Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.06.2026 12:12:16
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.04 СБЕР И РГУ СОЦТЕХ: ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЕКТЫ

образовательная программа направления подготовки
43.03.02 Туризм
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Экономика и управление организации и развития туристских кластеров

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств…….
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сбер и РГУ СоцТех: форматы взаимодействия и проекты»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ОПК-5	Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень вопросов для коллоквиума
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сбер и РГУ СоцТех: форматы взаимодействия и проекты» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[1], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[4]	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ОПК-5. З-1. Определяет, анализирует, оценивает производственно - экономические показатели предприятий туристской сферы.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных проектов	Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает систему определения, анализа и оценки производственно-экономических*

				4. Инновационные проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде		*показателей предприятий туристской сферы.*
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	*ОПК-5. З-1. Определяет, анализирует, оценивает производственно - экономические показатели предприятий туристской сферы.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные способы определения, анализа и оценки производственно-экономических показателей предприятий туристской сферы.*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ОПК-5. З-1. Определяет, анализирует, оценивает производственно - экономические показатели предприятий туристской сферы.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает систему определения, анализа и оценки производственно-экономических показателей*

						предприятий туристской сферы.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ОПК-5. З-1. Определяет, анализирует, оценивает производственно - экономические показатели предприятий туристской сферы.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. На высоком уровне знает определения, анализа и оценки производственно-экономических показателей предприятий туристской сферы.*
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ОПК-5. У-2. Принимает экономически обоснованные управленческие решения.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных	Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не может использовать полученные знания при принятии экономически обоснованных управленческих решений*
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	*ОПК-5. У-2. Принимает экономически обоснованные управленческие*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Испытывает затруднения при принятии экономически обоснованных*

		решения.		проектов 4. Инновационные проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде		*управленческих решений*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ОПК-5. У-2. Принимает экономически обоснованные управленческие решения.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Умеет самостоятельно использовать знания при принятии экономически обоснованных управленческих решений*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ОПК-5. У-2. Принимает экономически обоснованные управленческие решения.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Умеет на высоком уровне использовать знания при принятии экономически обоснованных управленческих решений*
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ОПК-5. В-3. Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных	Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не владеет современными методами обеспечения экономической эффективности туристского предприятия.*
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	*ОПК-5. В-3. Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Владеет современными методами обеспечения экономической эффективности туристского*

				проектов 4. Инновационные проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде		*предприятия.*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ОПК-5. В-3. Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Владеет навыками обеспечения экономической эффективност и туристского предприятия.*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ОПК-5. В-3. Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*На высоком уровне владеет современными методами обеспечения экономической эффективност и туристского предприятия.*

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[5], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[6]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[7]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированност и компетенции[8]	Критерии оценивания результатов обучения

УК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*УК-9.3-1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных проектов 4. Инновационные проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде	Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Знает широкий спектр экономических понятий, принципов экономического анализа, особенностей поведения экономических агентов, инструментов экономической политики государства*
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	*УК-9.3-1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимател*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Знает широкий спектр экономических понятий, принципов экономического анализа, особенностей поведения экономических агентов, инструментов*

		ьской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.				*экономической политики государства*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*УК-9.3-1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Знает широкий спектр экономических понятий, принципов экономического анализа, особенностей поведения экономических агентов, инструментов экономической политики государства*

	Высокий уровень Оценка «отлично»	*УК-9.3-1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Знает широкий спектр экономических понятий, принципов экономического анализа, особенностей поведения экономических агентов, инструментов экономической политики государства*	
	Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*УК-9. У-2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности и его деятельности, планировать*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных проектов 4. Инновационные	Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами*	

		личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.		проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде		
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	*УК-9. У-2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности и его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами*

	Средний уровень Оценка «хорошо»	*УК-9. У-2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективност и его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*УК-9. У-2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективност и его*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Не умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами*

		деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*УК-9. В-3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных проектов 4. Инновационные проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде	Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Владеет некоторыми методами управления личными финансами, технологиями ведения личного бюджета, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.*
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	*УК-9. В-3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Владеет некоторыми методами управления личными финансами,*

		различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.				*технологиями ведения личного бюджета, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*УК-9. В-3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Владеет некоторыми методами управления личными финансами, технологиями ведения личного бюджета, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*УК-9. В-3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в*	Лекционные занятия, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Коллоквиум (опрос), эссе (реферат), тест	*Владеет некоторыми методами управления личными финансами,*

		различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.				*технологиями ведения личного бюджета, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

– знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень

добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Эссе как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы эссе определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания эссе.

Целью написания эссе является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании эссе:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в эссе, должен относится строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– эссе должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума (опроса)

Тема 1. Использование цифровых инструментов в образовательных и проектных инициативах

1. Цифровые платформы управления проектами.
2. Онлайн-сервисы для совместной работы.
3. Использование цифровых инструментов планирования и коммуникации.
4. Применение современных технологий в разработке проектов.

Тема 2. Цифровая экосистема Сбера и ее роль в развитии образования и технологий

1. Основные направления деятельности Сбера.
2. Цифровая трансформация экономики.
3. Технологические платформы и сервисы Сбера.
4. Роль крупных технологических компаний в развитии образовательных инициатив.
5. Участие бизнеса в формировании современных компетенций специалистов.

Тема 3. Роль банковских технологий в развитии образовательных проектов

1. Понятие банковских технологий и их значение в современной цифровой экономике.
2. Основные направления цифровой трансформации банковского сектора. Использование современных банковских сервисов и платформ в образовательной среде.
3. Применение технологий дистанционного банковского обслуживания, мобильных приложений и цифровых платежных систем в образовательных проектах. Возможности использования финтех-решений при разработке студенческих проектов.
4. Влияние банковских инноваций на развитие образовательных инициатив и проектной деятельности студентов.
5. Перспективы внедрения банковских технологий в образовательные программы и проекты.

Тема 4. Инновационные проекты с использованием цифровых инструментов в университетской среде

1. Понятие инновационного проекта. Основы разработки стартапов.
2. Поддержка студенческих предпринимательских инициатив.
3. Акселерационные программы и их роль в развитии проектов.
4. Применение инновационных технологий в образовательной среде.
5. Понятие и особенности проектного обучения.
6. Этапы разработки и реализации проекта.
7. Формирование проектных команд и распределение ролей.
8. Использование цифровых платформ и сервисов управления проектами.
9. Разработка практических решений для задач бизнеса.

Контролируемые компетенции: ОПК-5, УК-9
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Роль сотрудничества образовательных организаций и бизнеса в развитии современного образования
2. Форматы взаимодействия университета и технологических компаний
3. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования
4. Проектная деятельность студентов как инструмент формирования профессиональных компетенций
5. Роль цифровых технологий в образовательных проектах
6. Участие бизнеса в подготовке кадров для цифровой экономики
7. Инновационные образовательные проекты и их значение для развития университетов
8. Акселерационные программы поддержки студенческих стартапов
9. Проектное обучение как современная образовательная технология
10. Командная работа в проектной деятельности студентов
11. Развитие предпринимательских компетенций у студентов
12. Стажировки и практики как инструмент профессионального развития
13. Цифровая трансформация образования
14. Взаимодействие университетов и бизнеса в инновационной экономике
15. Развитие стартап-культуры в университетской среде
16. Роль технологических компаний в модернизации образования
17. Современные цифровые инструменты управления проектами
18. Образовательные проекты как фактор развития профессиональных компетенций
19. Практико-ориентированные образовательные программы
20. Развитие карьерных траекторий студентов через участие в проектах
21. Формирование инновационного мышления у студентов
22. Университет как центр инновационной экосистемы
23. Цифровые сервисы в образовательной среде
24. Международный опыт взаимодействия университетов и бизнеса
25. Перспективы развития сотрудничества университетов и технологических компаний

Контролируемые компетенции: ОПК-5, УК-9
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Основной целью взаимодействия университета и крупной технологической компании является:
а) развитие промышленного производства
б) интеграция образования, науки и практики бизнеса
в) развитие транспортной инфраструктуры
г) организация досуга студентов
2. Одним из ключевых направлений сотрудничества образовательных организаций и бизнеса является:
а) строительство зданий
б) разработка совместных образовательных программ
в) управление транспортом
г) организация спортивных соревнований
3. Участие компании в образовательном процессе предполагает:
а) замену преподавателей

б) проведение мастер-классов, лекций и практических занятий специалистами компании
в) отмену теоретического обучения
г) полное дистанционное обучение

4. Проектная деятельность студентов направлена на:
а) выполнение только теоретических заданий
б) решение практических задач бизнеса и общества
в) замену учебного процесса
г) подготовку только научных публикаций

5. Основным принципом проектной работы студентов является:
а) индивидуальная работа без взаимодействия
б) командное взаимодействие и распределение ролей
в) отсутствие планирования
г) выполнение заданий без анализа

6. Использование цифровых платформ в проектной деятельности необходимо для:
а) развлечения студентов
б) координации задач, коммуникации и управления проектом
в) хранения учебников
г) организации питания

7. Практико-ориентированное обучение предполагает:
а) обучение только по учебникам
б) решение реальных кейсов и задач компаний
в) отсутствие практики
г) изучение только теории

8. Основным результатом проектной деятельности студентов является:
а) экзаменационная ведомость
б) разработка и презентация проекта или цифрового решения
в) написание конспекта
г) проведение лекции

9. Акселерационная программа направлена на:
а) развитие спорта
б) ускоренное развитие и поддержку инновационных проектов
в) развитие транспорта
г) повышение количества лекций

10. Стартап-проект отличается от обычного проекта:
а) отсутствием идей
б) ориентацией на инновации и коммерциализацию решений
в) отсутствием команды
г) отсутствием планирования

11. Цифровые технологии в проектной деятельности используются для:
а) замены преподавателей
б) создания инновационных сервисов и продуктов
в) организации транспорта
г) проведения экскурсий

12. Стажировки студентов в компании направлены на:
а) замену обучения
б) получение практического опыта профессиональной деятельности
в) повышение академической нагрузки
г) сокращение учебных часов

13. Профессиональная траектория студента формируется через:
а) случайный выбор профессии
б) практику, участие в проектах и развитие компетенций
в) только экзамены

г) только лекции
14. Основным преимуществом сотрудничества университета и бизнеса является:
а) снижение уровня образования
б) подготовка специалистов, востребованных на рынке труда
в) сокращение практики
г) уменьшение количества проектов
15. Предпринимательские компетенции студентов включают:
а) только знание теории
б) умение создавать и реализовывать инновационные проекты
в) только написание рефератов
г) только участие в лекциях
16. Использование цифровых сервисов в образовательных проектах способствует:
а) снижению качества обучения
б) повышению эффективности коммуникации и управления задачами
в) уменьшению количества проектов
г) сокращению взаимодействия
17. Командная роль в проекте определяется:
а) случайным выбором
б) функциями и компетенциями участников команды
в) решением одного участника
г) отсутствием распределения задач
18. Инновационный проект отличается:
а) отсутствием новых идей
б) использованием новых технологий и решений
в) отсутствием команды
г) отсутствием результата
19. Основной задачей взаимодействия университета и компании является:
а) только финансовая поддержка
б) развитие образовательных и технологических проектов
в) организация транспорта
г) проведение экскурсий
20. Перспективы сотрудничества образовательных организаций и технологических компаний связаны с:
а) сокращением проектов
б) развитием цифровых технологий и инновационной экономики
в) отказом от практики
г) уменьшением взаимодействия
21. Какой фактор является ключевым при выборе цифровой платформы управления проектами в образовательной среде?
а) Популярность бренда
б) Функциональность и соответствие задачам проекта
в) Цвет интерфейса
г) Количество пользователей
22. Какое преимущество дают онлайн-сервисы совместной работы при реализации образовательных проектов?
а) Усложнение коммуникации
б) Одновременное взаимодействие участников в реальном времени
в) Ограничение доступа к данным
г) Увеличение сроков выполнения
23. Что является основным результатом использования цифровых инструментов планирования?
а) Снижение контроля

б) Оптимизация сроков и ресурсов проекта
в) Увеличение ошибок
г) Исключение анализа
24. Какой инструмент наиболее эффективен для управления распределённой командой?
а) Телефонные звонки
б) Платформы управления проектами (например, Kanban-доски)
в) Бумажные отчёты
г) Личные встречи
25. Какое преимущество цифровых коммуникационных инструментов в проектной деятельности?
а) Снижение прозрачности
б) Повышение скорости обмена информацией
в) Ограничение взаимодействия
г) Увеличение затрат
26. Что является ключевым фактором успешной цифровой трансформации экономики?
а) Отказ от технологий
б) Интеграция цифровых решений в бизнес-процессы
в) Снижение автоматизации
г) Минимизация данных
27. Какую роль играют технологические платформы в экосистеме Сбера?
а) Разрозненность сервисов
б) Объединение различных услуг в единую цифровую среду
в) Ограничение пользователей
г) Уменьшение функциональности
28. Что характеризует цифровую экосистему крупной компании?
а) Наличие одного продукта
б) Связанность сервисов и единая инфраструктура
в) Отсутствие интеграции
г) Минимизация технологий
29. Как бизнес влияет на развитие образовательных инициатив?
а) Ограничивает обучение
б) Формирует востребованные компетенции и практические навыки
в) Исключает технологии
г) Снижает качество образования
30. Что является ключевым элементом цифровой экономики?
а) Бумажные документы
б) Данные как основной ресурс
в) Отсутствие автоматизации
г) Минимум технологий
31. Что включает понятие банковских технологий?
а) Только кассовые операции
б) Совокупность цифровых финансовых решений и сервисов
в) Только кредиты
г) Бумажные документы
32. Какой фактор способствует развитию финтех-решений в образовательных проектах?
а) Ограничение технологий
б) Доступ к цифровым платёжным и аналитическим инструментам
в) Отсутствие данных
г) Минимизация сервисов
33. Как дистанционное банковское обслуживание используется в образовательной среде?
а) Только для хранения данных
б) Для оплаты услуг и управления финансовыми процессами проектов

в) Не используется
г) Только для отчётов
34. Что является преимуществом мобильных банковских приложений в проектной деятельности?
а) Ограниченность функций
б) Оперативный доступ к финансовым операциям
в) Увеличение затрат
г) Снижение скорости
35. Как банковские инновации влияют на образовательные проекты?
а) Замедляют развитие
б) Расширяют возможности реализации цифровых решений
в) Уменьшают эффективность
г) Исключают технологии
36. Что является ключевой характеристикой инновационного проекта?
а) Повторение существующих решений
б) Создание новой ценности или технологии
в) Отсутствие изменений
г) Минимизация идей
37. Какую роль играют акселерационные программы?
а) Усложняют проекты
б) Ускоряют развитие стартапов через наставничество и ресурсы
в) Ограничивают участников
г) Снижают эффективность
38. Что является важным этапом разработки проекта?
а) Игнорирование анализа
б) Планирование и постановка целей
в) Случайное выполнение
г) Отсутствие структуры
39. Что обеспечивает эффективную работу проектной команды?
а) Отсутствие ролей
б) Чёткое распределение обязанностей и коммуникация
в) Минимум взаимодействия
г) Конфликты
40. Как цифровые инструменты помогают в разработке решений для бизнеса?
а) Ограничивают возможности
б) Позволяют анализировать данные и автоматизировать процессы
в) Усложняют работу
г) Исключают инновации

41. Какой элемент является основой современных банковских технологий?
а) Бумажный документооборот
б) Цифровые платформы и автоматизированные системы обработки данных
в) Ручной ввод информации
г) Очереди в отделениях
42. Какой фактор определяет эффективность цифровой трансформации банковского сектора?
а) Увеличение числа офисов
б) Внедрение онлайн-сервисов и автоматизация операций
в) Снижение технологий
г) Ограничение клиентов
43. Что является ключевым преимуществом дистанционного банковского обслуживания?

а) Ограниченный доступ
б) Доступность услуг независимо от времени и места
в) Увеличение затрат
г) Снижение скорости операций
44. Какой инструмент чаще всего используется для цифровых платежей в образовательных проектах?
а) Бумажные квитанции
б) Мобильные приложения и онлайн-платёжные системы
в) Наличные средства
г) Архивные документы
45. Что является основным преимуществом финтех-решений для студентов?
а) Ограничение возможностей
б) Доступ к инновационным инструментам для разработки проектов
в) Усложнение процессов
г) Отсутствие данных
46. Как банковские технологии способствуют развитию образовательных инициатив?
а) Снижают доступность образования
б) Обеспечивают финансирование и цифровую инфраструктуру проектов
в) Ограничивают взаимодействие
г) Исключают инновации
47. Что является ключевым фактором безопасности банковских технологий?
а) Открытый доступ
б) Шифрование и защита данных пользователей
в) Отсутствие паролей
г) Минимизация контроля
48. Какой тренд характерен для развития банковских технологий?
а) Возврат к наличным операциям
б) Развитие мобильных и онлайн-сервисов
в) Снижение цифровизации
г) Ограничение доступа
49. Как использование банковских API влияет на образовательные проекты?
а) Ограничивает интеграцию
б) Позволяет создавать новые сервисы и решения
в) Усложняет процессы
г) Уменьшает функциональность
50. Что является перспективой внедрения банковских технологий в образование?
а) Отказ от технологий
б) Интеграция финансовых сервисов в образовательные платформы
в) Снижение автоматизации
г) Ограничение пользователей
51. Что является ключевой особенностью инновационного проекта?
а) Использование устаревших решений
б) Наличие уникальной идеи и новизны
в) Отсутствие целей
г) Минимизация изменений
52. Что включает этап анализа при разработке проекта?
а) Только реализацию
б) Исследование рынка и потребностей пользователей
в) Завершение проекта
г) Игнорирование данных
53. Какую роль играет MVP в стартапе?
а) Финальный продукт

б) Проверка жизнеспособности идеи с минимальными затратами
в) Документ
г) Архив
54. Что является ключевым фактором успеха стартапа?
а) Отсутствие стратегии
б) Соответствие продукта потребностям рынка
в) Минимизация анализа
г) Случайность
55. Как акселерационные программы помогают проектам?
а) Замедляют развитие
б) Предоставляют ресурсы, наставничество и обучение
в) Ограничивают возможности
г) Уменьшают эффективность
56. Что является важным элементом проектного обучения?
а) Теоретическая изоляция
б) Практическое решение реальных задач
в) Отсутствие взаимодействия
г) Минимизация опыта
57. Как цифровые инструменты помогают управлять проектом?
а) Усложняют процессы
б) Обеспечивают планирование, контроль и коммуникацию
в) Ограничивают доступ
г) Снижают эффективность
58. Что является ключевым фактором формирования проектной команды?
а) Случайный подбор участников
б) Соответствие компетенций задачам проекта
в) Игнорирование ролей
г) Минимизация взаимодействия
59. Какой этап завершает жизненный цикл проекта?
а) Планирование
б) Оценка результатов и закрытие проекта
в) Анализ
г) Разработка
60. Как инновационные технологии влияют на университетскую среду?
а) Снижают эффективность
б) Создают новые возможности для обучения и исследований
в) Ограничивают доступ
г) Исключают развитие

61. Что является ключевой функцией цифровых инструментов управления задачами?
а) Увеличение нагрузки
б) Организация и контроль выполнения задач
в) Ограничение доступа
г) Снижение эффективности
62. Какой подход позволяет повысить гибкость разработки проектов?
а) Каскадная модель без изменений
б) Agile-методологии
в) Полное отсутствие планирования
г) Жёсткая структура
63. Что является преимуществом облачных технологий в образовательных проектах?
а) Ограниченный доступ
б) Удалённый доступ и масштабируемость

в) Увеличение затрат
г) Снижение скорости
64. Какой риск связан с использованием цифровых платформ?
а) Повышение эффективности
б) Утечка и компрометация данных
в) Улучшение коммуникации
г) Автоматизация процессов
65. Что является ключевым элементом управления проектами?
а) Игнорирование сроков
б) Планирование и контроль ресурсов
в) Случайность
г) Минимизация анализа
66. Какой инструмент используется для отслеживания задач в команде?
а) Электронная почта
б) Системы управления задачами (task-tracking)
в) Телефон
г) Бумажные записи
67. Что обеспечивает эффективную коммуникацию в проекте?
а) Отсутствие обратной связи
б) Использование цифровых коммуникационных платформ
в) Минимум общения
г) Случайные сообщения
68. Что является ключевым принципом работы с большими данными (Big Data)?
а) Игнорирование информации
б) Анализ и обработка больших объёмов данных
в) Удаление данных
г) Минимизация хранения
69. Какой инструмент используется для визуализации данных?
а) Калькулятор
б) BI-платформы и аналитические панели
в) Почта
г) Архив
70. Что такое цифровая трансформация организации?
а) Отказ от технологий
б) Интеграция цифровых технологий во все бизнес-процессы
в) Уменьшение автоматизации
г) Ограничение пользователей
71. Что является ключевым элементом кибербезопасности?
а) Открытые пароли
б) Аутентификация и защита доступа
в) Отсутствие контроля
г) Минимизация защиты
72. Какой фактор влияет на успешность внедрения цифровых решений?
а) Игнорирование пользователей
б) Готовность инфраструктуры и персонала
в) Случайность
г) Минимизация технологий
73. Что такое цифровая экосистема?
а) Набор несвязанных сервисов
б) Совокупность взаимосвязанных цифровых продуктов и услуг
в) Только один сервис
г) Архив данных

74. Какой инструмент используется для управления версиями?
а) Почта
б) Системы контроля версий (например, Git)
в) Таблицы
г) Календарь
75. Что является ключевым показателем эффективности проекта?
а) Количество участников
б) Достижение поставленных целей и KPI
в) Размер команды
г) Длительность
76. Какой фактор повышает эффективность командной работы?
а) Конфликты
б) Чёткая коммуникация и распределение ролей
в) Изоляция
г) Случайность
77. Что такое цифровая грамотность?
а) Умение читать книги
б) Навыки эффективного использования цифровых технологий
в) Письмо
г) Архивирование
78. Что является преимуществом SaaS-модели?
а) Необходимость установки
б) Доступ к ПО через интернет без локальной установки
в) Ограниченность
г) Сложность
79. Какой фактор важен при разработке пользовательского интерфейса?
а) Сложность
б) Удобство и понятность для пользователя
в) Минимум функций
г) Хаос
80. Что является результатом успешной цифровизации образовательного проекта?
а) Снижение качества
б) Повышение эффективности и доступности обучения
в) Ограничение доступа
г) Уменьшение технологий

81. Какой фактор является ключевым для успешной интеграции цифровых решений в образовательные проекты?
а) Случайное внедрение
б) Совместимость технологий и подготовленность пользователей
в) Минимизация обучения
г) Ограничение доступа
82. Что обеспечивает использование API в цифровых платформах?
а) Изоляцию систем
б) Интеграцию и обмен данными между сервисами
в) Удаление данных
г) Снижение функциональности
83. Какой подход позволяет эффективно управлять изменениями в проекте?
а) Игнорирование изменений
б) Гибкие методологии (Agile)
в) Жёсткая фиксация
г) Отсутствие контроля

84. Что является ключевым элементом цифровой экосистемы?
а) Разрозненные сервисы
б) Единая платформа и взаимосвязь компонентов
в) Бумажные документы
г) Минимизация технологий
85. Какой показатель отражает эффективность проекта?
а) Количество задач
б) Достижение целей и ключевых показателей (KPI)
в) Размер команды
г) Длительность
86. Что позволяет обеспечить масштабируемость цифровых решений?
а) Локальные системы
б) Облачные технологии и распределённые ресурсы
в) Бумажные процессы
г) Ограничение пользователей
87. Какой риск связан с использованием цифровых технологий?
а) Ускорение процессов
б) Киберугрозы и утечка данных
в) Повышение эффективности
г) Улучшение коммуникации
88. Что является основным принципом UX-дизайна?
а) Сложный интерфейс
б) Ориентация на удобство пользователя
в) Минимум информации
г) Случайная структура
89. Какой инструмент применяется для анализа больших данных?
а) Калькулятор
б) Аналитические и BI-системы
в) Почта
г) Документы
90. Что характеризует цифровую трансформацию банковского сектора?
а) Снижение технологий
б) Развитие онлайн- и мобильных сервисов
в) Увеличение бумажных операций
г) Ограничение клиентов
91. Как финтех влияет на образовательные проекты?
а) Ограничивает их развитие
б) Создаёт новые возможности для цифровых решений
в) Снижает эффективность
г) Исключает технологии
92. Что является ключевым этапом стартапа?
а) Игнорирование анализа
б) Валидация и тестирование идеи
в) Случайный запуск
г) Минимизация разработки
93. Какой фактор влияет на эффективность акселерационных программ?
а) Отсутствие наставников
б) Доступ к экспертам и ресурсам
в) Ограничение обучения
г) Минимизация взаимодействия
94. Что является результатом проектного обучения?
а) Только теория

б) Практическое применение знаний
в) Отсутствие навыков
г) Минимум опыта
95. Какой принцип важен при разработке инновационного проекта?
а) Копирование решений
б) Ориентация на потребности пользователя
в) Игнорирование рынка
г) Минимизация анализа
96. Что обеспечивает эффективность командной работы?
а) Изоляция участников
б) Чёткое распределение ролей и коммуникация
в) Конфликты
г) Случайное взаимодействие
97. Какой инструмент используется для управления версиями?
а) Электронная почта
б) Git и системы контроля версий
в) Таблицы
г) Календарь
98. Что является ключевым элементом информационной безопасности?
а) Открытый доступ
б) Аутентификация и контроль доступа
в) Отсутствие паролей
г) Минимизация защиты
99. Какой фактор влияет на внедрение цифровых технологий в образование?
а) Игнорирование инфраструктуры
б) Готовность технической базы и пользователей
в) Случайность
г) Минимизация технологий
100. Что является итогом успешного инновационного проекта?
а) Отсутствие результата
б) Создание ценности и решения для пользователя
в) Увеличение затрат
г) Снижение эффективности

Контролируемые компетенции: ОПК-5, УК-9
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие взаимодействия образовательных организаций и бизнеса
2. Роль сотрудничества университетов и технологических компаний в развитии образования
3. Основные направления взаимодействия университета и компании
4. Форматы партнерства между университетом и бизнесом
5. Участие бизнеса в образовательном процессе
6. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования
7. Проектная деятельность студентов и ее значение
8. Основные этапы разработки студенческого проекта
9. Командная работа в проектной деятельности
10. Распределение ролей в проектной команде
11. Управление проектами в образовательной среде
12. Использование цифровых платформ в проектной деятельности

13. Цифровые инструменты управления проектами
14. Практические кейсы в образовательных проектах
15. Взаимодействие студентов и представителей бизнеса
16. Инновационные проекты в образовательной среде
17. Понятие стартап-проекта
18. Этапы развития стартап-проекта
19. Акселерационные программы поддержки проектов
20. Механизмы поддержки студенческих инициатив
21. Разработка инновационных решений в образовательных проектах
22. Использование цифровых технологий в проектной деятельности
23. Формирование предпринимательских компетенций студентов
24. Роль университетов в развитии инновационной экономики
25. Стажировки и практики как форма взаимодействия университета и компании
26. Профессиональные компетенции современного специалиста
27. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности
28. Роль проектной деятельности в формировании компетенций
29. Карьерные возможности студентов при взаимодействии с компаниями
30. Формирование профессиональной траектории студента
31. Роль образовательных проектов в профессиональном развитии
32. Применение цифровых сервисов в образовательных проектах
33. Развитие инновационной экосистемы университета
34. Университет как центр технологического развития
35. Формирование навыков командной работы у студентов
36. Значение междисциплинарных проектов
37. Управление инновационными проектами
38. Применение современных технологий в образовательной деятельности
39. Взаимодействие университетов и бизнеса в цифровой экономике
40. Роль технологических компаний в подготовке кадров
41. Практическое значение проектной деятельности студентов
42. Оценка эффективности образовательных проектов
43. Развитие предпринимательского мышления у студентов
44. Использование цифровых платформ для обучения
45. Развитие инновационной культуры в университетской среде
46. Подготовка специалистов для высокотехнологичных отраслей
47. Современные тенденции взаимодействия университетов и бизнеса
48. Перспективы развития образовательных проектов
49. Развитие сотрудничества университетов и технологических компаний
50. Значение интеграции образования, науки и бизнеса для развития экономики

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета