Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Васильевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea70b2d23dba8da9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 **Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**
наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) ___Сизаева В.Э.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры __педагогики и психологии_____

(протокол № _9___ от «_14___» ___апреля_____2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № _1__ от «_27__» _апреля___2022_г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей _____ / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

«_14_» ___04_____ 2022г.

Начальник учебно-методического управления

_____И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

_____Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……
2. Перечень оценочных средств……..
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации…….……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Понимает Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Отлично Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач .
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать

	рительно»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности .
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

		деятельности в части учета индивидуализации обучения.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности

						обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных

	«зачтено», «хорошо»					образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».
Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах
Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение
Периферический отдел слухового анализатора.
Физические и акустические свойства звука.
Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.
Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора
Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.
Тема 2.3. Патология слухового анализатора
Периферический отдел слухового анализатора.
Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
Строение внутреннего уха.
Кортиев орган.
Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
Физические характеристики звуков.
отделы слуховой сенсорной системы.Механизм звукопроведения и звуковосприятия. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр).
Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
Нарушения звукопроведения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей.
Организация коррекционной работы с глухими детьми.
Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.
Явления раздражения (шумы, гиперакузия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
Физические и акустические свойства звука.
Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
Патология слухового анализатора.
Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы
Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора
Тема 3.2. Физические свойства света
Тема 3.3. Патология зрительного анализатора
Периферический отдел зрительного анализатора.

Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
Физические свойства света.
Развитие и возрастные особенности зрительной системы.
Патология зрительной системы

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем

Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.
Орган вкуса.
Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
Орган обоняния.
Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
Кожа. Строение кожи.
Кожные заболевания.

Тестовые контрольные вопросы

В тестах выберите один верный ответ:

Рефлексы
1. Сужение зрачка на ярком свету – это рефлекс:
а) пищевой;
б) ориентировочный;
в) половой;
г) защитный
2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:
а) продолговатом мозге;
б) среднем мозге;
в) промежуточном мозге;
г) мозжечке.
3. Крик кота в марте – это:
а) пищевой рефлекс;
б) защитный рефлекс;
в) ориентировочный рефлекс;
г) половой рефлекс.
4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:
а) сердца;
б) мышечной ткани;
в) сосудов мышц;
г) нервной системы.
5. Выделение слюны при виде мяса – это:
а) защитный рефлекс;
б) пищевой рефлекс;
в) оборонительный рефлекс;
г) ориентировочный рефлекс.
6. Во время сна активность мозга:

а) полностью отсутствует;
б) перестраивается;
в) понижается;
г) повышается.
7. По вставочным нейронам сигналы идут:
а) к мышцам;
б) от рецепторов;
в) к стенкам желудка;
г) от нейрона к нейрону.
8. По чувствительным нейронам сигналы идут:
а) от головного мозга к мышцам;
б) от мышц к головному мозгу;
в) от органов чувств к нейрону;
г) от головного мозга к стенкам желудка.
Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в
Спинной мозг
9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:
А. 20 см
Б. 95 см
В. 150 см
Г. 45 см
10. Спинной мозг состоит из:
А. 20-21 сегмента
Б. 42-43 сегментов
В. 31-32 сегментов
Г. 16-17 сегментов
11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?
А. В белом веществе
Б. В сером веществе
В. В центральном канале
Г. В смешанном спинномозговом нерве
12. Функция серого вещества спинного мозга:
А. Секреторная
Б. Рефлекторная
В. Опорная
Г. Проводниковая
13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?
А. В заднем корешке
Б. В срединной борозде
В. В переднем корешке
Г. В центральном канале
14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга
А. Разгибание конечностей
В. Коленный рефлекс
Б. Передача нервного импульса от мозга
Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?
А. Аксон
Б. Дендриты
В. Аксон и дендриты
16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
А. Передают импульс от мозга к органам
Б. Передают импульс от органов в мозг
В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
Г. Опорная и питательная функция внутри мозга
17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?
А. Питательную функцию
Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
В. Опорную функцию
Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-б
Нервная система
18. Нервная система выполняет следующие функции:
А. Транспортирует питательные вещества
Б. Осуществляет гуморальную регуляцию
В. Связывает организм с внешней средой
Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов
19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:
А. Аксонами
В. Дендритами
Б. Нейронами
Г Медиаторами
20. По функции вся нервная система подразделяется на:
А. Соматическую и вегетативную (автономную)
Б. Симпатическую и парасимпатическую
В. Центральную и периферическую
Г. Периферическую и соматическую
21. Вегетативная нервная система регулирует:
А. Движение скелетной мускулатуры
В. Тонус сосудов
Б. Работу внутренних органов
Г Сокращения стенок кишечника
22. Серое вещество представляет собой:
А. Скопление тел нейронов
В. Скопление длинных отростков нейронов
Б. Нервные волокна нейронов
Г. Сосудистую оболочку мозга
23. Нерв - это:
А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы
Б. Аксон одного нейрона
В. Скопления тел нейронов
Г. Проводящие пути спинного мозга
24 Синапс — это:

А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
В. Окончание чувствительных нервных волокон
Г. «Энергетическая станция» клетки
25. Свойство нервной ткани:
А. Возбудимость и сократимость
Б. Возбудимость и проводимость
В. Сократимость
Г. Только возбудимость
26 В периферическую нервную систему не включают:
А. Нервы
Б. Ганглии
В. Спинной мозг
Г. Нервные окончания
Ответы: 18-г, 19-б,20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.
27. Найдите **соответствие.**
1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:
1. Кора больших полушарий А) Регулирует работу внутренних органов
2. Спинной мозг Б) Обеспечивает осуществление высших псих.функций
3. Вегетативная нервная система В) Регулирует работу скелетных мышц
4. Соматическая нервная система Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов
Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.
28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:
1. Зрительная А) лобная доля
2. Слуховая Б) теменная доля
3. Мышечная В) затылочная доля
4. Обонятельная и Вкусовая Г) височная доля
Ответы: 1 – В, 2 - Г , 3 - А, 4 - Г.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Периферический отдел слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Механизм звукопроведения и звуковосприятия.
4. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
5. Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
6. Профилактика глухоты и тугоухость у детей.
7. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
8. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
9. Физические и акустические свойства звука.
10. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
11. Периферический отдел зрительного анализатора.
12. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
13. Орган вкуса. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
14. Орган обоняния. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение.
2. Механизм звукопроведения и звуковосприятия.
3. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
4. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
5. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
6. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.
7. Явления раздражения (шумы, гиперакузия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
8. Общая характеристика зрительной сенсорной системы.
9. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
10. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
11. Механизм цветовосприятия.
12. Цветовые ощущения у ребенка.
13. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения. .
14. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
15. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
16. Воспалительные заболевания глаз.
17. Травмы глаза.
18. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения.

19. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
20. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
21. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
22. Понятие о межполушарной асимметрии.
23. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
24. Возрастные особенности строения речевой системы.
25. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
26. Этиология нарушений речи.
27. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
28. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
29. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
30. Строение кожи. Кожные заболевания

Темы контрольных работ

1. Общее понятие о сенсорных системах
2. Периферический отдел слухового анализатора.
3. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
4. Периферический отдел слухового анализатора.
5. Физические и акустические свойства звука.
6. Периферический отдел слухового анализатора.
7. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
8. Строение внутреннего уха.
9. Физические характеристики звуков.
10. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
11. Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
12. Нарушения звукопроведения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость).
13. Профилактика глухоты и тугоухость у детей.
14. Явления раздражения (шумы, гиперакузия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
16. Периферический отдел зрительного анализатора.
17. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора
18. Физические свойства света.
19. Патология зрительной системы\
20. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.
21. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
22. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
23. Кожные заболевания.

Вопросы к зачету:

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеши).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроведения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроведения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперакузия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
27. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
28. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.

30. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
31. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
32. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
33. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
34. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
35. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
36. Возрастные особенности строения речевой системы.
37. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
38. Методы исследования носа и придаточных пазух.
39. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
40. Нарушения голоса, их виды и причины.
41. Различные виды афазий.
42. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
43. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
44. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
45. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
46. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
47. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
48. Строение кожи. Кожные заболевания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета