

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «Утверждаю»  
«27» 08 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогическая психология**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 1 от « 29 » 08 20 19 г.  
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры Жид,  
протокол № 13 от « 18 » 06 20 20 г.  
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогическая психология» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Педагогическая психология»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Педагогическая психология как наука</b>				
1	Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</b>				
3	Тема 2.1. Научение	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Тема 2.2. Обучение и развитие.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Тема 2.3. Учение как тип деятельности.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Тема 2.5. Учебная мотивация.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

8	Тема 2.6. Образовательные технологии.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
<b>Раздел 3. Психология воспитания.</b>				
9	Тема 3.1. Теории воспитания.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
10	Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>				
11	Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
12	Тема 4.2. Психология педагогического коллектива	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Устный опрос (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7.1. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Не имеет четкого представления об основных правилах и приемах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7.2. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7.3. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7.4. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Средний уровень	ОК-7.3. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Высокий уровень	ОК-7.4. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Не владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Поверхностно владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования
Средний уровень	ОК-7.3. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Владеет правилами и приемами самообразования	
Высокий уровень	ОК-7.4. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Уверенно владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования	



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<i>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-11.-3.1. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не имеет четкого представления о дидактических приемах реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-11.-3.2. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает стандартные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-11.-3.3. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Понимает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-11.-3.4. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно знает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-11.-У.1. применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень	ПК-11.-У.2. применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет недостаточно эффективно применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень	ПК-11.-У.3. применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень	ПК-11.-У.4. применять дидактические	Умеет точно и эффективно применять дидактические

		приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		ПК-11.-В.1. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень		ПК-11.-В.2. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Поверхностно владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень		ПК-11.-В.3. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет современными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень		ПК-11.-В.4. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно владеет стандартными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для устного опроса (Коллоквиум, дискуссия)

#### Раздел 1. Педагогическая психология как наука

##### Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.

1. Понятие о методе педагогической психологии.
2. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.
3. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.
4. Группы методов исследования в области педагогической психологии.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский).
7. Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профи-лей и др.
8. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

##### Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

1. История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии.
2. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева.
3. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)
4. Биогенетические законы развития.
5. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
6. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки.
7. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
8. Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.

#### Раздел 2. Психология учебной деятельности.

##### Тема 2.1. Научение

1. Безусловный рефлекс.
2. Привыкание.
3. Условный рефлекс.
4. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов).
5. Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).
6. Законы формирования навыка (Э.Торндайк).
7. Кривые научения. Перенос.
8. Викарное научение.
9. Импринтинг.
10. Инсайт.
11. Научение как селективный процесс.

##### Тема 2.2. Обучение и развитие.

1. Понятие обучения в педагогической психологии.
2. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.
3. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.
4. Связь обучения с развитием и созреванием личности.
5. Условия развития. Основные линии психического развития.
6. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).
7. Структура обучения.
8. Учебные ситуации.
9. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
10. Обратная связь в обучении.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

### **Тема 2.3. Учение как тип деятельности.**

1. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.
2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова.
5. Психологические основы проблемного обучения.
6. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
7. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
8. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну).
9. Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения.
10. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.
11. Формирование учебных понятий, навыков, умений.
12. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний.
13. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.

### **Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.**

1. Понятие учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Способы осуществления учебной деятельности.
4. Факторы успешности учебной деятельности.
5. Принципы организации учебной деятельности.
6. Установление отношений между учеником и учителем.
7. Учебные действия, их виды, показатели успешности.
8. Условия организации учебной деятельности.
9. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.
10. Контроль и оценка учебной деятельности.
11. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей.
12. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания.
13. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

## **Тема 2.5. Учебная мотивация.**

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
3. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.
4. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью.
5. Значение интереса в формировании учебной мотивации.
6. Мотивационные ориентации на успешность деятельности.
7. Целеполагание и мотивация.
8. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др.
9. Виды и уровни учебной мотивации.
10. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
11. Способы формирования учебных мотивов.

## **Тема 2.6. Образовательные технологии.**

1. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.
2. Понятие образовательной технологии.
3. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии.
4. Структура образовательной технологии.
5. Критерии эффективности образовательной технологии.
6. Программированное обучение.

## **Раздел 3. Психология воспитания.**

### **Тема 3.1. Теории воспитания.**

1. Понятия воспитания и воспитательного процесса.
2. Многообразие подходов к процессу воспитания.
3. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки.
4. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).
5. Технологические элементы воспитательной деятельности.
6. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко.
7. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
8. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

### **Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса**

1. Структура воспитательного процесса.
2. Сущность и задачи воспитания личности.
3. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания.
4. Разнообразие классификаций методов воспитания.
5. Средства воспитания.
6. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.
7. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности.
8. Роль коллектива в воспитательном процессе.
9. Психологические основы использования поощрений и наказаний.

10. Организация воспитания и самовоспитания.
11. Психологические условия формирования свойств личности.
12. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.
13. Социально-психологические аспекты воспитания.
14. Этапы психического развития.
15. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.
16. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте.
17. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
18. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.
19. Направления в развитии взрослости.
20. Усвоение нравственных норм.
21. Формирование внутренней ответственности.
22. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
23. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
24. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.
25. Проблема управления воспитанием личности.
26. Показатели и критерии воспитанности личности.
27. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.
28. Психологические причины педагогических конфликтов.
29. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
30. Психические травмы детей в процессе воспитания.
31. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

#### **Раздел 4. Психология педагогической деятельности.**

##### **Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия**

1. Понятие и структура педагогической деятельности.
2. Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
3. Место психологии в деятельности педагога.
4. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
5. Условия эффективности педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Коммуникативная культура педагога.
8. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
10. Психология педагогического взаимодействия.
11. Типы взаимодействия.
12. Психологические особенности формирования взаимоотношений.
13. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

##### **Тема 4.2. Психология педагогического коллектива**

1. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.
2. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.
3. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.
4. Психологические требования к личности педагога.
5. Педагогические способности.
6. Особенности формирования Я-концепции педагога.
7. Профессиональное развитие.

8. Педагогические деформации.
9. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
10. Психология педагогического коллектива.

Контролируемые компетенции: **ОК-7; ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4



## Тематика рефератов, эссе и т.п.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.

47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания :

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

## Тестовые задания

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;

- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Герbart;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:
- а) педагогическая ситуация;
  - б) педагогический процесс;
  - в) педагогическое конструирование.
42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
- а) этап качественного и количественного анализа;
  - б) подготовительный этап;
  - в) этап интерпретации;
  - г) исследовательский этап.
43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
  - б) разновидность усвоения;
  - в) уровень усвоения;
  - г) этап усвоения.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
  - б) осознанность;
  - в) прочность;
  - г) освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости;
  - б) меру освоения;
  - в) меру самостоятельности;
  - г) меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
  - б) широкими социальными мотивами;
  - в) учебно-познавательными мотивами;
  - г) узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Коменский;
  - б) А. Дистервег;
  - в) К.Д. Ушинский;
  - г) Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
- а) традиционный;
  - б) проблемный;
  - в) программированный;
  - г) догматический.



49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;

- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Контролируемые компетенции: **ОК-7; ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.

47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции: **ОК-7; ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4