

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.08.2025 12:01:02

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.04 Социальные и психологические основы общественного здоровья

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальные и психологические основы общественного здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья	ПК-3.1. Знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья. ПК-3.2. Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья. ПК-3.3. Владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.

ПК-5	Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска)	ПК-5.1. Знает организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности. ПК-5.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий. ПК-5.3. Владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста.
------	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальные и психологические основы общественного здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-1. не знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1. Введение в социальную психологию здоровья 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3. Международные стандарты социального	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		здоровья.		здоровья населения		
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3-2. на базовом уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	4.Социальный стресс и психическое здоровье 5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-3-3-3. на среднем уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными,</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания

		<i>профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.</i>				на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3-4. на высоком уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.

	Умеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У-1. не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1.Введение в социальную психологию здоровья 2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения	Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У-2. на базовом уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	4.Социальный стресс и психическое здоровье 5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий

	Средний уровень	ПК-3-У-3. на среднем уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	ПК-3-У-4. на высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.

		здоровья.				
	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3-В-1. не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1.Введение в социальную психологию здоровья 2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения 4.Социальный стресс и психическое здоровье 5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	

		<i>рассматриваемой деятельности.</i>		общества		
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В-2. на базовом уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний уровень	<i>ПК-3-В-3. на среднем уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	<i>ПК-3-В-4. на</i>	Лекционные и		Дискуссия;	Студент

	уровень	<i>высоком уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональным и группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	---------	--	---	--	---------	---

		деятельности.				
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-5-3-1. не знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1.Введение в социальную психологию здоровья 2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения 4.Социальный стресс и психическое здоровье 5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	ПК-5-3-2. на базовом уровне знает методические основы просветительской	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко

		деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	лекции			и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	ПК-5-3-3. на среднем уровне знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без

		<i>просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i>				ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-3-4. на высоком уровне знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно

		профессиональной деятельности.				
	Умеет					
Недостаточный уровень	ПК-5-У-1. не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1.Введение в социальную психологию здоровья 2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения 4.Социальный стресс и психическое здоровье	Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено»,	ПК-5-У-2. на базовом уровне умеет планировать и применять наиболее	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные	5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития	Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и	

	«удовлетворительно»	<i>эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i>	лекции	общества		неточностями дать определение понятий
	Средний уровень	<i>ПК-5-У-3. на среднем уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

		<i>числе с использованием информационных технологий.</i>				
	Высокий уровень	<i>ПК-5-У-4. на высоком уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					

	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В-1. не владеет навыками навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1.Введение в социальную психологию здоровья 2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения 4.Социальный стресс и психическое здоровье 5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень	<i>ПК-5-В-2. на базовом уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует

		<i>технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i>				дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень	<i>ПК-5-В-3. на среднем уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах,</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

		<i>подготовки устного выступления или печатного текста.</i>				
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В-4. на высоком уровне владеет навыками навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
2. Вредные привычки и социально-психологические аспекты здоровья подростков.
3. Стратегии исследования социальных представлений.
4. Социально-исторические корни современных представлений о здоровье.
5. Психологические корни "вредных привычек" и негативных установок, стратегии их преодоления.
6. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
7. Формирование социальных представлений о здоровье.
8. Проблемы социально-психологической регуляции оздоровительной практики.
9. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
10. Социальная психология здоровья: здоровьесберегающие технологии.
11. Перспективы дальнейших социально-психологических исследований здоровья и болезни.
12. Роль социальных установок в регуляции поведения, связанного со здоровьем.
13. Каковы пути решения проблемы распространенности наркомании в современной России?
14. Каковы стратегии социально-психологической профилактики распространения зависимости от ПАВ?
15. Каковы задачи психолога в решении проблемы по обеспечению психологического здоровья населения?

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Здоровье как психологический и социокультурный феномен.
2. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования.
3. Социальный стресс и психологическое состояние населения России.
4. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ.
5. Проблема оценки эффективности профилактических программ в социальной психологии здоровья.
6. Теоретический анализ социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
7. Сравнительный анализ теорий социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
8. Исследование социальных представлений применительно к проблематике здоровья и болезни.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Первые исследования по психосоматической медицине появились:
 - а) в 30-е годы прошлого века
 - б) в 40-е годы
 - в) в 50-е годы
 - г) в конце 60-тых годов
2. С точки зрения психологии здоровья ответственность за собственную болезнь лежит на:
 - а) социальном окружении, обществе
 - б) медицине, врачах
 - в) самом человеке
 - г) экологии
3. Психология здоровья наиболее тесно связана /имеет общие цели и задачи/:
 - а) психотерапией
 - б) с психогигиеной
 - в) с психиатрией
 - г) с медициной
4. В России в начале прошлого века проблемы профессионального здоровья работающих людей изучались:
 - а) В.М.Бехтеревым
 - б) А.К.Гастевым
 - в) Н.А.Витке
 - г) все ответы верны
5. Впервые термин burnout (англ. – «сгорание», «выгорание») был предложен
 - а) Г. Фроуденбергером

- б) К. Маслач
- в) Н. Водопьяновой
- г) Р. Лазарусом

6. К психосоматическим заболеваниям относят:

- а) бронхиальную астму
- б) алкоголизм
- в) ишемическую болезнь сердца
- г) все ответы верны

7. Метод аутогенной тренировки /АТ/ был создан:

- а) Шульцем
- б) Г.Селье
- в) В.М.Бехтеревым
- г) А.Беком

8. Метод ведения дневника с ежедневным анализом успехов и неудач относится к методам:

- а) бихевиоральной психотерапии
- б) ассертивной психотерапии
- в) когнитивной психотерапии
- г) психоанализа

9. В 1920 году в Москве был создан Центральный институт труда /ЦИТ/ под руководством

- а) Н.А.Витке
- б) В.М.Бехтеревым
- в) А.К.Гастевым
- г) В.П.Кашкадамовым

10. К наиболее утомляемым психическим процессам следует отнести

- а) мышление
- б) внимание
- в) кратковременную память
- г) ощущения

11. Психология здоровья является:

- а) междисциплинарной областью
- б) отраслью психогигиены
- в) отраслью психопрофилактики
- г) отраслью психосоматической медицины

13. 80% несчастных случаев на производстве происходят по причине:

- а) неудовлетворительного состояния оборудования
- б) чрезмерной интенсивности и тяжести труда
- в) неосмотрительного поведения самого работника
- г) монотонности труда

15. Несчастные случаи на работе наиболее часты в возрасте

- а) от 17 до 28 лет
- б) от 28 до 38 лет
- в) от 38 до 48 лет
- г) не зависят от возраста работника

16. Механизм двойного вытеснения характерен для:

- а) неврозов
- б) соматических заболеваний
- в) психотических расстройств
- г) психосоматических заболеваний

17. Техника медитации заключается

- а) в концентрации внимания субъекта
- б) в ограничении области восприятия внешних стимулов
- в) в замедлении процессов метаболизма
- г) все ответы верны

18. Симптомы выгорания у работников

- а) проявляются одновременно
- б) не имеют индивидуальных различий, т.е. проявляются у всех работников одинаково
- в) не поддаются коррекции
- г) все ответы не верны

19. В современной теории стресса термином «копинг» обозначают:

- а) вид фрустрации
- б) образ мышления и поведения, способствующие преодолению стресса
- в) копирование детьми поведения родителей во время стресса
- г) стадию эмоционального истощения

21. Один из симптомов профессионального выгорания, проявляющийся в циничном, бесчувственном, негуманном отношении к клиентам, пациентам, ученикам, приходящим для получения каких-либо услуг или помощи, называется

- а) редукция профессиональных достижений
- б) эмоциональное истощение
- в) деперсонализация
- г) эмоциональное выгорание

22. Центральная проблема психологии здоровья

- а) проблема сохранения здоровья менеджера
- б) проблема психосоматических заболеваний
- в) проблема психического здоровья личности
- г) профилактика старения

23. По мнению К.Маслач развитие синдрома выгорания зависит от

- а) индивидуальных особенностей личности
- б) индивидуального психологического опыта
- в) негативного индивидуального опыта
- г) все ответы верны

24. К наукам, изучающим здоровье относится:

- а) гигиена
- б) санология
- в) валеология
- г) все ответы верны

25. Музыкальная программа на производстве должна:

- а) состоять из спокойной, медленной музыки
- б) использоваться преимущественно в утренние, а не в вечерние часы работы
- в) состоять из инструментальных, а не вокальных произведений
- г) все ответы верны

26. Всемирная Организация Здравоохранения назвала «болезнью двадцать первого века»

- а) рак
- б) СПИД
- в) профессиональный стресс
- г) сердечно-сосудистые заболевания

27. Для какой модели здоровья характерно рассмотрение здоровья как единства биологических и социальных признаков, где социальным признакам придается приоритетное значение:

- а) медицинская модель здоровья
- б) биомедицинская модель
- в) биосоциальная модель
- г) ценностно-социальная модель

28. К настоящему времени синдром выгорания включает в себя

- а) более 100 симптомов
- б) около 50 симптомов
- в) 20 симптомов
- г) содержание данного симптома в психологии не изучено

29. Согласно теории стрессового процесса Г.Селье, эмоциональное выгорание следует отнести

- а) к стадии тревоги
- б) к стадии резистентности
- в) стадии истощения
- г) эмоциональное выгорание присутствует на каждой стадии

30. Образ мышления и поведения, способствующие преодолению стресса, называются

- а) локусом контроля

- б) резистентностью
- в) копингом
- г) ресурсом

31. Теория стресса была создана физиологом

- а) И.П.Павловым
- б) И.М.Сеченовым
- в) К.Бернаром
- г) Г.Селье

32. Наиболее существенное влияние на характер развития стресса, глубину и последствия его переживания оказывают

- а) индивидуальные особенности человека
- б) особенности трудовой деятельности
- в) низкая оплата труда
- г) конфликты с руководством

33. Умения и навыки, модели конструктивного поведения, дающие возможность человеку быть более стрессоустойчивым называются

- а) резистентностью
- б) ресурсом
- в) адаптацией
- г) фрустрацией

34. Главным показателем профессионального здоровья является:

- а) профессиональная работоспособность
- б) уровень стрессоустойчивости
- в) уровень абсентеизма
- г) карьерный рост

35. Назовите психосоматические заболевания, к которым предрасполагает эмоционально-поведенческий комплекс типа «А»:

- б) заболевания органов дыхания (хронический бронхит, пневмония);
- в) сердечно-сосудистые заболевания (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь);
- г) наследственные болезни.

36. Не обращать внимания на ухудшение состояния здоровья более характерно для

- а) Мужчин
- б) Женщин
- в) Подростков
- г) Пожилых людей

37. Средний возраст умерших от наркотиков

- а) 35
- б) 40

- в) 21
- г) 43

38. К экзистенциональным причинам выгорания относят

- а) Отсутствие целей в жизни
- б) Стрессогенность профессии
- в) Интровертированность личности
- г) Слабое физическое здоровье

39. Способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде:

- а) фрустрация
- б) адаптация
- в) саморегуляция
- г) мимикрия

40. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам:

- а) инстинктивное поведение
- б) кризисное поведение
- в) девиантное поведение
- г) фрустрированное поведение

41. Тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды:

- а) двигательная активность
- б) акцентуации личности
- в) закаливание организма
- г) аутотренинг

42. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию:

- а) нервно-психическая устойчивость
- б) внутренняя картина здоровья
- в) саморегуляция

43. Способность сохранять свободу поведения и выбора образа жизни, это самодостаточность как свобода от зависимости:

- а) стойкость
- б) стабильность
- в) сопротивляемость
- г) лабильность

44. Из свойств личности к критериям здоровья относятся:

- а) доброжелательность
- б) самоуважение
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

45. Уровень изучения человека, на котором он открывается в качестве телесного, природного существа:

- а) биологический уровень
- б) медицинский уровень
- в) социальный уровень
- г) метауровень

46. Людей, видящих причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях:

- а) интерналами
- б) экстерналами
- в) эгоистами
- д) экстравертами

47. Поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности:

- а) стиль жизни
- б) жизненные резервы
- в) уровень жизни
- г) качество жизни

48. Стресс, при котором имеет место негативное воздействие на органы и ткани организма:

- а) психологический
- б) социальный
- в) физиологический
- г) биологический

49. Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда» называется:

- а) психологической устойчивостью
- б) регрессией
- в) профессиональной адаптацией
- г) профессионализацией

50. Психомышечная тренировка как метод психического самовнушения подразумевает, что работа мозга сосредоточивается в основном на:

- а) отказе от алкоголя
- б) тренировке представлений
- в) вызывании двигательных рефлексов

г) наращивании мышечной массы

51. Способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых:

- а) психологическая адаптация
- б) личностный смысл
- в) психологическая защита
- г) аутотренинг

52. Психологический защитный механизм, состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека:

- а) вытеснение
- б) идентификация
- в) компенсация
- г) декомпенсация

53. Компенсация недостаточных функций за счет регенерации, наличия множественных параллельных регуляторных влияний в организме на всех уровнях его организации:

- а) самовосстановление
- б) самореализация
- в) самообновление
- г) фрустрация

54. Социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющийся в полоспецифичном ролевом социальном поведении, в отличие от биологического пола, детерминированного хромосомным набором индивида, называется:

- а) акцентуацией
- б) гендером
- в) харизмой
- г) сексуальностью

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Социальное значение здоровья и болезни.
2. Научные и житейские представления о здоровье, их включенность в определенный социокультурный контекст.
3. Предпосылки появления психологии здоровья как новой области прикладной психологии.
4. Теоретико-методологический подход к проблеме социального здоровья.
5. Исследовательские задачи социальной психологии здоровья и методы исследования.

6. Принципы исследования социальных представлений.
 7. Классификация подходов к изучению социальных представлений.
 8. Социально-психологический инструментарий диагностики здоровья человека, группы, общности.
 9. Исследование социальных представлений в рамках школ Экс-ан-Прованса.
 10. Исследование социальных представлений в рамках Женевской школы.
 11. Ассоциативные методики в анализе социальных представлений.
 12. Социально-психологические теории и модели в изучении проблемы здоровья.
- Общая характеристика.
14. Атрибутивные теории: эффективность превентивных программ, разработанных на основе теории и ограничения модели.
 15. Теория защитной мотивации: достоинства и ограничения модели.
 16. Модель ментальных представлений о здоровье и болезни.
 17. Постадийные модели изменения поведения: преимущества и недостатки модели.
 18. Теория социальных представлений.
 19. Иконический и концептуальный аспект социального представления.
 20. Функции социальных представлений.
 21. Характеристики объекта представления.
 22. Структура социального представления.
 23. Способ классификации представлений в зависимости от масштаба их согласованности (С. Московиси).
 24. Этапы «жизни» социального представления.
 25. Динамика социальных представлений о здоровье и болезни.
 26. Проблема оценки социального здоровья человека.
 27. Интегральные социально-психологические критерии оценки социального здоровья.
 28. Зарубежные и отечественные эмпирические исследования, и их практическое приложение в социальной психологии здоровья.
 29. Уровни превентивных программ.
 30. Модели превентивных вмешательств.
 31. Эпидемиологическая модель психических расстройств (конституциональные, средовые факторы, индивидуального поведения).
 32. Модели социального влияния: ее возможности для разработки профилактических программ.
 33. Теория социальной идентичности: ее возможности для разработки профилактических программ.
 34. Прямые и не прямые негативные последствия превентивных программ.
 35. Особенности влияния социально-психологических факторов на здоровье населения.
 36. Виды стрессоров в зависимости от их значимости и времени, необходимого на адаптацию человека.
 37. Социальный стресс, его значение и отличительные черты.
 38. Влияние стресса на здоровье человека.
 39. Личностные и социальные ресурсы стрессоустойчивости личности.
 40. Психические расстройства, связанные с чрезвычайными ситуациями.
- Профилактика психогений в чрезвычайных ситуациях.

41. Макроэкономические и микроэкономические факторы в развитии психических расстройств населения в кризисные периоды развития общества.
42. Теоретические модели, объясняющие связь социальных изменений и психического здоровья населения.
43. Концепция кризиса идентичности как объяснительный конструкт психологических механизмов развития стрессовых расстройств адаптации.
44. Диагностические признаки и клиническая картина нарушений психического здоровья общества)

Вопросы к зачету - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]