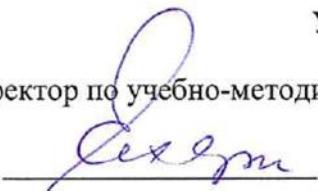


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая география
наименование дисциплины

38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика
направленность (профиль)

Москва 2022

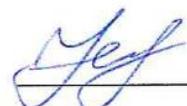
Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
Или объединения работодателей

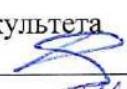
 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета
 Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая география»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения | |
|-----------------|--|---|
| | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|--|---|---|
| 1. | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 3. | Кейсовое задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 4. | Тренинг | Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробование обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни. | Задания для проведения тренинга |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|--------------|---|---------------------------------------|
| 5. | Деловая игра | Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия. | Сценарий деловой игры |
| 6. | Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень тем для проведения дискуссии |
| 7. | Круглый стол | Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения. | Перечень тем для круглого стола |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|---|--|--|--|
| ОПК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных | Опрос, тест, кейсовое задание | Не знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | экономических процессов на микро- и макроуровне | провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | процессов на микро- и макроуровне |
| Базовый уровень | ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы | Лекционные занятия (проблемная | Национальная экономика. Система и взаимосвязь | Опрос, тест, кейсовое задание | Знает некоторые парадигмы методы расчета и анализа | |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|--|--|---------------------------------|---|
| | | расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | лекция, лекция-provokacija, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Средний уровень | ОПК-3.3-1. Знает основные | Лекционные занятия | Национальная экономика. Система | Опрос, тест, кейсовые задания | Знает основные парадигмы методы | |

| | | | | | | |
|---------|------------------|--|--|--|-------|---|
| | | парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | (проблемная лекция, лекция-provokacija, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Высокий | ОПК-3.3-1. Знает | Лекционные | Национальная | Опрос, тест, | Знает | все |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|------------------|---|
| | уровень | основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | занятия (проблемная лекция, лекция-привокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | кейсовое задание | классические и современные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне |
|--|---------|---|---|---|------------------|---|

| Умеет | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------------|---|--|
| Недостаточный уровень | ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные | Опрос, тест, кейсовое задание | Не умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Базовый уровень | ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-привокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. | Опрос, тест, кейсовые задания | Умеет на простейшем уровне анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Средний уровень | ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и | Опрос, тест, кейсовые задания | Умеет использовать основные методы анализа социально-экономической информации и применения полученных результатов для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Высокий уровень | ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: | Опрос, тест, кейсовое задание | Умеет профессиональной анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро-макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-превокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика | Опрос, тест, кейсовые задания | Не владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Базовый уровень | ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная | Опрос, тест, кейсовые задания | Владеет простейшими навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Средний уровень | ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. | Опрос, тест, кейсовое задание | Владеет базовыми навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
| Высокий уровень | ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-provokacija, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная | Опрос, тест, кейсовые задания | Владеет профессиональными навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной

подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

- первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- вторая часть – определяется должно быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- третья часть – сравниваются реальное и должно быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удается зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

- представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;
- задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;
- предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);
- позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставление информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроектировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связи.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может порождать большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;

- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парапсихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холдинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли;

двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решение ключевой задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются поочереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Опрос

Тема 1. Предмет, методы и задачи экономической географии

1. Кто впервые ввел в науку термин «Экономическая география»?
2. Охарактеризуйте основные работы по экономической географии в дореволюционной России.
3. Какое научно-практическое значение имели эти работы?
4. Какие научные направления школы возникли в экономической географии в 20-40-г.г. ХХ в.? Определите вклад школ В.Э. Дена, И.Г. Александрова – Н.Н. Баранского в географическую науку.
5. Раскройте сущность понятия «энерго-производственный цикл» (ЭПЦ), структуру и виды ЭПЦ. Кто является автором теории ЭПЦ?
6. Назовите основные научные направления, господствовавшие в экономической географии в 60-80-х г.г. ХХ в.
7. Охарактеризуйте современный этап и основные научные школы в общественной географии.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал – это ...?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?
7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?
8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда – это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель – это ...?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
15. Оборотное водоснабжение – это ...?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы – это ...?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие – это ...?

Тема 3. Демографический, трудовой и инновационный потенциалы

1. Общая характеристика демографии как науки. Чем отличается понимание демографии как статистики населения от ее трактовки как социальной науки?
2. Содержание и структура основных демографических наук (теоретическая, историческая, дескриптивная, региональная, этническая, географическая, политическая, военная, медицинская, экономическая демография).
3. Метод когорт и метод поперечного анализа.
4. Статистические методы и методы демографического моделирования.
5. Основные понятия теории народонаселения.
6. Основные международные организации, занимающиеся демографическими вопросами (ЮНФПА, Римский клуб и др.).
7. Характеристика современной демографической ситуации в России.

Тема 4. Топливно-энергетический комплекс

1. Структура и роль топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Динамика его развития
2. География топливной промышленности. Проблемы и перспективы развития.
3. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность.
4. Торфяная промышленность.
5. География электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития.
6. Проблема энергосбережения. Альтернативные источники энергии.

Тема 5. Металлургический комплекс

1. Состав и роль комплекса в экономике страны.
2. Особенности развития и размещения металлургии.
3. Факторы формирования, структура и размещение машиностроения и металлообработки.
4. География отдельных отраслей машиностроения.
5. Проблемы и перспективы развития машиностроения.

Тема 7. Машиностроительный комплекс

1. В чем сущность концентрации машиностроительного комплекса, ее преимущества и недостатки?
2. Назовите известные Вам формы концентрации машиностроения. Объясните понятие «оптимальные масштабы» предприятия.
3. В чем состоит сущность специализации производства, и какие ее формы вы знаете?
4. Какие показатели используют для определения уровня специализации производства в промышленности?
5. Каковы сущность и формы комбинирования в промышленности?
6. Назовите показатели уровня комбинирования.
7. Раскройте понятие и показатели качества продукции.
8. Что такое сертификация, каковы ее виды?
9. Раскройте основные схемы сертификации.
10. В чем заключается государственный контроль за соблюдением требований технического регламента?
11. В чем сущность управления качеством и каковы его стратегии?
12. Раскройте содержание технического регулирования.
13. Объясните, как проходит формирование конкурентоспособности продукции на каждой стадии ее движения (проектирование, непосредственное производство, реализация, эксплуатация).
14. Какие новые возможности повышения конкурентоспособности своей продукции появились у предприятий в современных условиях?
15. Перечислите характерные признаки основных производственных фондов.
16. По каким признакам классифицируются основные производственные фонды?

17. Какие основные фонды относятся к активным?
18. Какие существуют виды износа основных средств и какие факторы влияют на различные виды износа?
19. В чем сущность амортизации?
20. Какие основные показатели характеризуют уровень использования совокупности основных фондов?
21. Что включают в себя оборотные средства предприятия, и какого их значение?
22. Каков состав и основные признаки оборотных производственных фондов предприятия?
23. Каковы задачи нормирования оборотных средств?
24. Какие показатели характеризуют материалоемкость продукции?
25. Какие показатели характеризуют оборачиваемость оборотных средств?
26. Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?
27. Что представляют собой кадры предприятия?
28. На какие категории распределяется промышленно-производственный персонал машиностроительного предприятия?
29. Дайте определение производительности труда. Какие основные факторы и пути роста производительности труда?
30. Какие показатели используются для измерения производительности труда?
31. Каковы особенности повременной и сдельной форм оплаты труда?
32. Какие принципы организации заработной платы на машиностроительном предприятии?
33. Что представляет собой производство? Какие производственные подразделения предприятия вы знаете?
34. Что составляет производственную и общую структуру предприятия?
35. На какие группы подразделяются цехи машиностроительного предприятия?
36. Что понимают под типом производства? Какие типы производства вам известны?
37. Приведите краткую характеристику типов производства. В чем их особенности?
38. Какие формы организации производства вы знаете и в чем особенности каждой формы?

Тема 8. Аграрно-промышленный комплекс

1. Укажите правильное определение АПК:
2. Агропромышленный комплекс объединяет в себе:
3. Сельскохозяйственную технику производят в городах:
4. Укажите город, в котором производят льноуборочные комбайны и оборудование для обработки льна:
5. Какая культура не относится к техническим?
6. Какой фактор необходимо учитывать при строительстве предприятия по производству сахара?
7. Укажите характерные особенности сельского хозяйства:
8. Что такое мелиорация?
9. Указать долю РФ в мировом экспорте пшеницы.
10. Какое место Россия занимает среди основных зерновых культур по валовому сбору
11. Укажите технические культуры.
12. В каких регионах садоводство и виноградарство представлены наиболее широко.
13. Оценить динамику поголовья крупного рогатого скота в России.
14. Что является кормовой базой молочного скотоводства.

Тема 9. Экономическое районирование как метод управления региональным развитием

1. Региональная экономика и региональная политика государства.

2. Экономическое районирование как метод исследования территории.
3. Особенности современного политico-административного деления России. Российский федерализм, его характерные черты.
4. Государственное регулирование регионального развития.
5. Конкурентоспособность российских регионов.
6. Основные факторы, влияющие на формирование конкурентоспособности региона.
7. Дифференциация уровня социально-экономического развития регионов по различным критериям.
8. Типология регионов России по ВРП на душу населения.
9. Основные различия в уровне социально-экономического развития регионов России.
10. Классификация регионов России. Проблемные регионы.
11. Приграничные регионы России: их значение и особенности развития.

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Тестовые вопросы

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?
 - 1) почвенные
 - 2) медные руды
 - 3) энергия приливов и отливов
 - 4) каменный уголь
2. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?
 - 1) минеральные
 - 2) водные
 - 3) энергия внутреннего тепла Земли
 - 4) биологические
3. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым и возобновимым?
 - 1) минеральные
 - 2) земельные
 - 3) солнечная радиация
 - 4) биологические
4. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым и невозобновимым?
 - 1) климатические
 - 2) полезные ископаемые
 - 3) энергия ветра
 - 4) плодородие почв
5. Альтернативным источником энергии **не** является:
 - 1) Паузетская геотермальная электростанция
 - 2) Волжская гидравлическая электростанция
 - 3) Кислогубская приливная электростанция
 - 4) Ветроэнергетическая установка
6. Охране речных вод от загрязнения способствует:
 - 1) вырубка лесов в долинах рек
 - 2) размещение водоемных производств на берегах рек
 - 3) осушение болот в верховьях рек
 - 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек
7. Примером рационального природопользования является:

- 1) мелиорация и рекультивация земель
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание терриконов в районах добычи полезных ископаемых
- 4) подсечно-огневое земледелие

8. Примером нерационального природопользования является:

- 1) использование отходов пищевой промышленности для получения биотоплива
- 2) расчистка полей от валунов
- 3) распашка крутых склонов
- 4) посадка лесополос в степных районах

9. В XXI веке ожидается рост дефицита следующих ресурсов

- a) водных
- б) земельных
- в) природных ископаемых
- г) всех указанных

10. В России лесные ресурсы сосредоточены

- a) на Юге страны
- б) в ЦФО
- в) на западе страны
- г) на Северо-востоке страны

Тема 3. Демографический, трудовой и инновационный потенциалы

1. Численность населения мира:

- а) 10 млрд;
- б) 3 млрд;
- в) 6,5 млрд.
- г) 7 млрд.

2. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста населения:

- а) демография;
- б) воспроизводство;
- в) естественное движение
- г) рост населения

3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли:

- а) депопуляция;
- б) демографический кризис;
- в) этнология;
- г) дефолт

4. Тип воспроизводства, при котором высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности:

- а) второй тип;
- б. первый тип;
- в. третий тип;
- г) четвертый тип

5. Система административных, экономических, пропагандистских мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения:

- а. демографическая политика;
- б. демографическая ситуация;
- в. экономическая политика;
- г) geopolitika

6. Страна: «Нас двое- нам двоих»:

- а) КНР;
- б) Турция;
- в) Индия;

г) Россия

7. Страна: «Одна семья-один ребенок»:

а) Монголия;

б) Япония;

в) КНР;

г) Россия

8. Самый высокий в мире показатель ожидаемой продолжительности жизни:

а) Германия;

б) Швеция;

в) Япония;

г) Турция

9. Самый низкий в мире показатель ожидаемой продолжительности жизни:

а) Лесото, Афганистан;

б) Египет, Судан;

в) Замбия, Сьерра-Леона;

г) Россия, Япония

10. «Демографический взрыв» характерен для стран:

а) Восточной Европы

б) Переселенческого типа

в) Азии, Африки и Латинской Америки

г) Австралии и Океании

Тема 4. Топливно-энергетический комплекс

1. В состав топливно-энергетического комплекса входят:

а) топливная промышленность;

б) электроэнергетика;

в) топливная промышленность и электроэнергетика;

г) электроэнергетика, добыча топлива.

2. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра;

б) энергия Солнца;

в) природный газ;

г) нефть.

3. Укажите город – центр Печорского угольного бассейна:

а) Ухта;

б) Воркута;

в) Кемерово;

г) Уренгой.

4. При строительстве ГЭС учитывается наличие:

а) природных условий;

б) транспортной магистрали;

в) топлива;

г) все перечисленное верно.

5. Среди перечисленных угольных бассейнов самым северным является:

а) Канско-Ачинский;

б) Донецкий;

в) Печорский;

г) Кузбасс.

6. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России?

а) АЭС;

б) ГЭС;

в) ТЭС;

г) доли всех станций равны.

7. Укажите основную нефтяную базу России:

- а) Волго-Уральская;
- б) Северо-Западная;
- в) Западно-Сибирская;
- г) Северо-Кавказская.

8. Расположите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии (от меньшего к большему) :

- а) ТЭС;
- б) АЭС;
- в) ГЭС;
- г) ПЭС.

9. Какой продукт получают при переработке нефти?

- а) керосин;
- б) бензин;
- в) мазут;
- г) все перечисленное верно.

10. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

- а) в Поволжье;
- б) в Западной Сибири;
- в) на Урале;
- г) в Восточной Сибири.

11. Какое место занимает Россия по запасам нефти в мире?

- а) первое;
- б) второе;
- в) третье;
- г) четвертое.

12. Какая АЭС расположена на Урале?

- а) Обнинская;
- б) Белоярская;
- в) Сургутская;
- г) Балаковская.

13. В каком из перечисленных субъектов Федерации имеются геотермальные электростанции?

- а) Алтайский край;
- б) Иркутская область;
- в) Камчатский край;
- г) Приморский край.

14. Старейшим районом нефтедобычи в России является:

- а) Поволжье;
- б) Северный Кавказ;
- в) Западная Сибирь;
- г) Европейский Север.

15. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

- а) АЭС;
- б) ГЭС;
- в) ТЭС;
- г) ПЭС.

16. Выберите правильные высказывания:

- а) Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является Западная Сибирь;
- б) Добыча угля открытым способом дороже, чем добыча угля закрытым способом;
- в) Бурый уголь относится к числу коксующих углей;

г) К неисчерпаемым источникам энергии относятся энергия ветра, солнца, приливов и отливов.

17. При строительстве ГЭС учитываются:

- а) природные условия;
- б) наличие топлива;
- в) наличие транспортной магистрали;
- г) все перечисленное верно.

18. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России?

- а) АЭС;
- б) ГЭС;
- в) ТЭС;
- г) доли всех станций равны.

19. На побережье, какого из перечисленных морей действует приливная электростанция?

- а) Азовского;
- б) Баренцева;
- в) Белого;
- г) Карского.

20. Первая в мире атомная электростанция была построена в СССР. Выберите правильный ответ:

- а) Ленинградская;
- б) Балаковская;
- в) Обнинская;
- г) Белоярская.

Тема 5. Металлургический комплекс

1. В состав металлургического комплекса входят:

- а) электроэнергетика и черная металлургия
- б) черная и цветная металлургия
- в) черная металлургия и добыча топлива
- г) все перечисленное

2. Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат?

- а) здесь имеются крупные запасы руды
- б) здесь имеются крупные запасы угля
- в) здесь имеется крупная ГЭС
- г) здесь имеется потребитель

3. Укажите ошибку в перечне тяжелых цветных металлов:

- а) медь
- б) никель
- в) серебро
- г) цинк

4. Сырьем и топливом для черной металлургии являются:

- а) древесина и газ
- б) железные руды и уголь
- в) нефть и железные руды
- г) уголь и нефть

5. Какой из перечисленных металлургических центров входит в состав Сибирской металлургической базы?

- а) Череповец
- б) Старый Оскол
- в) Магнитогорск
- г) Новокузнецк

6. Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий черной металлургии полного цикла?

а) потребительский

б) сырьевой

в) научный

г) экологический

7. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

а) Качканарское

б) КМА

в) Коршуновское

г) Костомукшское

8. Какой город европейской части России НЕ является металлургическим центром?

а) Старый Оскол

б) Липецк

в) Череповец

г) Вологда

9. Выбрать вариант, в котором верно указана технологическая цепочка производства «чёрных металлов»

а) Добыча руды – плавка стали – плавка чугуна – прокат.

б) Добыча руды – обогащение – плавка чугуна – плавка стали – прокат

в) Добыча руды - обогащение – плавка чернового металла – плавка рафинированного металла – прокат

г) Добыча руды - обогащение – плавка чернового металла

10. Производство легких металлов приурочено к..

а) Районам производства дешевой электроэнергии

б) Районам добычи руды

в) К потребителю

г) К транспортным магистралям

11. Центр metallurgии Новокузнецк расположен на..

а) Пересечении потоков угля и железа

б) В районе производства дешевой энергии

в) В районе добычи коксующих углей и добычи руды

г) Вблизи потребителя

12. Соотнеси:

а) Центральная

б) Сибирская

в) Уральская

1 – Н. Тагил, Челябинск

2- Череповец, Липецк

3- Новокузнецк

13. Выберите ведущий район по производству черных металлов

а) Центральный

б) Сибирь

в) Урал

г) Южно-Якутский

14. Какие факторы размещения предприятий черной металлургии являются более важными?:

а) Экологический

б) Сырье (уголь, железная руда)

г) Близость потребителя

15. Выберите из списка, какие металлы являются тяжелыми

а) Титан

б) Золото

в) Алюминий

г) Медь

16. Центр металлургии Череповец расположен на..

а) Пересечении потоков угля и железа

б) В районе добычи руд

в) В районе добычи коксующих углей или производства дешевой энергии

г) Вблизи потребителя

17. Производство тяжелых металлов приурочено к..

а) Районам производства дешевой электроэнергии

б) Районам добычи руды

в) К потребителю

18. Крупнейший центр выплавки алюминия в России это

а) Братск и Красноярск

б) Магнитогорск и Новокузнецк

в) Североуральск и Череповец

г) Медногорск и Братск

19. Какой из перечисленных металлургических центров входит в состав Сибирской металлургической базы?

а) Череповец

б) Старый Оскол

в) Магнитогорск

г) Новокузнецк

20. Сырьем для получения алюминия являются:

а) бокситы

б) фосфориты

в) каменный уголь

г) горючие сланцы

Тема 6. Химико-лесной комплекс

1.К горно-химической промышленности относится:

а) добыча фосфоритов, серы, солей;

б) добыча железной руды, каменного угля, карбонатного сырья

в) добыча серы, угля, фосфоритов

2.К неорганической химии относятся:

а) кислоты, щелочи, синтетические смолы

б) щелочи, соли, минеральные удобрения

в) кислоты, соли, спирт

3.К сырью тяготеют отрасли :

а) выпускающие полимеры

б) кислоты

в) калийные удобрения

4.Потребительский фактор важен для производства :

а) кислот и пластмасс

б) кислот и химических волокон

в) кислот и солей

5.Много воды , электроэнергии и сырья требуется для производства :

а) кислот для производства

б) полимеров

в) искусственного каучука

6.Химическая промышленность характеризует:

а) уровень НТР в стране

б) уровень ВПК

в) уровень благосостояния населения

7.Химическая промышленность :

- а) использует все виды ресурсов
- б) создает новые материалы
- в) использует специально подготовленное сырье
- г) верны все утверждения

8. Современная химическая промышленность привязана в основном :

- а) к местам скопления населения
- б) к районам добычи и переработки нефти и газа
- в) к малонаселенным местам

9. Отрасли химической промышленности объединяются :

- а) в 2 группы
- б) в 3 группы
- в) в 4 группы

10. Химическая промышленность получает сырье от:

- а) лесной промышленности, машиностроения, нефтепереработки
- б) металлургии, лесной и текстильной промышленности
- в) лесной и нефтеперерабатывающей промышленности и металлургии

Тема 7. Машиностроительный комплекс

1. Как называются производственные связи между предприятиями?

- а) специализация
- б) кооперирование
- в) комбинирование
- г) конверсия

2. Укажите новейшую отрасль машиностроения.

- а) строительно-дорожное
- б) тракторостроение
- в) автомобилестроение
- г) авиакосмическое машиностроение

3. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- а) трудоемкость
- б) металлоемкость
- в) наукоемкость
- г) потребительский

4. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ?

- а) Москва
- б) Нижний Новгород
- в) Тольятти
- г) Саратов

5. В каком из городов находится завод по производству троллейбусов?

- а) Нижний Новгород
- б) Самара
- в) Ижевск
- г) Энгельс

6. В каком из городов возможно размещение завода электронного машиностроения?

- а) Нижний Тагил
- б) Норильск
- в) Петропавловск-Камчатский
- г) Новосибирск

7. В каком из городов выпускают бронетранспортеры?

- а) Истра
- б) Норильск
- в) Тула
- г) Арзамас

8. Как называется производство предприятием однородной продукции?

- а) кооперирование
- б) специализация
- в) комбинирование
- г) конверсия

9. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?

- а) станкостроение
- б) приборостроение
- в) горно-шахтное
- г) автомобилестроение

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- а) трудовой
- б) транспортный
- в) научоемкость
- г) металлоемкость

11. В каком из городов работает завод КамАЗ?

- а) Казань
- б) Набережные Челны
- в) Киров
- г) Москва

12. В каком из городов производятся магистральные тепловозы?

- а) Коломна
- б) Ижевск
- в) Миасс
- г) Киров

13. В каком из районов возможно размещение завода по производству сельскохозяйственной техники?

- а) Воркута
- б) Магадан
- в) Норильск
- г) Воронеж

14. В каком из городов не производят ракеты-носители?

- а) Москва
- б) Самара
- в) Энгельс
- г) Омск

Тема 8. Аграрно-промышленный комплекс

1. Какая отрасль не входит в первое звено АПК?

- а) производство удобрений
- б) селекция
- в) мелиорация
- г) пищевая промышленность

2. Какие особенности характерны для сельского хозяйства?

- а) сезонность работ
- б) зависимость от природных условий
- в) использование земли в качестве средства и предмета труда
- г) все перечисленное верно

3. Какой процент земель России приходится на пашню?

- а) 57
- б) 77
- в) 27
- г) 7

4. Какая техническая культура растет в Нечерноземье, неприхотлива к почвам, но любит нежаркий и влажный климат?
- а) подсолнечник
 - б) сахарная свекла
 - в) лен-долгунец
 - г) картофель
5. Где выращивается основная часть картофеля России?
- а) в колхозах
 - б) в совхозах
 - в) в фермерских хозяйствах
 - г) в личных подсобных хозяйствах
6. Какая культура не относится к зерновым?
- а) пшеница
 - б) рожь
 - в) кукуруза
 - г) подсолнечник
7. Какой фактор учитывается при размещении заводов по производству сахара?
- а) потребительский
 - б) сырьевой
 - в) энергетический
 - г) водный
8. Какая отрасль не входит во второе звено АПК?
- а) растениеводство
 - б) свиноводство
 - в) сельскохозяйственное машиностроение
 - г) шелководство
9. Как называются мероприятия, направленные на повышение плодородия почвы?
- а) комбинирование
 - б) селекция
 - в) мелиорация
 - г) рекультивация
10. Что является важнейшей зерновой культурой России?
- а) рожь
 - б) пшеница
 - в) овес
 - г) ячмень
- Итоговое тестирование**
1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
- а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран
 - б) несколько материков
 - в) несколько регионов с общими особенностями развития
 - г) несколько частей света
2. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:
- а) 230
 - б) 200
 - в) 250
 - г) 130
3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:
- а) Великобритания, Либерия, ФРГ
 - б) Япония, Кипр, Панама
 - в) Франция, Мальта, Либерия
 - г) Кипр, Панама, Либерия

4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:
- а) Франция и Испания
 - б) Испания и Португалия
 - в) Великобритания и Франция
 - г) Великобритания и Испания
5. Россия занимает первое место в мире по запасам:
- а) калийных солей
 - б) золота
 - в) нефти
 - г) бокситов
6. Группа месторождений каменного угля РФ:
- а) Хибины, Самотлор, Бодайбо
 - б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
 - в) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
 - г) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны
7. Группа городов-миллионеров РФ:
- а) Волгоград, Пермь, Воронеж
 - б) Москва, Казань, Ставрополь
 - в) Нижний Новгород, Самара, Омск
 - г) Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов
8. Объективной основой выделения макро регионов являются границы:
- а) материков
 - б) цивилизаций
 - в) государств
 - г) частей света
9. Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:
- а) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
 - б) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест
 - в) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
 - г) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон
10. Группа стран, граничащих с Россией:
- а) Белоруссия, Болгария, Литва
 - б) Молдавия, Украина, Казахстан
 - в) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
 - г) Грузия, Азербайджан, Армения

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет экономической географии. Отличие экономической географии от региональной экономики.
2. Районирование, его виды и уровни.
3. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
4. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
5. Оценка географического, экономического, социального и демографического положения России на карте мира.
6. Природно-географические особенности России. Россия на физической карте мира.
7. Природно-ресурсный потенциал России, его территориальная организация и географические особенности.

8. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
9. Рациональное природопользование, его цели, задачи. Способы организации рационального природопользования.
10. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
11. Динамика численности населения и его территориальная организация.
12. Демографический, национальный и конфессиональный состав населения.
13. Трудовой и социальный состав населения и факторы его территориальной дифференциации.
14. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
15. Особенности формирования и структура хозяйства России.
16. Состав народно-хозяйственного комплекса России и особенности его формирования.
17. Необходимость структурной и технологической модернизации хозяйства: территориальные аспекты.
18. Основные хозяйствственные комплексы России и их экономическое районирование в России.
19. Топливно – энергетические комплексы: особенности формирования, территориальная организация и перспективы развития.
20. Металлургический комплекс: особенности формирования, территориальная организация и перспективы развития.
21. Химико-лесной комплекс: особенности формирования, территориальной организации и перспективы развития.
22. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
23. Легкая промышленность: ее состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
24. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
25. Транспортный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
26. Главные черты и закономерности территориальной организации хозяйства России на современном этапе.
27. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
28. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
29. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
30. Северо - Западный экономический район и Калининградская область: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития. 15
31. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
32. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
33. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
34. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
35. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
36. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

37. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
38. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
39. Регионалистика как система знаний о развитии районов и методах управления их развитием.
40. Региональная политика: цели. Задачи, инструменты.
41. Россия в мировой экономической системе. Внешние экономические связи России с развитыми странами.
42. Россия в мировой экономической системе. Внешние экономические связи России с развивающимися странами.

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умении производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.