

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и
журналистики
Кафедра
социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.04.02.

Социально-экономическое поведение домашних хозяйств

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направление (профиль) подготовки

Социология социальной сферы
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 5 семестр 9

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование обучающихся представлений о современном экономическом подходе к поведению домашних хозяйств и навыков применения изученных теоретических моделей поведения домохозяйств для получения эмпирических данных о населении и социально-экономических процессах в современной России.

Задачи дисциплины:

- изучение основных моделей и подходов к анализу экономического поведения домохозяйств;
- обучение решению задач по использованию эконометрических моделей для тестирования гипотез;
- формирование навыков работы с массивами эмпирических данных, характеризующих практики поведения домашних хозяйств.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично. |
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических |

| | | |
|------|---|--|
| | | теорий. |
| ПК-3 | Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории; ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов; ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-экономическое поведение домашних хозяйств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока, дисциплинам по выбору.. Изучение учебной дисциплины «Социально-экономическое поведение домашних хозяйств» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Социология труда», «Методология и методы социологических исследований».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, часов | Заочная форма |
|--|-------------------|---------------------|
| | | Курс, часов |
| | | 5 курс 180 часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 10 | 10 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 155 | 155 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 9 | 9 |
| Контрольная работа | 9 | 9 |
| Курсовая работа | | |
| Зачет | | |
| Зачет с оценкой | | |
| Экзамен | | |
| ИТОГО: | 180 часов, | 180 часов, |

| | | |
|--|----------|----------|
| Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | (5 з.е.) | (5 з.е.) |
|--|----------|----------|

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | | УК-6; ОПК-2; ПК-3 |
| | Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств | Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Предмет курса – основные виды поведения домохозяйств. Различные теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства. Необходимость междисциплинарных исследований. Типы семей и домохозяйств. Основные функции семьи и домохозяйства. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки. | |
| | Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств | Источники статистических данных о домохозяйствах. Особенности панельных исследований и методов анализа данных. База данных РМЭЗ (RLMS). Способы построения выборки. Основные разделы анкет и показатели. Возможности и ограничения исследования. | |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | <p>Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака</p> | <p>Демографические процессы в домохозяйствах. Жизненный цикл семьи и домохозяйства. Отделение от родителей, заключение брака, рождение детей, развод, разделение (отделение детей), смерть. Предпосылки экономического моделирования брачного поведения. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г.Бэккер), заключения брака и развода. Модели семейной нестабильности. Матричная модель мобильности семейного статуса. Эмпирические модели вероятности заключения и расторжения брака. Возможности моделирования брачного поведения на основе РМЭЗ.</p> | |
| | <p>Тема 4. Фертильное поведение семей</p> | <p>Мотивы рождения детей. Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России. Предпосылки экономического моделирования рождаемости. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Взаимосвязь между количеством и качеством детей в семье. Эмпирическая модель вероятности рождения ребенка: зависимая переменная и детерминанты. Детерминанты желаемого количества детей.</p> | |
| | <p>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</p> | | <p>УК-6; ОПК-2; ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 5. Отдача от человеческого капитала</p> | | <p>Понятие человеческого капитала. Доходы, образование и жизненный цикл. Профили «возраст-доход-образование». Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера. Виды инвестиций в человеческий капитал. Способы измерения образования. Эмпирическая оценка отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ. Затраты на образование и отдача от образования. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал. Модель выбора уровня качества образования. Модель выбора образовательного учреждения и специальности. Инвестиции в человеческий капитал детей. Теория семейного капитала Дж.Коулмена. Понятие равенства доступа и доступности образования. Критерии равенства доступа к образованию. Барьеры доступности. Эмпирическая модель вероятности выбора уровня, качества, типа образования и специальности: переменные и проблема измерения.</p> | |
| <p>Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье</p> | | <p>Здоровье как человеческий капитал. Предпосылки экономического моделирования инвестиций и отдачи от здоровья. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье.</p> | |
| | | <p>Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Типологический анализ поведения в сфере здоровья. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: переменные и проблемы измерения. Возможности моделирования спроса на медицинские услуги в базе РМЭЗ.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда</p> | <p>Домохозяйства на рынке труда. Занятость членов домохозяйства. Простая модель предложения труда. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных. Проблема смещения выборки в регрессионной модели. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана корректировки смещенности выборки. Понятие первичной и вторичной занятости. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости. Использование данных РМЭЗ. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Эмпирическая модель совместного решения о предложении труда. Типы моделей согласования решений. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.</p> | |
| <p>Тема 8. Распределение времени и домашнее производство</p> | <p>Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гронау). Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда. Домашний труд и подсобное хозяйство. Роль подсобного хозяйства в России. Типы семей по обеспечению продуктами питания. Модели адаптации домохозяйств к возрастной занятости женщин на рынке труда.</p> | |
| <p>Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств</p> | <p>Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Статистика семейных</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>бюджетов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.</p> <p>Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Основные тенденции в России. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения, тенденции в России. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Подходы к изучению бедности. Мобильность по доходами методы ее анализа (Т. Богомолова).</p> <p>Понятие и классификация расходов домохозяйств. Семейное потребление и особенности структуры расходов.</p> <p>Эластичность основных видов потребительских расходов. Понятие потребления и сбережений. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.</p> <p>Влияние наличия и количества детей на расходы семьи. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость.</p> <p>Семейные накопления и имущество.</p> <p>Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.</p> | |
| | <p>Тема 10.</p> <p>Потребительское поведение</p> | <p>Потребительское поведение домохозяйств.</p> <p>Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье.</p> <p>Основные тенденции потребления в России.</p> <p>Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков). Топологические методы построения полей социального пространства (П.Бурдьё). Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников). Бюджет времени домохозяйства. Способы проведения досуга.</p> | |
| | <p>Тема 11.</p> <p>Домохозяйство в обменной деятельности.</p> <p>Семейная политика.</p> | <p>Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями. Теории межсемейного обмена и реципрокности. Семейные сети.</p> <p>Частные трансферты. Доноры и акцепторы.</p> <p>Эмпирическая модель факторов</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | направленности и интенсивностей межсемейных обменов. Возможности базы РМЭЗ. Социальные трансферты. Семейная политика. Поддержка бедных семей. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию. | |
|--|--|---|--|

.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|---|----------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | 3 | 5 | 75 | 83 | Индивидуальное собеседование |
| 2. | Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение | 3 | 5 | 80 | 88 | Индивидуальное собеседование |
| 4. | Итого: | 6 | 10 | 155 | 171 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|--|--|-------------------------|
| 9-й семестр | | |
| Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | | 3 |
| 1. | Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств | 1 |
| 2. | Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств | 1 |
| 3. | Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака | 1 |
| 4. | Тема 4. Фертильное поведение семей | |
| Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение | | 3 |
| 5. | Тема 5. Отдача от человеческого капитала | |
| 6. | Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье | |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда | |
| 8. | Тема 8. Распределение времени и домашнее производство | 1 |
| 9. | Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств | 1 |
| 10. | Тема 10. Потребительское поведение | |
| 11. | Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности. Семейная политика | 1 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Заочная форма обучения

| № | Наименование семинарских (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре |
|--|---|-------------------------|
| 9-й семестр | | |
| Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | | 5 |
| 1. | Тема 2. Занятие 2. Источники статистических данных о домохозяйствах. | 2 |
| 2. | Тема 3. Занятие 2. Эмпирические модели вероятности заключения и расторжения брака. | 2 |
| 3. | Тема 4. Занятие 2. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. | 1 |
| Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение | | 5 |
| 4. | Тема 5. Занятие 2. Эмпирическая оценка отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ. | |
| 5. | Тема 6. Занятие 2. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: переменные и проблемы измерения | |
| 6. | Тема 7. Занятие 2. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости. | 2 |
| 7. | Тема 8. Занятие 2. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда. | 2 |
| 8. | Тема 9. Занятие 2. Данные о доходах и расходах семей. | |
| 9. | Тема 10. Занятие 2. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом. | 1 |
| 10. | Тема 11. Занятие 2. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию. | |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем | Кол-во часов в семестре |
|--|--|-------------------------|
| 9-й семестр | | |
| Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | | 75 |
| | Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств | 18 |
| | Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств | 21 |
| | Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака | 18 |
| | Тема 4. Фертильное поведение семей | 18 |
| Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение | | 80 |
| | Тема 5. Отдача от человеческого капитала | 8 |
| | Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье | 8 |
| | Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда | 12 |
| | Тема 8. Распределение времени и домашнее производство | 12 |
| | Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств | 12 |
| | Тема 10. Потребительское поведение | 16 |
| | Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности. Семейная политика | 12 |

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы Контроля |
|----|--|------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------|
| | Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | | 75 | УК-6; ОПК-2; ПК-3 | Индивидуальное собеседование |
| 1. | Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 18 | | Тестирование |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|-------------------|------------------------------|
| 2. | Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 21 | | Презентация |
| 3. | Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 18 | | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Фертильное поведение семей | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 18 | | Устный опрос |
| | Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение | | 80 | УК-6; ОПК-2; ПК-3 | Индивидуальное собеседование |
| 5. | Тема 5. Отдача от человеческого капитала | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 8 | | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 8 | | Презентация |
| 7. | Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 12 | | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Распределение времени и домашнее производство | Внеаудиторная, подготовка к тестированию | 12 | | Тестирование |
| 9. | Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 12 | | Задание |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|
| 10. | Тема 10. Потребительское поведение | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 16 | | Мини-проект |
| 11. | Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности. Семейная политика | Внеаудиторная, разработка программы социологического исследования | 12 | | Программа социологического исследования |

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля,

применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432775> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484>. – Режим доступа: по подписке.
3. Рощина, Я. М. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE. Лекции для социологов : учебное пособие / Я. М. Рощина. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 351 с. — ISBN 978-5-7598-1258-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100200>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Тезаурус социологии: учеб. пособие для вузов. Том 1: Тематический словарь-справочник: / гл. ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 487с. + прилож. - ISBN 978-5-238-01638-2.
2. Тезаурус социологии: учеб. пособие для вузов. Том 2: Методология и методы социологических исследований / гл. ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 415с.: ил. + прилож., указ. статей. - ISBN 978-5-238-02385-4.
3. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов в 2 томах. Том 1. Социологический анализ экономической жизни / В.И. Верховин [и др.]; под ред. В.И. Верховина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: КДУ, 2009. - 409с.: табл. - ISBN 978-5-98227-608-7.
4. Социология семьи : учеб. для вузов / Антонов Анатолий Иванович [и др.] ; под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М. : Инфра-М, 2012. - 636 с. : ил. + библ. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003785-1 : 569.91. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.

2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

4.4. Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория № 402 | 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 2 | Аудитория № 403 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E21802048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 3 | Аудитория № 405 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E21802048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |

| | | |
|----|--|--|
| 4 | Аудитория №302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 5 | Аудитория № 303 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E52002048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 6 | Аудитория № 305 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven |
| | | Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория № 306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория № 308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория № 109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p> | <p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p> | <p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | | | выстраивать структуру ответа на заданные вопросы. | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов. | Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки. | Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|------------------------|---|------------------|
| 9 | Л | Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации | 6 |
| | ПР | | 6 |
| Итого: | | | 12 |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос;

Текущий контроль – работа на семинаре (презентация), конспект, устный опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные задания;

Промежуточная аттестация – экзамен.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе

1. Регрессионный анализ факторов, влияющих на:

- вероятность заключить брак в следующем году;
- вероятность расторгнуть брак в следующем году;
- вероятность родить ребенка в следующем году;
- количество детей, рожденных женщиной к определенному возрасту;
- уровень душевых доходов семьи;
- расходы семьи на: услуги; питание;
- наличие частных трансфертов семьи (доноры, акцепторы, и т. д.);
- объемы частных трансфертов семьи (входящие, исходящие, сальдо);
- наличие у семьи подсобного хозяйства (для городских семей);
- нисходящую и восходящую мобильность по доходу – для индивидов и семей;
- вероятность поступления ребенка в вуз;
- расходы семьи на образование;
- расходы индивида на медицинские услуги;
- уровень здоровья;
- потребление алкоголя, табака индивидом (модель с лагом по потреблению прошлого года);

2. Типологический анализ (методы факторного и кластерного анализа)

- домашнего производства продуктов питания (в ЛПХ);
- семей по структуре источникам доходов (сравнение разных лет, кроме последней волны);
- семей по вовлеченности в процессы обмена (частные трансферты);
- структуры потребления семей (сравнение разных лет, кроме последней волны);
- демографической структуры семей;
- структуры питания домохозяйств;
- структуры имущества домохозяйств;
- участие супругов в домашнем труде;

3. Эмпирическая оценка моделей:

- мобильности индивидов по доходам;
- профиль «доход – возраст – образование» - динамика по раундам и интерпретация изменений;
- модель предложения труда – наличие работы (для трудоспособного возраста);
- модель предложения труда (количество часов работы на первом месте);
- модель предложения труда для женщин (количество часов работы);
- предложение труда при вторичной занятости (наличие второй работы или количество часов);
- уравнения Минцера отдачи от человеческого капитала;
- зависимости доходов человека от позитивных и негативных инвестиций в здоровье (в предыдущие раунды);

Мини-проект. Выполняется студентом самостоятельно на завершающих практических занятиях, а также дома. Каждый студент выполняет один мини-проект. Тема его выбирается из предложенных преподавателем в программе или обязательно согласовывается с преподавателем в случае интереса студента к другой теме.

Сдается в письменной форме за 7 дней до проставления окончательной оценки за

курс. Ориентировочный объем 10-12 страниц. Каждая работа включает: название, ФИО автора и номер группы, краткое обоснование темы, цели и задачи, гипотезы, объект и предмет, теоретическая основа(модель), эмпирическая модель (метод), данные (подготовка и выбор), полученные результаты. В качестве приложения приветствуются файлы синтаксиса SPSS.

Критерии оценки: адекватность теоретической и эмпирической модели (метода), трансформации данных, интерпретации полученных результатов (расчетов).

Проекты, основанные только на построении таблиц распределений и таблиц сопряженности, оцениваются как неудовлетворительные.

8.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Функции семьи и домохозяйства.
4. Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах. База данных RLMS. Особенности панельных исследований и методов анализа данных.
6. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
7. Основные предпосылки экономического моделирования брачного поведения.
8. Модели «брачного рынка», заключения брака и развода.
9. Эмпирические модели заключения брака и развода: зависимая переменная и детерминанты. Основные выводы теории браков и разводов Г. Беккера.
10. Основные предпосылки экономического моделирования фертильного поведения.
11. Мотивы рождения детей. Обоснование взаимосвязи между «количеством и качеством детей в семье».
12. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Эмпирическая модель вероятности рождения ребенка: детерминанты.
13. Теория человеческого капитала. Доходы, образование и жизненный цикл. Профили «возраст – доход – образование».
14. Способы измерения инвестиций в человеческий капитал. Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера: зависимая переменная и детерминанты.
15. Модель инвестиций в человеческий капитал: предпосылки и выводы. Критерий эффективности инвестиций.
16. Инвестиции в человеческий капитал детей.
17. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
18. Доступность образования и барьеры равенства доступа к образованию.
19. Эмпирическая модель выбора уровня и качества образования, типа учебного заведения, специальности: зависимые переменные и детерминанты. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье: основные предпосылки и выводы. Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье.
20. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: зависимая переменная и детерминанты.
21. Простая модель предложения труда. Предпосылки и основные выводы.
22. Эмпирическая модель предложения труда: зависимая переменная и детерминанты. Проблемы измерений и оценки.
23. Предложение труда женщин и смещенные оценки регрессионной модели.
24. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана.

25. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Типы моделей согласования решений.
26. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).
27. Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.
28. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда. Эмпирическая модель предложения домашнего труда. Проблемы измерения и оценки.
29. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
30. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
31. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода.
32. Шкалы эквивалентности и способы их построения. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения.
33. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Мобильность семей и индивидов по доходам и методы ее анализа.
34. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
35. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов.
36. Понятие потребления и сбережений.
37. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.
38. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.
39. Модели аддиктивного поведения и их эмпирическая оценка.
40. Матричная типологическая модель потребительского поведения.
41. Бюджет времени домохозяйства.
42. Теории межсемейного обмена. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.

9.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--|--|
| Устный опрос, тестирование | Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств | УК-6; ОПК-2; ПК-3 |
| Выполнение заданий (кейсы, эссе, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования) | Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение | УК-6; ОПК-2; ПК-3 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)