

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва  
2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.  УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.  УК-2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления. ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-2	Способность к оценке факторов риска и участию в разработке мероприятий по их предупреждению	ПК-2.1. Знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая

		<p>исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья</p> <p>ПК-2.3. Владеть практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.</p>
ПК-9	<p>Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий</p>	<p>ПК-9.1. Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</p> <p>ПК-9.2. Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-2.3-1. Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1.Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	Дискуссия, Тест	Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
	Базовый уровень	<i>УК-2.3-1. На базовом уровне знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода	Дискуссия, Тест	Знает фрагментарные аспекты этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
	Средний уровень	<i>УК-2.3-1. На среднем уровне</i>	Лекционные занятия,		Дискуссия, Тест	Знает основные аспекты этапов

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	самостоятельная работа	4. Управление содержанием и организацией проекта		работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
Высокий уровень		<i>УК-2.3-1. На высоком уровне знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
Умеет						
Недостаточный уровень		<i>УК-2.У-1. Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления проектом	Дискуссия, Тест	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.
Базовый уровень		<i>УК-2.У-1. На базовом уровне умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	2.1. Основные подсистемы управления проектом в	Дискуссия, Тест	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет

		<i>формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>		рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта		исполнителей проекта.
Средний уровень		<i>УК-2.У-1. На среднем уровне умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.
Высокий уровень		<i>УК-2.У-1. На высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Владеет						
Недостаточный уровень		<i>УК-2.В-1. Не владеет навыками решения конкретных задач</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения.	Дискуссия, Тест	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая

		<i>проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>		Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления проектом		оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Базовый уровень	<i>УК-2.В-1. На базовом уровне владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия, Тест	Владеет начальными навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Средний уровень	<i>УК-2.В-1. На среднем уровне владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет продвинутыми навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

		<i>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>				ресурсов и ограничений.
	Высокий уровень	<i>УК-2.В-1. На высоком уровне владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Не знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	Дискуссия, Тест	Не знает и не понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	2. Основные группы процессов управления проектом	Дискуссия, Тест	Знает сущность основных подходов, методов и инструментов общего и специализированного управления.

		<i>го управления.</i>		2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта		
Средний уровень		<i>ОПК-33-1. На среднем уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает и понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.
Высокий уровень		<i>ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Демонстрирует отличное знание основных подходов, методы и инструменты общего и специализированного управления.
Умеет						
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3 У-1. Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления	Дискуссия, Тест	Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
Базовый уровень		<i>ОПК-3 У-1. На базовом уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.

Средний уровень	<i>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия, Тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических задач.
Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики.
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В-1. Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления	Дискуссия, Тест	Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
Базовый уровень	<i>ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.

	Средний уровень	<i>ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода	Дискуссия, Тест	Уверенно демонстрирует навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень	<i>ОПК-3 В-1. На высоком уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	2.2. Управление содержанием организацией проекта	Дискуссия, Тест	Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2 3-.1. не знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья</i>	Интерактивные лекции	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и	Дискуссия, Тест	Недостаточно знает, методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
	Базовый уровень	<i>ПК-2 3-.2.на базовом уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья</i>	Интерактивные лекции	определения 2. Основные группы процессов управления проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в	Дискуссия, Тест	Базовом уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья

	Средний уровень	<i>ПК-2 3-3 достаточном уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья</i>	Интерактивные лекции	рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия, Тест	Понимает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
	Высокий уровень	<i>ПК-2 3.4.отлично знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья</i>	Интерактивные лекции		Дискуссия, Тест	Высоком уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
<i>Умеет</i>						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У-1: недостаточно умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления	Дискуссия, Тест	Недостаточно умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья

		<i>здоровья</i>		проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта		
Базовый уровень	<i>ПК-1-У-2: более или менее умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья</i>	практические занятия, самостоятельная работа			Дискуссия, Тест	Знает основные категории, однако не ориентируется в Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья
Средний уровень	<i>ПК-1-У-3. умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья</i>	практические занятия, самостоятельная работа			Дискуссия, Тест	Понимает как разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья
Высокий уровень	<i>ПК-1-У-4 Отлично умеет разрабатывать программу научного исследования в</i>	практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая	

		<i>сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья</i>				исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В-1. недостаточно владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	Дискуссия, Тест		Не достаточно владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.
Базовый уровень	<i>ПК-1-В-2. базовом уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	2. Основные группы процессов управления проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода	Дискуссия, Тест		Базовом уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.
Средний уровень	<i>ПК-1-В-3. владеет практическим опытом проведения научных исследований в</i>	практические занятия, самостоятельная работа	2.2. Управление содержанием и организацией	Дискуссия, Тест		Понимает Владеть практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной

		<i>сфере социальной работы.</i>		проекта		работы.
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В-4 на достаточно высоком уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.</i>	практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Отлично владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.
ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.3 Не знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Интерактивные лекции	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	Дискуссия, Тест	Не знает и не понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Базовый уровень	<i>ПК-9.3- На базовом уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Интерактивные лекции	2. Основные группы процессов управления проектом	Дискуссия, Тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Средний уровень	<i>ПК-9.3- На среднем уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Интерактивные лекции	2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного	Дискуссия, Тест	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Высокий	<i>ПК-9.3-На высоком</i>	Интерактивные		Дискуссия, Тест	Знает технологии

	уровень	<i>уровне знает оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	лекции	подхода 2.2. Управление содержанием организацией проекта		оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
Умеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9. У-Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 2.2. Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия, Тест	Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Базовый уровень	<i>ПК-9. У-На базовом уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска</i>	практические занятия, самостоятельная работа	2.2. Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия, Тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование

		<i>для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>				мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Средний уровень	<i>ПК-9. У-1 На среднем уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Высокий уровень	<i>ПК-9. У- На высоком уровне умеет организовать и реализовать мероприятия,</i>	практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование

		<i>направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>				граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-9.В-Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1. Проектная деятельность в сфере здравоохранения. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления проектом 2.1. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного	Дискуссия, Тест	Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного	

		<i>анализа</i>		подхода		анализа
Базовый уровень	<i>ПК-9.В-На базовом уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	практические занятия, самостоятельная работа		2.2. Управление содержанием организацией проекта	и Дискуссия, Тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
Средний уровень	<i>ПК-9.В- На среднем уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению</i>	практические занятия, самостоятельная работа			Дискуссия, Тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых

		<i>при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>				заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
	Высокий уровень	<i>ПК-9.В- На высоком уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Рекомендации по проведению дискуссии**

- актуальность и значимость темы;
- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.
- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.

- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио- видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?

2. Отличительные черты проектного управления от традиционного управления.
3. Основные группы процессов управления проектом.
4. Методы выбора проекта.
5. Дайте определение понятиям «планирование» и «план проекта».
6. Примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
7. Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта. Основные действия при завершении проекта.
8. Принципы управления организацией проекта.
9. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
10. Назовите четыре ключевых аспекта качества проекта.

*Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов не предусмотрены**

#### **Тесты**

- 1 Участники проекта – это ...
  - а физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
  - б команда, управляющая проектом
  - в заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
- 2 Организационная структура – это
  - а совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними)
  - б команда проекта под руководством менеджера проекта
  - в документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
- 3 Ключевое преимущество управления проектами
  - а формирование эффективной команды по реализации поставленной цели
  - б экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
  - в возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- 4 Веха проекта – это ...
  - а набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
  - б полный набор последовательных работ проекта
  - в ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- 5 Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
  - а проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
  - б процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
  - в проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- 6 Окружение проекта – это ...

- а совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- б среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- в местоположение реализации проекта и близлежащие районы
- 7 Проект – это ...
- а инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- б ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- в совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
- 8 Наибольшее влияние на проект оказывают ...
- а экономические и правовые факторы
- б экологические факторы и инфраструктура
- в политические и экономические факторы
- 9 Предметная область проекта
- а совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- б результаты проекта
- в местоположение проектного офиса
- 10 Фаза проекта – это ...
- а полный набор последовательных работ проекта
- б набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- в ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- 11 Функциональная структура – это ...
- а структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
- б совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- в временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- 12 Цель проекта – это ...
- а желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б направления и основные принципы осуществления проекта
- в получение прибыли
- 13 Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- а санкционирование начала проекта
- б утверждение сводного плана
- в окончание проектных работ
- 14 Стратегия проекта – это ...
- а желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б направления и основные принципы осуществления проекта
- в причина существования проекта

- 15 Основной результат стадии разработки проекта  
а сводный план осуществления проекта  
б концепция проекта  
в достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- 16 Календарный план – это ...  
а документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта  
б сетевая диаграмма  
в документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- 17 Диаграмма Ганта – это ...  
а дерево ресурсов проекта  
б горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами  
в графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- 18 Планирование проекта – это ...  
а непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки  
б разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта  
в это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
- 19 Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...  
а графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта  
б направления и основные принципы осуществления проекта  
в дерево ресурсов проекта
- 20 Метод критического пути используется для ...  
а оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)  
б планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций  
в определения продолжительности выполнения отдельных работ
- 21 Завершающая стадия планирования предметной области проекта  
а анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта  
б выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта  
в построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- 22 Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...  
а осуществления всех запланированных проектных работ  
б ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта  
в формирования сводного отчета проекта
- 23 Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...  
а санкционирование начала проекта  
б осуществление проектных работ и достижение проектных целей  
в полной оплаты проекта заказчиком
- 24 Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...  
а планов работ и системы отчетности  
б отдела контроля в организационной структуре проектной команды  
в электронного документооборота
- 25 При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...

- а инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
  - б инфляцию и риски
  - в риски и альтернативные варианты инвестирования
- 26 Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
- а Стадия проекта
  - б "Жизненный цикл проекта"
  - в Результат проекта
- 27 Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.
- а Единичной
  - б Ординарной
  - в Слабой
- 28 Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
- а Укрупненный график
  - б Матрица ответственности
  - в Должностная инструкция
- 29 Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
- а Привлекаемых
  - б "Государственных"
  - в Спонсорских
- 30 Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
- а Этапы
  - б Стадии
  - в Фазы
- 31 Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
- а Консолидация
  - б Консорциум
  - в Интеграция
- 32 Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
- а Простым
  - б Краткосрочным
  - в Долгосрочным
- 33 К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится
- а Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом,- другими участниками проекта
  - б Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком
  - в Контроль выполнения планов и графиков командой проекта
- 34 Какой бюджетной формы из ниже перечисленных в управлении проектами не существует
- а бюджет доходов и расходов
  - б бюджет движения денежных средств
  - в бюджет затрат
- 35 Выберите основную характеристику понятия "фаза завершения проекта"

- а подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта
- б материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- в получение прибыли
- 36 Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- 37 Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель
- 38 Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.
- 39 «Владелец проекта и будущий потребитель его результатов»
- 40 Участники проекта, принимающие участие в управлении проектом» - это...
- 41 Заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта это...
- 42 Представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта это...
- 43 Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта это..
- 44 Участники проекта, задействованные в его реализации - это...
- 45 Коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта...это
- 46 Сторона, осуществляющая финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств - это
- 47 Графический инструмент представления структуры проекта - это:
- 48 формирование и реализация плана разработки конкретной инновации - это .....проект
- 49 Три контролируемых показателя инновационного проекта являются:
- 50 Основной формой планирования осуществления инновационного проекта является:
- 51 Планирование проекта – это ...
- а непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- б разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- в это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
- 52 Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
- а Матричная

- б Линейно-функциональная  
в Дивизионная
- 53 Функция контроля в проекте реализуется ...  
а только линейными руководителями  
б только функциональными руководителями  
в всеми участниками проекта
- 54 При реализации стратегического планирования требуется определить  
а миссию организации  
б основные финансовые и рыночные цели  
в миссию и набор целей
- 55 Вознаграждение принято делить на ...  
а официальное и неофициальное  
б текущее и ожидаемое  
в моральное и материальное
- 56 Обратная связь в процессе коммуникации может быть  
а директивной и недирективной  
б положительной и отрицательной  
в оценочной и безоценочной
- 57 Атрибутом авторитарного стиля управления является...  
а Децентрализация полномочий  
б Преобладание неформальных коммуникаций  
в Директивность
- 58 способность оказывать влияние на личность и группы людей в менеджменте носит название \_\_\_\_
- 59 На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают \_\_\_\_\_
- 60 Самоменеджмент это...
- 61 Инновационные проекты отличаются ...  
а высокой степенью неопределенности и рисков  
б целью проекта является получение прибыли на вложенные средства  
в необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- 62 К способам снижения проектного риска относится  
а мотивирование  
б планирование  
в диверсификация
- 63 Управление риском проекта это  
а системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.  
б системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности  
в системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности-системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.29. К способам снижения проектного риска относится
- 64 Экспертные методы принятия рискованных решений представляют собой:

а Комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов-экспертов информации, её анализ и обобщение с целью выбора рациональных решений

б Качественные оценки специалистов, позволяющие наиболее полно описать ситуацию принятия рискованного решения и рассмотреть трудно формализуемые варианты в нет верного ответа

65 Недостатком статистических показателей оценки риска является:

а Ограниченность применения

б Большой объем исходных данных и необходимость учета дополнительных характеристик и критериев принятия решения

в Сложность расчетов

66 Риск-проблема, возникающая в предпринимательской деятельности, представляет собой:

а Недопустимо большое рассогласование между потребностью в безопасности и реальным уровнем риска в процессе предпринимательской деятельности

б Влияние разнообразных рискованных факторов на достижение целей организации

в Рассогласование между планируемой прибылью и реальными возможностями организации

67 Риски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ относятся к:

а Менеджерским рискам

б Организационным рискам

в Деловым рискам

68 Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»:

а Неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны

б Риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий

в В реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами

69 С чем связано возникновение социальной неопределенности при принятии рискованных решений:

а С возникновением различных социальных связей и коммуникаций при реализации решений

б С неопределенностью внешней среды

а С влиянием личностных характеристик руководителя и исполнителей

70 все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка это...

71 Графическое изображение существующих рисков и вероятностей их наступления.

72 Риски, последствия которых могут быть определены с высокой степенью достоверности и которые могут быть идентифицированы при анализе статистической или бухгалтерской отчетности относятся к:

73 Опасность неплатежа заемщиком основного долга и процентов называется

74 Особенность социальных проектов

а Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

- б Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- в Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- 75 Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
- а Социальные и инвестиционные
- б Экономические и инновационные
- в Организационные и экономические
- 76 "Какая из стратегий управления изменениями подходит для здравоохранительных организаций?"
- а "Сохранение статус-кво"
- б "Постепенные изменения"
- в "Резкое изменение без предварительного уведомления"
- 77 "Какие из перечисленных компонентов составляют основу стратегического планирования в здравоохранении?"
- а "Случайные изменения"
- б "Анализ внутренней и внешней среды"
- в "Отсутствии долгосрочных целей"
- 78 "Какое из следующих понятий относится к эффективному распределению ресурсов в проектах в сфере здравоохранении?"
- а "Экспертиза знаний"
- б "Вертикальная интеграция"
- в Бюджетирование
- 79 "Какая из стратегий управления проектами в здравоохранении направлена на улучшение взаимодействия между различными уровнями оказания медицинской помощи?"
- а "Концентрация"
- б "Интеграция"
- в "Диверсификация"
- 80 "Какой из следующих аспектов менеджмента в здравоохранении акцентирует внимание на развитии сотрудников и их участии в процессах принятия решений?"
- а "Технологическая эффективность"
- б "Финансовый контроль"
- в "Лидерство и управление персоналом"
- 81 "Какой из следующих инструментов управления рисками в здравоохранении направлен на определение и оценку потенциальных угроз и возможностей?"
- а "Анализ SWOT"
- б "Управление изменениями"
- в "Бюджетирование"
- 82 "Какой из аспектов менеджмента в здравоохранении акцентирует внимание на разработке стратегий для достижения долгосрочных целей?"
- а "Текущий контроль"
- б "Корпоративная ответственность"
- а "Стратегическое планирование"
- 83 "Какой из аспектов менеджмента в здравоохранении охватывает планирование, организацию и координацию всех элементов, необходимых для предоставления медицинских услуг?"
- 84 "Какая из функций менеджмента включает в себя управление конфликтами, коммуникацию и мотивацию сотрудников в здравоохранении?"
- 85 "Базовым элементом в структуре инновационной деятельности является инновационный\_\_\_\_\_"

86 группа лиц с общими целями, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично и каждый из которых играет свою роль в проекте называются \_\_\_\_\_  
"виртуальная команда проекта"

*Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Назовите базовые понятия и определения.
2. Каково внешнее и внутренне окружение проекта?
3. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?
4. Назовите отличительные черты проектного управления от традиционного управления.
5. Перечислите основные группы процессов управления проектом.
6. Назовите основные методы выбора проекта.
7. Дайте определение понятиям «планирование» и «план проекта».
8. Назовите примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
9. Назовите основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта. Основные действия при завершении проекта.
10. Назовите принципы управления организацией проекта.
11. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
12. Назовите основные виды привходящих моментов. В чем их сущность?
13. Что такое «стоимость проекта»?
14. Назовите четыре ключевых аспекта качества проекта.
15. Назовите наиболее распространенные информационные системы управления проектами.

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

