

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УМР
Хакимов Р.М.
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ЕС

образовательная программа направления подготовки

38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Профиль подготовки

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр


Форма обучения:
очно-заочная

Курс 4, семестр 7


Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


_____ Е.В. Трубачев _____ «03» июля 2021 г.
подпись И.О. Фамилия Дата

Рецензент: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


_____ Д.В. Тимохин _____ «03» июля 2021 г.
подпись И.О. Фамилия Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций
(протокол № 16 от «03» июля 2021 г.)

И.о.заведующего кафедрой


_____ Л.М. Аллахвердиева _____ «03» июля 2021 г.
подпись И.О. Фамилия Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебно-методического управления

7.07 2021 г. _____  _____ И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

7.07 2021 г. _____  _____ Л.В. Дегтева
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

7.07 2021 г. _____  _____ В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов системы знаний в области международных интеграционных процессов, об интеграционных процессах в рамках ЕС и роли отдельных стран в этом процессе, что позволит использовать европейский опыт для решения отечественных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть предпосылки, этапы углубления и расширения европейской интеграции;
- сформировать представление об институциональной структуре ЕС, позициях ЕС в мировой экономике;
- раскрыть основные проблемы экономической интеграции стран ЕС;
- сформировать у студентов представление о месте различных стран Европейского союза в экономике ЕС;
- познакомить студентов с принципами взаимодействия ЕС с другими странами;
- раскрыть перспективы экономического взаимодействия России и стран ЕС.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономика ЕС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Экономика ЕС» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «Экономика ЕС» необходимо для освоения таких дисциплин и факультативов, как «Международные экономические связи России», «Конкурентные отношения в мировой экономике», «Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели,	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

	характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем
ПК-6	Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Экономика ЕС» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очно- заочная форма	
		Курс, часов	
		4	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34	4	34
Лекции (Л)	16	4	16
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	4	–
Практические занятия (ПЗ)	18	4	18
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	6	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	4	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	4	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	110	4	110
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–	4	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	4	36
Контрольная работа	–	4	–
Курсовая работа	–	4	–
Зачет	–	4	–
Экзамен	36	4	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144/ 4	4	144/ 4

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. История становления Европейского Союза	Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт. От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.	ПК-6
2	Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза	Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза. Ядро Европейского Союза. ФРГ как стеновой хребет, специфическая роль остальных крупных стран. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.	ПК-1
3	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	Программы и распределение средств внутри Европейского Союза. Программы на перспективу, бюджетное планирование.	ПК-6
4	Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза	ЕС в мировом хозяйстве. Эволюция торговой политики. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.	ПК-1

5	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	Причины кризисных явлений. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции. Пути выхода из кризиса. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.	ПК-6
6	Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС	Понятие, структура и виды теневой экономики. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики. Коррупция и методы борьбы с ней в ЕС и в международном масштабе	ПК-6
7	Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом. Возможности развития интеграции между Россией и ЕС. Влияние геополитических факторов.	ПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1. История становления Европейского Союза	2	2	10	14
		–	–	–	–
2	Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза	2	2	10	14
		–	–	–	–
3	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	2	4	10	16
		–	–	–	–
4	Тема 4.	2	2	10	14

	Особенности функционирования механизма Европейского Союза	–	–	–	–
5	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	4	4	10	18
		–	4	–	–
6	Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС	2	2	10	14
		–	2	–	–
7	Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	2	2	14	18
		–	–	–	–
	<i>Итого:</i>	16	18	74	108
		–	–	–	–
	<i>Экзамен</i>	–	–	36	36
	<i>Всего:</i>	16	18	110	144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	7 семестр		
1	Тема 1. История становления Европейского Союза	2	–
2	Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза	2	–
3	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	2	–
4	Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза	2	–
5	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	4	–
6	Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС	2	–
7	Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	2	–
	Итого в 7 семестре	16	–
	Всего	16	–

2.5. Планы практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
7 семестр			
1	Тема 1. История становления Европейского Союза	2	–
2	Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза	2	–
3	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	4	–
4	Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза	2	–
5	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	4	4
6	Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС	2	2
7	Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	2	–
Итого в 7 семестре		18	–
Всего		18	–

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. История становления Европейского Союза	Подготовка к опросу	10	ПК-6	Опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
2	Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза	Подготовка к опросу	10	ПК-1	Опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
3	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	Подготовка к тестированию	10	ПК-6	Тест
		В том числе практическая подготовка	–		
4	Тема 4. Особенности	Подготовка к опросу	10	ПК-1	Опрос

	функционирования механизма Европейского Союза	В том числе практическая подготовка	–		
5	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	Подготовка к опросу	10	ПК-6	Опрос
		В том числе практическая подготовка	8		
6	Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы	10	ПК-6	Опрос, тест, практическая работа
		В том числе практическая подготовка	8		
7	Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к выполнению итоговой контрольной работы	14	ПК-6	Итоговая контрольная работа, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	6		
8	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	36	ПК-1, ПК-6	Сдача экзамена
	ИТОГО		110		

2.7. Планы практической подготовки

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	7 семестр		
1	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	ПЗПП	4
		СРПП	8
2	Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС	ПЗПП	2
		СРПП	8
3	Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	СРПП	6

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: задача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования практической работы как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология практической работы является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осу-

щественно связать с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Практическая работа способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора практических работ в образовательном процессе. Практические работы должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;

- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» практическую работу, относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

– образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

– ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

– ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызвать разногласия;

– подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

– в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

– ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

– трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды практических работ:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретиче-

ских знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Значение и методика использования итоговой контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью итоговой контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Итоговая контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Итоговая контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Итоговая контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного

осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что

позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	8
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–
	ПЗ	Ситуационный анализ, круглый стол	10
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	6
Итого			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области экономики ЕС на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. История становления Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС.
3. Платежный союз 50-х годов XX века.
4. ЕОУС.
5. Евроатом. ЕЭС.
6. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС.
7. Общая сельскохозяйственная политика.
8. Проблемы регионального развития.
9. Единый европейский акт.
10. От единого рынка товаров к экономическому союзу.
11. Общая торговая политика.
12. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза.
13. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС.
14. Институциональная эволюция Европейского сообщества.
15. Расширение рамок ЕС.
16. Амстердамский договор.
17. Единая европейская валюта.
18. Перспективы ЕВРО.

19. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза.
20. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву.
21. Проблемы с принятием европейской конституции.
22. Конституционный акт.

Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.
2. Ядро Европейского Союза.
3. ФРГ как стеновой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.
4. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. ЕС в мировом хозяйстве.
2. Эволюция торговой политики.
3. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.

Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления

Вопросы для устного опроса:

1. Причины кризисных явлений.
2. Препятствия на пути усиления интеграции.
3. Сторонники и противники частичной дезинтеграции.
4. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающей механизмов равноправной экономической интеграции.
5. Пути выхода из кризиса.
6. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.

Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и виды теневой экономики.
2. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики.
3. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.

Тестовые задания

Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование

1. **Тестовый вопрос 1:** корпоративную социальную ответственность характеризуют (отметьте все качества):
 - а) обеспечение устойчивого развития организации и производство качественной продукции;
 - б) учет ожиданий заинтересованных сторон;
 - в) подчинение требованиям законодательства;
 - г) рост доходов.

2. **Тестовый вопрос 2:** какова основная цель социально ответственной организации:
- а) эффективное использование ресурсов;
 - б) получение максимальной прибыли;
 - в) уравнивание экономических интересов с социальными интересами и этическими нормами.
3. **Тестовый вопрос 3:** первый этап развития КСО в США (1960-е — середина 1970-х гг.) характеризовался:
- а) становлением стратегической филантропии;
 - б) готовностью получить оптимальную прибыль вместо максимальной и нацеленностью на решение социальной проблемы, а не борьбу с ее результатами;
 - в) расцветом традиционной филантропии или благотворительности;
 - г) развитием концепции социальных инвестиций.
4. **Тестовый вопрос 4:** гуманизация труда предусматривает:
- а) безопасность;
 - б) справедливость;
 - в) самореализацию личности;
 - г) полную свободу действий сотрудника.
5. **Тестовый вопрос 5:** к основным «заинтересованным» в деятельности организации сторонам относятся:
- а) собственники и персонал;
 - б) органы государственного управления;
 - в) варианты а, б и г;
 - г) поставщики и бизнес-партнеры;
 - д) некоммерческие организации;
 - е) средства массовой информации.
6. **Тестовый вопрос 6:** социально ответственные практики, характеризующие реализацию КСО на предприятии по направлению «развитие персонала» (выберите один ответ):
- а) соблюдение баланса между рабочими обязанностями и личной жизнью сотрудников, прозрачные условия при приеме на работу;
 - б) программы обучения и повышения квалификации персонала, управление карьерой работника;
 - в) охрана окружающей среды, снижение всех видов загрязнений;
 - г) охрана труда и обеспечение безопасности на рабочем месте.
7. **Тестовый вопрос 7:** обязательная реализация корпоративной социальной ответственности предполагает (возможно несколько вариантов ответа):
- а) необходимость организации отвечать перед обществом за последствия своих решений и действий;
 - б) составление законов;
 - в) учет ожиданий общества;
 - г) помощь социально незащищенным слоям населения.
8. **Тестовый вопрос 8:** какой из показателей не имеет прямого отношения к оценке качества трудовой жизни:
- а) безопасность труда;
 - б) использование рабочего времени;
 - в) уровень организации труда;
 - г) распределение заработка.

9. **Тестовый вопрос 9:** социал-демократическая модель социальной политики отличается от либеральной:

- а) высокой ролью государства в обобществлении доходов и существенным значением общенациональных социальных механизмов управления;
- б) отсутствием государственного вмешательства в социально-экономические процессы;
- в) большой ролью профсоюзов в решении социальных проблем;
- г) большим значением частных систем страхования.

10. **Тестовый вопрос 10:** именно этот исследователь выделил в качестве заинтересованной стороны будущие поколения:

- а) Говард Ротман Боуард;
- б) Рассел Линкольн Акофф;
- в) Эндрю Карнеги;
- г) Гомер Джонсон.

11. **Тестовый вопрос 11:** в соответствии с существующей системой социального страхования в Российской Федерации страховые взносы и платежи осуществляет:

- а) работодатель;
- б) работник;
- в) государство;
- г) государство, работодатель и работник.

12. **Тестовый вопрос 12:** Майкл Юджин Портер определил, что программы социальной ответственности бизнеса могут быть:

- а) стратегическими и реагирующими;
- б) компетентными и бездарными;
- в) крупномасштабными и низкобюджетными.

13. **Тестовый вопрос 13:** социальное партнерство — это... (выберите правильное определение для термина):

- а) способ разрешения социальных, экономических и производственных конфликтов в целях и интересах как наемных работников, так и работодателей;
- б) умение объединить усилия работодателей и работников в давлении на правительство, чтобы добиться более благоприятных условий для развития производства;
- в) способ, позволяющий наемным работникам добиваться определенных социальных гарантий и льгот ценой отказа от забастовок.

14. **Тестовый вопрос 14:** сколько сторон могут участвовать в социальном партнерстве:

- а) три;
- б) две;
- в) как две, так и три.

15. **Тестовый вопрос 15:** что является объектом системы социального партнерства (выберите один правильный ответ):

- а) работники;
- б) государство;
- в) социально-трудовые отношения;
- г) работодатели.

16. **Тестовый вопрос 16:** бипартизм — это:

- а) форма партнерских отношений, в которой практикуется двухстороннее сотрудничество между объединениями работодателей и организациями трудящихся;
- б) форма партнерских отношений, в которой наряду с работодателями и наемными работниками, активную роль в качестве социального партнера играет государство.

17. **Тестовый вопрос 17:** В соответствии с ТК РФ действие коллективного договора распространяется:

- а) На всех работников предприятия;
- б) Только на членов профсоюза, первичная организация которого заключила коллективный договор;
- в) На членов профсоюза, а также на работников, не являющихся членами профсоюза, которые уполномочили профсоюзный орган заключить коллективный договор от их имени.

18. **Тестовый вопрос 18:** основными целями социальной политики на предприятии являются (выберите один правильный ответ):

- а) повышение производительности труда;
- б) обеспечение работникам достойного уровня и качества жизни, социальных прав, справедливого вознаграждения за трудовую деятельность, социальной защиты;
- в) увеличение размера заработной платы работникам.

19. **Тестовый вопрос 19:** к обязательным социальным выплатам в организации относится (выберите один правильный ответ):

- а) премии и вознаграждения;
- б) дополнительное страхование жизни;
- в) медицинское обслуживание, включая членов семьи;
- г) оплата больничных.

20. **Тестовый вопрос 20:** корпоративная социальная ответственность подразумевает, что бизнес принимает на себя дополнительные обязательства в решении... (возможно два варианта ответа):

- а) социальных проблем;
- б) экологических проблем;
- в) экономических вопросов;
- г) политических вопросов.

Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС

1. **Тестовый вопрос 1:** к системным свойствам теневой экономики относятся:

- а) всеобщность;
- б) целостность;
- в) связь с внешней средой;
- г) способность к самоорганизации;
- д) теневая экономика не обладает системными свойствами.

2. **Тестовый вопрос 2:** в структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:

- а) домашняя экономика;
- б) общинная экономика;
- в) производительный сектор;
- г) криминальный сектор.

3. **Тестовый вопрос 3:** с точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:

- а) неучитываемость;
- б) нерегламентированность;
- в) противоправность;
- г) все вышеперечисленные критерии.

4. **Тестовый вопрос 4:** с точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:
- уклонение от официальной регистрации;
 - уклонение от государственной регистрации;
 - противоправный характер.
5. **Тестовый вопрос 5:** какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:
- сфера нелегальной (неформальной – в терминологии СНС-93) занятости;
 - сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос;
 - сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность).
6. **Тестовый вопрос 6:** укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:
- постсоциалистические страны с переходной экономикой;
 - страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);
 - развивающиеся страны;
 - удельный вес теневой экономики примерно одинаков во всех группах стран.
7. **Тестовый вопрос 7:** какие из методов оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся к учетно-статистическим:
- метод специфических индикаторов;
 - экспертный метод;
 - структурный метод.
8. **Тестовый вопрос 8:** в чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:
- возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
 - инфляция;
 - безработица.
9. **Тестовый вопрос 9:** каково влияние криминальной экономической деятельности на систему международных экономических отношений:
- нарушение суверенитета государств;
 - деформации международного разделения труда (криминализация отдельных стран и регионов мира);
 - деформация структуры платежного баланса отдельных стран;
10. **Тестовый вопрос 10:** наиболее полное определение понятия «контрафакция»:
- контрафакция — это нарушение авторского права путем воспроизведения и распространения чужого произведения;
 - подделка;
 - контрафактными являются экземпляры произведения и фонограммы, изготовление или распространение которых влечет за собой нарушение авторских и смежных прав;
 - нарушение авторских и смежных прав, состоящее в несанкционированном обладании исключительными авторскими и смежными правами на воспроизведение и распространение экземпляров произведения или фонограммы.

Задания для выполнения практической работы

Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС

Задание:

Теоретическая часть

В настоящих условиях нестабильности, противоречивости реформационных процессов одной из важнейших задач науки и практики становятся разработка и реализация системы экономической безопасности корпоративных образований.

Российские предприятия и корпоративные образования вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально-экономической нестабильности и вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию. Катастрофическое старение производственного аппарата и технологий, нехватка финансовых ресурсов, особенно оборотных средств, разрыв кооперационных связей поставили на грань выживания многие экономические субъекты, в том числе корпоративные образования. К тому же острой проблемой для многих компаний стала высокая криминализация общества и экономики.

В результате перед подавляющим большинством экономических субъектов России стоит проблема создания системы экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности компаний в ключевых финансово-экономических сферах.

Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

Экономическая безопасность компании – результат комплекса составляющих, ориентированных на преодоление финансово-экономических угроз компании. К источникам угроз экономической безопасности компании относятся негативные воздействия, связанные с состоянием финансовой конъюнктуры на рынках, научные открытия и технологические инновации, форс-мажорные обстоятельства и др.

Главная цель экономической безопасности корпорации – обеспечение ее устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящих условиях, создание высокого потенциала развития и роста корпорации в будущем.

Эффективное использование корпоративных ресурсов, необходимых для данного бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность корпорации и обеспечения:

- финансовой устойчивости и независимости корпорации;
- высокой конкурентоспособности технологического потенциала корпорации;
- оптимальности и эффективности организационной структуры корпорации;
- правовой защищенности деятельности корпорации;
- защиты информационной среды корпорации, коммерческой тайны;
- безопасности персонала корпорации, ее капитала, имущества и коммерческих интересов.

Обеспечение экономической безопасности – это непрерывный, системообеспечивающий процесс, имеющий целью предотвращение возможных ущербов.

Важнейший этап обеспечения экономической безопасности – стратегическое планирование, направленное на определение качественных параметров использования корпоративных ресурсов, а также некоторых количественных ориентиров, составляющих экономическую безопасность корпорации.

Анализ стратегического уровня экономической безопасности корпорации проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущербов и расчета параметров (пороговых значений) экономической безопасности корпорации. Данная оценка

осуществляется в рамках алгоритма функционального анализа уровня угроз экономической безопасности, включающего:

- а) определение возможных сфер негативных воздействий на деятельность корпораций;
- б) разделение объективных и субъективных негативных воздействий;
- в) определение перечня мер по предотвращению угроз экономической безопасности;
- г) оценку эффективности планируемых мер с точки зрения нейтрализации негативных воздействий;
- д) оценку стоимости предлагаемых мер по устранению угроз экономической безопасности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
4. Кадровая безопасность предприятия.
5. Информационная безопасность предприятия.
6. Финансовая безопасность предприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
7. Каковы основные процедуры контроля работников?

Задания для выполнения итоговой контрольной работы

Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по развитию торгово-экономических и других экономических отношений между Россией и ЕС.

2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер сотрудничества России и трех стран ЕС на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Страна (список для примера)	Сфера/сферы	Обоснование и направления развития экономического сотрудничества
ФРГ		
Франция		
Испания		

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о готовности трех уровней экономических агентов трех ранее выбранных стран развивать экономическое сотрудничество с Россией.

Страна (список для	Мнение населения	Мнение фирм	Мнение
--------------------	------------------	-------------	--------

примера)			центрального (и/или субфедерального) правительства
ФРГ			
Франция			
Испания			

4. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного сотрудничества России и ЕС по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

Темы для круглого стола

Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика

1. Сильные и слабые стороны российской экономики в современной мировой экономике и в сравнении со странами ЕС.
2. Основные направления и приоритеты современного экономического развития России: платформа-вызовы, факторы формирования, нормативное обеспечение, трансформация во времени, желаемые результаты, роль и значение взаимодействия со странами ЕС.
3. Возможности развития экономического взаимодействия России со странами ЕС на средне- и долгосрочную перспективу.

6.2. Вопросы к экзамену

1. Цели и стадии региональной интеграции (на примере основных региональных группировок мира).
2. Европейский Союз в современной экономической системе мира
3. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (1950-е гг. – середина 1970-х гг.).
4. Трудности и результаты второго этапа европейской интеграции (середина 1970-х гг. – середина 1980-х гг.).
5. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 1980-х гг. до 2004 г. Общая характеристика этапа.
6. Единый европейский акт. Задачи, содержание и результаты.
7. Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Основные положения и значение. Понятие опор ЕС.
8. Амстердамский и Ниццкий договоры. Основные положения и значение.
9. Разработка Конституции для Европы и конституционный кризис. Лиссабонский договор: основные положения и значение.
10. Этапы расширения ЕС: от ЕС-6 к ЕС-28. Соотношение процессов расширения и углубления европейской интеграции.
11. Подготовка стран-кандидатов к вступлению в ЕС: договорная база, копенгагенские критерии, переговоры.
12. Особенности расширения ЕС в 2004, в 2007 и 2013 гг. Перспективы и проблемы дальнейшего приема новых членов.
13. Европейский совет. Состав и функции. Пост Председателя Европейского совета.
14. Совет (министров) ЕС. Структура и функции. Правила принятия решений в Совете.
15. Комиссия ЕС: состав и компетенции.

16. Европейский Парламент: состав и компетенции. Процедуры парламентского участия в принятии законодательных актов ЕС.
17. Виды законодательных актов ЕС и особенности их имплементации.
18. Бюджет ЕС и проблемы бюджетной политики.
19. Лиссабонская стратегия 2000 г. Стратегия «Европа 2020»: цели и перспективы их реализации.
20. Валютное сотрудничество в ЕС в 1960 – 1990 гг. Причины и задачи перехода к единой валюте. Дилемма фиксированного и плавающего курса в практике ЕС.
21. Общая экономическая политика ЕС. Маастрихтские критерии. Национальные программы стабилизации и конвергенции.
22. Пакт стабильности и роста (ПСР). История создания и современное состояние. Укрепление бюджетной дисциплины в ЕС. Фискальный пакт.
23. Европейский семестр. Пакт Евро плюс.
24. Органы ЕЦБ: состав и компетенции. Главная цель ЕЦБ.
25. Операции ЕЦБ на открытом рынке. Процентная политика и резервные требования ЕЦБ.
26. Управление динамикой цен и денежной массой в зоне евро.
27. Кризис в зоне евро: причины и действия ЕС по его преодолению.
28. Европейский стабилизационный фонд. История создания, назначение и операции.
29. Направления и проблемы создания банковского союза в ЕС.
30. Общая сельскохозяйственная политика ЕС: эволюция и современные черты
31. Шенгенское пространство и проблемы миграций.
32. Эволюция региональной политики ЕС.
33. Современные цели региональной политики ЕС. Принципы работы структурных фондов.
34. Конкурентная (антимонопольная) политика ЕС на современном этапе.
35. Транспортная политика ЕС. Сотрудничество России и ЕС в сфере транспорта.
36. Энергетическая политика ЕС. Цели и значение Третьего энергетического пакета. Энергодиалог России и ЕС.
37. Экологические проблемы в ЕС. Этапы формирования экологической политики ЕС.
38. Научно-технический потенциал Европы. Общее европейское научно-техническое пространство. Рамочные программы. Научно-техническое сотрудничество России и ЕС.
39. Политика ЕС в области образования и культуры. «Дорожная карта» по общему пространству науки, образования и культуры РФ и ЕС.
40. Социальная политика ЕС. Динамика безработицы в условиях кризиса и программы борьбы с ней.
41. Экономические и политические отношения ЕС с США.
42. Отношения ЕС со странами АКТ
43. Кризис в отношениях России-ЕС: хронология, позиция сторон.
44. Отношения ЕС с АТР. Роль Китая во внешнеэкономической политике ЕС.
45. Евро в иерархии валют на внешних рынках, перспективы расширения международных функций евро.
46. Государственное и частное использование евро за рубежом.
47. Европейская политика соседства. Восточное партнерство. Украинский кризис.
48. Договорная и политическая основа отношений России и ЕС. Институты сотрудничества.
49. Отношения России и ЕС в 2018-2020 гг.: результаты и проблемы.

50. «Дорожные карты» по общим пространствам внутренней и внешней безопасности. Проблема перехода к безвизовому режиму.
51. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству РФ и ЕС. Отраслевые диалоги.
52. Внешняя торговля России с ЕС. Тенденции и проблемы.
53. Прямые инвестиции компаний ЕС в Россию.
54. Российские ТНК в Европейском союзе.

6.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 4, 5	ПК-1, ПК-6
Тест	3, 6	ПК-6
Практическая работа,	6	ПК-6
Итоговая контрольная работа	7	ПК-6
Круглый стол	7	ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550162>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.:. - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820>. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник для бакалавров. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-394-03479-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093444>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - ISBN 978-5-16-012234-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563354>. – Режим доступа: по подписке.
3. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037432>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-640-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017426>. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Базы данных, информационно-поисковые системы	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;	

«ScienceDirect», «EconLit» профессиональные поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	http://uisrussia.msu.ru
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	http://grebennicon.ru
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://new.znanium.com/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

