

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2025 10:25:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФДТ.01 Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей

образовательными потребностями	обучающихся; ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
--------------------------------	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения),эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем устных ответов на поставленный вопрос. Возможно использование вопросов, предусматривающих короткий и однозначный ответ на поставленный вопрос.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы	Средство, позволяющее оценить уровень понимания, осмысления первоисточников обучающимся.	Перевод Цитата для комментирования
4	Составление профессионального методического глоссария	Средство, позволяющее оценить способность магистранта отобрать актуальные термины по теме, искать из значения в словарях и энциклопедиях	Глоссарий
5.	Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
7.	Конспект (лекции, статьи)	Средство, позволяющее оценить умение выделять главное и второстепенное в теоретическом материале, умение понимать причинно-следственные связи в изучаемых процессах.	Лекция/ статья для конспектирования
8.	Составление плана обучения	Практическое задание, позволяющее оценить умение правильно использовать средства обучения иностранному языку, учитывать принципы обучения для планирования учебного процесса	Задание для составления плана
9.	Портфолио	Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.	Структура портфолио

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и	УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

подход для решения поставленных задач		подхода для решения профессиональных задач.			комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической

						системы.
УК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Составление плана обучения Портфолио	УК-4.1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.				УК-4.1. 3-1. Неполные представления об основных закономерностях и принципах построения образовательных программ и организации образовательного процесса..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.				УК-4.1. 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации

						образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.				УК-4.1. 3-1. Сформированные систематические знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Составление плана	УК-4.2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к разработке целей, планированию результатов, содержанию, организационно-методическому инструментарию, диагностическим средствам оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень	УК-4.2. Умеет				УК-4.2. У-1. В целом

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.			обучения Портфолио	успешное, но не систематическое умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				УК-4.2. У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				УК-4.2. У-1. Сформированное умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического гlossария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока)	ОПК-2. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-4.3. Владеет методикой составления				УК-4.3. В-1. В целом успешное, но не

	«удовлетворительно»	суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			Тест Составление плана обучения Портфолио	систематическое владение составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				УК-4.3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых				УК-4.3.. В-1. Успешное и систематическое владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном

		форм и средств.				и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического гlossария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Составление плана обучения Портфолио	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-3.1. Знает закономерности и				Имеет базовые научно-

	«удовлетворительно»	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;				теоретические знания о принципах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допускает ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;				<i>Имеет хорошие</i> научно-теоретические знания о принципах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допускает ошибки обучающихся

		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета				Имеет отличные научно- теоретические знания о принципах совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, допускает ошибки

		возрастных особенностей обучающихся;				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Составление плана обучения Портфолио	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности				Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень	ОПК-3.2. Умеет				Умеет

	Оценка «зачтено», «отлично»	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического	Отсутствие владения либо фрагментарное владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

		федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования			глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				В целом успешное, но не систематическое владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми				В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				воспитательной деятельности обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				Успешное систематическое владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Составление профессионального методического глоссария

Данная форма контроля используется с целью выявить умение студента выбрать основные термины, подобрать соответствующее толкование термина. В словарь должно быть занесено не менее 30 терминов по темам, изучаемым в ходе курса. Также можно указать смежные понятия, дать примеры употребления.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оперативный опрос по теме

1. Концепция обучения иностранному языку в вузе •

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный. •

Содержит 6 вопросов. •

Задания к устному опросу:

1. Каковы современные тенденции высшего образования в России и за рубежом?
2. Охарактеризуйте принципы гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе.

3 Назовите принципы обучения в высших учебных заведениях.

4 Каковы цели иноязычного образования в вузе?

5 Охарактеризуйте цели и задачи обучения иностранному языку для каждой ступени вуза.

6 Какой подход или группа подходов определяют организацию обучения иностранному языку в вузе?

В документе «Европейский языковой портфель» формируемые личностные качества у изучающих иностранные языки характеризуются следующим образом:

- независимость мышления, самостоятельность, чувство ответственности перед обществом за свои поступки;
- осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу и чувство гордости за культурное наследие, способность защитить свои права и интересы и в то же время уважительное отношение к правам и интересам других народов;
- желание избавиться от предрассудков и нетерпимости к другой культуре, понимание и принятие чужой культуры, способность успешно общаться с ее представителями, избегать возможных конфликтов и уметь разрешать их ненасильственным путем.

Можно ли, по вашему мнению, перечисленные качества личности включать в число задач обучения на практических занятиях по обучению иностранному языку и культуре?

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-3;

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы презентаций:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Примерные темы рефератов:

1. Игровые технологии обучения иностранному языку в инклюзивном образовании.
2. Использование технологии интерактивного обучения иностранному языку
3. Организация контроля знаний, умений, навыков при обучении иностранному языку в инклюзивном образовании.
4. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков при обучении иностранному языку

5. Использование фольклора при обучении иностранному языку.
6. Использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроках английского языка в сфере инклюзивного образования.
- Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-3;
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения,
выполненных в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

В структуру зачета включается:

Экзаменационный билет по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде» состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).
2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

Примерные темы устных ответов:

1. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
2. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
3. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
6. Игровой метод в обучении иностранному языку.
7. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для учащихся с ОВЗ.
8. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
9. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по иностранному языку.

11. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.
12. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
13. Современные технологии обучения иностранному языку.
14. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
15. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
- Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
19. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
20. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
21. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
22. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.
23. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
24. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
25. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
26. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.

Зачет проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения *проблемных и творческих заданий* выполнены, магистрант ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к зачету является успешное *написание и защита реферата* по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе магистрантов и является обязательным. Зачет по теории обучения выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ с учетом ОВЗ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на зачете в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки на экзамене являются следующими:

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но
Методические знания и умения. 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальным и особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим и или опровергающими	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться

опыта изучения ИЯ.	собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	разработки с теорией вопроса.	ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.

	способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.			
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
Способность к методической рефлексии. 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты,	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на

	обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	материалов, нуждается в наводящих вопросах.	основе наводящих вопросов.
<i>Профессионально-личностные характеристики</i> 1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.
2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикуляция и мимика.

Пример заданий для осуществления текущего контроля:

Текущий контроль – ключевые положения разделов практического курса; опрос; предпереводческий анализ текста, перевод (письменный).

Прокомментируйте следующее высказывание

«В структурном плане информационная и коммуникационная компетентность преподавателя иностранного языка включает следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный.» П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев.

«Социолингвистическая компетенция – это способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Чтобы научиться этому, важно знать семантические особенности слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника.» Е.Н. Соловова.

Вариант 1

I. Сопоставьте название компетенции и её описание

Компетенция	Описание
1. коммуникативная	а. подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.
2. лингвистическая (языковая)	б. это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также в речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.
3. речевая	с. проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.
4. социолингвистическая	д. знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.
5. социокультурная	е. означает способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста.
6. социальная	ф. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.
7. стратегическая (компенсаторная)	г. способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.
8. дискурсивная	h. это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

II. Выберите правильный ответ (правильные ответы):

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

2. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

3. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

А) С учетом возрастных особенностей

Б) На принципе оберегания

В) На основе сотрудничества и эмпатии

4. Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ на уроке иностранного языка НЕ следует придерживаться следующего методического принципа:

А) Погружение в языковую среду.

Б) Однократное аудирование вводимых структур.

В) Преемственность и постоянное повторение материала.

Г) Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Вариант 2

1. Чем Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в классе, где есть дети с нарушением слуха, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно?

А) Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей

Б) Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни

В) Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной

2. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

Б) выбор самого ребенка

В) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

3. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

В) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Раздел программы 2. Особенности организации инклюзивного образования на уроке иностранного языка в современной школе.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа выполняется в форме ответов на контрольные вопросы по указанной теме.

Ответы на контрольные вопросы оформляются в виде электронного документа.

Критерии оценивания:

Оценка "Зачтено" ставится если, материал изложен грамотно, аргументировано и логически стройно; показано умение теоретически обосновывать изложенные положения.. Оценка "не зачтено" ставится в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «зачтено».

Примеры заданий:

Примерные вопросы контрольной работы :

1. Дайте краткую характеристику и приведите примеры следующих моделей инклюзивного образования: модель комбинированной интеграции, модель временной интеграции, модель полной интеграции.

2. Обоснуйте необходимость использования эффективных образовательных технологий, создающих ситуацию успеха у учащегося с ОВЗ на уроке иностранного языка. Приведите примеры подобных технологий.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

1. Восприятие и понимание устной речи это ...

- а) говорение;
- б) чтение;
- в) аудирование;
- г) письмо.

2. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака;
- б) ролевая игра;
- в) дискуссия;
- г) ток-шоу.

4. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется:

- а) уроком;
- б) обучением;
- в) учением;
- г) образованием.

6. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь;
- б) монологическая речь;
- в) чтение;
- г) диалогическая речь.

8. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

9. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- а) самой школой;
- б) родителями учащихся;
- в) Государственным образовательным стандартом;
- г) учащимися.

10. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) тематический план;
- г) учебный план.

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, понимании и извлечении из памяти языковых знаний, явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование;
- б) орфография;
- в) фонетический минимум;
- г) лингвострановедение.

13. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) фонетической зарядки;

- б) подстановочных упражнений;
- в) ролевых и свободных ситуаций;
- г) обильного аудирования.

14. Постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения являются:

- а) частными методическими принципами;
- б) дидактическими принципами;
- в) общими методическими принципами;
- г) принципами обучения.

15. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

- а) речевой слух;
- б) оперативная память;
- в) артикулирование;
- г) вероятное прогнозирование.

16. Наименьшей произносительной единицей является:

- а) слово;
- б) звук;
- в) слог;
- г) предложение.

17. Совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию, называется:

- а) стандартной речевой ситуацией;
- б) речевой ситуацией;
- в) реальной речевой ситуацией;
- г) учебно-речевой ситуацией.

18. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется:

- а) письменной речью;
- б) письмом;
- в) реферированием;
- г) аннотированием.

19. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) общие методические принципы;
- б) дидактические принципы;
- в) частные принципы обучения;
- г) методические принципы обучения.

20. Семантизация лексики — это:

- а) способность употребления лексических единиц;
- б) правильное употребление лексических единиц;
- в) описание лексического фона;
- г) раскрытие значений лексических единиц.

21. Речевая ситуация — это

- а) ситуации, которые порождаются жизнью учебного заведения;
- б) совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию;

- в) ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества;
- г) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

22. Обучение аудированию заключается в:

- а) тренировке слуха;
- б) тренировке памяти;
- в) совершенствования навыков различения и узнавания;
- г) развитии и совершенствовании механизмов аудирования.

23. Грамматический навык – это

- а) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти синтаксические средства речи;
- б) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти различные средства речи;
- в) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти морфологические средства речи;
- г) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи.

24. Обучение аудированию должно предусматривать

- а) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования;
- б) формирование навыков и умения письма;
- в) формирование навыков и умения говорения;
- г) формирование навыков и умения чтения.

25. Речевой навык – это способность

- а) управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности;
- б) осознано совершать речевое действие;
- в) автоматизировано совершать речевое действие;
- г) автоматизировано совершать действия.

26. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

- а) ролевыми ситуациями;
- б) проблемными ситуациями;
- в) учебно-речевыми ситуациями;
- г) стандартными ситуациями.

27. Развивающие цели обучения представляют собой

- а) обучение общению на иностранном языке;
- б) становление всесторонне развитой личности;
- в) формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру;
- г) передачу учащимся творческой, поисковой деятельности.

28. Раскрытие значения лексических единиц называют:

- а) лексическим фоном;
- б) лексическим умением;
- в) семантизацией лексики;

г) лексическим навыком.

29. Умение – это

- а) способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности;
- б) способность автоматизировано совершать действия;
- в) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
- г) продукт общественной, материальной и духовной деятельности людей.

30. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- а) говорения и письма;
- б) чтения и письма;
- в) говорения и аудирования;
- г) чтения и говорения.

31. Основные формы выражения языка в речи — это:

- а) говорение и аудирование;
- б) говорение и чтение;
- в) аудирование и письмо;
- г) устная и письменная.

32. Подкрепление — это:

- а) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.;
- б) способ обучения путем использования наглядных пособий и оценки действий учащихся;
- в) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль;
- г) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий.

33. Дидактика — это:

- а) наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения;
- б) наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения;
- в) наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения;
- г) наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения.

34. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

- а) поисковым;
- б) информативным;
- в) учебным;
- г) динамическим.

35. Учебник является:

- а) системой средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника;
- б) вспомогательным средством обучения;
- в) ограниченным языковым материалом, взаимосвязанным по целям, организующим учебные действия учащихся;
- г) комплексным средством обучения, способным в то или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности.

36. Тип упражнения, предусматривающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют:

- а) трансформационным;
- б) имитативным;
- в) репродуктивным;
- г) поисковым.

37. Имплицитный подход — это:

- а) формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил;
- б) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- в) формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил;
- г) формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил.

38. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это:

- а) поиск;
- б) повторение;
- в) показ;
- г) ознакомление.

39. Обучение аудированию невозможно без обучения

- а) письму;
- б) говорению;
- в) чтению;
- г) диалогу.

40. Обучение письму складывается из:

- а) обучения графике и грамматике;
- б) обучения грамматике и лексике;
- в) обучения орфографии и грамматике;
- г) обучения графике и орфографии.

41. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

- а) речевым умением;
- б) речевой деятельностью;
- в) речевым навыком;
- г) речевым знанием.

42. Частные принципы обучения — это:

- а) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения;
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения;
- в) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету;
- г) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования.

43. Обучение — это специальный вид деятельности, заключающийся в передаче

- а) опыта одной группы людей другой, задачей которого является формирование знаний и умений;
- б) опыта одной группы людей другой, задачей которого является формирование навыков и умений;
- в) опыта одной группы людей другой, задачей которого является формирование навыков и знаний;
- г) навыков одной группы людей другой, задачей которого является формирование опыта и умений.

44. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции называют:

- а) эксплицитным подходом;
- б) имплицитным подходом;
- в) коммуникативным подходом;
- г) комплексным подходом.

45. Комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности, — ...

- а) учебник;
- б) ТСО;
- в) вспомогательные средства обучения;
- г) учебный материал.

46. Упражнения не бывают:

- а) ознакомительные;
- б) тренировочно-поисковые;
- в) поисковые;
- г) внушительно-тренировочные.

47. Условно-речевые упражнения — это упражнения, ...

- а) включающие некоторые учебные ограничения и использование, наряду со способом учения «поиск», способа учения – повторения;
- б) использующие у учащихся рефлекс игры;
- в) характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала;
- г) определяемые исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ изучения – поиск.

48. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:

- а) микрореферированием;
- б) аудированием со зрительной опорой;
- в) направленным аудированием;
- г) подготовленным аудированием.

49. Объяснение — это:

- а) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.;
- б) способ обучения. Закрывающийся в демонстрации и описании значений слов;
- в) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий;
- г) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль.

50. Прецизионные слова включают в себя

- а) глаголы;
- б) местоимения;

- в) числительные;
- г) артикли.

51. Способность автоматизировано совершать действия (операции) называется:

- а) навыком;
- б) знанием;
- в) умением;
- г) речевой деятельностью.

52. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется:

- а) аудированием;
- б) воспроизведением;
- в) чтением;
- г) говорением.

53. Способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче, называется:

- а) лексическим навыком;
- б) условно-речевым навыком;
- в) лексическим фоном;
- г) произносительным навыком.

54. Методика обучения иностранным языкам — это:

- а) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся методы обучения иностранным языкам;
- б) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся способы обучения иностранным языкам;
- в) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся формы обучения иностранным языкам;
- г) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся приемы обучения иностранным языкам.

55. Эллипсисы чаще всего встречаются в:

- а) при чтении;
- б) в монологе;
- в) на письме;
- г) диалогической речи.

56. Социально обусловленные дополнительные представления, ассоциируемые с лексической единицей и связываемым с ней понятием, называются:

- а) языковым материалом;
- б) фонетическим материалом;
- в) лексическим фоном;
- г) национальной культурой.

57. Ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества, называются

- а) учебно-речевыми ситуациями;
- б) реальными речевыми ситуациями;
- в) стандартными речевыми ситуациями;

г) проблемными ситуациями.

58. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется:

- а) обусловленностью;
- б) устойчивостью;
- в) самостоятельностью;
- г) репродуктивностью.

59. Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника называется:

- а) активностью учащихся на уроке;
- б) работой учащегося на уроке;
- в) самостоятельной деятельностью учащихся;
- г) мотивированностью в изучении иностранного языка.

60. Среди подходов к формированию грамматических навыков существует:

- а) игровой подход;
- б) эксплицитный подход;
- в) поисковой подход;
- г) акустический подход.

61. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, — называется:

- а) содержание обучения;
- б) средства обучения;
- в) цели обучения;
- г) принципы обучения.

62. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов, называют:

- а) системностью;
- б) коммуникативностью;
- в) репродуктивностью;
- г) функциональностью.

63. Навыком называется способность

- а) осознанно совершать речевое действие;
- б) автоматизировано совершать речевое действие;
- в) управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности;
- г) автоматизировано совершать действия (операции).

64. Поисковое чтение, в 2-3 раза превышающее поисковое чтение за счет нейтрализации артикуляции, называется:

- а) динамическим;
- б) информационным;
- в) изучающим;
- г) учебным.

65. Ознакомительное упражнение — это вид упражнения, ...

- а) совмещающего два способа учения: повторение и поиск;

- б) связанного с повторением;
- в) совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение;
- г) цель которого ознакомить учащихся с новым материалом.

66. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- а) навыком;
- б) тематическим материалом;
- в) лексическим фоном;
- г) умением.

67. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения, называют:

- а) акустическим;
- б) коммуникативным;
- в) артикуляторным;
- г) комплексным.

68. Способ обучения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие;
- б) одна из возможных психологических операций совершить учебную деятельность;
- в) одна из возможных психологических операций совершить учебное действие;
- г) одна из возможных психологических операций совершить обучающую деятельность.

69. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- а) репликами;
- б) прецизионными;
- в) клише;
- г) лексикой.

70. Одна из форм общения, реализующаяся как в устной, так и в письменной форме, характеризующаяся развернутостью, последовательностью и предметным содержанием, называется:

- а) письменной речью;
- б) диалогической речью;
- в) устной речью;
- г) монологической речью.

71. Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- а) предполагающие изменение данных структур или форм;
- б) построенные на основе поиска;
- в) предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение;
- г) связанное с повторением.

72. Способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к:

- а) речевым навыкам;
- б) условно-речевым упражнениям;
- в) произносительным навыкам;
- г) речевым умениям.

73. Упражнения, совмещающие два способа учения: повторение и поиск относятся к:

- а) имитативным упражнениям;

- б) поисковым упражнениям;
- в) тренировочно-поисковым упражнениям;
- г) ознакомительным упражнениям.

74. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, относят к:

- а) подстановочным упражнениям;
- б) имитативным упражнениям;
- в) репродуктивным упражнениям;
- г) трансформационным упражнениям.

75. Репродуктивные упражнения — это разновидность ...

- а) поисковых упражнений;
- б) имитативных упражнений;
- в) трансформационных упражнений;
- г) условно-речевых упражнений.

76. Упражнение в выделении ключевой информации в тексте называется:

- а) аудированием со зрительной опорой;
- б) микрореферированием;
- в) подготовленным аудированием;
- г) направленным аудированием.

77. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеомэгнитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. относятся к:

- а) вспомогательным средствам обучения;
- б) учебным материалам;
- в) средствам-субститутам;
- г) техническим средствам обучения.

78. Способность автоматизировано совершать речевое действие называется:

- а) речевым знанием;
- б) речевым образованием;
- в) речевым умением;
- г) речевым навыком.

79. Языковая оснащенность — это одна из характеристик ...

- а) речевого навыка;
- б) речевого образования;
- в) умения;
- г) знания.

80. Смысл образуется в результате согласования семантической информации с:

- а) информацией о частях речи;
- б) информацией о ситуации;
- в) информацией о говорящем;
- г) информацией о строе предложения.

81. Способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п., ...

- а) объяснение;
- б) ознакомление;
- в) показ;

г) подкрепление.

82. Чтение, осуществляемое с целью научиться складывать из букв слова, правильно произносить слова и предложения, приобрести необходимую беглость чтения, называется:

- а) поисковым;
- б) динамическим;
- в) информативным;
- г) учебным.

83. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности, являются:

- а) общеобразовательными целями обучения;
- б) развивающими целями обучения;
- в) методическими целями обучения;
- г) практическими целями обучения.

84. Значимость самого материала, которым оперируют на уроке; адекватность приемов и упражнений задачам урока; оптимальное соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи относится к:

- а) целенаправленности урока;
- б) содержательности урока;
- в) мотивированности урока;
- г) активности учащихся на уроке.

85. Способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, и которому всегда предшествует контроль

- а) показ;
- б) подкрепление;
- в) ознакомление;
- г) повторение.

86. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует:

- а) комплексного подхода;
- б) имплицитного подхода;
- в) эксплицитного подхода;
- г) акустического подхода.

87. Средства обучения, способные замещать преподавателя в выполнении отдельных функций, являются:

- а) учебным материалом;
- б) вспомогательными средствами обучения;
- в) техническими средствами обучения;
- г) средствами-субститутами.

88. Направленное аудирование служит развитию

- а) речевого слуха;
- б) артикулирования;
- в) вероятного прогнозирования;
- г) оперативной памяти.

89. Эллипсисы чаще всего встречаются в:

- а) при чтении;

- б) в монологе;
- в) на письме;
- г) диалогической речи.

90. Использование в диалогической речи готовых фраз клише, соответствующих той или иной ситуации, относится к такой характеристике диалогической речи, как:

- а) однократность;
- б) ситуативность;
- в) реактивность;
- г) многократность.

91. Тип упражнений, определяемый исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ учения — «поиск», называют:

- а) тренировочно-поисковыми;
- б) игровыми;
- в) поисковыми;
- г) проблемно-поисковыми.

92. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:

- а) коммуникативностью;
- б) системностью;
- в) функциональностью;
- г) репродуктивностью.

93. Способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют:

- а) грамматическим умением;
- б) лексическим навыком;
- в) грамматическим навыком;
- г) речевым навыком.

94. Систематическое прослушивание специально подобранных и записанных разными дикторами на пленку текстов с последующим контролем понимания их содержания относится к:

- а) микрореферированию;
- б) направленному аудированию;
- в) подготовленному аудированию;
- г) комплексному упражнению.

95. На начальном этапе обучения чтению используется:

- а) учебное чтение;
- б) динамическое чтение;
- в) информативное чтение;
- г) поисковое чтение.

96. Упражнение на прецизионные слова служит развитию

- а) вероятностного прогнозирования;
- б) оперативной памяти;
- в) речевого слуха;
- г) артикулирования.

97. К вызывающему трудности при аудировании языковому материалу не относятся:

- а) эллипсисы;
- б) разговорные формулы;
- в) прецизионные слова;
- г) глаголы.

98. К индивидуальным особенностям речи не относят:

- а) паузы хезитации;
- б) тембр;
- в) внешний шум;
- г) темп речи.

99. Структура урока определяется:

- а) этапом обучения;
- б) наличием речевых ситуаций;
- в) навыками письма;
- г) навыками говорения.

100. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ется):

- а) упражнения;
- б) учебник;
- в) учебно-методический комплект;
- г) урок.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-3

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]