

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 24.10.2024 12:50:30

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

Университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Сопровождение субъектов образования и социальной сферы

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетенций в области подготовки к профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования и решению коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать готовность к диагностике, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности решать актуальные коррекционно-педагогические задачи при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, с привлечением социальных партнеров;
- формирование умений проектировать, апробировать и внедрять коррекционно-педагогические технологии в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- формирование умений осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **Сопровождение субъектов образования и социальной сферы** относится к обязательной части блока Б1.В.02. Изучение учебной дисциплины **Сопровождение субъектов образования и социальной сферы** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Теория и практика инклюзивного образования, Социально-психологические ресурсы организации дефектологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая

Лабораторные работы (ЛР)									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84			84					
В том числе, практическая подготовка (СРПП)									
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет	+			+					
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108			108					

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Теоретические и практические основы сопровождение субъектов образования и социальной сферы		
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы»	Цели, задачи, предмет сопровождения субъектов образования и социальной сферы. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уравнивая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия.	УК-5; ПК-5

2	Тема 2. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Зарубежные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Деятельностный подход к обучению и актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Базовые положения концепции Л. С. Выготского и их практическая реализация. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	УК-5; ПК-5
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии. Причины нарушений в развитии. Классификация нарушений психофизического развития. Принципы и методы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.	УК-5; ПК-5
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ОВЗ. Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ. Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.	УК-5; ПК-5
5	Тема 5. Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с	Функциональные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития (дефектолог, педагог-психолог,	УК-5; ПК-5

	ограниченными возможностями здоровья и социальной сферы	логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, социальный педагог, специальный психолог, психиатр). Деятельность тьютора в образовательной организации, где воспитываются дети с нарушениями развития. Цели, задачи, направления работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Процесс взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.	
Раздел 2. Технологии проектирования программ сопровождения субъектов образования в социальной сферы			
	Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта	Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.	УК-5; ПК-5
	Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование лиц с ЗПР. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.	УК-5; ПК-5

		Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Консультативно-профилактическое направление психолого- педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.	
Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого- педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках системы дополнительного образования.	УК-5; ПК-5	
Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением	УК-5; ПК-5	

		<p>зрения. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</p> <p>Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</p>	
<p>Тема 10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, этиология, виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Организация безбарьерной среды.</p>	<p>УК-5; ПК-5</p>	
<p>Тема 11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи</p>	<p>Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.</p> <p>Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.</p> <p>Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с</p>	<p>УК-5; ПК-5</p>	

		<p>нарушениями речи. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.</p>	
	<p>Тема 12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантным и формами поведения</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Понятие, причины и основные формы девиантного поведения школьников. Условия осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Формы, методы, приемы педагогического</p>	<p>УК-5; ПК-5</p>

		взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.	
	Тема 13. Презентация программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.	УК-5; ПК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
___3 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы сопровождение субъектов образования и социальной сферы					
	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы»	0,5	1	5	6,5
	Тема 2. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	0,5	1	5	6,5
	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1	5	6,5
	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей,	0,5	1	5	6,5

	воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья				
РАЗДЕЛ 2. Технологии проектирования программ сопровождения субъектов образования					
	Тема 5. Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и социальной сферы	0,5	1	5	6,5
	Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта	0,5	1	5	6,5
	Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	0,5	1	5	6,5
	Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	0,5	1	5	6,5
	Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	0,5	1	5	6,5
	Тема 10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0,5	1	10	11,5
	Тема 11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи	1	2	9	12
	Тема 12. Организация и	1	2	10	13

	содержание психолого-педагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения				
	Тема 13. Презентация программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	1	2	10	13
	<i>Итого:</i>	8	16	84	108
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Зачет</i>				
	<i>Всего:</i>	8	16	84	108

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы сопровождение субъектов образования и социальной сферы	Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.	10	УК-5; ПК-5	Устная проверка характеристики образовательных технологий
		Продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей»,	10	УК-5; ПК-5	Устная проверка теоретического сообщения

		«Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.			
РАЗДЕЛ 2. Технологии проектирования программ сопровождения субъектов образования	Сделайте календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога и учителя по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ЗПР	64	УК-5; ПК-5	Письменная проверка составленных схем	
	сделайте календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога и учителя по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ДЦП.			Письменная проверка подготовленных рефератов	
	Сделайте календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога и учителя по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сенсорными нарушениями.			Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов	
	запишите в педагогический словарь определение основных			Письменная проверка проанализированных	

		<p>понятий темы: дети с нарушением интеллекта; первичные и вторичные отклонения в развитии; психолого-педагогическое обследование развития умственно отсталых детей, возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность.</p>			<p>анного СФГОС</p>
		<p>Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов.</p>			<p>Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений</p>
		<p>Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.</p>			<p>Письменная проверка метод. рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии</p>
		<p>Составьте схему типов девиантного поведения детей и подростков.</p>			<p>Устная проверка задания</p>

		Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип дивиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.		Устная проверка задания

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список

литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Лекции. Лекции являются основной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной

учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия. Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная работа. В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).
ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).
Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с

ограниченными возможностями развития.

10. Интегрированное обучение.

11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.

12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.

13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.

14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.

15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.

16. Профилактика нарушений развития у детей.

17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.

18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.

19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.

20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.

21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.

23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии

24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.

26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике».

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
13. Организация и содержание психологопедагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения.
14. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
17. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
18. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
19. Задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
20. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 02.09.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883>
3. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно-исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на занятиях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
5. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
6. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
7. <http://www.gnpbu.ru> – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. www.prosv.ru – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
10. www.razvitkor.ru – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
11. www.logoped.ru – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
12. <http://www.shishkova.ru> – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
13. www.ikprao.ru – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
14. <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «Адалин».

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

7. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

8. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

9. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

10. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

11. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

12. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Лекции. Лекции являются основной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия. Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

5) презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная работа. В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<p><u>промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera ТК-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKT19-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100;

		Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.

