

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.09.2025 10:31:35  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04 Современные технологии оказания дефектологической помощи  
в разных сферах жизнедеятельности**

образовательная программа направления подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2024

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 (ред. с изменениями от 08.02.2021).

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50358

Разработчик методических рекомендаций: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Беленкова Л.Ю. 31.01. 2024 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

Методические рекомендации утверждены на заседании Учебно-методического совета (протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

Начальник отдела по организации и обеспечению  
качества образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения  
образовательных программ

\_\_\_\_\_ О.Н. Савельева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ И.Л Руденко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Содержание**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся \_1\_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.04 Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности**

**Цель:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление с основными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования и социальной сферы лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование умений применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в области образования и социальной сферы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- анализ основных проблем предметной области науки, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- использование дефектологических знаний об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности;
- научить магистрантов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к оказанию дефектологической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- демонстрировать способность и готовность преподавания в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- овладение инновационными технологиями оптимизации коррекционно-образовательного процесса и технологиями оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование умений проведения, обработки, интерпретации результатов применения методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков определять подбирать и применять методы и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение применения современных научно-практических знаний и результатов исследований в области образования и социальной сферы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области дефектологической помощи среди родителей и персонала специальных образовательных организаций и учреждений социальной сферы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
- особенности сенсомоторной сферы детей с ЗПР, лиц интеллектуальными нарушениями, речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, нарушениями ОДА, расстройствами эмоционально-волевой сферы и коммуникативными нарушениями; основные закономерности развития лиц с ОВЗ; специфику развития личности лиц с различной структурой дефекта;
- сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка (подростка) с различными патологиями;
- иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах, о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды для лиц с различными образовательными потребностями; новинки в области технического обеспечения образовательного процесса;
- основы психолого-педагогических технологий организации, совершенствования, анализа и самоанализа образовательно-коррекционной работы; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- дидактические, психологические и гигиенические требования к уроку в специальных коррекционных учреждениях I-VIII видов; типы и структуру уроков в специальных коррекционных учреждениях I-VIII видов;
- передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной и коррекционно-развивающей деятельности;
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
- особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в социальной и профессиональной сфере;

*уметь:*

- критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ;
- планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

- дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- реализовывать диагностическую и исследовательскую деятельность в области специального и инклюзивного образования;
- анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ;
- выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;
- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в специальных образовательных и общеобразовательных учреждениях;
- анализировать психолого-педагогическую документацию; анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;
- подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом структуры дефекта; практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;
- творчески осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; анализировать возможности использования новейшего технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ;
- формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (зоны актуального и ближайшего развития);
- организовывать коррекционно-развивающую среду, основываясь на анализе концепций Вальфдорфской педагогики, Монтессори – педагогики;
- организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ОВЗ на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни, социальной сфере и профессиональной деятельности;

*владеть:*

- практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в образовательных и социальных учреждениях;
- инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности;
- современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками эстетического и социально-нравственного воспитания;
- навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ;
- современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- навыками формулирования задач, подбора методического обеспечения и

прогнозирования результатов коррекционно-образовательной деятельности;

- навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ;

- способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- навыками взаимодействия со специалистами в области образования, медицины и социальной защиты;

- навыками организации коррекционно-развивающей среды с учетом индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ;

- навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | <p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| Практические занятия | <p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой**

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;



2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

**Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме

«генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

#### **Методические рекомендации по составлению кластера**

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное

ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

#### **Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе**

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

### *Рекомендации по структуре эссе*

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествя; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание

слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии**

#### **Вопросы:**

1. Историко-теоретические основы дефектологии. Становление дефектологии как науки. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.
3. Особенности функционирования системы специального образования в РФ.
4. Специальные образовательные организации, их характеристика.
5. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций в РФ.
6. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ.
7. Разделы дефектологии.

#### **Проблемные вопросы:**

1. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога.
2. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)
2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
3. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).*
4. *Попова, Т. М.* Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947> (дата обращения: 08.06.2022).
5. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

6. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 10.08.2022).

## **Лекция 2 по теме: 1.2. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики**

### **Вопросы:**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10: концептуальный подход и инструмент для диагностики.
3. Дети с нарушениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Задержанное психическое развитие. Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.
4. Особенности их воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.
5. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.
6. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

### **Проблемные вопросы:**

1. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога.
2. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. Основные принципы, задачи и функции деятельности учителя-дефектолога в условиях ПМПК.
4. Содержание деятельности учителя-дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК.
5. Структура и содержание заключения учителя-дефектолога.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).*

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 10.08.2022).

5. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

### **Лекция 3 по теме: 1.3. Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности**

#### **Вопросы:**

1. Теоретико-методологические основы анализа доступности дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.
2. Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
3. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
4. Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Участие семьи в обсуждении плана и достигнутых результатов.
5. Организационные условия применения технологии междисциплинарного взаимодействия в государственных учреждениях.
6. Нормативно-правовые основы для реализации технологии междисциплинарного взаимодействия.
7. Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения процессов социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

#### **Проблемные вопросы:**

1. Междисциплинарный подход в специальной педагогике: история вопроса. Исторические аспекты реализации междисциплинарного подхода: развитие первоначальных представлений об умственной отсталости в Англии.
2. Антрополого-педагогический подход к организации школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно-педагогической помощи при отклонениях в развитии.
4. Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогике, тифлопедагогике, обучении лиц с НОДА, обучении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, обучении лиц с множественными нарушениями.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**



1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Лекция 4 по теме: 2.1. Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика**

### **Вопросы:**

1. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида, ее характеристика: жилая среда (микросреда или среда обитания); градостроительная среда (макросреда или городская инфраструктура); социально-психологическая среда; образовательная среда; производственная среда; оздоровительная среда; терапевтическая среда.
2. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов.
3. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».
4. Национальный стандарт РФ «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов», его характеристика.
5. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (на период до 2025 года).
6. Краткая характеристика барьеров жизненной среды для инвалидов разных форм: объективные и субъективные. Виды барьеров: информационные, культурные, психологические, экономические, социальные, законодательные.

### **Проблемные вопросы:**

1. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов.
2. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
3. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.
4. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами нозологий.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 15.08.2022).
2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 15.08.2022).

6. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.08.2022).

7. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990> (дата обращения: 15.08.2022).

8. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

## **Лекция 5 по теме: 2.2. Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)**

### **Вопросы:**

1. Теоретические основы социально-психологической реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

2. Предмет социальной реабилитации и реадаптации. Принципы и структура социальной реабилитации и реадаптации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3. Виды реабилитации: социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации, социо-культурный компонент реабилитации.

4. Концепция комплексной реабилитации представителей разных социальных групп с учетом образовательных и жизненных потребностей.

5. Современное состояние и тенденции развития системы социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации.

6. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

7. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

8. Социальная реабилитация как система мероприятий по восстановлению способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного

населения: цель, структура реабилитационного процесса, виды социальной реабилитации, направления деятельности реабилитолога. Этапы реабилитации (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова). Способы реабилитационного воздействия.

9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

### **Проблемные вопросы:**

1. Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ОВЗ. Виды реабилитации (эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция и др.).

2. Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Маршрутизация ранней помощи.

3. Формирование и развитие педагогических, психосоциальных и реабилитационных технологий в историческом аспекте. Отечественные и зарубежные подходы к технологии психосоциальной и педагогической работы.

4. Программы социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями развития.

5. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

6. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

7. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями развития.

8. Программы социальной реабилитации инвалидов.

9. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 15.08.2022).

2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).

3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).

4. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 15.08.2022).

6. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.08.2022).

7. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990> (дата обращения: 15.08.2022).

8. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

### **Лекция 6 по теме: 2.3. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения**

#### **Вопросы:**

1. Дефектолог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

2. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.

3. Логопедическая помощь в системе образования: логопедические пункты в ДООУ и общеобразовательных школах, специализированные логопедические группы в дошкольных образовательных учреждениях и специальные (коррекционные) школы для детей с ТНР, в том числе детские дома и интернаты.

4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры.

5. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории, специализированные Дома ребенка.

6. Восстановительная реабилитация речи у пациентов со сложными дефектами (сочетание цереброастенического синдрома и олигофрении, психопатических и речевых расстройств, гидроцефального синдрома и зрительной патологии, кохлеарного импланта и умственной отсталости, церебрального паралича и речевых расстройств, аутизма и нарушения интеллекта, афазическими расстройствами и нарушениями интеллекта и т.д.).

7. Организационные и технологические аспекты коррекционной работы при разных типах нарушениях. Проектирование индивидуальных маршрутов медико-педагогической реабилитации при различных формах речевой патологии.

8. Содержание психокоррекционных технологий в здравоохранении.

9. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации. Педагог-нейродефектолог – специалист, осуществляющий исследования, проектирование и реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий нейронауки.

#### **Проблемные вопросы:**

1. Разработка и применение комплекса мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера, направленных на коррекцию (компенсацию, замещение и преодоление)



поврежденных функций восприятия, памяти, мышления, речи и связанных с ними социально-бытовых умений; полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных.

2. Ресоциализация лиц с психическими заболеваниями в учреждениях социальной защиты (в психоневрологических интернатах).

3. Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям.

4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека.

5. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната.

6. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### ***РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии**

#### **Вопросы:**

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
3. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка.
4. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность.
5. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
6. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
7. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

#### **Проблемные вопросы:**

1. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий.

2. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
3. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России.
4. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
6. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.
7. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)
2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
3. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).*
4. *Попова, Т. М.* Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947> (дата обращения: 08.06.2022).
5. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 10.08.2022).

**Практическое занятие 2 по теме 1.2: Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.**



## **Вопросы:**

1. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

2. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

3. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебилности по классификации М.С. Певзнер.

4. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

5. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.

6. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.

8. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.

9. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Выявление нарушений слуха и их классификация.

10. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Профилактика нарушений зрения у детей.

11. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

12. Формирование знакового опосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профилактика нарушений слуха у детей.

13. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
14. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Диагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
15. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
16. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
17. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Диагностическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
18. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.
20. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
21. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д.
22. Особенности дисгармонического развития. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
23. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Расстройства социального поведения (психопатии). Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
24. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.
25. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения.
26. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.

### **Проблемные вопросы:**

1. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
2. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
3. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
4. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Понятие инклюзии.
5. Типы коррекционных образовательных учреждений. Положение о классах КРО. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

6. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия)
7. Психологическое консультирование членов семьи, имеющего ребенка с нарушениями речи. Основные принципы: соблюдение интересов ребенка; щадящая форма сообщения диагноза, поставленного ребенку; соблюдение индивидуального подхода к каждому ребенку и т.д.
8. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
9. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространенные формы невротизации.
10. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.
11. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.
12. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289> (дата обращения: 10.08.2022).
3. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324> (дата обращения: 10.08.2022).
4. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 10.08.2022).
5. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
7. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 08.06.2022).

8. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

9. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

10. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 10.08.2022).

11. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 10.08.2022).

12. *Фесенко, Ю. А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494591> (дата обращения: 10.08.2022).

13. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 08.06.2022).

### **Практическое занятие 3 по теме 1.3: Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности**

1. Теоретико-методологические основы анализа доступности дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

2. Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

3. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Участие семьи в обсуждении плана и достигнутых результатов.

5. Организационные условия применения технологии междисциплинарного взаимодействия в государственных учреждениях.

6. Нормативно-правовые основы для реализации технологии междисциплинарного взаимодействия.

7. Междисциплинарный подход в специальной педагогике: история вопроса. Исторические аспекты реализации междисциплинарного подхода: развитие первоначальных представлений об умственной отсталости в Англии.

8. Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения процессов социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

### **Проблемные вопросы:**

1. Антрополого-педагогический подход к организации школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно-педагогической помощи при отклонениях в развитии.

3. Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, обучении лиц с НОДА, обучении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, обучении лиц с множественными нарушениями.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Практическое занятие 4 по теме 2.1: Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)**

### **Вопросы:**

1. Теоретические основы социально-психологической реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

2. Предмет социальной реабилитации и реадaptации. Принципы и структура социальной реабилитации и реадaptации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3. Виды реабилитации: социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации, социо-культурный компонент реабилитации.

4. Концепция комплексной реабилитации представителей разных социальных групп с учетом образовательных и жизненных потребностей.

5. Современное состояние и тенденции развития системы социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации.

6. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

7. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. Организационно-правовые формы



социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

8. Социальная реабилитация как система мероприятий по восстановлению способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения: цель, структура реабилитационного процесса, виды социальной реабилитации, направления деятельности реабилитолога. Этапы реабилитации (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова). Способы реабилитационного воздействия.

9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

#### **Проблемные вопросы:**

1. Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ОВЗ. Виды реабилитации (эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция и др.).

2. Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Маршрутизация ранней помощи.

3. Формирование и развитие педагогических, психосоциальных и реабилитационных технологий в историческом аспекте. Отечественные и зарубежные подходы к технологии психосоциальной и педагогической работы.

4. Программы социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями развития.

5. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

6. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

7. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями развития.

8. Программы социальной реабилитации инвалидов.

9. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

## **Практическое занятие 5 по теме: 2.2. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения**

### **Вопросы:**

1. Дефектолог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

2. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.

3. Логопедическая помощь в системе образования: логопедические пункты в ДООУ и общеобразовательных школах, специализированные логопедические группы в дошкольных образовательных учреждениях и специальные (коррекционные) школы для детей с ТНР, в том числе детские дома и интернаты.

4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры.



5. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории, специализированные Дома ребенка.

6. Восстановительная реабилитация речи у пациентов со сложными дефектами (сочетание цереброастенического синдрома и олигофрении, психопатических и речевых расстройств, гидроцефального синдрома и зрительной патологии, кохлеарного импланта и умственной отсталости, церебрального паралича и речевых расстройств, аутизма и нарушения интеллекта, афазическими расстройствами и нарушениями интеллекта и т.д.).

7. Организационные и технологические аспекты коррекционной работы при разных типах нарушениях. Проектирование индивидуальных маршрутов медико-педагогической реабилитации при различных формах речевой патологии.

8. Содержание психокоррекционных технологий в здравоохранении.

9. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации. Педагог-нейродефектолог – специалист, осуществляющий исследования, проектирование и реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий нейронауки.

### **Проблемные вопросы:**

1. Разработка и применение комплекса мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера, направленных на коррекцию (компенсацию, замещение и преодоление) поврежденных функций восприятия, памяти, мышления, речи и связанных с ними социально-бытовых умений; полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных.

2. Ресоциализация и постреабилитационное сопровождение лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: основные понятия, сущность и принципы организации.

3. Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: цели и задачи технологии, основные этапы технологии.

4. Психосоциальная помощь личности с психологической травмой. Психосоциальная работа с инвалидами и лицами, страдающими психическими расстройствами.

5. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания. Технология работы с суицидальными клиентами.

6. Социальная реабилитация зависимых и созависимых. Сущность алкогольной и наркотической зависимости. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

9. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494338> (дата обращения: 15.08.2022).

## **Практическое занятие 6 по теме: 2.3. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации**

### **Вопросы:**

1. Прикладные аспекты нейропсихологии. Принципы нейропсихологической диагностики.
2. Процедура нейропсихологической диагностики и синдромный анализ ее результатов. Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования.
3. Нейропсихологические методики исследования ВПФ.

4. Методики нейропсихологического исследования речевой функции.
5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной нейрореабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и методы их коррекции.
7. Методы нейропсихологической коррекции когнитивных возможностей ребёнка.
8. Возрастная и гендерная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации в пожилом и старческом возрасте.
9. Этапы реабилитации лиц в пожилом и старческом возрасте при очаговых поражениях головного мозга.
10. Этапы реабилитации лиц в пожилом и старческом возрасте при дегенеративном заболевании головного мозга.
11. Этапы реабилитации лиц в пожилом и старческом возрасте при болезни моторных нейронов.

#### **Проблемные вопросы:**

1. Мозговая организация (локализация) высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Вклад А.Р. Лурии в разработку методов нейропсихологической диагностики.
2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
3. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности нейродефектолога. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.
4. Понятие анамнеза, порядок сбора анамнестических сведений о развитии ребёнка.
5. Клиническая беседа (установление контакта с ребёнком и его родителями, выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о латеральных предпочтениях). Квалификация выявленной феноменологии с выделением ведущего нейропсихологического фактора.
6. Правила составления нейропсихологического заключения.
7. Нейропсихологическая коррекция в профессиональной деятельности нейродефектолога. Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
8. Методологическая основа нейропсихологической коррекции – теория А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой.
9. Методы нейропсихологической коррекции в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации.
10. Персонифицированный подход в коррекции нарушений речи. Авторские методики к коррекционной работе.
11. Теория П.Я. Гальперина и ее значение для психокоррекционной работы.
12. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома и возраста ребёнка.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]. – Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патофизиология. Патофизиологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Корсакова, Н. К. Неудачные дети: нейрофизиологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488227> (дата обращения: 13.08.2022).

5. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497366> (дата обращения: 13.08.2022).

**Практическое занятие 7 по теме: 2.4. Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах)**

**Вопросы:**

1. Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы.
2. Основные социально-психологические особенности пожилых людей.
3. Принципы отношения общества к пожилым людям.
4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения.
5. Социальная реабилитация пожилого человека. Организационные и методические основы формирования и развития государственной службы реабилитации инвалидов в РФ.
6. Перспективы развития системы реабилитации инвалидов вследствие психических заболеваний в учреждениях социальной защиты.
7. Реабилитационная деятельность дефектолога с лицами с когнитивными расстройствами в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах))
8. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната.

9. Психологическая реабилитационная карта как инструмент учета реабилитационного процесса.

10. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.

### **Проблемные вопросы:**

1. Научное обоснование системы комплексной реабилитации инвалидов в психоневрологических учреждениях социальной защиты.

2. Социальные показатели группировки инвалидов в целях их реабилитации.

3. Технология организации и мониторинга психосоциального сопровождения инвалидов в условиях психоневрологического интерната.

4. Оценка эффективности профессиональной деятельности специалистов психосоциальной сферы.

5. Ресоциализация лиц с психическими заболеваниями в учреждениях социальной защиты (в психоневрологических интернатах).

6. Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям.

7. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека.

8. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната.

Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 15.08.2022).

2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).

3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).

4. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 15.08.2022).

6. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.08.2022).

7. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990> (дата обращения: 15.08.2022).

8. *Фураева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фураева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

## **Практическое занятие 8 по теме: 2.5. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения**

### **Вопросы:**

1. Социальные ограничения, модели инвалидности, реабилитационный потенциал.
2. Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения.
3. Прием инвалида на реабилитацию.
4. Основные формы и методические основы профессиональной ориентации инвалидов.
5. Роль психологического сопровождения процесса комплексной реабилитации инвалидов.
6. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **Проблемные вопросы:**

1. Основные мероприятия по социально-бытовой адаптации (эрготерапии).
2. Социально-средовая реабилитация инвалидов. Социокультурная реабилитация.
3. Реабилитация средствами культуры.
4. Реабилитация методами физкультуры и спорта.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

9. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 15.08.2022).

10. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).



11. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).
12. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).
13. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 15.08.2022).
14. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.08.2022).
15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990> (дата обращения: 15.08.2022).
16. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

## **Практическое занятие 9 по теме: 2.6. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования**

### **Вопросы:**

1. Общая характеристика сферы образования. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий в общеобразовательной школе.
2. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.
3. Дефектологическое сопровождение через включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса.
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030, ее характеристика.
5. Клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое развитие детей с инвалидностью и/или ОВЗ.

### **Проблемные вопросы:**

1. Современные технологии коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях.
2. Современные тенденции дефектологии, новые достижения науки. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, системы ранней помощи и интеграции детей с ОВЗ в сообщество нормотипичных детей.
3. Государственная система комплексной диагностики и коррекции нарушений.



### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022).
3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
5. *Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 13.08.2022).
7. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).
8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).
9. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст :

**Практическое занятие 10 по теме: 2.7. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях**

**Вопросы:**

1. Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.
2. Социальные и психологические факторы, оказывающие воздействие на заключенного в тюрьме.
3. Изменения психики, возникающие у заключенного под воздействием негативных факторов.
4. Суть основной цели психолого-социальной работы с заключенным.
5. Причины и содержание конфликтов у заключенных.
6. Формирование психологии личности заключенного.
7. Виды общения с заключенными в тюрьме, используемые психолого-социальным работником.
8. Суть понятия ресоциализация заключенного, его психологический и социальный смысл.
9. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения.
10. Коррекционно-развивающая работа с подростками в воспитательной колонии.
11. Организация работы дефектолога по социальной адаптации подростков к условиям колонии.
12. Психопрофилактика и психогигиена правонарушений в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.
13. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного поведения.
14. Основные направления деятельности дефектолога, работающего с дезадаптированными детьми и подростками, имеющих отклонения в развитии и поведении.
15. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Психосоциальная профилактика и реабилитация лиц с аддиктивным поведением. Профилактика аддиктивного поведения.

**Проблемные вопросы:**

1. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики. Основные категории исправительно-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной педагогики. Основные направления, средства, методы и формы образовательно-воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
2. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Классификация дезадаптированных детей и подростков.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Воронцова, М. В.* Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497366> (дата обращения: 13.08.2022).
2. *Колесникова, Н. Е.* Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497252> (дата обращения: 13.08.2022).
3. *Колесникова, Н. Е.* Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497252> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495894> (дата обращения: 13.08.2022).
5. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 13.08.2022).

#### **Практическое занятие 11 по теме: 2.8. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ**

##### **Вопросы:**

1. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ.
2. Формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей. Специфика работы дефектолога с семьей. Основные направления и техники дефектолога в работе с семьей.
3. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с нарушениями.
4. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи.
5. Изучение семьи. Диагностика детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с инвалидностью и ОВЗ.
6. Социальная психолого-педагогическая технология сопровождения детского телефона доверия.

7. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей с особыми образовательными потребностями.

### **Проблемные вопросы:**

1. Особенности социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка.
2. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Институт приемной семьи.
3. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога в учреждениях попечения детей.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 13.08.2022).

2. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 13.08.2022).

3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 13.08.2022).

4. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490934> (дата обращения: 13.08.2022).

5. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 13.08.2022).

6. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 13.08.2022).

7. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 13.08.2022).

8. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 13.08.2022).

9. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 13.08.2022).

10. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 13.08.2022).

11. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498851> (дата обращения: 13.08.2022).

12. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 13.08.2022).

13. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 13.08.2022).

14. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 13.08.2022).

15. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

16. *Фуряева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424> (дата обращения: 13.08.2022).

17. *Шульга, Т. И.* Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 13.08.2022).



18. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 13.08.2022).

19. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## **Практическое занятие 12 по теме: 2.9. Супервизия в работе дефектолога**

### **Вопросы:**

1. Основные подходы к классификации и моделям супервизии.
2. Административная супервизия.
3. Обучающая супервизия в технологии психосоциальной работы. Поддерживающая супервизия в технологии психосоциальной работы.
4. Психосоциальная работа, направлена на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания» как источника профессионального кризиса.
5. Синдром «эмоционального сгорания»: факторы и признаки.
6. Профилактика и приемы преодоления синдрома «эмоционального сгорания», как источника профессиональной адаптации учителя-дефектолога.
7. Сущность методов индивидуальной супервизии: проясняющее наблюдение, экзemplарно-событийный метод и фокусанализ.
8. Сущность видов групповой супервизии: супервизия, концентрированная на супервизоре; супервизия, концентрированная на участниках группы; интервизия.

### **Проблемные вопросы:**

1. Супервизия как средство усиления практической подготовки будущих дефектологов.
2. Супервизия специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3. Особенности супервизии в психологии аномального развития.
4. Групповая супервизия как форма профессионального развития педагога-дефектолога.
5. Технологии супервизии в социальных учреждениях: функции и направления.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 13.08.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490693> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496971> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498998> (дата обращения: 13.08.2022).

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 13.08.2022).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### ***РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Задания 1 по теме: 1.1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии**

#### **Письменные задания**

1. Разработать деловую игру на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».
2. Разработать вопросы и подготовиться к диспуту «Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений».
3. Подготовиться к проектной дискуссии по теме «Специфика организации развивающей образовательной среды в практике инклюзивного образования».
4. Групповое обсуждение рисков организации образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5. Подготовиться к диспуту «Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений».
6. Разработать деловую игру на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».



7. Составьте разветвленную схему нарушений по типу развития. По каким параметрам оценивается психический дизонтогенез?
8. Составьте список терминов для характеристики объекта изучения дефектологии в целом и отдельных ее отраслей, отметив при этом устаревшие, новые, узкие и широко распространенные.
9. Какие наиболее вероятные нарушения могут возникнуть при поражении лобной, теменной, височной, затылочной доли головного мозга?
10. Какой отдел мозга вероятнее всего нарушен, если у ребенка резко ограничены движения, затруднено дыхание, сердечный ритм?
11. Что такое цензовое / нецензовое образование?
12. Что лежит в основе реформы специального образования?
13. Какой новый смысл вкладывается в понятие «специальное образование»?
14. На альтернативной основе заполните таблицу и определите оптимальные варианты образования для перечисленных диагнозов по ней. Добавьте к списку пять диагнозов.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
3. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).*
4. *Попова, Т. М.* Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947> (дата обращения: 08.06.2022).
5. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 10.08.2022).

#### **Задания 2 по теме 1.2: Дефектология как междисциплинарная практико-**

### **Письменные задания**

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей
3. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
4. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
5. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации».
6. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.
7. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).
8. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.
9. Определите особенности содержания образования одной из категорий детей с особенностями психофизического развития, используя соответствующие учебные планы и программы.
10. Можно ли выделить ведущий принцип специального образования? Почему?
11. Раскройте специфику использования общепедагогических методов обучения и воспитания в системе специального образования.
12. Какие организационные формы используются в специальном образовании? Дайте характеристику урока в специальном начальном образовании.
13. Постройте схему, отражающую систему учреждений, обеспечивающих специальное образование детей на разных уровнях основного образования.
14. Разработайте психолого-педагогические рекомендации учителям, работающим с детьми с трудностями в обучении.
15. Разработайте педагогические рекомендации родителям по развитию речи детей до 6 лет.
16. Что должен знать учитель, в класс которого интегрирован ребенок с нарушением слуха?
17. В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе?
18. Какие профессии можно рекомендовать слабовидящим? слепым?
19. В чем специфика обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Что побудило Л. С. Выготского заняться проблемами патологии развития? Какое значение для понимания психического развития нормального ребенка имело обращение к проблемам трудного детства? Выделите наиболее продуктивные идеи ученого и проследите этапы их развития.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289> (дата обращения: 10.08.2022).

3. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324> (дата обращения: 10.08.2022).

4. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 10.08.2022).

5. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

6. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

7. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 08.06.2022).

8. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

9. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

10. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 10.08.2022).

11. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 10.08.2022).

12. *Фесенко, Ю. А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494591> (дата обращения: 10.08.2022).

13. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 08.06.2022).

### **Задания 3 по теме 1.3: Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности**

#### **Письменные задания**

1. На основе изучения литературы и педагогического опыта покажите, какие дети лучше интегрируются, а для каких интегрирование обучение менее эффективно.
2. Какие дополнительные условия должны быть созданы в массовой школе для интегрированного обучения?
3. Гарантирует ли интегрированное обучение оптимальное общение? Насколько вероятны ситуации типа «Одиночество в лесу» и «Одиночество в большом городе»?
4. Докажите на примерах, что в условиях интегрированного обучения у нормально развивающихся детей больше возможностей для формирования нестандартного мышления.
5. Приведите примеры внутри- и межсистемной компенсации, иллюстрации закона «превращения минуса дефекта в плюс компенсации».
6. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные средства коррекции. В чем их существенное различие?
7. Подготовьте реферативные сообщения об известных коррекционных системах.
8. Определите педагогические и психологические условия коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022).

3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Задания 4 по теме 2.1: *Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетним, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)***

### ***Письменные задания***

1. Составить схему «Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии реабилитации».

2. Подготовиться к круглому столу, темы для обсуждения: «Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах», «Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах», «Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта», «Социально-правовые, медико-социальные, социально-средовые аспекты адаптации и реабилитации инвалидов».

3. Подготовить информацию по теме: «Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам».



4. Подобрать материал на тему: «Технологии социальной адаптации лиц с ОВЗ: Центры независимой жизни (ЦВЖ), технология групп взаимной поддержки (ГВП), оккупационная терапия как терапия повседневными занятиями, технология воспоминаний, арттерапия и т.д.».

5. Сделать подборку статей по проблеме реабилитации подготовки инвалидов в РФ (журнал «Дефектология»).

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 15.08.2022).

2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).

3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).

4. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 15.08.2022).

6. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.08.2022).

7. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990> (дата обращения: 15.08.2022).

8. *Фураева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фураева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

**Задания 5 по теме: 2.2. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения**

**Письменные задания**

1. Проанализируйте Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), в частности, как осуществляется коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью в *организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания*.

2. Подготовить схему с описанием характеристики учреждений: «Помощь дефектолога в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры, психоневрологические санатории».

3. Подготовить конспект статьи: Сергеева А. И. Современные тенденции профессиональной подготовки дефектологов в вузе / А. И. Сергеева // Вестник ТГПУ. - 2016. - № 5 (170). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n7sovremennyyetendentsii-professionalnoy-podgotovki-defektologov-v-vuze>.

4. Раскройте задачи и функции дефектолога в системе здравоохранения при следующих нарушениях у взрослых: при неравномерном развитии ВПФ (высших психических функций) (например: память хорошая, а речь отстает в развитии; мышление хорошее, а внимание слабое); проблемы развития при ряде заболеваний: ММД, повышенное черепное давление, ЗРР, ЗПР, СДВГ (речевые нарушения, недостаточное внимание, память, неусидчивость, сложности в обучении и т.д.); помощь при нарушениях умственного, физического, психического развития (ДЦП, РДА, эпилепсия и т.д.).

4. Подготовьте проект: «Особенности реабилитации лиц, имеющих психические заболевания, посредством создания социальной среды психиатрической больницы».

5. Разработать групповую программу психосоциальной реабилитации лиц с тяжелыми психическими расстройствами и инвалидностью.

6. Подготовьте сообщения на следующие темы: Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с грубыми нарушениями памяти при повреждениях головного мозга, нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга, с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга, апраксиями после повреждения головного мозга (вследствие инсультов, ЧМТ, энцефалита, опухолей ГМ, ДЦП и т.д.). [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

8. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

### **Задания 6 по теме: 2.3. *Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации***

#### **Письменные задания**

1. Проанализировать Проект профессионального стандарта «Нейродефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)» - URL: <https://rehabrus.ru/materialyi/professionalnyie-standartyi/>

2. Составление перечня вопросов к клинической беседе.

3. Анализ образца нейропсихологического заключения.

4. Подбор диагностических методик и стимульного материала с последующим участием в обсуждении на практическом занятии на каждую) анализ результатов нейропсихологического исследования ВПФ. Участие в обсуждении результатов исследований.

5. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией и оформление протокола. Подбор методик для исследования экспрессивной и импрессивной речи при афазии и

системы количественно-качественного анализа. Подбор методик для исследования. Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования. Составление программы нейропсихологической коррекции по результатам исследования.

6. Нейропсихологическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации и оформление протокола. Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования. Составление программы нейропсихологической коррекции по результатам исследования.

7. Участие в обсуждении особенностей выявления и квалификации ошибок письма и чтения разного типа.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 15.08.2022).

2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).

3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).

4. Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология [Электронный *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038> (дата обращения: 13.08.2022).

5. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 13.08.2022).

6. *Корсакова, Н. К.* Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519> (дата обращения: 13.08.2022).

7. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488227> (дата обращения: 13.08.2022).

8. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).

9. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 15.08.2022).

10. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.08.2022).

11. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990> (дата обращения: 15.08.2022).

12. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).

**Задания 7 по теме: 2.4. Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах)**

#### **Письменные задания**

1. Раскройте принципы построения терапевтической работы специалиста психолого-социальной работы с детьми.
2. Перечислите учреждения, осуществляющие психологическую консультацию детей и подростков.
3. Раскройте виды индивидуальной психотерапии, применяемые для лечения детей с патологическими реакциями психики.
4. Раскройте связь психолого-социальной работы с психосоматической медициной. Приведите примеры.
5. Проанализируйте проблемы реабилитации пожилого человека с психическими расстройствами и интеграция его в общество. Механизмы ее осуществления. Приведите примеры.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 13.08.2022).

2. *Белинская, А. Б.* Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497164> (дата обращения: 13.08.2022).

3. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 13.08.2022).

4. *Воронцова, М. В.* Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497366> (дата обращения: 13.08.2022).

5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 13.08.2022).

#### **Задания 8 по теме: 2.5. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения**

##### **Письменные задания**

1. На что направлена работа по коррекции личности в целом?
2. Объясните следующее утверждение: «Основное право инвалида — не быть инвалидом».
3. Какие средства и формы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны для конкретной категории детей с отклонениями в развитии? Обоснуйте свой ответ.
4. Что общего и что отличного в воспитательном процессе массовой и специальной школы?
5. В соответствии с показателями воспитанности выделите конкретные полярные качества, характеризующие направленность личности, нравственность, самосознание, волевые усилия, умственное развитие, эмоциональность, трудолюбие.
6. Подготовьте сообщения о жизни выдающихся людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 13.08.2022).

2. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493037> (дата обращения: 13.08.2022).

3. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 13.08.2022).

4. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509168> (дата обращения: 13.08.2022).

5. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 13.08.2022).

6. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 13.08.2022).*

7. *Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 13.08.2022).*

**Задания 9 по теме: 2.6. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования**

#### **Письменные задания**

2. Перечислите основные школьные проблемы и возможные их причины. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка? Выделите 3 направления консультирования в области детско-родительских отношений.

3. Подготовить сообщение на тему: «Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды».

4. Подготовить сообщение на тему: «особенности применения психосоциальных технологий в работе с молодежью, имеющей инвалидность».

5. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.



6. Согласны ли вы с мнением о том, что школьные трудности приводят к отклонениям в развитии учащихся. Ответ обоснуйте письменно.

7. Подготовить таблицу: «Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы». Почему в настоящее время отмечается рост количества учащихся с проявлениями психогенной школьной дезадаптации?

8. Подготовиться к обсуждению проблем в рамках круглого стола: «Дидактогении у детей и подростков: профилактика и коррекция», «Дидактогенные неврозы в подростковом возрасте: профилактика и коррекция», «Фобии школы: причины и профилактика».

9. Подготовить сообщение на тему: «Педагогический стиль учителя и дидактогении учащихся».

10. Разработать групповой проект, направленный на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

11. Составить сценарий тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников.

12. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей). Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).

13. Составьте программу деятельности учителя-дефектолога вашей образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).

Подготовить устное сообщение на тему «Дистанционные формы консультативной деятельности».

16. Подготовить устное сообщение на тему «Стендовые консультации в работе учителя-дефектолога».

17. Подготовить проект «Родительский университет», используя информацию с сайта: [https://rostzentr.edu.yar.ru/distantsionnoe\\_obuchenie/zadaniya\\_materiali\\_i\\_rekom\\_47.html](https://rostzentr.edu.yar.ru/distantsionnoe_obuchenie/zadaniya_materiali_i_rekom_47.html)

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)
3. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е



- изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 13.08.2022).
7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).
8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).
9. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

**Задания 10 по теме: 2.7. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях**

### **Письменные задания**

1. Какие виды зависимостей могут возникнуть у детей и подростков? Какие факторы способствуют возникновению у них аддиктивного поведения? Может ли педагог влиять на эти факторы в условиях образовательной деятельности, снижать силу их влияния и каким образом?
2. Какие меры по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья могут быть успешно реализованы в образовательной организации? При каких психологических условиях эти меры эффективны?
3. Какие методы и формы профилактической работы с детьми и подростками используются в Вашей образовательной организации?
4. Подготовить сообщение на тему: «Психосоциальный подход в ресоциализации и социальной реабилитации осужденных, освобождающихся из исправительного учреждения».

5. Разработайте социально-психологический тренинг для подготовки осужденного к освобождению из мест лишения свободы.

6. Проведите психологический анализ мер, направленных на ресоциализацию бывших осужденных: отечественный и зарубежный опыт.

7. Разработайте методические рекомендации по работе с несовершеннолетними со слабыми волевыми качествами.

8. Разработайте рекомендации по работе с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, имеющими психические отклонения.

9. Просмотрите несколько фильмов, посвященных поведению осужденных в исправительном учреждении. Затем найдите объяснение а) различным социальным ролям осужденных с помощью специальной литературы; б) проведите психологический анализ поведения персонала исправительных учреждений.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Воронцова, М. В.* Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497366> (дата обращения: 13.08.2022).
2. *Колесникова, Н. Е.* Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497252> (дата обращения: 13.08.2022).
3. *Колесникова, Н. Е.* Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497252> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495894> (дата обращения: 13.08.2022).

#### **Задания 11 по теме: 2.8. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ**

##### **Письменные задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Семья как фактор компенсации ОВЗ».
3. Составьте список ролей родителей.
4. Продолжите предложения: «Родитель — это...», «Родитель — это не...».
5. В малых группах обсудите следующие тезисы:
  - дети-инвалиды принадлежат своим семьям и не должны быть изолированы;

- все дети имеют право на жизнь;
- дети-инвалиды должны быть интегрированы в общество.

6. Охарактеризуйте основное содержание воспитания в семье ребенка с особенностями в развитии.

7. Что такое раннее вмешательство?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 13.08.2022).
2. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 13.08.2022).
3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 13.08.2022).
4. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490934> (дата обращения: 13.08.2022).
5. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 13.08.2022).
6. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 13.08.2022).
7. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 13.08.2022).
8. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 13.08.2022).

9. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 13.08.2022).
10. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 13.08.2022).
11. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498851> (дата обращения: 13.08.2022).
12. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 13.08.2022).
13. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 13.08.2022).
14. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 13.08.2022).
15. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 13.08.2022).
16. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424> (дата обращения: 13.08.2022).
17. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 13.08.2022).
18. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 13.08.2022).

19. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **Задания 12 по теме: 2.9. Супервизия в работе дефектолога**

#### **Письменные задания**

1. На каких трех уровнях функционируют различные специальные центры и организации? Какой они могут иметь статус?
2. Подготовьте серию сообщений о научно-практических центрах и организациях, которые занимаются проблемами реабилитации.
3. В каких формах осуществляется научно-педагогическая подготовка кадров?
4. Напишите эссе: «Что такое супервизия для специалиста коррекционного профиля: психолога, логопеда, дефектолога?».
5. Подготовьте рекомендации родителям и представителям ребенка по коррекции выявленных нарушений в развитии ребенка (по определенной нозологии).
6. Раскройте сущность авторской методики «Супервизия в песочнице» в работе супервизора.
7. Международные методы оказания помощи детям и взрослым с психической травмой.
8. Разработать алгоритм и описать технологию деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (работа с первичным запросом родителей, опекунов и педагогов по вопросам отклонений в психическом развитии детей дошкольного и школьного возраста).
9. Разработать «Карту первичного приема» и практические задания для родителей, опекунов ребенка с отклонениями в развитии.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490693> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496971> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498998> (дата обращения: 13.08.2022).

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 13.08.2022).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]