

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

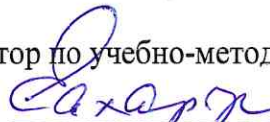
ec85dd5a839619d46ea76b2d25dbab8a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«16» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.30 Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных
систем**

наименование дисциплины

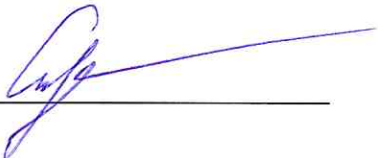
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-
дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480
имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 17 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 17 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 17 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....
5. Материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Понимает Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Отлично Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач .
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать

	рительно»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности .
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

			Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности

						обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных

	«зачтено», «хорошо»					образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».

Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах

Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение

Периферический отдел слухового анализатора.

Физические и акустические свойства звука.

Развитие и возрастные особенности слуховой системы.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.

Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора

Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.

Тема 2.3. Патология слухового анализатора

Периферический отдел слухового анализатора.

Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.

Строение внутреннего уха.

Кортиев орган.

Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.

Физические характеристики звуков.

отделы слуховой сенсорной системы. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.

Формирование слуховой функции в онтогенезе.

Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр).

Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.

Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.

Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость).

Профилактика глухоты и тугоухость у детей.

Организация коррекционной работы с глухими детьми.

Заболевания наружного уха и внутреннего уха.

Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.

Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.

Физические и акустические свойства звука.

Развитие и возрастные особенности слуховой системы.

Патология слухового анализатора.

Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы

Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора

Тема 3.2. Физические свойства света

Тема 3.3. Патология зрительного анализатора

Периферический отдел зрительного анализатора.

Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

Физические свойства света.

Развитие и возрастные особенности зрительной системы.

Патология зрительной системы

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем

Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.

Орган вкуса.

Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.

Орган обоняния.

Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.

Кожа. Строение кожи.

Кожные заболевания.

Тестовые контрольные вопросы

В тестах выберите один верный ответ:

Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свету – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) мозжечке.

3. Крик котенка в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;
- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинной мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см
- Б. 95 см
- В. 150 см
- Г. 45 см

10. Спинной мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента
- Б. 42-43 сегментов
- В. 31-32 сегментов
- Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

- А. В белом веществе
- Б. В сером веществе
- В. В центральном канале
- Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

- А. Секреторная
- Б. Рефлекторная
- В. Опорная
- Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

- А. В заднем корешке
- Б. В срединной борозде
- В. В переднем корешке
- Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

- А. Разгибание конечностей
- Б. Коленный рефлекс
- В. Передача нервного импульса от мозга
- Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

А. Аксон

Б. Дендриты

В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

А. Передают импульс от мозга к органам

Б. Передают импульс от органов в мозг

В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому

Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

А. Питательную функцию

Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому

В. Опорную функцию

Ответы: 9-г, 10-в, 11-а, 12-б, 13-в, 14-в, 15-а, 16-б, 17-б

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

А. Транспортирует питательные вещества

Б. Осуществляет гуморальную регуляцию

В. Связывает организм с внешней средой

Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А. Аксонами

В. Дендритами

Б. Нейронами

Г. Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

А. Соматическую и вегетативную (автономную)

Б. Симпатическую и парасимпатическую

В. Центральную и периферическую

Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

А. Движение скелетной мускулатуры

В. Тонус сосудов

Б. Работу внутренних органов

Г. Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

А. Скопление тел нейронов

В. Скопление длинных отростков нейронов

Б. Нервные волокна нейронов

Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы

Б. Аксон одного нейрона

В. Скопления тел нейронов

Г. Проводящие пути спинного мозга

24. Синапс — это:

- А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
- В. Окончание чувствительных нервных волокон
- Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

- А. Возбудимость и сократимость
- Б. Возбудимость и проводимость
- В. Сократимость
- Г. Только возбудимость

26 В периферическую нервную систему не включают:

- А. Нервы
- Б. Ганглии
- В. Спинной мозг
- Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Кора больших полушарий | А) Регулирует работу внутренних органов |
| 2. Спинной мозг | Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная | А) лобная доля |
| 2. Слуховая | Б) теменная доля |
| 3. Мышечная | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля |

Ответы: 1 – В, 2 - Г , 3 - А, 4 - Г.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Периферический отдел слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
4. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
5. Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
6. Профилактика глухоты и тугоухость у детей.
7. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
8. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
9. Физические и акустические свойства звука.
10. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
11. Периферический отдел зрительного анализатора.
12. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
13. Орган вкуса. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
14. Орган обоняния. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение.
2. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
3. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
4. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
5. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
6. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.
7. Явления раздражения (шумы, гиперacusия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
8. Общая характеристика зрительной сенсорной системы.
9. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
10. Оптичная система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
11. Механизм цветовосприятия.
12. Цветовые ощущения у ребенка.
13. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения. .
14. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптичной системы глаза. Нарушение аккомодации.
15. Понятие о дальновидности и близорукости. Астигматизм.
16. Воспалительные заболевания глаз.
17. Травмы глаза.
18. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения.

19. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
20. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
21. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
22. Понятие о межполушарной асимметрии.
23. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
24. Возрастные особенности строения речевой системы.
25. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
26. Этиология нарушений речи.
27. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
28. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
29. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
30. Строение кожи. Кожные заболевания

Темы контрольных работ

1. Общее понятие о сенсорных системах
2. Периферический отдел слухового анализатора.
3. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
4. Периферический отдел слухового анализатора.
5. Физические и акустические свойства звука.
6. Периферический отдел слухового анализатора.
7. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
8. Строение внутреннего уха.
9. Физические характеристики звуков.
10. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
11. Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
12. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость).
13. Профилактика глухоты и тугоухость у детей.
14. Явления раздражения (шумы, гиперacusia, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
16. Периферический отдел зрительного анализатора.
17. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора
18. Физические свойства света.
19. Патология зрительной системы\
20. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.
21. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
22. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
23. Кожные заболевания.

Вопросы к зачету:

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
27. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
28. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.

30. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
31. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
32. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
33. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
34. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
35. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
36. Возрастные особенности строения речевой системы.
37. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
38. Методы исследования носа и придаточных пазух.
39. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
40. Нарушения голоса, их виды и причины.
41. Различные виды афазий.
42. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
43. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
44. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
45. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
46. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
47. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
48. Строение кожи. Кожные заболевания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]