


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.ф.н., доцент Устиновская А.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

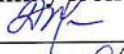


Борунов А.Б.

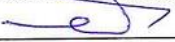
К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«05» 04 2022г.

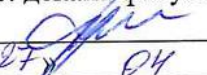
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к устному опросу
2	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских	Задания к проектной работе

		заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке	
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы для эссе
6	Письменный опрос	Задание рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения письменного задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос, затем дать развернутый ответ, аргументируя свою точку зрения, приводя в качестве доводов ранее изученный теоретический материал, подкрепляя свои суждения практическими примерами.	Письменные задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных,	

		<p>командной стратегии для достижения поставленной цели</p>		<p>просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка 6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном</p>		<p>социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей</p>
--	--	---	--	---	--	---

				образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка 7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	В целом знает и понимает организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	

				<p>средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональны	

		<p>достижения поставленной цели</p>		<p>взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках</p>		<p>х и культурных различий и особенностей.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

				изучения иностранного языка 7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	занятия, занятия, работа	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.

				<p>педагогике в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	

		цели		<p>образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения</p>		участников социального взаимодействия.
--	--	------	--	--	--	--

				иностранного языка 7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	

				<p>иностранный язык 5 Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального	

				<p>3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование</p>	взаимодействия
--	--	--	--	---	----------------

				и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка		
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	

				<p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе</p> <p>2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация</p>	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	

				<p>культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	

				<p>просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	В совершенстве владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	

				<p>деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				в рамках изучения иностранного языка		
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

				<p>деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		<p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе</p> <p>2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно просветительской деятельности</p>	<p>Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Отчасти знает методику преподавания учебного предмета; базовые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не</p>	

		<p>методы управления образовательными системами; среды.</p>		<p>учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения</p>		<p>структурированы</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------

				иностранного языка		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные	

				<p>экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		<p>педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания</p>
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе</p> <p>2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в</p>	<p>Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для</p>	

		<p>управления образовательными системами; среды.</p>		<p>процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка 6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка 7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		<p>достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные</p>
--	--	--	--	---	--	---

						затруднения при демонстрации знания
				Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	

				<p>деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Отчасти умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	

				<p>учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				иностранный язык		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Умеет использовать подходы к осуществлению обучения учебному предмету.

				<p>экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе</p> <p>2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и</p>	Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание	Применяет на практике подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	

				<p>проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
Владеет						

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной</p>	<p>Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>педагогике в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе</p> <p>2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения</p>	<p>Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными</p>

				<p>праздников на занятиях иностранного языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		<p>таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет	Практические занятия, лекционные занятия,	1 Понятие, функции и содержание	Реферат, тест, эссе, устный опрос,	Хорошо владеет средствами и методами	

	<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p>	<p>самостоятельная работа студента</p>	<p>культурно просветительской деятельности в школе 2 Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей 3 Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе 4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка 5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения</p>	<p>письменное задание</p>	<p>профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------	---

				<p>иностранный язык 6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1 Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в школе</p> <p>2 Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей</p> <p>3 Организация культурно-просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного</p>	<p>Реферат, тест, эссе, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и</p>

				<p>языка в школе</p> <p>4 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>5 Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка</p> <p>6 Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка</p> <p>7 Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка</p>		<p>браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Письменный опрос

Письменный опрос, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одного раза за курс.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Требования к форме и содержанию проекта.

Отчет по проекту имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);
- заключение;
- библиография (список источников);
- приложения (при необходимости).

Общий объем отчета не должен превышать 20 страниц без приложений. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине. Титульный лист работы должен содержать полное наименование вуза, название подразделения (факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название проекта, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) куратора проекта, наименование места и год выполнения. Содержание представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. Введение. Во введении отчета (рекомендуемый объем не более 1-2 страниц) — дается краткое описание проекта, его целей и задач, а также полученных результатов. Также необходимо указать роль, которую студент выполнял при реализации проекта и основной функционал. Основная часть. Основная часть отчета должна содержать главы в соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих

из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для письменного контроля.

1. Экскурсия как педагогический процесс. Компоненты педагогической деятельности учителя-экскурсовода: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный.
2. Сочетание задач обучения и воспитания в экскурсии.
3. Классификация экскурсий по: содержанию (обзорные и тематические); составу и количеству участников; месту проведения; способу передвижения; продолжительности; форме проведения. Организация экскурсий с детьми различного возраста.

4. Особенности памяти, внимания, воображения у детей различных возрастных групп и их учет в экскурсионной практике.
5. Тематика экскурсий для школьников: природоведческие, историко-краеведческие (этнографические), искусствоведческие (историко-театральные, историко-музыкальные, по народным промыслам, в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов), литературные (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные), архитектурно-градостроительные (экскурсии с показом архитектурных построек данного города, экскурсии с показом памятников архитектуры определенного исторического периода, экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой по генеральным планам, экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры, экскурсии по новостройкам).
6. Методика проведения экскурсии. Основные этапы экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап, проведение экскурсии.
7. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии. Показатели оценки объектов. Объем информации в связи с познавательной ценностью и известностью объекта.
8. Основные методические приемы: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.
9. Приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием персонификации, прием проблемной ситуации, прием отступления, прием индукции, прием дедукции, климактерический и антиклимактерические приемы.
10. Приемы демонстрации наглядных пособий. Прием исследования. Взаимосвязь экскурсоведческих умений и навыков учителя-экскурсовода. Классификация навыков. Основные группы навыков. Формирование умений и навыков у учителя - экскурсовода. Использование навыков в экскурсиях.
11. Речевой этикет учителя-экскурсовода, его требования и правила. Совокупность внеречевых средств общения: жесты, мимика, внешний облик, манеры, культура поведения учителя-экскурсовода.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для устного опроса.

1. Содержание, виды и формы культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа.
2. Культурно-просветительская деятельность: ее содержание, виды и формы.
3. Особенности культурно-просветительской деятельности в учреждениях различного типа.
4. Профессиональная компетентность современного педагога в области культурно-просветительской деятельности.
5. Значение медиапродуктивной деятельности современного педагога в организации культурно-просветительской деятельности.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Диагностика уровней сформированности культурных интересов, способностей и потребностей ребёнка во взаимодействии с родителями.
2. Взаимодействие с родителями по организации свободного времени ребенка.
3. Методическое сопровождение организации культурно-просветительской деятельности в семье: формы, методы, содержание работы с родителями.
4. Совместной художественно-эстетической деятельности детей и родителей в семье как форма культурно-просветительской деятельности.
5. Способы художественно-эстетического взаимодействия взрослых с детьми в условиях семьи.
6. Образно-игровое взаимодействие взрослого с ребенком в народной педагогике, направленное на общее развитие и приобщение ребенка к социально значимым ценностям.
7. Семейное чтение, укрепляющее и гармонизирующее духовные связи взрослых и детей с окружающим миром и внутри семьи.
8. Домашние театрализованные представления, развивающие ребенка в социально-нравственном плане и обладающие гармонизирующим воздействием на отношения между членами семьи.
9. Конструирование, изобразительная деятельность, совместный художественный труд родителей и детей в условиях семьи.
10. Методическое руководство педагога совместной художественно-эстетической деятельности детей и родителей.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы проектов

1. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе.
2. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка.
3. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

01. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1. закрытые
2. открытые
3. полужакрытые
4. линейные

02.К ГРУППЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НЕ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

03. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», «НАБЛЮДЕНИЕ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ», «ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

1. «принципы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «методы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

04. РАЗЛИЧАЮТ ДИАГНОСТИКУ

1. методическую
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

05. НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

06. ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

07. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В

1. содержания образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотношения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Экскурсия как педагогический процесс. Компоненты педагогической деятельности учителя-экскурсовода: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный.
2. Сочетание задач обучения и воспитания в экскурсии.
3. Классификация экскурсий по: содержанию (обзорные и тематические); составу и количеству участников; месту проведения; способу передвижения; продолжительности; форме проведения. Организация экскурсий с детьми различного возраста.
4. Особенности памяти, внимания, воображения у детей различных возрастных групп и их учет в экскурсионной практике.
5. Тематика экскурсий для школьников: природоведческие, историко-краеведческие (этнографические), искусствоведческие (историко-театральные, историко-музыкальные, по народным промыслам, в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов), литературные (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные), архитектурно-градостроительные (экскурсии с показом архитектурных построек данного города, экскурсии с показом памятников архитектуры определенного исторического периода, экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой по генеральным планам, экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры, экскурсии по новостройкам).

6. Методика проведения экскурсии. Основные этапы экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап, проведение экскурсии.
7. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии. Показатели оценки объектов. Объем информации в связи с познавательной ценностью и известностью объекта.
8. Основные методические приемы: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.
9. Приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием персонификации, прием проблемной ситуации, прием отступления, прием индукции, прием дедукции, климактерический и антиклимактерические приемы.
10. Приемы демонстрации наглядных пособий. Прием исследования. Взаимосвязь экскурсоведческих умений и навыков учителя-экскурсовода. Классификация навыков. Основные группы навыков. Формирование умений и навыков у учителя - экскурсовода. Использование навыков в экскурсиях.
11. Речевой этикет учителя-экскурсовода, его требования и правила. Совокупность внеречевых средств общения: жесты, мимика, внешний облик, манеры, культура поведения учителя-экскурсовода.

