

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 »  2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

наименование дисциплины / практики

**37.04.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки


**Социальная психология образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направления 37.04.01 «Психология» (квалификация – магистр).....	5
2	Перечень компетенций .....	7
3	Примерный перечень оценочных средств .....	8
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации.....	10
5	Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов, обсуждения).....	11
6	Оформление вопросов для устного опроса по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» .....	13
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....	20
8	Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов.....	23
9	Оформление тем письменных (контрольных) работ.....	26
10	Оформление теста (текущий и итоговый контроль).....	28
11	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	36
12	Экзаменационные билеты .....	38

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1.1</b> Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат	экзамен
2.	<b>Тема 1.2.</b> Сознание как наивысшая форма психического отражения. Роль психических явлений в детерминации поведения.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат	экзамен
3.	<b>Тема 2.1</b> Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Основные парадигмы в исследовании психического развития. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат	экзамен
4	<b>Тема 2.2</b> Движущие силы и основные законы психического развития. Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат письменная (контрольная) работа	экзамен
5	<b>Тема 2.3</b> Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат	экзамен
6	<b>Тема 3.1</b> Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат	экзамен
7	<b>Тема 3.2</b> Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат кейс	экзамен

	Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода. Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива.			
8	<b>Тема 4.1</b> Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат письменная (контрольная) работа	экзамен
9	<b>Тема 4.2</b> Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура, виды и формы деятельности. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос	экзамен
10	<b>Тема 4.3</b> Стадиальность психического развития человека. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3	опрос реферат решение ситуационных задач	экзамен

*Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
<i>ОК-1</i>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>ОПК-2</i>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>ОПК-3</i>	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный



**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

**Оформление тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов, обсуждения)**

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
(наименование дисциплины)

**Перечень дискуссионных тем**

1. Как Вы понимаете понятие «актуальность», и каковы его критерии?
2. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная вызовами настоящего времени.
3. Современность и своевременность: в чем отличие?
4. Охарактеризуйте информационное общество и назовите ученых, оперирующих этим понятием.
5. В чем отличие информационного общества и общества знания?
6. Как характеризуется сетевое общество?
7. В чем отличие понятий «сеть», «система», «структура»?
8. Как трактуется любое социальное явление в контексте концепции сетевого общества?
9. Кто ввел понятие «глобальная деревня»?
10. Является ли глобализация закономерным процессом. Ответ аргументируйте.
11. Можно ли рассматривать глобализацию как один из эффектов сетевого общества?
12. В чем проявляются эффекты глобализации?
13. Какие последствия для личности обусловлены глобализационными процессами?
14. Кто является автором концепции «общества риска», и какова основная идея этой концепции?
15. Что означает термин «консюмеризм»?
16. Приведите примеры, доказывающие, что современное общество является «обществом потребления».
17. Охарактеризуйте «общество спектакля»? Согласны ли Вы с такой характеристикой современного общества?
18. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени.
19. Потребность в реструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений.
20. Новые открытия и достижения в психологии.
21. Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии.
22. Что означает «антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук?
23. В чем суть открытого кризиса в психологии?
24. Какая универсальная характеристика развития позволяет раскрыть связь между психическим и деятельностью мозга?
25. Укажите известные в науке признаки сознания. Почему автор критикует их?
26. С чего, по мнению автора, берет начало рефлексия?
27. Что, по мнению автора, выступает системообразующим фактором становления сознания?
28. Какие два похода указывает автор в решении психофизиологической проблемы?
29. В чем смысл горизонтально-уровневого подхода к решению психофизиологической проблемы?
30. В чем смысл вертикального подхода к решению психофизиологической проблемы?
31. Почему психическое эпифеноменально?

32. Что понимается под ноуменом?
33. Какие два категориальных аспекта в научном осмыслении психического можно назвать?
34. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «идеальное» от онтологических?
35. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «психика» от онтологических?
36. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «сознания» от онтологических?
37. Как Вы понимаете значение коммуникативного поворота в психологии?
38. Какие современные тренды существуют в кросс-культурной психологии?
39. Какие современные тренды существуют в организационной психологии?
40. Какие современные тренды существуют в когнитивной психологии?
41. Какие современные тренды существуют в консультативной психологии?
42. Какие современные тренды существуют в юридической психологии?
43. Какие новые методологические подходы используются в современных психологических исследованиях?
44. Каковы стратегии современного развития психологии?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов

*Раздел 1. Проблема психического в системе современного научного знания. Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений.*

**Тема 1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.**

1. Определение психики. Психика как субъективный образ мира.
2. Понятие психического отражения. Отражение как всеобщее свойство материи.
3. Определяющие признаки психики. Отечественные психологи о происхождении и развитии психики в филогенезе. Адаптивная природа психики. Раздражимость и чувствительность.
4. Гипотеза А.Н. Леонтьева об объективном критерии психики.
5. Стадии развития психики в процессе эволюции. Инстинкт, механизмы функционирования. Стадия предметного восприятия. Навыки, условный рефлекс и оперантное обусловливание.
6. Характеристика интеллектуального поведения. Язык и общение у животных, отличие от речевого общения человека.
7. Концепция С.Л. Рубинштейна «Психическое как процесс».
8. Проблема познания в теории отражения диалектического материализма.
9. Гносеологическое содержание образа. Образы ощущения, восприятия, памяти и др. в теории отражения диалектического материализма.

**Тема 2. Сознание как наивысшая форма психического отражения.**

Структура индивидуального сознания по А.Н. Леонтьеву. Чувственная ткань сознания. Значения. Личностный смысл. Основные характеристики сознания. Свойства сознания. Развитие руки, как органа труда и одновременно познания. Речь как существеннейший стимул развития человеческого мозга и сознания.

**Тема 3. Роль психических явлений в детерминации поведения.**

Понятия «языка» и «речи».

1. Знаковая природа слова. Системы знаков в современной науке: естественные национальные языки, языки наук, искусственные знаковые системы. Стадии «внешнего» и «внутреннего» знака.
2. Проблема взаимосвязи речи и мышления. («Генеративная схема речевого высказывания» Л.С. Выготского).
3. Знаково-символическая функция сознания.
4. Мышление и речь. Внешняя и внутренняя речь.
5. Проблема формирования понятий.
6. Этапы формирования речи и мышления (идеи Штерна, Л.С. Выготского).
7. Речь как могучий фактор психического развития человека, формирования его личности и поведения.
8. Основные характеристики, функции и виды речи.

9. Значение слова. Слово как обобщение.
10. Психические явления и их роль в детерминации поведения.

## **Раздел 2. Предпосылки и условия психического развития**

### **Тема 4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре.**

1. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре.
2. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки.
3. Понимание «развития» в работах Г.В. Лейбница, И.Г. Гердера, Ч. Дарвина.
4. Эволюционный принцип в понимании категории «развития».
5. Понятия «созревания», «роста» и «развития» и их отличие. Основные свойства развития: необратимость, направленность, неравномерность.
6. Совмещение в развитии трёх самостоятельных процессов: становление, формирование, преобразование.
7. Основные формы развития: онтогенез, филогенез.
8. Области (сферы) психического развития. Психофизическая область. Психосоциальная. Когнитивная. Структура областей психического развития.

### **Тема 5. Основные парадигмы в исследовании психического развития.**

1. Понятие парадигмы в психологии, как основополагающих установок психологических школ и направлений.
2. Натурализм – парадигма природной обусловленности психики человека. Понимание «развития» в натуралистических концепциях как созревание и рост (взросление), происходящие под воздействием двух факторов: наследственности и среды.
3. Социоморфизм – парадигма социального детерминизма, в которой человек рассматривается как социальный индивид, а его сущность — не в природе и не в нём самом, а в обществе.
4. Теологизм – парадигма происхождения и назначения человека.
5. Гносеологизм – парадигма идеологии предустановленной гармонии.
6. Когнитивная точка зрения на проблемы возникновения новых психических форм, структур и способностей человека. Понятие интеллекта и его детерминации согласно когнитивистским подходам к толкованию сущности и происхождения психики человека.
7. Культурализм – парадигма преобразования культуры в мир личности. Понятие канонических форм культуры. Развитие в культурализме как многообразие форм знаково-символического опосредствования, «окультуривание природы». Методология культурализма в работах Л.С. Выготского, М. Мид, Д. Брунера и др.
8. Антропологизм — парадигма единства человека и мира. Человек — общественно-историческое и природное существо одновременно. Категория субъектности человека, как необходимое условие его психического развития.
9. Сравнительная характеристика естественно-научной и культурно-исторической парадигм.
10. Общенаучные подходы к изучению психического развития. Системный подход. Процессуально-динамический подход в психологии. Деятельностный подход в изучении психического развития. Субъектный подход в психологии развития.

### **Тема 6. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.**

1. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Биогенетическая концепция психического развития и её значение для психического

развития. Основные теории психического развития в нутралалистическом подходе (А.Гезелл, К.Бюллер, В.Штерн).

2. Социогенетическая концепция психического развития и её значение для психологии развития. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Научные подходы Э.Дюркгейма и Ж. Пиаже.

3. Французская генетическая психология. Научные подходы к пониманию психического развития и его ведущих детерминант А.Валлона и Р.Заззо.

4. Фактор среды: природная среда, материальная среда, социальная среда. Основные компоненты социальной среды: макросреда, мезосреда, микросреда.

5. Активность ребёнка, как необходимое условие развития его психики и сознания. Основные ступени развития активности ребёнка: подражательные действия, исполнительные действия и самостоятельные действия.

### **Тема 7. Движущие силы и основные законы психического развития.**

1. Идеалистическая концепция психического развития.

2. Материалистическая концепция психического развития.

3. Два типа детского развития по Л.С. Выготскому: преформированный тип, непреформированный тип.

4. Процесс онтогенетического развития как особенный и своеобразный процесс, проходящий в форме усвоения заданных обществом образцов.

5. Движущие силы психического развития.

6. Основные законы и механизмы детского развития.

### **Тема 8. Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.**

1. Социальная природа законов развития психики.

2. Три вида опыта по А.Н. Леонтьеву: врождённый, индивидуальный и социальный опыт.

3. Связь обучения и развития согласно Л.С. Выготскому.

4. Исторический взгляд на проблему соотношения обучения, воспитания и развития.

5. Понятие зоны актуального и ближайшего развития.

6. Проблема развивающего обучения.

7. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития и её решение на современном этапе развития психологии.

### **Тема 9. Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.**

1. Бихевиористский подход к исследованию законов усвоения социального опыта.

2. Три главных закона Э. Торндайка: закон эффекта, закон упражнения, закон готовности.

3. Когнитивный подход.

4. Редукционизм в понимании предмета психологического исследования.

5. Факторный подход в процессе формирования знаний и умений и характер влияния на них различных условий (факторов).

6. Функционалистский подход к исследованию законов усвоения социального опыта.

***Раздел 3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа.***

## **Тема 10. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии.**

1. Теория культурно-исторического развития человеческой психики и её значение для психологии.
2. Истории становления и развития культурно-деятельностного подхода.
3. Условия развития отечественной возрастной психологии в 20-40 гг. XX в., перестройка психологической науки на основе марксизма, специфика подходов Л.С. Выготского.
4. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии.
5. Среда как источник психического развития человека. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Исследование сигнификации и понятие «естественной природы знака». Проблема значения.
6. Семиотический подход к анализу сознания.
7. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация.
8. Понятие «социального наследования» как специфически человеческого пути развития психики.
9. Психическое развитие в культурно - исторической традиции как многообразие форм знаково-символического опосредования. Знак как «орудие психического развития». Виды знаков.
10. Интериоризация и экстериоризация как основные механизмы психического развития человека и общества. Основные этапы интериоризации информации.
11. Понятие социальной среды как пространства существования идеальных форм культуры.
12. Два уровня умственного развития ребёнка. Условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому.
13. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
14. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

## **Тема 11. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.**

1. Высшие психические функции как продукт исторического развития человечества.
2. Критика Л.С. Выготского биологизаторского атомистического подхода в толковании психического развития.
3. Понимание Выготским генезиса высших психических функций.
4. Понятие культуры и её роли для психического развития ребёнка.
5. Смысловая структура сознания и его системное строение.
6. Функциональная система — морфологическая основа функционирования человеческой психики. Понятие функции. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах.
7. Материальный субстрат высших психических функций (А.Р. Лурия). Блоки мозга, вклад А.Р. Лурия в развитие теории функциональных систем и для практики восстановительного обучения.
8. Понимание ВПФ согласно А.Н. Леонтьеву.
9. Механизм формирования высших психических функций. Основные характеристики ВПФ.
10. Роль взрослого в процессе присвоения ребёнком социального опыта.
11. Основные механизмы в формировании ВПФ: подражание, специально организованное обучение и воспитание.

**Тема 12. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.**

1. Понятие инструментального метода в исследовании высших психических функций.
2. Обучающий эксперимент и его модификации.
3. Прогноз развития в понимании Л.С. Выготского.
4. Динамика изменений в зоне ближайшего развития и способы её контроля.
5. Помощь и виды помощи в процессе обучающего эксперимента.
6. Величина зоны ближайшего развития и её прогностическое значение.

**Тема 13. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода.**

Основные концепции психического развития человека в работах Б.Г. Ананьева, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалёва, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова, П.Я. Гальперина и др.

**Тема 14. Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива.**

1. Культура как агент социального влияния. Личность и культура.
2. Культура и когнитивные процессы.
3. Культура и социализация. Культура и социальное поведение.
4. Культура и ценности.
5. Личность в историко-культурной перспективе. Институциональный уровень социального влияния. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии.
6. Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения.
7. Ценности и ценностные ориентации личности.
8. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.

**Раздел 4. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.**

**Тема 15. Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.**

1. Общий анализ человеческой деятельности.
2. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.
3. Основные теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.
4. Основные характеристики деятельности. Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Шадрикова В.Д., Брушлинского А.В., Ломова Б.Ф. и др. в разработку теории деятельности.
5. Предмет и задачи психологического изучения деятельности. Объекты психологического исследования деятельности: индивидуальная деятельность и совместная групповая деятельность.
6. Основные принципы общепсихологической теории деятельности.

**Тема 16. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.**



1. Основные идеи психологической теории Л.С. Выготского как направление в развитии деятельностного подхода. Опосредованный характер деятельностной детерминации психики психологическими орудиями - знаками.
2. Категория «деятельность» как объяснительный принцип существования психического. Деятельность как самостоятельный предмет исследования.
3. Расхождения во взглядах Л.С. Выготского и его последователей на направления в развитии деятельностного подхода.
4. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.

**Тема 17. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура, виды и формы деятельности.**

1. Центральные вопросы общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основные идеи А.Н. Леонтьева в разработке общепсихологической теории деятельности.
2. Общая характеристика строения деятельности в исследовании А.Н. Леонтьева. Структурные компоненты деятельности.
3. Понятие субъекта деятельности. Подструктуры субъекта. Понятие продукта деятельности. Средство и субъект деятельности. Природа средств деятельности. Внешние условия деятельности.
4. Процедура деятельности и процесс деятельности. Отношение процедуры к цели и другим структурным образованиям деятельности. Форма существования структурных компонентов деятельности.
5. Четыре вида деятельностных образований: деятельность, функциональные компоненты деятельности, действия, операции. Структура процесса действия. Ориентировочная, исполнительная, контрольная и корректировочная части действия.
6. Цель как конечный результат деятельности. Основные функции деятельности.
7. Психологические компоненты деятельности: познавательные, эмоциональные, волевые. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности.
8. Понятие действия, основные компоненты действий: моторные (двигательные), центральные (мыслительные), сенсорные (чувственные).
9. Потребностно-мотивационные аспекты. Понятие потребностей, как источника активности личности. Классификация потребностей, их специфика. Стадии осознания потребности. Соотношение и взаимоотношения мотивов и целей деятельности, понятие личностного смысла.
10. Мотивационная сфера личности. Мотивы поведения. Виды и функции мотивов. Основные фазы развития мотивации. Структура мотива: потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Основные характеристики мотива. Функции мотивов.

**Тема 18. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения.**

1. Основные идеи С.Л. Рубинштейна и его последователей (К. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и др.), в разработке субъектно-деятельностной теории деятельности.
2. Деятельность, действие и психическое как процесс, продукт и результат. Личность как субъект единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).
3. Общая схема анализа деятельности и поведения у С.Л. Рубинштейна. Действие как единица анализа деятельности. Схема анализа человеческих действий в структуре деятельности при разных типах соотношений её компонентов.
4. Основной способ существования психического: психическое — как процесс.

5. Виды и формы деятельности. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса. Закон чередования ведущих типов деятельности Д.Б. Эльконина.
6. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
7. Труд — исторически первичный вид человеческой деятельности. Психологическое содержание труда. Учение как деятельность.
8. Деятельностная линия анализа учения в исследованиях С.Л. Рубинштейна.
9. Деятельностный подход к учению А.Н. Леонтьева.
10. Линия деятельностного подхода к учению в исследованиях Д.Б. Эльконина.
11. Реализация деятельностного подхода к учению в исследованиях В.В. Давыдова.
12. Системная методология в исследовании проблем учебной деятельности.

### **Тема 19. Стадиальность психического развития человека.**

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
2. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства.
3. Категория «психологический возраст» и проблема переодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей.
4. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
6. Культурно-деятельностная парадигма в современном образовании: проблемы условий психического развития, проблемы онтогенеза общения. проблемы развивающего обучения, концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, З. И. Калмыковой, Г.А. Цукерман, С.А. Смирнова.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)**

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем рефератов**

**Тема 1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.**

1. Человеческое познание и деятельность.
2. Труд как социально-психологическая реальность.
3. Эмоции и чувства – субъективные индикаторы смысла.
4. Образ мира – объяснение мира и руководство к действию в нем.
5. Проблема объективности научного познания в психологической науке.

**Тема 2. Сознание как наивысшая форма психического отражения.**

1. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
2. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Понятие знака и проблема опосредования.

**Тема 3. Роль психических явлений в детерминации поведения.**

1. Роль психических явлений в детерминации поведения.
2. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.
3. развития.
4. Проблема детерминации психического развития.

**Тема 4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре.**

1. История развития представлений о «развитии».
2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.

**Тема 5. Основные парадигмы в исследовании психического развития.**

1. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации психического развития.
2. Периодизация психосексуального развития в детстве по З. Фрейду.
3. Эпигенетическая концепция психического развития Э. Эриксона.
4. Психическое развитие ребёнка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
5. Периодизация Д.Б. Эльконина и её значение для детской психологии.
6. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

**Тема 6. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.**

1. Психическое развитие ребёнка как проблема социализации: теории социального научения.
2. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
3. Основные теоретические подходы к анализу социализации.

**Тема 8. Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.**

1. Основные парадигмы в исследовании психического развития.
2. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
3. Обучение и воспитание как фактор психического развития.
4. Роль общения в психическом развитии ребёнка.

5. Л.С. Выготский об обучении и развитии.

**Тема 10. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии.**

1. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
2. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
3. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.

**Тема 11. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.**

1. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
2. Культурно-историческая природа высших психических функций.
3. Понятие знака и проблема опосредования.
4. Проблема метода исследования высших психических функций.
5. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
6. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.

**Тема 13. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода.**

1. Биогенетические теории развития психики ребёнка.
2. Социогенетические теории развития психики ребёнка.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.

**Тема 14. Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива.**

1. Социально-психологическая теория становления личности А.В. Петровского.
2. Личность в социальной психологии: историко-гносеологическая перспектива.

**Тема 15. Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.**

1. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
2. Роль деятельности в психическом развитии ребёнка.
3. Соотношение психики и деятельности.
4. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
5. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
6. Психологический анализ структуры деятельности.

**Тема 16. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.**

1. Основные идеи психологической теории Л.С. Выготского как направление в развитии деятельностного подхода.
2. Характеристика системного подхода и реализация его принципов в изучении деятельности в психологии.

**Тема 18. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения.**

1. Деятельность и её структура.
2. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
3. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .

**Тема 19. Стадиальность психического развития человека. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.**

1. Психическое развитие ребёнка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
2. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
3. Детство как культурно-исторический феномен.
4. Основные закономерности развития психики ребёнка.
5. Психологический обучающий эксперимент и его применение в детской психологии.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, познакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, познакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

**Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов**  
по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной  
психологии  
(наименование дисциплины)

**Комплект ситуационных задач**

**Тема 8. Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.**

**Кейс-задания**

**Задание 1.** Исследование склонностей студентов к педагогической деятельности

Цель исследования: определить уровень сформированности у студентов педагогических способностей, интересов, опыта педагогической деятельности. Материалы и оборудование: методика исследования склонностей студентов к педагогической деятельности (по Павлютенкову Е.М.) (анкета, бланк для ответов, ключ к обработке).

**Задание 2.** В следующих ситуациях выберите наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным.

**Ситуация 1.** Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

**Ситуация 2.** Н замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытается поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю?

**Ситуация 3.** Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя?

**Ситуация 4.** Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

**Задание 3.** Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

**Задание 4.** Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания. Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину. Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

**Задание 5.** Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в

формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

**Задание 6.** Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!» Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество? **Задача 5.** Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки. Как поступить?

**Задание 7.** В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. Но в голове каждого из стоящих металась мысль: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях. Вопросы: • Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа. • Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным? • Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом? • Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в кейсе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в кейсе вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно

- хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.



## Оформление тем письменных (контрольных) работ

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

(наименование дисциплины)

### Примерный перечень тем письменных (контрольных) работ

#### **Задание 1: Актуальность конкретного исследования.**

Магистранты разделяются на небольшие подгруппы, каждой из которых предлагается сформулировать актуальность исследования по заданной теме, объекту, предмету, цели и гипотезе. Проводится сравнительный анализ обоснования актуальности магистрантами (практическая работа выполняется на основе авторефератов, представленных на сайте ВАК).

#### **Задание 2: Актуальные темы и проблемы.**

Магистранты анализируют актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, рассматривая их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Работа проводится по материалам новых данных (конференций, симпозиумов, конгрессов) в контексте актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем.

#### **Задание 3: Особенности организации исследования и представления результатов.**

Выберите любую научную публикацию по психологии и проанализируйте особенности организации исследования и представления результатов. Работу представьте в виде презентации.

#### **Задания 4: Составление научного аппарата исследования.**

1. Выделите психическую составляющую любого явления в окружающем вас мире.
2. Определите отраслевую принадлежность вашего возможного исследования этого психического явления.
3. Определите интересующую вас в ней проблему и противоречия, объект и предмет, возможные цель и задачи исследования, гипотезу исследования, теоретико-методологическую базу исследования, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, основные положения.

### *Примерные проблемы, актуальные на современном этапе развития психологии:*

1. Проблема девиаций и делинквентного поведения.
2. Проблема аддикций и аддиктивного поведения.
3. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности.
4. Проблема терроризма и экстремизма.
5. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния.
6. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности.
7. Проблема толерантности.
8. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности.
9. Проблема психологии семьи.

10. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
11. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.
12. Проблема отчуждения и социальной интегрированности.
13. Проблема психического здоровья.
14. Проблема трудных жизненных ситуаций.
15. Проблема информатизации и технологизации.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 80%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

## Оформление заданий теста

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень тестовых заданий

#### *Тест. Вариант 1 (текущий контроль)*

- 1. К методологическим принципам психологии не относится принцип:**
  - а) детерминизма;
  - б) вариативности;
  - в) системности;
  - г) развития.
- 2. Методология психологии представляет систему знаний о:**
  - а) предмете психологического познания;
  - б) объекте психологического познания;
  - в) способах психологического познания;
  - г) содержании психологического познания.
- 3. В теоретическую структуру современной психологии не входит:**
  - а) бихевиоризм;
  - б) ассоцианизм;
  - в) экзистенциальная психология;
  - г) когнитивизм.
- 4. К теоретическим основаниям современной российской психологии относится:**
  - а) психология народов;
  - б) ассоцианизм;
  - в) культурно-деятельностная психология;
  - г) рефлексология.
- 5. Стремление человека к воплощению данных ему возможностей в действительности составляет центральную идею:**
  - а) марксистской психологии;
  - б) экзистенциальной психологии;
  - в) гуманистической психологии;
  - г) психоанализа.
- 6. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован:**
  - а) Л.С. Выготским;
  - б) А.Н. Леонтьевым;
  - в) А.Р. Лурия;
  - г) С.Л. Рубинштейном.
- 8. Направление психологии, утверждающее, что значительная часть движущих сил психической жизни лежит за пределами сознания, называется:**
  - а) гуманистическая психология;
  - б) психоанализ;
  - в) гештальтпсихология;
  - г) когнитивная психология.
- 9. Идея о том, что в сознании существуют формы (структуры), придающие содержанию психики вид завершенных образов, принадлежит:**
  - а) структурализму;
  - б) когнитивной психологии;

- в) гештальтпсихологии;
- г) функционализму.

**10. Идея культурно-исторической обусловленности психики человека не нашла своего отражения в:**

- а) психологии народов;
- б) теории высших психических функций Л.С. Выготского;
- в) гештальтпсихологии;
- г) французской социологической школе.

**11. Осознание оснований собственной деятельности и личности составляет основу:**

- а) самосознания;
- б) рефлексии;
- в) образа Я;
- г) Я-концепции;

**12. Психологической структурообразующей основой личности является:**

- а) телесная конституция;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) иерархическая

система мотивов.

**13. Выработка или изменение коммуникативных или поведенческих навыков составляет главный эффект такого направления психотерапии, как:**

- а) гуманистическая;
- б) бихевиоральная;
- в) экзистенциальная;

г) психоаналитическая.

**14. Психологическая помощь по поиску новых личностных смыслов взамен утраченных составляет главное содержание такого направления психотерапии, как:**

- а) психоаналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) экзистенциальная;
- г) а) психоанализ;
- б) психодрама;
- в) гештальт-терапия;
- г) экзистенциальная терапия.

**16. Понятие «катарсис» ввел в психологию:**

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) З. Фрейд;
- г) Л.С. Выготский.

**17. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:**

- а) сопереживание;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;
- г) конформность.

**18. Понятие «футурошок» (шок будущего) ввел:**

- а) Ф. Тейлор;
- б) Э. Толмен;
- в) А. Тэшфел;

г) Э. Тоффлер.

**19. Изменение представлений человека о себе и мире, обучении альтернативному, более реалистичному способу восприятия своей жизни составляет содержание такого направления психотерапии, как:**

- а) когнитивная;
- б) экзистенциальная;
- в) гуманистическая;
- г) психоаналитическая.

**20. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии, как:**

- а) экзистенциальная;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) гештальт- терапия.

**21. Создание условий для полного самопроявления человека, позволяющего максимально воплотить его потенциал в действительности, составляет основу такого направления психотерапии, как:**

- а) психоаналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) экзистенциальная;
- г) когнитивная.

**22. Терапевтический процесс, в котором используется спонтанная импровизация для работы с внутренним миром человека, составляет основу такого направления психотерапии, как:**

- а) арттерапия;
- б) гештальт-терапия;
- в) психодрама;
- г) музыкотерапия.

**23. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется:**

- а) когнитивный диссонанс;
- б) футурошок;
- в) экзистенциальный вакуум;
- г) посттравматические стрессовые расстройства.

**24. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:**

- а) жизненными сценариями;
- б) защитными механизмами;
- в) копинг.

**25. Направлением, исключившим психику из сферы научного анализа и заменившим ее внешне наблюдаемыми двигательными реакциями, явился:**

- а) структурализм;
- б) бихевиоризм;
- в) функционализм; г) реактология;

### *Тест. Вариант 2 (текущий контроль)*

**1. Актуальность определяется ...**

- А) потребностью общества в решении проблемы;
- Б) востребованностью исследования;

- В) значимостью проблемы;  
Г) новизной проблемы.
- 2. Актуальность обосновывается по трем направлениям:**  
А) на уровне общества;  
Б) на уровне группы;  
В) на уровне личности.
- 3. Актуальность связана с:**  
А) отражением реальности;  
Б) достижениями науки и техники;  
В) констатацией фактов.
- 4. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества...**  
А) информационное общество;  
Б) общество спектакля;  
В) общество знания
- 5. Общество, созданное сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство» ...**  
А) информационное общество;  
Б) глобальное общество;  
В) сетевое общество.
- 6. Какое из перечисленных понятий характеризуется динамичностью, текучестью, отсутствием центра ...**  
А) система;  
Б) сеть;  
В) структура.
- 7. В контексте концепции Кастельса любое социальное явление может быть репрезентировано ...**  
А) сетью;  
Б) сообщением;  
В) информацией.
- 8. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал ...**  
А) О.Тоффлер;  
Б) М.Маклюэн;  
В) Д.Белл.
- 9. Глобализация связана с ...**  
А) «сжатием» времени и пространства;  
Б) «размыванием» социальной идентичности;  
В) увеличением значения национальных границ.
- 10.Автором концепции «общества риска» является ...**  
А) Ж.Бодрийяр;  
Б) У.Бек;  
В) М.Маклюэн.
- 11.Автором концепции «общества потребления» является ...**  
А) Ж.Бодрийяр;  
Б) У. Бек;  
В) М. Маклюэн.
- 12. Консюмеризм – это**  
А) удовольствие от потребления;  
Б) само потребление  
В) покупательский спрос
- 13. Автор концепции «общества спектакля» является ...**

- А) У.Бек;
- Б) Ги Дебор;
- В) М.Маклюэн.

**14. Какой из терминов, отражает тенденцию различных отраслей психологии к сближению и объединению:**

- А) консенсус;
- Б) конвергенция;
- В) дивергенция.

**15. Укажите актуальные проблемы кросс-культурной психологии:**

- А) эффективность межкультурных коммуникаций;
- Б) психологическая адаптация инокультурных мигрантов;
- В) профилактика этнического и религиозного экстремизма;
- Г) особенности формирования и актуализации этнической идентичности на

индивидуально-личностном уровне.

**16. Укажите новые тренды организационной психологии:**

- А) психологический климат коллектива;
- Б) трудовые установки работников (удовлетворенность работой; вовлеченность в неё, приверженность работников организации);
- В) предикторы эффективности работника,
- Г) ассесмент персонала.

**17. Укажите актуальные проблемы консультативной психологии:**

- А) проблема психического здоровья
- Б) проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности
- В) проблема психологии семьи
- Г) проблема фрустрации, потери смысла жизни.

*Тест (итоговый контроль)*

**1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?**

- а) биогенетическому;
- б) культурно-историческому;
- в) психофизиологическому.

**2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:**

- а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.

**3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А. Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

**4. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:**

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

**5. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:**

- а) экстерииоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

**6. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:**

- а) интерпсихологическими;
- г) интерпсихическими.

**7. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:**

- а) механизм формирования высших психических функций;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения.

**8. Понятие «зона ближайшего развития» введено:**

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

**9. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его**



- а) созревание;
- б) воспитание;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

**10. Произвольные психические функции называются:**

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

**11. По свойствам высшие психические функции:**

- а) условнорефлекторны;
- б) автоматизированы;
- г) произвольны.

**12. Структура знаковой операции целиком и полностью отражена в:**

- а) значении;
- б) звуке;
- в) знаке;
- г) символе.

**13. Произвольные психические функции называются:**

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

**14. По происхождению высшие психические функции:**

- а) социальные;
- б) натуральны;
- в) виднотипичны;
- г) инстинктивны.

**15. В чем заключается суть принципа деятельности?**

А. формирование психики происходит посредством преобразования активности человека

Б. развитие идет от социального к индивидуальному

В. развитие идет от внешнего к внутреннему

**16. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:**

А. механизмов экстерноризации

В. осуществления действия в материальной форме

Г) механизмов интноризации

**17. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:**

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

**18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:**

- а) операцией;

- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

**19. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:**

- а) становится самостоятельной деятельностью;
- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г) автоматизируется.

**20. Процессы, связывающие восприятие и движения, называется:**

- а) сенсомоторными;
- б) идеомоторными;
- в) эмоционально-моторными;
- г) аффективно-волевыми.

**21. Основной единицей анализа деятельности выступает:**

- а) операция;
- в) мотив;
- г) цель.

**22. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:**

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

**23. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:**

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

**24. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

**25. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:**

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;

**26. Деятельностный подход к анализу учения осуществил:**

- а) В.В. Давыдов;
- б) А.В.Петровский;
- в) А.Маслоу;
- г) А.Р.Лурия.

**27. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:**

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

**28. Структурно-функциональный подход относится к уровню:**

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии.
- г) методики и техники исследования.

*Критерии оценки (в баллах):*

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

## Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно - исторической теории Л.С.Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Культурно-историческая природа высших психических функций.
7. Понятие знака и проблема опосредования.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
15. Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А.Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
26. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.

27. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
28. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
29. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
30. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Оформление билетов к экзамену**

по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
(наименование дисциплины)

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Проблема предмета психологического исследования. Методологические проблемы психологии: принципы, теории, методы.
2. Понятие знака и проблема опосредования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 2**

1. Проблема метода психологического исследования.
2. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 3**

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 4**

1. Проблема единиц анализа психики.
2. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 5**

1. Проблема личности в психологии.

2. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии. Дискуссионные проблемы теории Л.С. Выготского.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 6**

1. Проблема субъекта в психологии.

2. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 7**

1. Проблема сознания в психологии.
2. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 8**

1. Проблемы психологии деятельности.
2. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 9**

1. Проблема потребностей в психологии.
2. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 10**

1. Проблема мотивации в психологии.
2. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 11**

1. Проблема ценностей в психологии.

2. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 12**

1. Проблемы психологии эмоций.

2. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 13**

1. Проблемы психологии воли.
2. Проблема развития способностей в современной психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 14**

1. Проблема целостности в психологии.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 15**

1. Проблема кризиса в психологии.
2. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 16**

1. Проблема шизиса в психологии.
2. Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 17**

1. Характеристика адаптационной парадигмы в психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в современной психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 18**

1. Проблема соотношения обучения и психического развития.
2. Проблема профессионального развития личности в современной психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 19**

1. Проблема соотношения биологического и социального в психологии.
2. Этические проблемы современной практической психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»

Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 20**

1. Проблема периодизация психического развития.
2. Основные гуманитарные проблемы развития цивилизации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 21**

1. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического.
2. Психологические аспекты профилактики экстремизма.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 22**

1. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Проблема ценностей в психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 23**

1. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
2. Психологические аспекты формирования толерантности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.04.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Экзаменационный билет № 24**

1. Современное состояние проблемы духовности, веры и религии.
2. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**С.В. Котовская**