

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
социологии и философии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.06.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Образовательная программа направления подготовки

37.03.01. «Психология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2021



Составитель: доцент кафедры социологии Савенок С.Д.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Политология»

Таблица 1. Контролируемые разделы (темы) и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Историко-методологическое введение	ОПК-2; УК-3	Задания, эссе, фиксированные сообщения (презентации), коллоквиум	вопросы к зачету
2.	Раздел 2. Политические системы и институты	ОПК-2; УК-3	Задания, эссе, фиксированные сообщения (презентации), коллоквиум	вопросы к зачету
3.	Раздел 3. Человек в политическом процессе	ОПК-2; УК-3	Задания, эссе, фиксированные сообщения (презентации), тематическое портфолио, коллоквиум	вопросы к зачету
	Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства	ОПК-2; УК-3	Круглый стол, тесты, эссе, коллоквиум	вопросы к зачету

Таблица 2. Перечень компетенций

Компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4.	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении	

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей,		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении	

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

			<p>профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p> <p>.</p>
	Базовый уровень		<p>Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>
	Средний уровень		<p>Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>
	Высокий уровень		<p>Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки

знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его
------------------------	--	--	---

	конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).		трансформация в кейс.
--	--	--	-----------------------

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Разноуровневые задания

Тема. Политические партии и партийные системы

1. Проанализируйте следующие суждения о политических партиях, насколько они объективны

- «партия – это зло, свойственное демократии» (А. Токвиль);
- «партийные организации и демократия несовместимы» (Р.Михельс).

2. Дайте характеристику основных исторических типов партий, выделенных М. Вебером в работе «Политика как призвание и профессия»

- партия – «свита аристократии»;
- партия – «локальный политический клуб»;
- современные политические партии – «партии-машины», «партии-корпорации».

3. Немецкий социолог Р.Михельс сформулировал закономерность ерерождения демократических партий в олигархические. Каковы причины проявления такой тенденции в развитии партий? Свой ответ аргументируйте.

4. Каковы основные признаки и задачи современных типов политических партий, выделенных Дюверже М., Ж.Шарло и Дж.Сартори?

- кадровые партии;
- массовые партии;
- партии избирателей.

5. Объясните предложение Дж. Сартори рассматривать партии в качестве основного «посредника между обществом и правительством». Что означает это предложение? В чем оно выражается?

6. По мнению норвежского политолога С. Роккана, решающую роль в формировании конкурентной партийной системы играют «политические элиты и их стратегии мобилизации масс». Проанализируйте данное утверждение, используя конкретные примеры современных партийных систем в различных странах.

7. Французский политолог М. Дюверже указал, что на формирование партийной системы значительное влияние оказывает сложившаяся избирательная система: мажоритарная система способствует складыванию двухпартийной системы; пропорциональная - обуславливает возникновение многопартийной системы. Насколько актуален такой вывод известного политолога для современных партийных систем? Ответ подтвердите примерами.

8. Дайте характеристику авторской классификации партийных систем, выделенных политологом Дж. Сартори:

- поляризованные и неполяризованные партийные системы;
- партийные системы с доминирующей партией и без доминирующей партии.

Каковы особенности каждой из партийной систем? В каких странах они функционируют?

9. Почему, по мнению известных политологов М. Вебера, А. Лоуэлла, М. Дюверже, политические партии как институт представительства интересов являются неотъемлемым атрибутом, без которого невозможно функционирование демократической политической системы? Свой ответ поясните.

Политические режимы

1. Какие факторы влияют на выбор политического режима? Ш.Монтескье связывал это с размерами государства, указывал, что «демократическое правление более пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько прав по Вашему мнению, французский мыслитель?

2. Линкольн определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа». Соотнесите это выражение с современной политической практикой. Докажите его актуальность.

3. Американский политолог Р.Даль называет полиархию типом политического режима. Чем полиархия отличается от политического режима. Ответ аргументируйте.

4. В работе К. Фридриха и З. Бжезинского «Тоталитарная диктатура и автократия» выделены 6 признаков тоталитарного режима. Проиллюстрируйте их примерами из истории Германии 30-40-ых гг., Италии 20-40-ых гг., СССР 30-50-ых гг., других тоталитарных режимов.

5. Современные западные политологи Ф.Шмиттер и Т.Карл отмечают, что демократия представляет собой «такую систему управления, при которой власти ответственны перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы в политике через конкуренцию и взаимодействие их избранных представителей». Прокомментируйте данное определение, выделив на его основе принципы и механизмы взаимодействия государства и общества в условиях демократии.

6. Современные немецкие политологи В. Меркель и А. Круассан определили основные параметры для классификации политических режимов, среди которых важнейшим является легитимация господства. Согласно их утверждению, демократия легитимируется через принцип свободы и равенства реализованного суверенитета народа; авторитарные режимы – через «менталитет»; тоталитаризм – через «догматические закрытые мировоззрения». Проанализируйте данные выводы и их связь с конкретными режимами.

7. Американский политолог А. Лейпхарт считает главным гарантом современных демократий «сотрудничество элит и их согласие по базовым ценностям» (языковым, этническим, религиозным и т.д.). Дайте объяснение этой точки зрения. Каково ее значение для современных демократических режимов?

8. «Высокий уровень институализации, организации и контроль властных институтов, их способность реагировать на новые проблемы и решать возникающие проблемы,- по утверждению политолога С. Хантингтона,-гарантируют стабильность любого общества и режима». Прокомментируйте выводы известного ученого и их прикладное значение для «выживания демократий» в современных «многосоставных» обществах.

9. В современной политической науке авторитаризм трактуется как режим, главной чертой которого является «содействие и стимулирование социальной и экономической модернизации». Дайте развернутое пояснение данного определения.

10. В типологии Ж. Блонделя основанием разделения режимов на группы служит отношение трех переменных: политическая конкуренция, структура элиты и политическое участие населения. Соотнесите выделенные параметры с реальными политическими режимами и охарактеризуйте особенности их проявления в данных режимах.

Тема № 1

Объект и предмет политологии

1.2. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».

1.3. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

- 1.4. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:
- «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).
 - «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием... угрожает «спасению души»» (М.Вебер).
 - «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).
- 1.5. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.
- 1.6. Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа
- 1.7. Политический мыслитель России XVII в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»... Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.
- 1.8. Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:
- «Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».
 - «Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».
 - «Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».
- 1.9. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.
- 1.10. Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика – благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

Тема № 2

Основные этапы становления и развития политической науки

- 2.1. Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.
- «Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель)
 - «Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства...» (Шан Ян)
- 2.2. Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их
- Государство как общее дело, достояние народа (*res publica*), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».
- 2.3. Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:
- «Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)
 - «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)
- 2.4. Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «... в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».
- 2.5. Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.
- 2.6. Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.
- 2.7. По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тирании демократии»?
- 2.8. Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.
- 2.9. Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.

2.10. На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более значительная, чем мы могли бы подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.

Контролируемые компетенции: ОК-2; ПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема № 3

Политическая власть

3.1. Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.

- «Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать». (Дж.Оруэлл)
- «Власть может быть определена как реализация намеченных целей». (Б.Рассел)
- «Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого». (В.И.Ленин)

3.2. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти:

- «Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу» (Вебер М.);
- «Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться». (Вятр Е.)

3.3. Дайте характеристику структурных элементов власти, выделенных Г. Лассуэллом, а именно:

- а) контроль над ресурсами; б) участие в принятии решений; в) обладание волей и влиянием.

3.4. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

3.5. Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимизации власти в современных политических системах: идеологический, структурный и личный. Дайте описание источников и механизмов их действия по поддержке власти.

3.6. Дайте характеристику типов легитимизации власти, выделенных Максом Вебером. Осуществите их идентификацию с соответствующими политическими режимами.

3.7. Согласно трактовке политолога Р. Даля, ресурсы власти представляют собой «все то, что индивиды или группы могут использовать для влияния на других». Какой из ресурсов государственной власти является универсальным т. е. «ресурсом всех ресурсов» и почему? Свой ответ поясните.

3.8 Какое из определений легитимности, предложенных классиками политологии, в наибольшей степени отражает, на ваш взгляд, содержание данного понятия? Дайте развернутый комментарий своего мнения.

«Легитимность подразумевает способность политической системы порождать и поддерживать веру в то, что существующие политические институты больше всего подходят для данного общества» (С.Липсет)

«Легитимность – это скрытая верность» (П.Бурдьё)

«Легитимность-это приверженность определенным ценностям»(Т.Парсонс)

3.9 Почему, по мнению современного французского политолога М.Догана, «нужно различать легитимность режима и доверие граждан к определенным институтам или руководителям...»? Свой ответ обоснуйте.

3.10 Французский ученый М.Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институализации? Ответ подтвердите примерами.

Контролируемые компетенции: ОК-2; ПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Сравните политические режимы по следующим критериям:

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			

Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

«Внешняя политика России в условиях трансформации современной системы международных отношений»

Вопросы:

- 1) Общая характеристика современной системы международных отношений.
- 2) Геополитические интересы современной России
- 3) Вызовы и угрозы национальной безопасности и приоритеты внешней политики Российской Федерации

Контролируемые компетенции: ОК-2; ПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематическое портфолио

Тема. Политическое лидерство

Предполагает разработку презентации «Политические лидеры прошлого и настоящего»

Включает в себя:

- 1) разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы,
- 2) подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
- 3) конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).

Контролируемые компетенции: ОК-2; ПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Историко-методологическое введение.

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.

9. Марксистская концепция политики.

10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).

11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).

12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А. Курбского включительно).

13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И. Тимофеева до славянофилов и западников включительно).

14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).

15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.

16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.

Раздел 2. Политические системы и институты.

1. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.

2. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе

3. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д. Истону.

4. Политическая система общества.

5. Понятие «политический режим», типы политических режимов.

6. Демократия: теория и практика. (страна по выбору студента)

7. Тоталитаризм в XX веке: причины возникновения и крушения.

8. Авторитаризм как политический режим.

9. Особенности современного политического режима в России.

10. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.

11. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.

12. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.

13. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.

14. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.

15. Политические партии: сущность, функции, типология.

16. Социология политических партий Р. Михельса.

17. Партийные системы современности. Партийная система в (страна по выбору студента)

18. Политические партии и партийная система в современной России.

19. Группы интересов как субъекты политики.

20. Лоббизм как политический институт.

Раздел 3. Человек в политическом процессе.

1. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России: Конституция и реальность.

2. Понятие, формы и мотивы политического участия.

3. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.

4. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).

5. Современные концепции элит (Й. Шумпетер, М. Джилас, Р. Миллс, М. Восленский).

6. Типология, принципы формирования и функции политических элит.

7. Политические элиты современной России.

8. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.

9. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.

10. Политическая идеология. Идеино-политические течения современности.

11. Политическая культура; сущность, структура, функции.
12. Типология политической культуры.
13. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
14. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
15. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.
16. Политологический анализ Конституции (страна по выбору студента).
17. Политологический анализ программы политической партии (страна и партия по выбору студента)

Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.

1. Понятие и структура системы международных отношений.
2. Основные концепции международных отношений.
3. Субъекты международных отношений
4. Национальные интересы, пути способы и средства их обеспечения
5. Внешняя политика государства.
6. Взаимосвязь внешней и внутренней политики государства.
7. Международные конфликты
8. Национальная безопасность

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений

1. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
2. "О Духе законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
3. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
4. Э. Берк как основатель консерватизма.
5. Марксистская концепция политики.
6. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
7. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
8. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
9. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Политология»

1. Объект политологии:

- а) Политическая власть
- б) Политическая сфера общественной жизни
- в) Политические институты
- г) Государство
- д) Общество как социальная система

Сопоставьте категории по смыслу

<input type="checkbox"/> Политическое равенство	<input type="checkbox"/> Обладание реальными возможностями пользоваться своими правами
<input type="checkbox"/> Социальное равенство	<input type="checkbox"/> Система гарантированных со стороны государства и общества прав
<input type="checkbox"/> Равенство возможностей	<input type="checkbox"/> Право принимать участие в политической жизни, придерживаться определенной политической идеологии

2. Подотрасль социологического знания, занимающаяся исследованием политических институтов и процессов в их социальном контексте:

- а) Политическая антропология
- б) Политическая теория
- в) Политическая экономия
- г) Политическая социология
- д) Политическая психология

3. Отличительные признаки политической власти

- а) Легальность в использовании силы
- б) Верховенство, т.е. обязательность исполнения её решений для всех индивидов и институтов в пределах данной территории
- в) Публичность, обезличенность власти
- г) Моноцентричность, т.е. наличие единого центра принятия решений

4. Вид социального действия (по М. Веберу), осуществляемого на основе осознанной веры в определенные этические, эстетические и религиозные идеалы:

- а) Аффективное
- б) Целерациональное
- в) Ценностно-рациональное
- г) Традиционное

5. Тип легитимного господства, основанный на сильном воздействии на психику и сознание людей чего-то нового, яркого, необычайного

- а) Рациональный
- б) Традиционный
- в) Харизматический

6. Эмпирические индикаторы степени легитимности власти:

- а) Уровень принуждения, используемый властью для осуществления своей политики
- б) Наличие или отсутствие попыток незаконного свержения данного правительства или политического лидера
- в) Наличие или отсутствие массовых акций гражданского неповиновения, а также сила такого неповиновения
- г) Результаты выборов, референдумов

7. Условия формирования гражданского общества:

- а) легитимность и демократический характер власти
- б) разделение и взаимодействие властей
- в) полноценное функционирование института частной собственности, рост материального благосостояния населения и формирование среднего класса, составляющего большую часть общества
- г) равенство всех перед законом и правосудием, социальное партнерство и национальное согласие
- д) защита прав и свобод граждан

8. Обычно в рамках политической системы выделяют следующие подсистемы:

- а) Институциональная (совокупность политических институтов)
- б) Информационно-коммуникативная

- в) Нормативно-регулятивная
- г) Функционально-деятельностная

9. Политический режим отражает:

- а) Процедуры и способы формирования институтов власти
- б) Стиль принятия политических решений
- в) Взаимосвязь власти и граждан

10. Показатели степени открытости политических систем:

- а) Число политических партий, фракций и организованных групп интересов
- б) Разделение исполнительной и законодательной власти
- в) Характер взаимодействия исполнительной власти и организованных групп интересов
- г) Наличие механизма агрегации требований, выдвигаемых различными социальными и политическими акторами

11. Форма государственного правления при которой полномочия монарха ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти:

- а) Монархия
- б) Дуалистическая монархия
- в) Парламентарная конституционная монархия

12. Признаки президентской республики:

- а) Президент одновременно глава государства и глава правительства
- б) Формирование правительства на парламентской основе
- в) Правительство формируется внепарламентским путем
- г) Формальная ответственность правительства перед парламентом
- д) Парламент не вправе выразить правительству вотум недоверия

13. Признаки федеративного государства:

- а) Наличие государственных образований, являющихся субъектами федерации
- б) Представительство субъектов федерации в федеральном парламенте
- в) Наличие государственных органов субъектов федерации
- г) Субъекты федерации не обладают полным суверенитетом
- д) Наличие общефедеральной конституции и законов и конституций и законов субъектов федерации

14. Государство и гражданское общество могут:

- а) противостоять друг другу
- б) взаимодействовать
- в) стремиться к единой цели
- г) помогать друг другу в совершенствовании
- д) все ответы правильные

15. Социальной основой развитого гражданского общества являются:

- а) высшие, элитарные слои
- б) средние слои
- в) бедные
- г) беженцы
- д) политическая элита

16. Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называется:

- а) социальное
- б) правовое
- в) унитарное
- г) светское
- д) Клерикальное

17. Понятие, обозначающее способ организации верховной государственной власти, называется:

- а) политический режим
- б) форма государственного устройства
- в) форма правления

- г) механизм государства
 - д) политическая система
18. Формой государственного правления является:
- а) конфедерация
 - б) унитарное государство
 - в) республика
 - г) тоталитарное государство
 - д) Федерация
19. Признаком государства не является:
- а) территория,
 - б) публичная власть,
 - в) суверенитет,
 - г) рыночная экономика,
 - д) наличие армии и бюрократического аппарата.
20. Основоположителем патриархальной теории происхождения государства является:
- а) Т. Гоббс,
 - б) И. Кант,
 - в) Аристотель,
 - г) Платон,
 - д) Л. Гумплович.
21. Государство как орудие подавления одного класса другим рассматривал:
- а) Аристотель,
 - б) Л. Гумплович,
 - в) Ф. Энгельс,
 - г) Дж. Локк,
 - д) Т. Гоббс.
22. Политическая система общества – это система:
- а) политической власти
 - б) политического режима
 - в) политических отношений
 - г) политических и правовых норм
 - д) все ответы верны.
23. К внешним функциям политической системы относятся:
- а) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни
 - б) контроль за исполнением и соблюдением политических и иных норм (законов)
 - в) определение и распределение материальных и духовных ценностей в соответствии с интересами и положением социальных общностей, групп и слоев
 - г) защита суверенитета и государственных интересов
 - д) привлечение всех членов общества к политическому участию
24. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений центральных, региональных органов раскрывает понятие:
- а) форма государственного устройства
 - б) форма государства
 - в) форма правления
 - г) политический режим
 - д) политическая власть
25. Национальный суверенитет означает совокупность прав нации на:
- а) свободный выбор социального строя,
 - б) экономическую независимость,
 - в) самостоятельный политический курс,
 - г) целостность территории,

- д) все ответы верны
26. Единственным источником политической власти в демократическом обществе является:
- а) президент
 - б) парламент
 - в) народ
 - г) конституция
 - д) государство
27. Высшей формой политической власти является:
- а) власть политической партии
 - б) власть политического лидера
 - в) государственная власть
 - г) власть СМИ
 - д) власть общественной организации
28. Причина разделения властей на три ветви:
- а) недопущение сосредоточения большой власти в одних руках,
 - б) удовлетворение желаний многих людей в обществе иметь власть,
 - в) боязнь жить обособленно от мировой цивилизации,
 - г) отсутствие мудрости у тех, кто предложил данный принцип,
 - д) стремление превратить власть в сверхценность общества.
29. Государство, в котором как политическая, так и духовная власть сосредоточена в руках духовенства:
- а) клерикальное
 - б) светское
 - в) теократическое
30. Приоритетные принципы раннего бихевиористского подхода:
- а) Предпочтение поведению индивидов и групп перед анализом событий, структур, институтов и идеологий
 - б) Строгость и точность методологии анализа политического поведения
 - в) Взаимозависимость теории и эмпирического исследования
 - г) Теория и исследовательская деятельность должны согласовываться с выводами «бихевиоральных наук» - социологией, психологией, культурной антропологией и т.п.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.
9. Марксистская концепция политики.

10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.
17. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
18. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
19. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.
20. Политическая система общества.
21. Понятие «политический режим», типы политических режимов.
22. Демократия: теория и практика. (страна по выбору студента)
23. Тоталитаризм в XX веке: причины возникновения и крушения.
24. Авторитаризм как политический режим.
25. Особенности современного политического режима в России.
26. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
27. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.
28. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
29. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
30. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
31. Политические партии: сущность, функции, типология.
32. Социология политических партий Р. Михельса.
33. Партийные системы современности. Партийная система в (страна по выбору студента)
34. Политические партии и партийная система в современной России.
35. Группы интересов как субъекты политики.
36. Лоббизм как политический институт.
37. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России: Конституция и реальность.
38. Понятие, формы и мотивы политического участия.
39. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
40. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
41. Современные концепции элит (Й.Шумпетер, М.Джилас, Р.Миллс, М.Восленский).
42. Типология, принципы формирования и функции политических элит.
43. Политические элиты современной России.
44. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
45. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
46. Политическая идеология. Идеино-политические течения современности.
47. Политическая культура; сущность, структура, функции.
48. Типология политической культуры.
49. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
50. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
51. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.

52. Политологический анализ Конституции (страна по выбору студента).

53. Политологический анализ программы политической партии (страна и партия по выбору студента)