

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура)

шифр, наименование

Профиль подготовки

Физическая реабилитация

Москва 2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1.Знает современные методы научного исследования; ОПК-10.2.Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; ОПК-10.3.Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3 Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое	ТЕСТ, РЕФЕРАТ	Не имеет четкого представления о принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

подхода, выработать стратегию действий	Базовый уровень	<i>УК-1.3.2.</i> На базовом уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.		обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спо		Знает принципы принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень	<i>УК-1.3.3.</i> На среднем уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень	<i>УК-1.3.4.</i> На высоком уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Уверенно знает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		Умеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа				Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	

		проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.		физической культуры и спорта		подхода, вырабатывать стратегию действий
Средний уровень		УК-1.У.3. На среднем уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Высокий уровень		УК-1.У.4. На высоком уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет				
Недостаточный уровень		УК-1.В.1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Базовый уровень		УК-1.В.2. На базовом уровне владеет навыками				Владеет навыками критического анализа

		формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски		физической культуры и спорта		проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски				Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски				Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	--------------------------------------	--

			обучения, способствующие формированию и развитию компетенций		оценки уровня сформированности компетенции	
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний		Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-10.3.1.</i> Не знает современные методы научного исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание	Опрос, Тестовые задания	Не знает современные методы научного исследования
	Базовый уровень	<i>ОПК-10.3.2.</i> На базовом уровне знает современные методы научного исследования		Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		Знает современные методы научного исследования
	Средний уровень	<i>ОПК-10.3.3.</i> На среднем уровне Знает современные методы научного исследования				Хорошо знает современные методы научного исследования
	Высокий уровень	<i>ОПК-10.3.4.</i> На высоком уровне Знает современные методы научного исследования				Отлично знает современные методы научного исследования
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-10.У.1.</i> Не умеет использовать современные средства	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1. Научное исследование как	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет использовать современные средства и методы научного

		и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры	работа	целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры
Базовый уровень		<i>ОПК-10.У.2.</i> На базовом уровне умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры				Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры
Средний уровень		<i>ОПК-10.У.3.</i> На среднем уровне умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры				Хорошо умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры
Высокий уровень		<i>ОПК-10У.4.</i> На высоком уровне умеет использовать				Отлично умеет использовать современные средства

		современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры				и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культур
		Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-10.В.1.</i> Не владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
Базовый уровень	<i>ОПК-10.В.2.</i> На базовом уровне владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в					Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья

		состоянии здоровья				
	Средний уровень	<p><i>ОПК-10.В.3.</i> На среднем уровне Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья</p>				<p>Хорошо владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-10.В.4.</i> На высоком уровне Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья</p>				<p>Отлично владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. Научная теория как форма представления научного знания.
3. Статистическая обработка данных исследования.
4. Этические нормы эксперимента.
5. Роль личности исследователя в научном исследовании.
6. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
7. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик педагогического экспериментального исследования.
9. Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и его преимущества. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
10. Планирование и организация педагогического экспериментального исследования.
11. Основные требования к организации педагогического эксперимента.
12. Применение метода эксперимента в педагогических исследованиях.
13. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего педагогического эксперимента.
14. Этические проблемы в известных экспериментах.
15. Современные прикладные педагогические исследования.
16. Язык науки: цели использования и особенности применения в педагогических исследованиях.
17. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.

18. Методика научного исследования.
19. Основные формы исследовательской деятельности студентов.
20. Организация и стимулирование научного творчества молодежи в высшем учебном заведении.
21. Методика оценки результативности и эффективности исследовательского поиска студентов.
23. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях науки и спорта.
24. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
26. Интернат как средство педагогического исследования.
27. Проблемы экспериментального общения.
28. Личность испытуемого в ситуации исследования.
29. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
30. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.

Тестирование

1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

- А) экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- Б) накопленный опыт
- В) данные наблюдений
- Д) метод рассуждений

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета
- Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) эксперимент
- Г) измерение
- Д) анкета
- Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это

эффект...?

2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?

3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

- А) плацебо
- Б) Хоторна (Мейо)
- В) ореола
- Г) Гало-эффект
- Д) аудитории (Зайонца)
- Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них

2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными

3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?

2. планы дискретных временных серий - это...?

3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?

2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?

3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают

2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
- А) включенное
 - Б) открытое
 - В) непосредственное
 - Г) стандартизированное
 - Д) идеальное
 - Е) опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- А) проблема исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) тема исследования
- Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа
- Б) опрос
- В) анкета
- Г) интервью
- Д) тест
- Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы

2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных

величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

- А) социограмма
- Б) гистограмма
- В) аутосоциограмма

28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:

- А) надежность психодиагностической методики
- Б) валидность психодиагностической методики
- В) точность психодиагностической методики
- Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

- А) корреляционное исследование
- Б) лабораторное исследование
- В) эмпирическое исследование
- Г) кросскультурное исследование

31. Непреднамеренная логическая ошибка – это:

- тавтология
- софизм
- паралогизм
- аналогия

32. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

33.К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

34.Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- Текст работы (ГЛАВЫ и параграфы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- Задание на выполнение ВКР

35.Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

- договоры
- протоколы
- приказы
- соглашения
- распоряжения

36.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

37.Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

- проектные документы
- нормативно-технические документы
- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

38. Текст выпускной квалификационной работы печатается через:

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

39. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

40. К методу эмпирического уровня не относится:

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет

41. Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?

- ДА/НЕТ

42. Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

- ДА/НЕТ

43. Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе:

- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

44. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- измерение

45. Все структурные части выпускной квалификационной работы:

- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора

46. Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

47. Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

48. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут

- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

49. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- рецензия
- цитата
- тезис

50. Научные методы познания делятся на две группы:

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

51. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы

52. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

53. Фундаментальные научные исследования – это

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

54. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:
оппонент

- пропонент
- субъект
- полемист

55. Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

56. Метод - это:

- способ достижения цели исследования

- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

57. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

58. Логика как наука представляет собой:

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

59. Объект исследования - это:

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

60. В списке литературы должны быть источники не старше:

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-10.

Вопросы к зачету

1. Виды науки в различные периоды истории. Возникновение науки. Формы науки. Многообразие форм и их особенности.
2. Знание обыденное и научное, отличительные черты научных знаний.
3. Краткая история развития и современное состояние спортивной науки. Организационная структура науки в Российской Федерации.
4. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в разных областях жизнедеятельности, в спорте.
5. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний.
6. Виды научных исследований, их характеристика. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности

7. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
8. Организация научной и методической подготовки специалиста.
9. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Научные исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Научное исследование: его сущность и особенности.
11. Логика процесса научного исследования.
12. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
13. Мотивация творчества. Методология творчества.
14. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Проведение методов исследования. Современные методы генерирования идей.
15. Статистические методы исследования в сфере адаптивной физической культуры и спорта, их характеристика.
16. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
17. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
18. Перспективы развития научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
19. Основная проблематика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
20. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание, общие положения выпускной квалификационной работы. Написание доклада к защите выпускной квалификационной работы.
21. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Технические требования к оформлению таблиц и рисунков.
22. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.
23. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Аттестация (защита) работы.
24. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.
25. Планирование и организация экспериментального исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Основные требования к организации эксперимента в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
26. Этапы научно-исследовательской работы. Основные факторы, определяющие организацию исследования.
27. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
28. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Внедрение результатов научной работы. Система конкурсов научных работ.
29. Основная проблематика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
30. Перспективы развития научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
31. Этика научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Деловая этика исследователя.

32. Речевая культура и грамотность. Научная дискуссия. Приемы аргументации. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию.
33. Роль личности исследователя в научном исследовании в области в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-10.