

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  
Казиахмедова С.Х.




«26» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Составитель: доцент кафедры романо-германских языков ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Осикова Лариса Николаевна. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол №1 от «26» августа 2019

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.  «26» августа 2019

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
		<b>Владеть</b>			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, портфолио...

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач (заданий)

	разноуровневых задач (заданий)	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
		УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных терминов и определений, не владеет словарным запасом.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о грамматическом и стилистическом произношении.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление о правописании и произношении.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы с текстами, написанными на иностранном языке, может воспроизвести и выдать свои вариации.

--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **5.1. Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.**

- *Входное тестирование* проводится в начале курса.
- *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и проектов.
- *Промежуточный контроль* проводится в виде зачета и экзамена в конце семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Во время зачета оценивается уровень владения устной и письменной речью, навыки межличностного общения на иностранном языке.





PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be                      b) will be                      c) be                      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when                      b) which                      c) that                      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen                      b) played                      c) listened                      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier                      b) happier than                      c) happier                      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad                      b) badder                      c) worse                      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank                      b) is the bank                      c) where is bank                      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it                      b) time is                      c) time is now                      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could                      b) can                      c) able                      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must                      b) mustn't                      c) don't have to                      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since                      b) from                      c) after                      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to                      b) was                      c) used to                      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably                      b) probably                      c) can                      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look                      b) isn't                      c) isn't look                      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How                      b) What                      c) Why                      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too                      b) a                      c) enough                      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch                      b) we caught                      c) we had caught                      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide                      b) deciding                      c) decided                      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly                      b) much                      c) hard                      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for                      b) in order to                      c) because                      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause                      b) caused                      c) were caused                      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like                      b) are you liking                      c) do you like                      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays                      b) players                      c) is played                      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at                      b) on                      c) in                      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having                      b) had                      c) were having                      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being                      b) doing                      c) getting                      d) falling

76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
 a) during                      b) while                      c) as well                      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
 a) couldn't go              b) wasn't go              c) didn't went              d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
 a) easy                      b) easy to                      c) an easy                      d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
 a) could              b) managed to                      c) at last                      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
 a) already                      b) always                      c) yet                      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
 a) has left                      b) had leave                      c) has leave                      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
 a) both                      b) rather                      c) either                      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
 a) had                      b) would                      c) did                      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
 a) hasn't done                      b) hasn't been done                      c) hasn't been do                      d) not  
 been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
 a) careful                      b) carefully                      c) careless                      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
 a) can                      b) hope                      c) may                      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
 a) was used to                      b) were used to                      c) was use to                      d) were use  
 to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
 a) must                      b) would                      c) had                      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
 a) came up                      b) came across                      c) came into                      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
 a) hope                      b) want                      c) think                      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
 a) by              b) on              c) during                      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
 a) if I'm not                      b) if I wasn't                      c) if I haven't                      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
 a) regret                      b) shouldn't                      c) ought not to                      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
 a) repair                      b) sort out                      c) solve                      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
 a) got used to                      b) get used to                      c) changed to                      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
 a) so                      b) that                      c) absolutely                      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
 a) however                      b) therefore                      c) although                      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
 a) asked to me                      b) asked for me                      c) asked with me                      d)  
 asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
 a) must have                      b) must                      c) might                      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

- a) suggested                      b) offered                      c) invited                      d) told

### **5.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрено

#### **5.3.1. Темы мультимедийных проектов:**

Наиболее востребованные профессии современности

1. Наша семейная династия
2. Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты
3. Жизнь студента в России и за рубежом
4. Институт моей мечты
5. МГГЭИ глазами студентов, родителей и преподавателей
6. Рацион питания студента
7. Истоки русской кухни
8. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда...
9. Погода и ментальность. Влияние климатических условий на национальный характер
10. Студенческий театр, как я его вижу...
11. Какой театр выбрать? Аналитическое исследование

#### **5.3.2. Темы эссе:**

1. Эссе «Учёба или работа: что выбрать выпускнику?»
2. Эссе «Высшее образование: роскошь или необходимость?»
3. Эссе «Какую пищу выбрать: вкусную или полезную?»

#### **5.3.3. Темы самостоятельных работ:**

Не предусмотрено

#### **5.3.4. Контрольные вопросы**

Не предусмотрено

### **5.4. Вопросы к зачету**

**В структуру зачета включается:**

- 1) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- 2) Устный ответ на вопрос по грамматике

#### **5.4.1. Вопросы к экзамену:**

**В структуру экзамена включается:**

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
  - б) Устный ответ на вопрос практической грамматике
  - в) Монологическое высказывание по теме:
1. People and places.
  2. Family Ties.
  3. Occupation
  4. Fun Club.
  5. A very special job.
  6. Student's Day.
  7. Our Institute.
  8. Learning.
  9. Our Hostel.
  10. Our Institute



11. Shopping lists.
12. Student's Diet (Meals).
13. Ready to order? (In the Canteen).
14. Day to Day (Weather).
15. Seasons and Weather.
16. Clothes for All Seasons.
17. Under the Weather.
18. Culture.
19. Art Forms.
20. Movie Magic.
21. Theatre.

## **5.5. Критерии оценки**

### **5.5.1. Требования к зачету**

Отметка **«Зачтено»** выставляется студенту, посещавшему аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавшему отличное, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнены половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях или ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

**«Не зачтено»** ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

### **5.5.2. Требования к экзамену:**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

## **6. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.

Наглядные пособия: таблицы, карты.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения: видеозаписи, аудиозаписи.

Специальное оборудование: лингафонное оборудование, видеопроектор, компьютерный класс.

Технические средства обучения: магнитофоны, компьютеры, CD, диктофоны, внешние информационные системы.

Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

<b>№п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1	Аудитория для практических занятий	Классная доска, таблицы, карты, видео и аудио аппаратура, лингафонное оборудование
2	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
3	Лингафонный кабинет SANAKO	SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

**Вопросы к экзамену  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**