Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2024 15:09:30
Уникальный программный ключ:
e375dd52387519848596295d1519f187a9183099
e07edc8a3b52b1d8e97b02de10da8f21ba099a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Теория и практика исследований современных цифровых медиа
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Современные медиатехнологии в журналистике
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик:
доцент кафедры социологиии медиакоммуникаций
место работы, занимаемая должность

_____ Григорьев Н.Ю. _____ 2024 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета

(протокол № _4__ от «_25_» __апреля___ 2024 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«____» _____2024 г.

Начальник методического отдела
_____
«____» _____2024 г.

И.о. декана факультета
_____ М.Я. Руднева
«____» _____2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……
2. Перечень оценочных средств…….
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций…….
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика исследований современных цифровых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезариуса соответствующего языка(ов) УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранномязыке ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональнойдеятельности ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности вразличных сферах жизни.
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения предложенной проблемы; дискуссия позволяет оценить умение обучающихся отбирать аргументы, находить альтернативные подходы к решению проблемы, выбирать совместно оптимальное ее решение; отрабатывать навыки публичного выступления.	Темы дискуссий
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и практика исследований современных цифровых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические*

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности				*единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает неточности при использовании лексических единиц и языковых структур, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает отдельные недочеты; демонстрирует хороший*

						уровень владения ИКТ и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности *понимания в …*	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и*

		общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				*иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов).*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезаурусе соответствующего языка(ов), однако допускает неточности и отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и*

		общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				*иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает отдельные отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), допускает неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Владеет					
	Недостаточный уровень	УК-4.3. Владеет навыками	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не владеет навыками аргументированно и*

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	самостоятельная работа			*конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает ошибки при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает отдельные неточности при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных*

						соответствующим этапом их формирования.
ОПК-1;	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*В целом владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, однако допускает ошибки и неточности, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, однако допускает отдельные ошибки, в целом*

						подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности.*

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, однако испытывает трудности при решении конкретных профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, однако допускает отдельные*

		профессиональной деятельности				*недочеты, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира,*

		достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.				*социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, однако испытывает трудности при решении конкретных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное*

		группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.				*на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, однако допускает отдельные ошибки, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*

ОПК-6;	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не способен приобретать с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает ошибки, испытывает трудности при решении конкретных практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом*

						уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их*

						формирования.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако испытывает затруднения при выборе той или иной технологии поиска, сбора и обработки информации, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на*

						минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим*

						этапом их формирования.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Не учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения при решении практических профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в*

		развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.				*профессиональной деятельности, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	*Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

– знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в

этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помешают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для дискуссии

1. Традиционные и новые медиа, цифровые и новые медиа: определение и разграничение понятий.
2. Цифровая революция как фактор трансформации масс- медиа. Сущность и последствия цифровизации медиа. Смерть постулата «ограниченного ресурса».
3. Искусственный интеллект: философия юзабилити.

Темы для коллоквиума

1. Новые» аудитории: digital natives
2. Индивидуализация медиапотребления в условиях цифровой медиасреды
3. М.Кастельс об интернет-экономике и сетевом обществе
4. Теории информационного общества (Д. Белл, О. Тоффлер, П.Дракер, М.Кастельс).
5. М. Кастельс об интернет- экономике и сетевом обществе. "Вторая медиа эпоха": определение, сущностные характеристики.
6. Виды социальных медиа. Социальные сети vs интернет- сообщества. Сетевая идентичность пользователей.

Темы рефератов

1. Медиаисследования как междисциплинарная область научных исследований.
2. Содержание массмедиа как источник социальных изменений
3. Традиция «исследования эффектов»: факторы интереса, периодизация исследований.
4. Концепция «силы слабых связей» М.Грановеттера.
5. Современные социологические концепции медиаэффектов
6. Механизмы идеологического и культурного влияния масс медиа
7. Массмедиа как механизм социального контроля
8. Исследования аудитории: социальный и маркетинговый подходы.
9. Методологические и методические особенности эмпирических исследований массовойкоммуникации.
10. Сущность и последствия «цифровой революции»
11. Просьюмеризм как характерная черта современных медиа
12. Медиаглобализация: мифы и реальность
13. «Макдональдизация» и культурный империализм
14. Сетевые коммуникации и социальные медиа
15. Медиатизация общественной жизни
16. Медиакратия и концепция «четвертой власти»
17. Понятия «медиасреды», «медиапространства», «медиакультуры».
18. Сущностные характеристики медиасреды современного общества
19. Каналы дистрибуции массового контента, их институциональные формы.
20. Концепция медиасреды как «гиперреальности» (М.Кастельс)
21. Аудитория и пользователи: общее и особенное
22. Аудитория: определение, виды, социально-групповая структура
23. Аудитория как «публика» и «рынок»: традиции и направления исследований
24. Диверсификация медиасреды и фрагментация аудитории
25. Традиционные и новые форма медиапотребления
26. «Новые» аудитории: digital natives

27. Индивидуализация медиапотребления в условиях цифровой медиасреды
28. Организация и финансирования индустриальных рейтинговых исследований
29. Технология обеспечения рынка социологической информацией об аудитории СМИ

Темы эссе

Ключевые особенности новых медиа: интерактивность, мультимедийность, персонализация.
Просьюмеризм как характерная черта новых медиа.
Поколенческий разрыв в аудитории: «цифровые аборигены» (digital natives) и «цифровые иммигранты».
Маркеры трендов медипотребления.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-1; ОПК-6
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Медиа и социальные изменения: медиа-ориентированный и социо-ориентированныйподходы
2. Цифровая революция: сущность и социальные последствия
3. Конвергенция как характерная черта цифровой медиасреды
4. Социальные медиа: определение понятия, разновидности, особенности
5. Медиатизация общественной жизни.
6. Количественные и качественные методы социологических исследований медиа иаудитории
7. Опрос как основной метод количественного социологического исследования.
8. Виды исследований с использованием Интернет
9. Преимущества и ограничения онлайн исследований
10. Особенности построения онлайн выборок и обеспечения их качества
11. Особенности инструментария количественных онлайн исследований (требования кинтерактивным анкетам)
12. Особенности инструментария качественных онлайн исследований (требования кразработке сценариев фокус-групп и работе модератора)
13. Основные источники привлечения респондентов и участников онлайн дискуссий
14. Стандарты качества в области онлайн исследований
15. Сущностные характеристики и структура медиасреды современного общества
16. Медиаглобализация и глобальный информационный порядок
17. Медиапотребление как социальная практика
18. Аудитория: определение, сущностные черты, количественные и качественныехарактеристики.
19. Социальный и маркетинговый подходы в исследованиях аудитории.
20. Аудитория в условиях диверсифицированной цифровой медиасреды
21. Дифференциация и фрагментация аудитории СМИ
22. Традиционные и иннновационные практики медиапотребления.
23. Социологический потрет телевизионной аудитории России.
24. Способы организации и финансирования прикладных

медиаисследований длярекламной индустрии
25. Социологические компании, специализирующиеся на медиаисследованиях
26. Проект TV Index: методика и технология измерения аудитории общенациональныхтелеканалов
27. Проект Radio Index: методика, ключевые показатели
28. Измерение аудитории прессы: методика и технология проекта NRS (компанииMediascope)
29. Индустриальный проект по измерению аудитории российских интернет-сайтов «WebIndex»
30. Социологические методы измерения аудитории радиостанций.
31. Российская аудитория радио: количественные показатели и характеристики
32. Методики измерения аудитории печатных изданий
33. Российская аудитория прессы: социологический потрет
34. Методики и технологии измерения аудитории интернет-сайтов
35. Аудитория Интернета в России: объем и структура, аудиторные тренды
36. Применения «больших данных» в исследованиях медипотребления и индустриальныхизмерениях аудитории СМИ
37. Гибридные методики и синг-сорс исследования
38 Роль прикладных медиаисследований в функционировании медиаиндустрии ирекламной деятельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета