

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.05(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Разработчик(и)

декан факультета иностранных языков, к.и.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

  
\_\_\_\_\_ подпись

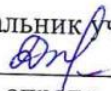
Печищева Л.А.  
Ф.И.О.

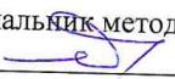
24.04 2023 г.  
Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
\_\_\_\_\_ Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по производственной практике (педагогической) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.1. Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологическ</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	»	<i>ие основы принятия управленческого решения.</i>				
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2.1. Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, однако не ориентируется в методологических основах принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.1. Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	<i>УК-2.1. Необходимые для осуществления профессиональной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и



	о», «отлич но»	<i>ой деятельности правовые нормы и методологическ ие основы принятия управленческого решения.</i>				методологические основы принятия управленческого решения.
Умеет						
	Недост аточны й уровень Оценка «незначт ено», «неудо влетвор ительно »	<i>УК-2.2. Анализировать альтернативны е варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>УК-2.2. Анализировать альтернативны е варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, однако допускает грубые ошибки.

		<i>целевые этапы и основные направления работ.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.2. <i>Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ., допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.2. <i>Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	

Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, допускает ряд грубых ошибок.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-2.3. Методикой составления суждения в межличностном деловом	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с

	«хорошо»	<i>общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>				применением адекватных языковых форм и средств, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.3. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

УК-5	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента Лекция	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает ряд грубых ошибок.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	

	коммуникации.				
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает грубые ошибки.

		<i>этических и межкультурных норм.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	

		<i>соблюдением этических и межкультурных норм.</i>				
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-5.3. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-5.3. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, но



		<i>взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>				допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5.3. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.3. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной	

		<i>своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>				коммуникации.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	льно»	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.				особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап	Устное собеседование	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	ОПК-6.1. психолого-педагогические	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап.	Устное собеседование	Знает психолого-педагогические закономерности и

	Оценка «зачтено», «отлично»	закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.		Раздел № 2 Основной этап		принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовле	ОПК-6.2. Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

	творительно»	<i>психофизиологические особенности обучающихся.</i>				обучающихся, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.2. Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.2. Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся .
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями

	»	<i>специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>				реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

	о»	<i>приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>				документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8				Знает		
	Недостаточный	<i>ОПК-8.1. Историю, теорию,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Не знает историю, теорию, закономерности и

	уровень Оценка «незначт ено», «неудо влетвор ительно »	<i>закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательны х (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.
	Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>ОПК-8.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательны х (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности, допускает грубые ошибки.
	Средни й	<i>ОПК-8.1. Историю,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Подготовительный</i>	Устное собеседование	Знает историю, теорию, закономерности и



	уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательны х (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>	студента	<i>этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отлич но»	<i>ОПК-8.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательны х (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.
Умеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8.2. Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8.2. Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, допускает грубые ошибки.
	Средний	<i>ОПК-8.2.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел №1</i>	Устное собеседование	Умеет осуществлять

	й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ОПК-8.2. Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
Владеет						
	Недост	<i>ОПК-8.3.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел №1</i>	Устное собеседование	Не владеет алгоритмами

<p>аточны й уровень Оценка «незачт ено», «неудо влетвор ительно »</p>	<p><i>Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>		<p>и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
<p>Базовы й уровень Оценка, «зачтен</p>	<p><i>ОПК-8.3. Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональн</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</p>

	о», «удовле творите льно»	<i>ой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i>				деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8.3. Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами

		<p><i>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i></p>				<p>педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Допускает ряд незначительных ошибок.</p>
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	<p><i>ОПК-8.3. Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i></p>	Устное собеседование	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</p>

		<i>рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i>				познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ПК-4	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии	

		<i>обучающихся с разными образовательными потребностями ; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>				поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако	



		<i>потребностями ; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>				допускает ряд грубых ошибок.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями ; современные педагогические</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.	

		<i>технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	

		<i>о, дифференцированного и развивающего обучения.</i>				
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	
Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.	

		<i>с ОВЗ.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	
Владеет						
Недостаточный	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками обучения и диагностики	

	уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов;

		<i>категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>				осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки.	

		<i>характеристик.</i>				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-6				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

	ительно »					
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной



	«неудовлетворительно»	<i>реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>				деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств,

		<i>проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>				допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Владеет						
Недостаточный уровень	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках

		<i>цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>				установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень	<i>ПК-6.3 Навыками планирования</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия	

	Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.

		<i>и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>				
--	--	--	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

## **5. Материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов устного собеседования:**

1. Особенности образовательного процесса в высших учебных заведениях в России.
2. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Реформы и инновации в системе образования РФ
5. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса
6. Методы педагогических исследований.
7. Направления современной педагогики
8. Исторический аспект педагогики. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
9. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
10. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
11. Педагогическая система А. С. Макаренко. Его труды.
12. Педагогическая система В. А. Сухомлинского. Его труды.
13. Возрастная периодизация в педагогике.
14. Психолого-педагогические условия к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.
15. Основные категории педагогики и их соотношение.
16. Особенности педагогического общения.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Личность педагога: авторитет и авторитарность.
19. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
20. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
21. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
22. Классификация средств обучения.

23. Проблема развития познавательной активности обучающихся. Общие закономерности обучения.
24. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Основные типы занятий. Их особенности и главные различия
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.
28. Учебный план и учебная программа.
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.
30. Педагогические технологии.
31. Инновационные методики в педагогике
32. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
33. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
34. Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
35. Роль коллектива в воспитательном процессе.
36. Девиантное поведение и технологии его преодоления в педагогической деятельности.
37. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
38. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
39. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
40. Нравственно-психологический образ педагога.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
43. Конфликтность и барьеры в общении.
44. Общение и личность в педагогическом процессе.
45. Имидж педагога и педагогической деятельности.
46. Методологические основы педагогической науки.
47. Методы научно-педагогических исследований.
48. Профессиональные качества педагога.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин.
50. История возникновения дидактики и важнейшие этапы развития.
51. Дидактические системы. Анализ современных теорий обучений и образования.
52. Методы воспитания. Технология воспитания.
53. Анализ современных теорий обучений и образования.
54. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
55. Стандартизация образования в высших учебных заведениях
56. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
57. Методологические, психологические основы обучения.
58. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
59. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
60. Классификация методов обучения.
61. Закономерности и принципы обучения.
62. Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении
63. Лекция как форма организации обучения.
64. Практическое занятие как форма организации обучения.
65. Лабораторное занятие как форма организации обучения.
66. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное)
67. Проблемное обучение.
68. Программированное обучение.
69. Дифференцированное обучение.

70. Воспитание как часть педагогического процесса.
71. Гражданско-правовое воспитание.
72. Руководство самовоспитание школьников.
73. Организация деятельности педагогического коллектива.
74. Методическая работа в ВУЗе и аттестация педагогического персонала.



