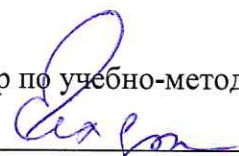


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ ЗАРЕБУЖНЫХ СТРАН**

образовательная программа направления подготовки

40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Международное право

Москва 2022

Разработчик (и) доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права
Хакимов Р.М

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от « 27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя:
к.ю.н., Руководитель НКО «Консолидация»




Кислов А.И.


(должность, место работы)

« 27 » 04 _____ 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов
« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов зарубежных стран»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК - 3 Способен осуществлять разработку правовых документов для физических и юридических лиц в международно-правовой сфере	ПК-3.1. Знает особенности различных видов правовых документов, структуру и требования к содержанию ПК-3.2. Умеет разрабатывать правовые документы для физических и юридических лиц в международно-правовой сфере ПК-3.3. Владеет навыками подготовки материалов, необходимых для разработки правовых документов
ПК-4 Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в международно-правовой сфере	ПК-4.1. Знает специфику и методику осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц. ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов ПК-4.3. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тест
4	Разноуровневые задачи	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы в соответствии с нормами права .	Задачи

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов зарубежных стран» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью

получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	Темы 1,2,3,4,5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>тест</i>	ПК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.1-БУ Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					К-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	Темы 1,2,3,4,5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>тест</i>	ПК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.2-БУ Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, однако совершает ошибки при их применении

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.2-СУ Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, допускает незначительные ошибки.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере с учетом современных тенденций				
	Владеет									
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	Темы 1,2,3,4,5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> тест	ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-1.3-БУ В				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности				
Код компетенции	Уровень освоения компетенции					Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения

ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает особенности института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.	Лекционные занятия Практические занятия	Темы 1,2,3,4,5	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение	К-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-2.1-БУ Знает особенности института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления об особенностях института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об особенностях института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных	Лекционные занятия Практические занятия	Темы 1,2,3,4,5	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение	ПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать документы и материалы для представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-2.2-БУ Умеет анализировать документы и материалы для представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, однако совершает ошибки при их применении

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и иных органах, представлять их интересы				ПК-2.2-СУ Умеет анализировать документы и материалы для представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.2-ВУ Умеет анализировать документы и материалы для представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы с учетом современных тенденций
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками представления международно- правовых интересов	<i>Лекционные занятия Практические занятия</i>	Темы 1,2,3,4,5	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение</i>	ПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	физических и юридических лиц в				ПК-2.3-БУ Владеет навыками представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	государственных и иных органах; заявлять				ПК-2.3-СУ Владеет навыками представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ходатайства, выступать и подавать документы				ПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками представления международно-правовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Знает специфику и методику осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц</i>	<i>Лекционные занятия Практические занятия</i>	<i>Темы 1,2,3,4,5</i>	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение</i>	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о специфике и методике осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, допускает грубые ошибки в ответе ПК-4.1-БУ Знает специфику и методику осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц, однако не ориентируется в их специфике ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о специфике и методике осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о специфике и методике осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, соотносит специфику подходов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					

Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	Темы 1,2,3,4,5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов ПК-4.2-БУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, однако совершает ошибки при их применении ПК-4.2-СУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, допускает незначительные ошибки ПК-4.2-ВУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов с учетом современных тенденции	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	Темы 1,2,3,4,5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций ПК-4.3-БУ Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций</p>				<p>правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, однако совершает ошибки ПК-4.3-СУ Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, допускает незначительные ошибки ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>						

ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i>	Тема 1-5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект</i> <i>разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i>	Тема 1-5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект</i> <i>разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-3.1-БУ Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					
Высокий уровень Оценка						ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические

«зачтено», «отлично»					представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>Лекционное занятие Практическое занятие</i>	<i>Тема 1-5</i>	<i>Устный опрос Доклад-презентация Комплект разноуровневых заданий Тест</i>	ПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка					ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые

	«зачтено», «хорошо»					факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>Лекционное занятие Практическое занятие</i>	<i>Тема 1-5</i>	<i>Устный опрос Доклад-презентация Комплект разноуровневых заданий Тест</i>	ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Лекционное занятие Практическое занятие</i>	<i>Тема 1-5</i>	<i>Устный опрос Доклад-презентация Комплект разноуровневых заданий Тест</i>	ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка,					ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов,

«зачтено», «удовлетворительно»					событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Тема 1-5</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект</i> <i>разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват

большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрытие пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы

слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.2 Устный опрос

Тема 1 Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию ООН

1. Понятие и историческая ретроспектива создания органа сотрудничества.
2. Функции и задачи органа.
3. Внутренняя структура.
4. Механизмы сотрудничества.

Тема 2 Международная организация уголовной полиции (Интерпол)

1. Понятие и историческая ретроспектива создания органа сотрудничества.
2. Функции и задачи органа.
3. Внутренняя структура.

4. Механизмы сотрудничества.
5. Интерпол в России.

Тема3 Международная ассоциация уголовного права (МАУП)

1. Понятие и историческая ретроспектива создания органа сотрудничества.
2. Функции и задачи органа.
3. Внутренняя структура.
4. Механизмы сотрудничества.

Тема 4 Международное общество социальной защиты (МОСЗ) и Международный уголовный и пенитенциарный фонд (МУПФ)

1. Понятие и историческая ретроспектива создания органа сотрудничества.
2. Функции и задачи органа.
3. Внутренняя структура.
4. Механизмы сотрудничества.

Тема 5 Международное криминологическое общество (МКО)

1. Понятие и историческая ретроспектива создания органа сотрудничества.
2. Функции и задачи органа.
3. Внутренняя структура.
4. Механизмы сотрудничества.

Контролируемые компетенции: ПК-1 ПК-4 ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3 Темы (докладов)-презентаций

1. Европейской конвенцией о выдаче (Париж, 13 декабря 1957 года) с дополнительными протоколами. Общая характеристика.
2. Европейской конвенцией о взаимной правовой помощи по уголовным делам (Страсбург, 20 апреля 1959 года) с дополнительным протоколом. Общая характеристика.
3. Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной государствами -- членами СНГ (Минск, 22 января 1993 года), с дополнительным протоколом; двусторонними договорами СССР или России с иностранными государствами. Общая характеристика. 27. Международное преследование за военные преступления.
4. Преступления против прав и свобод личности по международному уголовному праву.
5. Роль уголовного права в охране окружающей среды: национальный опыт и международное сотрудничество.
6. Международная правовая помощь по уголовным делам.
7. Международная уголовная юстиция.
8. Евроюст и Европол в системе международного уголовного права.
9. Потерпевший и его представитель в международном уголовном праве.
10. Международные стандарты обращения с правонарушителями и осужденными (заключенными).

11. Международные стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
12. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера.
13. Международное сотрудничество Российской Федерации и стран АТР в борьбе с организованной преступностью.
14. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
15. Роль ООН и ее специализированных учреждений в создании и имплементации норм международного уголовного права.
16. Руководство ООН по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних.
17. Международно-правовое регулирование и международное сотрудничество по борьбе с коррупцией.
18. Транснациональная преступность.
19. Борьба с национальной и транснациональной экономической преступностью: национальный опыт и международное сотрудничество.
20. Выдача обвиняемых и осужденных в международном уголовном праве.
21. Уголовная ответственность за международные преступления.
22. Международные организации в сфере борьбы с преступностью.
23. Интерпол: правовые основы деятельности, компетенция, деятельность на территории государств.

Контролируемые компетенции: ПК-1 ПК-3 ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4 Разноуровневые задачи

Тема 1 Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию ООН

Задача 1

Во время внутригосударственного вооруженного столкновения правительственных и оппозиционных войск произошло массовое убийство мирных жителей в населенных пунктах, расположенных на территории вооруженного конфликта.

Указанный факт стал известен ООН, которая потребовала от властей государства провести тщательное расследование.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) Является ли массовое убийство мирных жителей во время вооруженного конфликта международным преступлением?
- 2) Как можно квалифицировать указанное деяние?

Задача 2

Транснациональная преступная группа, в которую входили граждане различных государств, занималась незаконным сбытом и распространением большого количества наркотических средств. Наркотические средства поставлялись в несколько государств, в том числе переправлялись транзитом через территории других государств.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?

2) Каким правом, международным или внутригосударственным, определяется ответственность за данный вид преступления?

3) Кто должен нести ответственность за указанные деяния государство или физическое лицо?

Тема 2 Международная организация уголовной полиции (Интерпол)

Задание 1

По приказу главы государства «А» войска данного государства вторглись на территорию государства «Б». Пользуясь правом самообороны, государство «Б» применила тяжелое вооружение и прекратила наступательные действия противника. При таких обстоятельствах войска государства «А» стали массово покидать территорию государства «Б». После этого правительство государства «Б» потребовала привлечь главу государства «А» к ответственности.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) Как можно квалифицировать деяния, совершенное главой государства «А»?
- 2) Можно ли главу государства привлечь к международной ответственности?

Задание 2

Преступная организованная группа на территории одного из государств занималась незаконной организацией проституции. С этой целью лица, входившие в организованную группу, предлагали девушкам работу в другом государстве, а по приезду похищали их, и принуждали к занятию проституцией. После определенного времени, их продавали в другие государства.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
- 2) Каким правом, международным или внутригосударственным, определяется ответственность за данный вид преступления?

Задание 3

На территории одного из государств вооруженная оппозиционная группа по признаку племенного родства стала массово убивать местное население. У женщин отбирали детей и передавали их в другие племена, стариков и инвалидов убивали на месте, женщин направляли в клинику для операций связанных с прекращением деторождения. Правительство этого государства потребовало немедленно прекратить преступную деятельность, и обратилась за помощью к ООН.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) Как можно квалифицировать деяния, совершенные вооруженной оппозиционной группой в отношении местного населения?
- 2) Какие меры может предпринять ООН?

Задача 4

В государстве «А» возник вооруженный конфликт между правительственными войсками и войсками оппозиции. В результате авиа налета правительственных войск погибли мирные жители, а оппозиционные войска стали убивать мирных жителей поддерживающих правительственные власти. Соседние государства для поддержки оппозиционных войск стали направлять вооруженные группы, и поставлять вооружения на территорию государства «А».

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) Являются ли действия правительственных и оппозиционных войск международными преступлениями? Если да, то, как их можно квалифицировать?
- 2) Являются ли действия других государств нарушением норм международного уголовного права?

Тема 3 Международная ассоциация уголовного права (МАУП)

Задача 1

Во время вооруженного конфликта между государствами, одно из них захватило военнопленных другого государства. Командованием было решено, что военнопленных будут содержать до тех пор, пока есть припасы их кормить. Через некоторое время еда и питьевая вода закончилась для военнопленных, и тогда командованием было принято расстрелять военнопленных как преступников, а тела свалить в ямы и закопать. Узнав об этом случае другое государство, обвинила противника в нарушении международного права.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) Как можно квалифицировать деяния, совершенные командованием в отношении военнопленных?
- 2) Кто в таком случае должен понести ответственность, командование или правительство государства?

Задача 2

При проходе морских судов через международный пролив в территориальные воды одного из государств, на них нападали вооруженные лица на лодках. Указанные лица захватывали груз и экипаж морских судов, а в последующем требовали за их освобождение выкуп. После нескольких случаев захвата морских судов, их экипаж стал применять в отношении лиц оружие, а некоторые государства для охраны своих судов привлекали военные морские суда, которые их сопровождали через пролив.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

- 1) Как можно квалифицировать деяния, совершаемые группой лиц на лодках, захватывающих груз и экипаж морских судов?
- 2) Имеют ли право экипаж применять оружие к указанным лицам?
- 3) Имеют ли право государства привлекать военные суда для сопровождения своих торговых судов?

Задача 3

На территории государства «А» группа лиц, состоящая из граждан разных государств, по мотивам религиозной ненависти использовали для устрашения органов

власти государства взрывное устройство. В результате взрыва в метро, погибли более 50 человек и более 100 человек ранены. Правительство государства «А» обвинила государства, гражданами которых являлись лица, использовавшие взрывное устройство, в подготовке указанных лиц, и дестабилизации обстановки в государстве.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

1) Можно ли квалифицировать указанные деяния, совершенные группой лиц как международное преступление?

2) Несут ли государства ответственность, за граждан которые использовали взрывное устройство?

Задача 4

На территории одно из государств преступная группа лиц, состоящая из граждан других государств, печатала и сбывала фальшивые денежные банкноты – доллар (США) и евро в больших количествах. Государства, которые занимаются эмиссией указанных валют, потребовали от этого государства пресечь преступные действия группы и привлечь их к ответственности.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):

1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?

2) Предусмотрена ли международная ответственность за фальшивомонетчество?

Тема 4 Международное общество социальной защиты (МОСЗ) и Международный уголовный и пенитенциарный фонд (МУПФ)

Задача 1.

Военные летчики Крылов и Пресняков, проходившие службу в полку стратегической авиации, по договоренности с террористической организацией иностранного государства захватили в полете и угнали бомбардировщик с ядерными боеприпасами на борту. Затем они потребовали от правительств США, РФ и Японии выплатить 150 млн долларов, угрожая бомбардировкой некоторых городов этих государств. Квалифицируйте деяние Крылова и Преснякова. Могут ли они быть субъектами развязывания войны?

Задача 2.

Зиннуров, представитель одной из российских торговых фирм, находясь за рубежом, приобрел несколько мин-ловушек в виде детских игрушек с целью их последующей реализации заинтересованным лицам на юге России. При попытке продажи мин-ловушек Зиннуров был изобличен в содеянном. Есть ли в действиях Зиннурова состав преступления против мира и безопасности человечества?

Задача 3.

Сотрудники одного НИИ химической промышленности Жаднова и Волютов лабораторным путем с целью последующей продажи изготовили 5 литров зарина — отравляющего вещества нервно- паралитического действия, 2 литра которого реализовали

представителям террористической организации. Могут ли Жаднова и Волютов быть привлечены к уголовной ответственности?

Тема 5 Международное криминологическое общество (МКО)

Задача 1.

В 1942 году Коган перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан, в основном женщин и детей, в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток.

Контролируемые компетенции: ПК-1 ПК-3 ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.5 Тесты

Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов зарубежных стран

1. Какой из органов ООН занимается непосредственно вопросами сотрудничества стран в борьбе с преступностью

А. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС),

Б. Генеральная Ассамблея

В. Совет Безопасности,

Г. Совет по опеке

2. В структуре какого из органов ООН был учрежден Комитет экспертов по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, позже преобразован в Комитет по предупреждению преступности и борьбе с ней, позже в Комиссию по предупреждению преступности и уголовному правосудию

А. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС),

Б. Генеральная Ассамблея

В. Совет Безопасности,

Г. Совет по опеке

3. Какие неправительственные организации необходимо выделить в числе субъектов работы по международному сотрудничеству в борьбе с преступностью

А. Международная ассоциация уголовного права (МАУП),

Б. Международное криминологическое общество (МКО),

В. Международное общество социальной защиты (МОСЗ)

Г. Всё вышеперечисленное

3. Какие функции выполняет международная ассоциация уголовного права?

А. Изучает преступность, ее причины и средства борьбы с ней,

Б. Занимается сравнительными уголовно-правовыми исследованиями,

В. Организует проведение международных конгрессов по проблемам уголовного права

Г. Всё вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняет международное криминологическое общество?

А. Обеспечение сотрудничества в борьбе с преступностью

Б. Объединение национальные институты и специалистов по криминологии.

В. Изучение причины преступности на международном уровне

Г. Всё вышеперечисленное

5. Какая организация была создана в Вене первоначально как международная комиссия уголовной полиции. Позже из неправительственной организации превратилась в межправительственную и в настоящее время объединяет более 178 государств и занимает особое место в международном сотрудничестве?

А. Интерпол

Б. Шанхайскую организацию сотрудничества

В. Генеральная Ассамблея ООН

Г. Совет Безопасности ООН

6. Какой орган является высшим органом Интерпола?

А. Генеральная ассамблея.

Б. Исполнительный комитет

В. Генеральный секретариат

Г. Национальные центральные бюро.

7. Какие высказывания об исполнительном комитете Генеральной ассамблеи Интерпола являются верными?

А. Формируется из представителей регионов.

Б. Постоянно действующим аппаратом является секретариат.

В. Для научной проработки документов существует институт советников.

Г. Всё вышеперечисленное

8. Какое отличие от других международных организаций имеет Интерпол?

А. В отличие от других международных организаций Интерпол имеет национальные центральные бюро (НЦБ. в каждой стране.

Б. Не имеет единого центра управления

В. Имеет единый центр управления

Г. Не имеет своих особенностей

9. Что является важной особенностью досудебной подготовки материалов Интерпола?

А. Особый порядок сношения с учреждениями и должностными лицами иностранных государств.

Б. Не имеет особенностей

В. Особый порядок обращения к судебным органам

Г. Особый порядок расследования преступлений

10. Какими нормативно-правовыми актами регулируется особый порядок сношения с учреждениями и должностными лицами иностранных государств?

А. Европейской конвенцией о выдаче (Париж, 13 декабря 1957 года. с дополнительными протоколами;

Б. Европейской конвенцией о взаимной правовой помощи по уголовным делам (Страсбург, 20 апреля 1959 года. с дополнительным протоколом;

В. Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной государствами — членами СНГ (Минск, 22 января 1993 года. , с дополнительным протоколом; двусторонними договорами СССР или России с иностранными государствами;

Г. Всё вышеперечисленное

11. Как во Франции построена модель сил обеспечения внутренней безопасности?

А. Имеет единую систему кодифицированного права,

Б. Имеет единую систему администрации и юстиции,

В. Является типичным представителем централизованной модели сил обеспечения внутренней безопасности

Г. Всё вышеперечисленное

12. Что произошло с Генеральной дирекцией Национальной безопасности и префектурой полиции Парижа Согласно Закона от 9 июля 1966 г. № 66-492 «Об организации национальной полиции»?

А. Объединение двух старых структур полиции

Б. Комплектование новых подразделений смешанным составом, подчиненным Министру внутренних дел

В. Расформирование двух структур на 4 подразделения

Г. Верные ответы – А и Б

13. В состав какого подразделения входит специальный отдел ЯАШ?

А. Подразделение по координации борьбы против терроризма (иСБАТ)

Б. Государственный секретариат общественной безопасности

В. Специальное подразделение Хуберт.

Г. Специальная организация Трепель

14. Какие функции выполняет специальный отдел ЯАШ во Франции?

А. Оказывает содействие по запросу служб во время проведения контртеррористических акций, когда требуется высокое профессиональное мастерство, либо для осуществления специальных миссий.

Б. Проводит охрану главных лиц государства: Президента, Премьер-министра

В. Оказывает содействие в проведении международных специальных военных операций

Г. Проводит специальные розыскные мероприятия, связанные с кибербезопасностью

15. Какая главная задача стоит перед специальным подразделением БАЮ во Франции?

А. Осуществление руководства деятельностью Национальной полиции в тактической борьбе против тяжких преступлений и терроризма.

Б. Проводит охрану главных лиц государства: Президента, Премьер-министра

В. Оказывает содействие в проведении международных специальных военных операций

Г. Проводит специальные розыскные мероприятия, связанные с кибербезопасностью

16. Какие задачи выполняет специальное подразделение RAID

А. Борьба с терроризмом, освобождение заложников, наблюдение за национальными угрозами, защиту правительственных чиновников, а также борьбу с организованной преступностью.

Б. Проводит охрану главных лиц государства: Президента, Премьер-министра

В. Оказывает содействие в проведении международных специальных военных операций

Г. Проводит специальные розыскные мероприятия, связанные с кибербезопасностью

17. Какие основные требования предъявляются к кандидатам в RAID?

А. Необходимо быть опытным служащим Национальной полиции (стаж не менее 5 лет оперативной работы и возраст не старше 35 лет).

Б. Они должны отвечать особым требованиям, определяющим физические качества и умственные способности.

В. Родственники будущих сотрудников не должны быть ранее судимы

Г. Верные ответы А и Б

18. Какой отличительной чертой отличается полицейская система Франции?

А. Большой степенью централизации.

Б. Нет отличительных черт

В. Большой степенью автономности

Г. Нет отличительных черт

19. Из чего состоит структура полицейской системы Франции?

А. Национальной полиции

Б. Гражданской полиции

В. Национальной жандармерии

Г. Всё вышперечисленное

20. Кому подчиняется Национальная (гражданская) полиция Франции?

А. Министерству внутренних дел

Б. Президенту

В. Премьер-министру

Г. Министерству обороны

21. Кому подчиняется национальной жандармерии Франции?

А. Министерству обороны

Б. Министерству внутренних дел

В. Президенту

Г. Премьер-министру

22. В чьих руках сосредоточена Верховная полицейская власть во Франции?

А. В руках гражданских руководителей

Б. В руках профессиональных полицейских

В. Нет правильных вариантов ответа

Г. Верные ответы А и Б

23. в структуру какой организации входит служба контрразведки (Дирекция надзора за территорией - ОБТ).

А. В структуру МВД

В. В структуру отдела собственной безопасности

Г. В структуру гражданской полиции

24. Какие функции, помимо полицейских задач выполняет МВД Франции

А. Функции гражданской обороны страны, связанные с оповещением населения и обеспечением общественного порядка и безопасности при проведении мероприятий по гражданской обороне.

Б. Функции защиты киберпространства

В. Нет верного варианта ответа

Г. Верные варианты ответа А и Б

25. Какая/ие служба/ы подчинены Генеральной дирекции Национальной полиции Франции?

А. Служба безопасности министерства и служба координации борьбы против терроризма

Б. ЯАГО и центральная автомобильная служба.

В. Две дирекции центрального управления (личного состава и подготовки кадров; и материально-технического обеспечения).

Г. Верные ответы А и Б

26. Какие дирекции входят в состав Генеральной дирекции НП Франции?

А. Центральная дирекция городской полиции,

Б. Центральная дирекция судебной (уголовной) полиции,

В. Центральная дирекция общей информации

Г. Всё вышеперечисленное

27. Что является характерной чертой любого французского министерства, в частности МВД?

А. Отождествление министра с министерством,

Б. Практически полная зависимость организации министерства от воли возглавляющего его министра.

В. Декреты, которыми регулируется министерское звено управления, говорят о компетенции и функциях министров, а не министерств.

Г. Всё вышеперечисленное

28. Происходит ли законодательное закрепления структуры МВД во Франции?

А. Франция пошла по пути отказа от законодательного закрепления структуры министерского звена управления и компетенции министров.

Б. Нет

В. Да

Г. Франция пошла по пути закрепления структуры МВД через указы председателя правительства.

29. Как регулируются вопросы закрепления структуры МВД и компетенции министров во Франции?

А. Эти вопросы регулируются правительственными декретами.

Б. Отсутствует и законодательная база, устанавливающая структуру министерств. В. Каждое министерство организовано в соответствии со своими собственными правилами, которые закреплены в декретах, принимаемых по предложению соответствующего министерства, и которые могут изменяться по усмотрению министра на всех этапах существования министерства.

Г. Всё вышеперечисленное

30. Какие виды полиции структурно включает в себя Национальная полиция Франции?

А. Городская полиция

Б. Воздушная полиция

В. Пограничная полиция

Г. Всё выше перечисленное

31. Кем согласно законодательству ФРГ, определяются полицейская служба и правомочность полиции

А. Самостоятельно землями

Б. Федеральным центром

В. Смешанно – и федеральным центром и землями

Г. Нет верных вариантов ответа

32. Что включает в себя образовательная система полиции ФРГ?

А. Полицейский образовательный институт.

Б. Институт повышения квалификации.

В. Высшая Академия полиции.

Г. Все вышеперечисленное

33. При каком/каких органах функционирует прокуратура Германии

- А. При судах
- Б. При министерстве юстиции
- В. При министерстве внутренних дел
- Г. Верные варианты ответов: А и Б**

34. Какой орган решает вопрос о допуске к адвокатской практике?

А. Министерство (управление) юстиции той же земли, на территории которой проживает соискатель с учетом мнения территориальной коллегии адвокатов.

- Б. Министерство юстиции федерального центра
- В. Министерство внутренних дел земли
- Г. Министерство внутренних дел федерального центра

35. В скольких судах имеет право

осуществлять адвокатскую практику адвокат в Германии?

- А. В одном суде, к которому он приписан.
- Б. Возможно получение разрешения на работу в других судах, но **только** в интересах правосудия и в виде исключения.
- В. В неограниченном количестве судов по выбору.

Г. Верные варианты ответа: А и Б

36. На какие органы в ФРГ возложена обязанность по расследованию преступлений?

А. Полицию, прокуратуру и следственного судью.

- Б. Полиция, прокуратура, следственный комитет
- В. Полиция, прокуратура, специальный отдел министерства юстиции
- Г. Полиция, прокуратура, адвокатура

37. В какой из перечисленных ниже стран прокуроры не образуют единой системы:

А. В США;

Б. Великобритании;

В. Испании;

Г. Франции.

38. Контроль от лица центральной власти в континентальной системе местного управления осуществляет:

А. Алькад;

Б. Регидор;

В. Комиссар;

Г. Шериф.

39. Какие из нижеперечисленных автономных судебных систем не существуют в Соединенном Королевстве:

А. Общая для Шотландии и Уэльса;

Б. Общая для Англии и Уэльса;

В. Отдельная для Шотландии;

Г. Отдельная для Северной Ирландии.

40. Канцлерское отделение Высокого суда Англии и Уэльса рассматривает:

А. Дела, связанные с интеллектуальной собственностью;

Б. Дела, связанные с торговлей;

В. Дела, связанные с морскими перевозками;

Г. Сложные семейные споры.

41. Особенности судебной системы ФРГ:

А. Верховный суд имеется в каждой земле;

Б. Наличие единого верховного суда;

В. Отсутствует конституционный суд;

Г. Присутствует высший арбитражный суд.

42. Судебный конституционный контроль существует в рамках:

А. Во всех моделях.

Б. Американской и латиноамериканской моделей;

В. Европейской и азиатской моделей;

Г. Американской и европейской моделей;

43. Модель судебного конституционного контроля, при которой конституционность законов и других актов проверяют суды общей юрисдикции при рассмотрении конкретных дел, именуется:

А. Американской;

Б. Европейской;

В. Иберийской;

Г. Азиатской;

44. Модель судебного конституционного контроля, которая предполагает учреждение специальных независимых судебных или квази-судебных органов конституционного контроля, именуется:

А. Европейской;

Б. Американской;

В. Азиатской;

Г. Латиноамериканской.

45. В США, Аргентине и Японии принята:

А. Американская модель судебного конституционного контроля;

Б. Европейская модель судебного конституционного контроля;

- В. Британская модель судебного конституционного контроля;
- Г. Континентальная модель судебного конституционного контроля.

46. В рамках американской модели судебного конституционного контроля осуществляется исключительно:

- А. Конкретный последующий контроль;**
- Б. Абстрактный последующий контроль;
- В. Абстрактный предварительный контроль;
- Г. Конкретный предварительный контроль.

47. Данную судебную систему имеют все зарубежные государства, создавшие самостоятельный судебный орган конституционного контроля:

- А. Децентрализованная;**
- Б. Полицентричная;
- В. Моноцентричная;
- Г. Централизованная.

48. Судебная система Великобритании является:

- А. Децентрализованной;**
- Б. Централизованной;
- В. Моноцентричной;
- Г. Смешанной;

49. Судебная система Франции является:

- А. Централизованной;**
- Б. Децентрализованной;
- В. Смешанной;
- Г. Полицентричной.

50. США контроль над деятельностью адвокатов и судей осуществляет ...

- А. Верховный суд того штата, где практикуют эти адвокаты и судьи**
- Б. Верховный суд США
- В. Легислатура того штата, где практикуют эти адвокаты и судьи
- Г. Конгресс США

51. В ФРГ решения по поводу ходатайств об убежище принимает Федеральное ведомство по признанию иностранных беженцев. Кроме того, Федеральным министерством внутренних дел назначается (и отзывается) Федеральный уполномоченный по делам о предоставлении политического убежища, который может участвовать в рассмотрении дел об убежище в Федеральном ведомстве и в рассмотрении жалоб в судах административной юрисдикции. Этот уполномоченный является:

- А. Омбудсменом;
- Б. Органом контроля в отношении органов административной юстиции;
- В. Должностным лицом министерства иностранных дел;
- Г. Не верен ни один из вышеприведенных ответов.**

52. Какую правовую систему представляет судебный прецедент как источник конституционного права:

- А. Англосаксонскую**
- Б. Мусульманскую
- В. Континентальную
- Г. Религиозная

53. Функцию охраны конституции в Германии выполняет:

- А. Федеральный конституционный суд;**
- Б. Бундестаг;
- В. Правительство.
- Г. Министерство внутренних дел

54. Что из нижеперечисленного является нормативно-правовым актом, который регулирует деятельность полицейских на территории США?

- А. Городской и полицейский ордонанс,
- Б. Клятва полицейского
- В. Моральный кодекс сотрудника правоохранительного округа.
- Г. Всё вышеперечисленное**

55. Из каких двух самостоятельных подсистем состоит Американская модель сил обеспечения внутренней безопасности (СОВБ) ?

- А. Основной (федеральной) и базовой (субъектов федерации).**
- Б. Только субъектов федерации
- В. Только федерального уровня
- Г. Нет правильного варианта ответа

56. В чём состоит отличие Американской модели сил обеспечения внутренней безопасности от модели ФРГ?

- А. Это две независимые друг от друга подсистемы единой СОВБ.**
- Б. Это две зависимые друг от друга подсистемы единой СОВБ
- Г. Это единая система

57. Что составляет основу второго уровня американской СОВБ?

- А. Правоохранительные органы штатов,
- Б. Графств (округов),
- В. Части Национальной Гвардии, дислоцированные на территории штата.

Г. Всё выше перечисленное

58. Какой орган является исполнительным аппаратом при Президенте США по вопросам национальной безопасности?

А. Совет Национальной Безопасности

Б. Совет структур МВД

В. Совет правоохранительных органов

Г. Организация по содействию

59. Кто возглавляет Совет Национальной Безопасности в США?

А. Президент страны

Б. Вице президент страны

В. Сенат США

Г. Палата представителей

60. Что имеют право сделать губернаторы штатов, если не могут самостоятельно урегулировать ситуацию, связанную с деятельностью правоохранительных органов?

А. На основании раздела 4 ст. 4 Конституции США вправе запросить федеральную помощь, а Президент США обязан её предоставить.

Б. Не имеет

В. Имеет только с разрешения Палаты представителей

Г. Имеет в случае, если угрожает безопасности штата

61. Имеет ли право президент США самостоятельно оказать помощь штатам в сфере правоохранительных органов?

А. Президент может ее оказать и самостоятельно, если, по его мнению, обстановка в конкретном штате угрожает национальной безопасности США.

Б. Не имеет

В. Имеет только по просьбе губернатора штата

Г. Имеет в случае, если угрожает безопасности штата

62. Кто организует работу Совета Национальной Безопасности в США?

А. Помощник Президента по национальной безопасности

Б. Вице-президент США

В. Президент США

Г. Председатель Сената

63. Что позволяет обеспечивать непрерывную и достаточно жесткую конкуренцию между полицейскими органами двух подсистем в рамках единой системы США?

А. Полицейские силы, входящие в основной уровень СОВБ страны, успешно дополняют в повседневной жизни деятельность полицейских агентств базового уровня.

Б. Благодаря двум зависимым друг от друга подсистем единой СОВБ

В. Благодаря единой централизованной правоохранительной системе

Г. Благодаря многообразию агентств в правоохранительной системе

64. Что является характерной чертой полицейской системы США?

А. Конституционное право граждан этой страны хранить и носить оружие.

Б. Невозможность ношения и хранения оружия

В. Сильнейшая централизация всей правоохранительной системы

Г. Правильные ответы: А и Б

65. Что является главной особенностью модели США?

А. Отсутствие аналогичного МВД других стран как единого органа, направляющего деятельность полиции.

Б. Управление правоохранительными органами непосредственно исполнительной властью штатов

В. Нет правильного варианта ответа

Г. Правильные варианты ответа: А и Б

66. Какие подразделения входят в структуру МВД США?

А. Бюро по управлению земельными ресурсами,

Б. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

В. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

Г. Все вышеперечисленные

67. Какая служба, входящая в структуру МВД США, занимается выявлением земельных, водных, энергетических и минеральных ресурсов США, проведением соответствующих научных работ, составлением карт?

А. Геологическая служба

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

68. Какие/ое министерства/о входят в структуру федеральных правоохранительных органов США?

А. Внутренней безопасности

Б. Юстиции, финансов,

В. Почты и обороны

Г. Всё вышеперечисленное

69. Какое министерство было создано в США в целях консолидации всех исполнительных органов, имеющих отношение к безопасности страны, в единую правительственную организацию?

А. Министерство (департамент) внутренней безопасности (МВБ) США

Б. Министерство национальной безопасности

В. Нет правильного варианта ответа

Г. Правильные варианты ответа: А и Б

70. Какую службу возглавляет заместитель Министра внутренней безопасности. В него стекается вся информация, имеющая отношение к обеспечению внутренней безопасности США, от всех полицейских и разведывательных структур страны.

А. Управление разведки и анализа

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

71. Какая федеральная спецслужба организационно входит в состав МВБ (Министерства внутренней безопасности) и осуществляющая реализацию таможенной политики и соблюдение таможенного законодательства США.

А. Таможенное бюро США

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

72. Какая служба занимается расследованием дел, связанных с подделкой валюты, облигаций и других ценных бумаг, а также документов, удостоверяющих личность, кредитных карточек и почтовых марок. Ведет борьбу с так называемыми «компьютерными» преступлениями в США?

А. Секретная служба США

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

73. Какие задачи выполняет секретная служба США?

А. Обязанность охраны Президента США и его семьи

Б. Охрана комплекса старых и новых зданий Белого дома, резиденции вице-президента, а также иностранных дипломатических миссий в Вашингтоне.

В. Охрана объектов Казначейства на всей территории США и проводит расследования нарушений законов о госимуществе.

Г. Всё вышеперечисленное

74. Какая служба осуществляет контроль за въездом в США, законностью пребывания в стране, порядком натурализации, выдают виды на жительство?

А. Служба иммиграции и натурализации

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

75. Какая служба возглавляется командующим, непосредственно подчиняющимся Министру внутренней безопасности. Это мощное военноморское объединение, обладающее разведывательными и следственными подразделениями, обеспечивающее безопасность морских коммуникаций и портов. Основными направлениями деятельности являются: выявление контрабанды наркотиков, экологические преступления, террористическая деятельность?

А. Служба береговой охраны США

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

76. Какая служба возглавляется директором, подчиняющемуся заместителю Министра. Занимается обеспечением безопасности воздушных перевозок в масштабах страны. Эта авиационная полиция создана с учетом опыта Израиля: в каждом самолете, перевозящем людей, имеется сотрудник службы, вооруженный специально разработанным огнестрельным оружием, рассчитанным на применение на борту лайнера без угрозы повреждения самолета.

А. Управление федеральной воздушной маршалской службы.

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,

Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

77. Какая служба является самостоятельным полицейским федеральным агентством, входящим в состав МВБ. Подразделения ДЕА имеются в каждом штате. Осуществляет надзор за соблюдением федеральных законов, касающихся производства, транспортировки и распространения наркотических веществ и препаратов, координируя свои действия и работая в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами штатов и более мелких территориальных единиц.

А. ДЕА - Управление по контролю за распространением наркотиков

Б. Бюро по управлению земельными ресурсами

- В. Бюро по вопросам негорючих ископаемых,
- Г. Служба рыбного и охотничьего хозяйства

78. Какие задачи выполняет управление по контролю за распространением наркотиков?

- А. Проводит расследования преступлений, связанных с производством, незаконным ввозом и распространением наркотиков,
- Б. Проводить захват и конфискацию имущества, приобретенного посредством торговли или контрабанды наркотиков, или используемого для подобных противоправных действий.
- В. Осуществляет строгий контроль за легальным производством наркотических препаратов и за их использованием в медицинских и научных целях

Г. Всё вышеперечисленное

80. Какие специальные службы входят в состав министерства юстиции США на правах самостоятельных федеральных агентств?

- А. ФБР
- Б. Бюро тюрем
- В. Служба маршалов.

Г. Всё вышеперечисленное

81. Какие функции выполняет ФБР США?

- А. Обеспечение национальной безопасности;
- Б. Обеспечение внутренней безопасности;
- В. Борьба с уголовной преступностью.

Г. Всё вышеперечисленное

82. Где рассматриваются и решаются наиболее важные вопросы деятельности ФБР США?

- А. На заседании исполнительной конференции ФБР**
- Б. На специальном комитете палаты представителей
- В. На специальном комитете Сената
- Г. На заседании под председательством Вице-президента

83. Какие управления входят в структуру ФБР США?

- А. Инспекционное управление
- Б. Управление по борьбе с терроризмом
- В. Национальный отдел домашней защиты

Г. Всё вышеперечисленное

84. Какое управление ФБР США подчинено непосредственно директору ФБР. Занимается надзором за всеми оперативными и вспомогательными подразделениями Бюро, включая региональные офисы, проверяя соблюдение ими законов США и внутренних инструкций ФБР?

А. Инспекционное управление.

Б. Управление по борьбе с терроризмом

В. Национальный отдел домашней защиты

Г. Национальный центр защиты инфраструктуры

85. Какие функции выполняет Инспекционное управление ФБР США?

А. Проверка региональных офисов на экономность и обоснованность использования финансовых ресурсов

Б. Следит за соблюдением дисциплины сотрудниками Бюро и их профессиональной пригодностью.

В. При необходимости проводит дисциплинарные проверки и служебные расследования.

Г. Всё вышеперечисленное

86. Какое управление ФБР США координирует все усилия федеральных служб США, а также служб штабов и местных органов власти, связанные с подготовкой к защите населения в случае инцидентов с применением как обычного оружия, так и оружия массового поражения?

А. Национальный отдел домашней защиты

Б. Инспекционное управление.

В. Управление по борьбе с терроризмом

Г. Национальный центр защиты инфраструктуры

87. Что входит в задачи Национального центра защиты инфраструктуры ФБР США?

А. Выявлять случаи незаконного использования компьютеров и информационных технологий, ставящие под угрозу безопасность инфраструктуры США

Б. Расследовать дела, связанные с хакерами

В. Оказывать помощь в расследовании дел, касающихся борьбы с терроризмом и внешней контрразведки и при этом связанных с незаконным использованием компьютерных технологий

Г. Всё вышеперечисленное

88. Какое управление ФБР США координирует расследования, связанные с противодействием иностранным разведкам. Также отвечает и за вопросы внутренней безопасности ФБР?

А. Управление национальной безопасности ФБР

- Б. Управление криминальных расследований.
- В. Управление расследовательных служб
- Г. Управление служб информации по уголовным преступлениям

89. Какое управление ФБР США занимается расследованием уголовных преступлений, отнесенных законодательством США к категории федеральных?

- А. Управление криминальных расследований.**
- Б. Управление национальной безопасности ФБР
- В. Управление расследовательных служб
- Г. Управление служб информации по уголовным преступлениям

90. Какое управление ФБР США должно ликвидировать разобщенность в действиях структур ФБР, координировать международную деятельность ФБР?

- А. Управление расследовательных служб**
- Б. Управление криминальных расследований.
- В. Управление национальной безопасности ФБР
- Г. Управление служб информации по уголовным преступлениям

91. Какое управление ФБР США занимается централизованным сбором и хранением всей информации по уголовным преступлениям, поступающей не только от подразделений ФБР, но и от местных полицейских структур, а также других ведомств, как федерального уровня, так и подчиняющихся властям отдельных штатов?

- А. Управление служб информации по уголовным преступлениям**
- Б. Управление расследовательных служб
- В. Управление криминальных расследований.
- Г. Управление национальной безопасности ФБР

92. Какие функции выполняет управление служб информации по уголовным преступлениям

- А. Обработка собираемых ФБР досье
- Б. Образование централизованной картотеки отпечатков пальцев.
- В. Сбор и обработкой криминальной статистики
- Г. Всё вышеперечисленное**

93. В ведении этого подразделения находятся информационные системы ФБР США, обеспечивающие централизованный сбор, обработку и использование информации, а также необходимая для их функционирования техническая инфраструктура.

- А. Управление информационных ресурсов ФБР**

- Б. Управление расследовательных служб
- В. Управление криминальных расследований.
- Г. Управление национальной безопасности ФБР

94. Какое управление ФБР США руководит всеми вопросами, связанными с подбором и расстановкой кадров, рекрутированием новых сотрудников и т. п.?

- А. Управление административных служб**
- Б. Управление расследовательных служб
- В. Управление криминальных расследований.
- Г. Управление национальной безопасности ФБР

95. В задачи какого отдела управления административных служб ФБР США входит проверка лиц, назначаемых на должности в Белом доме, Конгрессе США, Министерстве юстиции и в самом ФБР, связанные с допуском к государственным секретам?

- А. Отдел специальной проверки управления административных служб ФБР США**
- Б. Специальный четвёртый отдел контрразведки
- В. Отдел по борьбе с организованной преступностью
- Г. Отдел международных операций

96. Какое управление ФБР США занимается вопросами медицинского обслуживания, социального страхования и пенсионного обеспечения сотрудников ФБР, а также их безопасности?

- А. Управление административных служб**
- Б. Управление расследовательных служб
- В. Управление криминальных расследований.
- Г. Управление национальной безопасности ФБР

97. Какое управление ФБР США контролирует всю финансовую деятельность ФБР?

- А. Финансовое управление.**
- Б. Управление расследовательных служб
- В. Управление криминальных расследований.
- Г. Управление национальной безопасности ФБР

98. Какое управление ФБР США руководит всеми учебными и тренировочными программами ФБР?

- А. Учебное управление**
- Б. Управление расследовательных служб
- В. Управление криминальных расследований.

Г. Управление национальной безопасности ФБР

99. Какой отдел ФБР США подчинен непосредственно директору ФБР. Является юридическим советником директора и других руководителей Бюро. Следит за соблюдением сотрудниками ФБР Конституции и законов, Уголовного кодекса, а также действующих правил и инструкций?

А. Отдел генерального советника.

Б. Специальный четвертый отдел контрразведки

В. Отдел по борьбе с организованной преступностью

Г. Отдел международных операций

100. Какой отдел ФБР США занимается расследованием преступлений и серьезных правонарушений, совершенных сотрудниками ФБР?

А. Отдел профессиональной ответственности

Б. Специальный четвертый отдел контрразведки

В. Отдел по борьбе с организованной преступностью

Г. Отдел международных операций

Контролируемые компетенции: ПК-1 ПК-3 ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Руководство ООН по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних.
2. Международно-правовое регулирование и международное сотрудничество по борьбе с коррупцией.
3. Транснациональная преступность.
4. Борьба с национальной и транснациональной экономической преступностью: национальный опыт и международное сотрудничество.
5. Выдача обвиняемых и осужденных в международном уголовном праве.
6. Уголовная ответственность за международные преступления.
7. Международные организации в сфере борьбы с преступностью.
8. Интерпол: правовые основы деятельности, компетенция, деятельность на территории государств
9. Европейской конвенцией о выдаче (Париж, 13 декабря 1957 года) с дополнительными протоколами. Общая характеристика.
10. Европейской конвенцией о взаимной правовой помощи по уголовным делам (Страсбург, 20 апреля 1959 года) с дополнительным протоколом. Общая характеристика.
11. Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной государствами -- членами СНГ (Минск, 22 января 1993 года), с дополнительным протоколом; двусторонними договорами СССР или России с иностранными государствами. Общая характеристика.
27. Международное преследование за военные преступления.

12. Преступления против прав и свобод личности по международному уголовному праву.
13. Роль уголовного права в охране окружающей среды: национальный опыт и международное сотрудничество.
14. Международная правовая помощь по уголовным делам.
15. Международная уголовная юстиция.
16. Евроюст и Европол в системе международного уголовного права.
17. Потерпевший и его представитель в международном уголовном праве.
18. Международные стандарты обращения с правонарушителями и осужденными (заключенными).
19. Международные стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
20. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера.
21. Международное сотрудничество Российской Федерации и стран АТР в борьбе с организованной преступностью.
22. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
23. Роль ООН и ее специализированных учреждений в создании и имплементации норм международного уголовного права.

Контролируемые компетенции: ПК-1 ПК-3 ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

