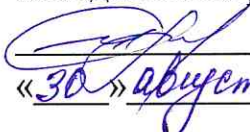


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 20 21 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
№ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - освоение студентами теоретических основ заболеваний нервной системы.

Задачи:

- обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
- обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии;
- освоение студентами методов обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Неврология**» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «**Неврология**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем. Изучение учебной дисциплины «**Неврология**» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Клиническая психология детей и подростков; Основы педиатрии и гигиены; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Неврология»
составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	26
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	72
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Общие основы неврологии			
1	Раздел 1. Общие основы неврологии Тема 1.1. Введение. Неврология как наука. Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы	Определение предмета как медицинской дисциплины, задачи данного курса. Основные этапы в развитии нервных болезней. Организация неврологической помощи в России. Связь неврологии и психологии. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация и функция. Особенности филогенеза, онтогенеза нервной системы. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр;дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО,	УК-1 ОПК-6

		<p>реография, КТ, МРТ).</p> <p>Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия)..</p> <p>Краткий обзор строения и функций нервной системы. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система. Понятие о белом и сером веществе мозга. Спинной мозг. Соотношение позвонков и сегментов. Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга. Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Пирамидный путь (двигательный). Центральный и периферический двигательный нейрон.</p> <p>Черепно-мозговые нервы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обонятельный, зрительный нервы; - глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции; - группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции; - бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции. Стриопаллидарная система, строение, функции. Мозжечок. <p>Желудочки мозга, мозговые оболочки. Ликвор, его роль.</p> <p>Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Основные артерии мозга. Вертебробазиллярная система. Понятие о коллатеральном кровообращении.</p>	
Раздел 2. Болезни нервной системы			
2	<p>Раздел 2. Болезни нервной системы</p> <p>Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.</p> <p>Симптомы поражения ЧМН.</p> <p>Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых</p>	<p>Классификация неврологических синдромов. Двигательные нарушения:</p> <p>А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка.</p> <p>Симптомы поражения ЧМН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи; - группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения. 	УК-1 ОПК-6

<p>функций</p> <p>Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Заболевания вегетативной системы.</p> <p>Тема 2.4. Черепно-мозговая травма.</p> <p>Опухоли мозга.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.</p>	<p>Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): синдромы поражения; - зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях. Амавроз. Гемианопсия. <p>Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций.</p> <p>Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Гипоталамический синдром. Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов. Энурез, энкопрез.</p> <p>Симптомы нарушений высших мозговых функций.</p> <p>Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей).</p> <p>Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения.</p> <p>Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Арахноидит. Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатии.</p> <p>Классификация НМК: преходящие, острые и хронические.</p> <p>Ишемический инсульт. Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна. Патогенез ишемического инсульта.</p> <p>Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатико-тонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром. ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики</p>	
--	--	--

	<p>этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Остаточные явления травм мозга.</p> <p>Опухоли головного мозга. Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения.</p> <p>Хромосомные синдромы (болезни). Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогрессирующие миопатии. Мультифакторные болезни. Миастения: этиология, основные симптомы. Врожденные заболевания нервной системы.</p>	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Общие основы неврологии	4	8	12	28
2	Раздел 2. Болезни нервной системы	8	18	26	52
	<i>Итого:</i>	12	26	38	72
	<i>Всего:</i>	12	26	38	72

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Общие основы неврологии			
1	Тема 1.1. Введение. Неврология как наука.	2	
2	Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы.	2	
Раздел 2. Болезни нервной системы.			

3	Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.	2	
4	Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций	2	
5	Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы.	2	
6	Тема 2.4. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Общие основы неврологии			
1	Тема 1.1. Введение. Неврология как наука.	4	
2	Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы	4	
Раздел 2. Болезни нервной системы			
3	Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.	4	
4	Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций	4	
5	Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы.	4	
6	Тема 2.4. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	6	

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Общие основы неврологии					
1	Тема 1.1. Введение.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету,	6	УК-1 ОПК-6	Опрос

	Неврология как наука.	формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
2	Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6		
Раздел 2. Болезни нервной системы					
3	Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-6	Опрос
4	Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-6	Опрос
5	Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-6	Опрос
6	Тема 2.4. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету-

- 1.Строение нервной системы.
2. Анатомия и физиология нейрона и нейроглии.
3. Передача сигналов в нервной системе. Синапсы.
4. Анатомия и физиология головного мозга.
5. Анатомия и физиология спинного мозга.
6. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы.
7. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
8. Оболочки головного и спинного мозга.
9. Спинно-мозговая жидкость.
10. Взаимосвязь нейронов. Дегенерация и регенерация в нервной системе.
11. Расстройства высших корковых функций (нарушение речи, целенаправленных действий, узнавания).
12. Двигательные нарушения (спастический паралич, вялый паралич, экстрапирамидные нарушения).
13. Чувствительные расстройства и нарушения координации движения.
14. Поражения черепных нервов.
15. Вегетативные расстройства.
16. Методика неврологического осмотра.
17. Патофизиология поражения периферических нервных волокон.
18. Основные заболевания периферической нервной системы.
19. Неспецифические синдромы поражения нервной системы при нейроинфекциях.
20. Специфические проявления нейроинфекций.
21. Полиомиелит, церебральный арахноидит, рассеянный склероз.
22. Сосудистые заболевания нервной системы. Церебральные инсульты.
23. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания головного мозга.

24. Травмы центральной нервной системы. Классификация, диагностика, лечение и профилактика.
25. Опухоли центральной нервной системы.
26. Болезни нервной системы новорожденных.
27. Нервно-мышечные заболевания.
28. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.
29. Психические расстройства при инфекционных поражениях нервной системы.
30. Острые соматогенные психические расстройства.

6.5. Вопросы к экзамену –не предусмотрено

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-4	УК-1; ОПК-6
Практические задания	1-4	УК-1 ;ОПК-6

31. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>

4.1. Перечень дополнительной литературы

Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/document?id=327710>

Нарушения движений глаз в неврологической практике : учеб. пособие / В.Н. Григорьева. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 163 с. — (Высшее образование: Специалист). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5991a069df7ff7.99319717. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/document?id=339483>

Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437192>

7.2. Программное обеспечение

7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Неврология»
Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат мед наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Неврология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образования. Данный курс нацелен на освоение студентами теоретических основ заболеваний нервной системы. Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент

