

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2025 11:27:22

Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.0ДВ.04.02 Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную
жизненную ситуацию**

наименование дисциплины

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

**Психология образования и социальной сферы
направленность (профиль)**

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	19
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		<p>изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. ориентируется в методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	ее совершенствования на основе самооценки				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее

		способы ее совершенствования на основе самооценки			совершенствования на основе самооценки
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет разрабатывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на

		самооценки			основе самооценки
			Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее

	также способами ее совершенствования на основе самооценки				совершенствования на основе самооценки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

Знает						
ПК-2 Способ ен провод ить психол огическ ую диагнос тику, консуль тирова ние, коррек цию, просве щение и профил актику субъект ам образов ательно го процес са, предста вителя м социал ьно уязвим ых слоев населен ия и лицам, находя щихся	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультировани я, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательног о процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	Не знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации
			Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на базовом уровне
			Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам

в трудно й жизнен ной ситуац ии					образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации, но допускает незначительные ошибки
					Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»
Умеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет проводить психологическу ю диагностику, консультировани е, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательног о процесса,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	На высоком уровне знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации

		представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации			социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации с незначительными ошибками
	Высокий	Практические занятия,	Раздел 1	Опрос, Дискуссия,	Умеет проводить

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	самостоятельная работа	Раздел 2	Тестовые задания	психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на высоком уровне
Владеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультировани я, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательног о процесса, представителям социально уязвимых слоев	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	населения и лицам, находящихся в трудной жизненной	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования,

	тельно»	ситуации			коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

						образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на высоком уровне
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление задач по дисциплине «Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

В хосписе находится пациентка 50 лет. Она замужем, имеет двух дочерей, но все родственники живут в другом городе и не имеют возможности часто навещать ее. Женщина считает, что находится в обычном онкологическом отделении и то лечение, которое она получает (паллиативное), воспринимает, как радикальное, направленное на ее полное излечение. Между тем, объективно ее состояние стремительно ухудшается. Пациентка конфликтна, тревожна, заявляет, что борется со своим заболеванием, а помощи со стороны медучреждения не видит. Каковы задачи психологического сопровождения?

Ситуационная задача №2.

Гиппократ, которого называют «отцом медицины», упоминается в исторических документах как педагог-врач. Ему принадлежит трактат «О режиме», в котором содержатся наставления для врачей и пациентов по сохранению здоровья с помощью правильного режима. В трактате «О враче» он предписывает медикам заботиться о своем внешнем виде: «...ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других». Ответьте на вопросы: 1. Определите ценностное отношение, актуализированное в трудах Гиппократа. 2. Особенности взаимодействия в какой системе описывает Гиппократ? Как реализуются эти особенности в современной медицине? 3. С помощью образовательных технологий какого типа можно решить задачи профилактики заболеваний?

Ситуационная задача №3 В Школе пациента планируется проведение занятия для пациентов на тему «Причины развития бронхиальной астмы». Дидактическое обеспечение включает следующие материалы: мультимедийная презентация, одноразовые картонные мундштуки, информационные материалы для пациентов (памятки «Наиболее аллергенные продукты», «Перекрестная аллергия») Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте основные дидактические средства, привлеченные для проведения занятия. 2. Каковы особенности предъявления обучающего материала в электронном виде? 3. Какой тип образовательных технологий применим для решения задач информирования пациентов с помощью компьютерного обучения?

Ситуационная задача №4.

Психологу предстоит разъяснить необходимость вакцинации против Covid: 1. На приеме мужчине 45-ти лет; 2. Родителям подростков на собрании в школе; 3. В передаче на местном телевидении. Ответьте на вопросы: 1. Определите особенности коммуникации в каждой из предложенных ситуаций. 2. Какие педагогические средства применимы в

данных ситуациях? 3. Что является показателем эффективности педагогической работы по профилактике гриппа?

Примерный перечень тем для написания эссе

1. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в моей профессиональной деятельности.
2. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в публично-правовой сфере.
3. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию это....
4. Философия психологического сопровождения представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в социальной сфере.
6. Актуальные вопросы психологического сопровождения представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Тест

1. К хроническому отклонению могут привести такие личностные особенности, как

- a) динамичность способов действия;
- +б) внутренний запрет на обращение за помощью к другим людям,
- в) стремление к изменениям,
- г) разнообразие поведенческих реакций.

2. Значимость ситуации для субъекта является определением:

- +а) субъективной оценки трудности ситуации;
- б) объективной оценки трудности ситуации,
- в) самооценки субъекта в ситуации,
- г) экспертной оценки сложной ситуации.

3. Ситуация рассматривается как взаимовлияние личности и среды, при котором ведущая роль отводится субъективным факторам: переживанию и пониманию ситуации человеком, отношению к ней, интерпретации событий в:

- а) социально-психологическом подходе;
- б) в уровне подъекта,
- +в) в психологическом подходе,
- г) междисциплинарном подходе.

4. К последствиям трудной жизненной ситуации относятся:

- +а) нарушение устойчивости привычного образа жизни;
- б) принуждение человека менять свою профессиональную деятельность, место жительства,
- в) отсутствие изменений в жизни,
- г) сохранение привычного распорядка жизни человека.

5. Трудная жизненная ситуация определяется как:

- а) ситуация, которую индивид субъективно ощущает сложной и непреодолимой
- б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.
- в) ситуация, психологически некомфортная для индивида
- +г) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина.

6. К трудным жизненным ситуациям относятся:

- а) инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью,
- б) безработица, отсутствие определенного места жительства,
- в) сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,
- +г) все ответы верны.

7. Одним из общих признаков трудной ситуации является:

- а) неосознание личностью угрозы на пути реализации каких-либо целей, мотивов;
- +б) состояние психической напряженности от усталости и недостатка положительных впечатлений,
- в) привычное поведение человека,
- г) нежелание человека общаться с кем-либо, излишняя обидчивость.

8. Термин «сложная ситуация» относится к:

- +а) отношению субъекта к ситуации;
- б) отношению субъекта к условиям ситуации,
- в) характеристике субъективного компонента ситуации,
- г) характеристике объективного компонента психологической ситуации.

9. Выделите характеристики трудной жизненной ситуации второго типа

- а) не оставляют человеку возможности для преобразования;
- +б) могут серьезно затруднять и осложнять ход жизни человека и реализацию его жизненного замысла,
- в) испытание, из которого человек может выйти, сохранив в самом существенном себе,
- г) приводят к глубокому жизненному кризису.

10. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:

- +а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
- б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;
- в) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

11. Выберите аспект (ы), формирующие ТЖС:

- +а) социальный и правовой, социальный и экономический;
- б) социальный и медицинский;
- в) правовой и экономический

12. К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавших в ТЖС, относятся:

- +а) социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- в) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

13. К сфере негативных отклонений относятся:

- а) гении, таланты и т.д.;
- +б) алкоголизм, наркомания, проституция;
- в) самоубийство, преступное поведение.

14. Определите виды социально-психологической помощи:

- а) предоставление срочной психологической помощи для поддержания жизнедеятельности бездомных граждан, включающей в себя психоdiagностику и обследование личности, психологическое консультирование, психологическую коррекцию и т.д.

- б) оказание квалифицированной психологической помощи клиентам, злоупотребляющим алкоголем и употребляющим наркотические средства
- в) оказание морально-психологической поддержки в период трудовой реабилитации, включающее в себя психологическое консультирование, беседы, стимулирование к активности
- +г) все ответы правильные.

15. Взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, называется:

- а) воспитание;
- б) социальная адаптация;
- в) социализация;
- +г) социально-психологическая адаптация.

16. Адаптация – это:

- а) процесс врастания в культуру;
- +б) активное приспособление к новой социальной среде путем изменения поведения;
- в) перестройка социальных взаимодействий;
- г) целенаправленное влияние среды.

17. По отношению к социализации адаптация:

- +а) более узкий термин;
- б) более широкий термин;
- в) является синонимом;
- г) является антонимом.

18. Современный процесс социализации характеризуется тем, что:

- а) усилилось влияние семьи;
- +б) возросла временная продолжительность социализации;
- в) упал престиж образования;
- г) стало меньше возможностей для развития.

19. Основными видами трудных ситуаций являются...

- +а) трудные ситуации деятельности, социального взаимодействия и внутриличностного плана;
- б) трудные ситуации жизнедеятельности;
- в) трудные ситуации жизнеобеспечения.

20. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:

- +а) сопровождение;
- б) патронат;
- в) диагностика;
- г) коррекция.

21. Что из перечисленного ниже не является нарушением процесса социализации:

- а) девиантное поведение;
- б) отклоняющееся поведение;
- в) суицидальное поведение;
- +г) конфликтное поведение.

22. Основной задачей социализации молодежи является:

- +а) становление полноценного члена общества, вхождение в «мир взрослых»;
- б) рождение детей;
- в) достижение материального благополучия;
- г) профессиональное развитие

23. Трудная жизненная ситуация определяется как:

- а) ситуация, носящая временный, переходный характер;
- +б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека;
- в) ситуация перестройки социальных взаимодействий;

г) ситуация включения в систему общественных отношений.

24. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

- а) нарушение привычного образа жизни;
- б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность;
- в) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;
- +г) активизация сил для борьбы с трудностями.

25. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- +в) стресс;
- г) кризис.

26. К этапам оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи не относится:

- +а) создание реабилитационного пространства;
- б) проведение комплексной реабилитации;
- в) анализ ситуации, выявление проблем;
- г) анализ прошлого опыта клиента

27. Фruстрация – это:

- а) непреодолимые трудности, возникающие на пути достижения цели;
- б) эмоциональная реакция на всякие жизненные трудности;
- +в) психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями на пути к цели;
- г) правильно состояние, характеризующееся упадком сил и апатией.

28. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача – личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

- а) стрессогенная ситуация;
- б) трудная ситуация жизнедеятельности;
- в) критическая жизненная ситуация;
- +г) внутриличностный конфликт.

29. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

- +а) психологическое совладание;
- б) адаптация;
- в) ресоциализация;
- г) решение проблемы.

30. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:

- а) копинг-прием;
- +б) копинг-стратегия;
- в) совладающий механизм;
- г) копинг.

31. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- а) защитное поведение;
- +б) осознание и использование личностных ресурсов;
- в) хаотичный поиск выхода;
- г) продуктивное иждивенчество.

32. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:

- а) болезнь ребенка
- б) смерть близких
- в) прогулы школы
- +г) совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка.

33. К неконструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- +а) поиск в условиях ограниченной информированности;
- б) правильно использование ресурсов межличностной сети;
- в) накопление опыта поведения в трудной ситуации;
- г) осознание личностных ресурсов.

34. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сенсорная депривация;
- б) социальная депривация;
- в) эмоциональная депривация;
- г) психическая депривация;
- д) материнская депривация;
- +е) сочетание различных видов деприваций.

35. Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:

- а) это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
- +б) это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
- в) утрата или сознательный отказ от ранее усвоенных норм поведения, образа жизни, социальных ролей, системы ценностей.

36. Опека устанавливается над малолетними гражданами в возрасте до _____ лет, а также над гражданами, признанными судом _____.

- а) 16, дееспособным;
- б) 14, одаренным;
- +в) 14, недееспособным

37. Попечительство устанавливается над _____ в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, признанными судом _____ дееспособными.

- +а) несовершеннолетним, ограниченно;
- б) совершеннолетним, обособленно;
- в) несовершеннолетним, особенно.

38. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...

- а) семейным консультированием;
- б) семейной профилактикой;
- в) семейной реабилитацией;
- +г) семейным патронажем.

39. Цель социальной реабилитации:

- +а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

40. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- +а) дети, чьи родители умерли;
- б) правильно дети родителей, лишенных родительских прав;
- в) дети, чьи родители отказались от родительских прав;
- г) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании;
- д) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними; родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.

41. Трудные жизненные обстоятельства...

- а) вызваны отклонениями в психическом развитии ребенка;
- б) связаны с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;
- +в) проявляются в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

42. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:

- +а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.

43. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- а) органы опеки и попечительства;
- б) органы и учреждения социальной защиты;
- в) органы и учреждения здравоохранения;
- +г) органы и учреждения Минэкономразвития;
- д) правильно органы и учреждения образования.

44. Основная методика для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- +а) беседа с ребенком;
- б) правильно изучение занятости ученика после школы;
- в) карта интересов; тест ДДО;
- г) рисунок неизвестного животного;
- д) тест Голланда.

45. Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- +б) критическая ситуация;
- в) жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

46. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- +в) стресс;
- г) кризис.

47. К какой группе копинг-стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- +а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

48. К копинг-стратегиям, нацеленным на разрешение проблемной ситуации, не относится:

- а) принятие;
- б) поиск активной общественной поддержки;
- +в) отрицание;
- г) правильно положительное истолкование и рост.

49. Кризис, который характерен для ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее, это...

- а) кризис нереализованности;
- б) кризис бесперспективности;
- +в) кризис опустошенности.

50. Адаптивный копинг предполагает:

- а) осознание смысла кризисной ситуации;
- б) повышение уровня рефлексии;
- в) игнорирование проблемы, избегание негативных переживаний;
- +г) сосредоточенность на собственных эмоциональных переживаниях.

51. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития: ...

- +А. тревоги, резистентности, истощения
- Б. мобилизации, тревоги, болезни
- В. приспособления, мобилизации, истощения
- Г. приспособления, мобилизации, дистресса

52. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется ...

- А. интерпретивной
- Б. информативной
- В. совещательной
- +Г. активно-пассивной

53. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации делятся на: _____ происхождения.

- +А. техногенного, природного, биологического-социального
- Б. метеорологического, катастрофического, насильственного
- В. геологического, умышленного, террористического Г. кратковременного, затяжного, военного

54. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызывать психические нарушения практически у каждого человека называется ...

- А. травматическим стрессом
- +Б. посттравматическим стрессовым расстройством
- В. экстремальной ситуацией
- Г. психологическим шоком

55. Впервые в 1980 году автор _ выделил в качестве самостоятельного симптомокомплекса посттравматическое стрессовое расстройство

- А. Е. Штирлин
- Б. А. Кардинер
- +В. М. Горовиц
- Г. Е. Крепелин

56. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития. На первой стадии под воздействием стрессора происходит ...

- +А. активация симпатической нервной системы

Б. мобилизация организма

В. дистресс

Г. активно-эмоциональные изменения

57. Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта – это ...

А. острое стрессовое расстройство

Б. постстрессовое расстройство

В. посттравматическое расстройство личности

+Г. травматический стресс

58. Впервые в Международную классификацию болезней в России в _ году введены диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.

А. 1993

Б. 1994

+В. 1995

Г. 1980

59. Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств: ...

А. острое, подострое, хроническое

+Б. острое, хроническое, отсроченное В. тревожное, астеническое, соматоформное

Г. физиологическое, травматическое, психическое

60. Повторяющиеся тяжелые сны о травматическом событии, ощущение «оживания» опыта представляет собой ...

+А. флэшбэк- эффекты

Б. симптомы избегания

В. симптомы возбуждения

Г. навязчивости

61. Посттравматическое стрессовое расстройство по времени возникновения начинается спустя более ...

+А. 1 месяца

Б. 2 суток

В. 6 месяцев

Г. 3 месяцев

62. Тяжелые переживания с возбуждением, которые были вызваны ситуацией, напоминающей о травматических событиях относятся к критерию диагностики ПТСР -

А. дистресс и дезадаптация

Б. симптомы избегания

В. симптомы возбуждения

+Г. повторные переживания (флэшбэки)

63. В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Так сверхдлительность, преувеличенное реагирование, агрессивность характерны для ПТСР у ...

А. лиц при синдроме утраты

Б. жертв насилия

В. жертв террактов

+Г. участников военных действий

64. Аутоаггрессивное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни называется ...

+А. аномическим

Б. альтруистическим

В. эгоистическим

Г. культуральным

65. Снижение чувствительности к боли, отрицание факта утраты характерны для стадии синдрома утраты - ...

А. острого горя

Б. поиска

+В. шока и оцепенения

Г. восстановления

66. Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя _ после травматизации экстремальной ситуацией.

А. более 3 месяцев

+Б. более 6 месяцев

В. более 1 месяц

Г. более 4 недель

67. Чувство отсутствия перспективы в будущем относится к критерию диагностики ПТСР –

...

А. дистресс и дезадаптация

Б. симптомы возбуждения

+В. симптомы избегания

Г. повторные переживания (флэшбэки)

68. Суицидальное поведение является динамическим процессом, состоящим из трех этапов, первым из которых является этап ...

А. постсуицидального кризиса

Б. суицидальных действий

+В. суицидальных тенденций

Г. интервенции суицида

69. Чувство вины и гнева, депрессия с идеями самообвинения характерны для формы синдрома утраты - _ горе.

+А. конфликтное (преувеличеннное)

Б. хроническое

В. подавленное (маскированное)

Г. отставленное

70. Состояние человека, переживающего ситуацию притеснения или преследования на работе называется ...

А. стрессовым расстройством

Б. вторичной травмой

В. эмоциональным выгоранием

+Г. моббингом

71. Изменения во внутреннем опыте специалиста, которые возникают в результате его эмпатической вовлечённости в отношения с пациентом, переживающим психологическую травму называется ...

А. профессиональным выгоранием

+Б. вторичной травмой

В. эмоциональным истощением

Г. рабочим альянсом

72. «Работа с письмами» дает хороший результат при психотерапии ...

+А. реакции утраты

Б. боевого ПТСР

В. ПТСР после насилия

Г. вторичной травмы

73. Тип и количество клиентов, характер их психотравмы являются фактором _ при вторичной травматизации.

А. индивидуальных особенностей

+Б. ситуации

В. жизненной ситуации

Г. условий работы

74. Сотрудничество двух профессионалов, в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности называется ...

А. психокоррекцией

Б. дебрифингом

В. консультированием

+Г. супervизией

75. Для реабилитации лиц с ПТСР используется метод нейтрализации травматической информации по аналогии стадии быстрого сна, который называется методом ...

А. когнитивной терапии

Б. систематической десенсибилизации

+В. ДПДГ (десенсибилизации и переработки движениями глаз)

Г. рационально-эмотивной терапии

76. Выделяют следующие виды насилия над детьми: ...

- +А. физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное
- Б. физическое, психологическое
- В. физическое, психологическое, сексуальное
- Г. сексуальное, эмоциональное

77. Насилие, связанное с пренебрежительным отношением к ребенку, отвержением, депривацией, что причиняет ущерб развитию личности, называется ...

- А. физическим
- +Б. эмоциональным
- В. сексуальным
- Г. психологическим

78. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется ...

- А. истерическим расстройством
- Б. постстрессовым расстройством
- В. шоковой реакцией
- +Г. психогениями

79. Различные формы поведения толпы называют ...

- А. паникой
- Б. циркулярной реакцией
- +В. стихийным массовым поведением
- Г. скоплением людей

80. Скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и объятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности называется ____ толпой.

- +А. панической
- Б. агрессивной
- В. повстанческой
- Г. окказиональной

81. Метод работы с психической травмой в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом, называется ...

- А. супervизией
- +Б. дебрифингом
- В. бихевиоральной терапией
- Г. когнитивной терапией

82. Метод психологического дебрифинга включает в себя __ отчетливо выраженных фаз.

- +А. 7
- Б. 5
- В. 6
- Г. 8

83. Завершающей фазой метода психологического дебрифинга является фаза ...

- +А. реадаптации
- Б. завершения
- В. симптомов
- Г. переживаний

84. Первая фаза психологического дебрифинга называется ...

- А. описания переживаний
- Б. описания фактов
- В. описания мыслей
- +Г. вводной

85. Проблема с концентрацией внимания у человека с посттравматическим стрессовым расстройством наблюдается в группе симптомов ...

- А. повторных переживаний
- Б. избегания
- +В. повышенного возбуждения

Г. дистресса и дезадаптации

86. Картину посттравматического стрессового расстройства включает чувство отчужденности по отношению к другим людям, что входит в состав критерия диагностики ...

- +А. дистресса и дезадаптации
- Б. повышенного возбуждения
- +В. избегания
- Г. флэшбэков

87. Приступы сильного чувства страха, сопровождающиеся учащенным сердцебиением, потливостью, удушьем, звоном в ушах, страхом смерти называется ...

- А. постстрессовым расстройством
- +Б. паническими атаками
- В. шоковой реакцией
- Г. неврастенией

88. Тип посттравматического стрессового расстройства, характеризующийся доминированием чувства вялости, слабости, истощаемости, утраты чувства удовольствия от жизни называется ...

- А. соматоформным
- Б. тревожным
- В. дисфорическим
- +Г. астеническим

89. К тестовым методикам диагностики посттравматического стрессового расстройства относятся опросники ...

- +А. И.О.Котенева и Миссисипский
- Б. Спилберга-Ханина и Люшера
- В. Леонгарда и Шмишека
- Г. Басса-Дарки и Р. Кеттелла

90. В психологической помощи человеку с болью утраты решаются задачи, где последней является - ...

- А. признание факта потери
- +Б. выстроить новое отношение к умершему
- В. пережить боль потери
- Г. организация теплого окружения

91. Психологический кризис характеризуется:

- +А. Опасностью
- +Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

92. Кризисные состояния проявляются через:

- +А. Эмоциональное напряжение
- +Б. Невозможность реализации жизненных необходимостей
- +В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

93.Степень кризисности ситуации определяется:

- +А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

94. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- +А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

95. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- +А. ее отрицания
- +Б. смирения с ней
- +В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

96. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- +Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

97. Конструктивный выход из кризиса означает:

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- +Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

98. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- +А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- +Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

99. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- +А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

100. Кризис у человека может проявиться через:

- +А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- +В. нарушение памяти
- +Г. хаотическую активность

101. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- +Г. охватывают все уровни личностной организации

102. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- +Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

103. Кризис первого года жизни характеризуется:

- +А. становлением ходьбы и речи
- +Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

104. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- +А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- +В. Строптивость
- +Г. Упрямство

105. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- +В. 35 ± 2 года
- Г. 55 ± 2 года

106. К видам насилия над детьми относят: ...

- +А. физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное
- Б. физическое, психологическое
- В. физическое, психологическое, сексуальное
- Г. сексуальное, эмоциональное

107. Пренебрежительное отношение к ребенку, выражющееся отвержением, депривацией, что причиняет ущерб развитию личности, относится к насилию ...

- А. сексуальному
- Б. физическому
- +В. эмоциональному
- Г. психологическому

108. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется ...

- А. постстрессовым расстройством
- +Б. психогениями
- В. шоковой реакцией
- Г. истерическим расстройством

109. К формам поведения толпы относят ...

- +А. стихийным массовым поведением
 - Б. циркулярной реакцией
 - В. паникой
 - Г. скоплением людей
- 110. К какому виду толпы относится скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и объятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности:**
- А. окказиональной
 - Б. агрессивной
 - В. повстанческой
 - +Г. панической

Вопросы к зачету

1. Характеристика представителей лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации .
2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения.
3. Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.
4. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
5. Трудная жизненная ситуация.
6. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
7. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
8. Треугольник Карпмана.
9. Кризис. Травматический кризис.
10. Личность и тяжелое соматическое заболевание.
11. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание.

12. Психологический профиль онкологического пациента.
13. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента.
14. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи.
15. Деятельность психолога в работе с семьей пациента.
16. Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде.
17. Международное сообщество онкопсихологов
18. Психология паллиативного пациента. Личность и смерть.
19. Система оказания паллиативной помощи в РФ.
20. Основные психологические приемы сопровождения пациента.
21. Семья паллиативного пациента.
22. Помощь лицам, совершившим суицидальные попытки.
23. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.
24. Алгоритм разработки медицинских дополнительных профессиональных программ
25. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения в здравоохранении
26. Применение психолого-педагогических технологий в организации школ пациентов с хроническими заболеваниями; в рамках организации паллиативного сопровождения в медицинских учреждениях.
27. Применение образовательных технологий в рамках организации медицинской и социально-психологической реабилитации.
28. Образовательные технологии, обеспечивающие сотрудничество медицинского персонала и пациентов(клиентов) разного возраста.
29. Обучение для пациентов(клиентов) и повышение информированности по вопросам лечения и социально-психологической помощи.
30. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних пациентов (клиентов) и «помогающего» персонала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ