

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение
шифр, наименование

Профиль подготовки

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК - 1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты. ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-1.1. Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам. ПК-1.2. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно практических исследований (изысканий), осуществляет выбор методов,

		адекватных целей и задач научного исследования.
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1				Знает		
	Недостаточный уровень	УК-1.3. Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое	реферат	Не имеет четкого представления о принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

	Базовый уровень	УК-1.3.2. На базовом уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.		обеспечение исследования в сфере общественного здравоохранения и		Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень	УК-1.3.3. На среднем уровне Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень	УК-1.3.4. На высоком уровне Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Уверенно знает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
Умеет						
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2.	реферат	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

		вырабатывать стратегию действий		Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения		вырабатывать стратегию действий
	Базовый уровень	УК-1.У.2. На базовом уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Средний уровень	УК-1.У.3. На среднем уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Высокий уровень	УК-1.У.4. На высоком уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеет					
Недостаточный уровень	УК-1.В.1. Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Базовый уровень	УК-1.В.2. На базовом уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода				Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Средний уровень	УК-1.В.3. На среднем уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода				Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Высокий уровень	УК-1.В.4. На высоком уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для				Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки

		разработки стратегии действий на основе системного подхода				стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1.</i> Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.3.2.</i> На базовом уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.				Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.				Хорошо знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.3.4.</i> На				Отлично знает

		высоком уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.				способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.У.1.</i> Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	
Базовый уровень	<i>ОПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.				Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	
Средний уровень	<i>ОПК-1.У.3.</i> На среднем уровне				Хорошо умеет планировать,	

		Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.				организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
Высокий уровень		<i>ОПК-1.У.4.</i> На высоком уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.				Отлично умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.В.1.</i> Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой нормативной документации системе	Не владеет практическими занятиями, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного	реферат	Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	

		здравоохранения.			
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.В.2. На базовом уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</i></p>		<p>здравья и здравоохранения</p>	<p>Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>
	Средний уровень	<p><i>ОПК-1.В.3. На среднем уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</i></p>			<p>Хорошо владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-1.В.4. На высоком уровне Владеет</i></p>			<p>Отлично владеет технологиями подготовки научной,</p>

		технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.3.1.</i> Не знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание	реферат	Не знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
				Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения		

		здравоохранения				
Средний уровень	<i>ПК-1.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения					Хорошо знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
Высокий уровень	<i>ПК-1.3.4.</i> На высоком уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения					Отлично знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У.1.</i> Не умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание	реферат		Не умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных

		в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты		Раздел Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья здравоохранения	2.		проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты
	Базовый уровень	<i>ПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты					Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты
	Средний уровень	<i>ПК-1.У.3.</i> На среднем уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты					Хорошо умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты

	Высокий уровень	<i>ПК-1.У.4.</i> На высоком уровне умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты				Отлично умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты
Владеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В.1.</i> Не владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
	Базовый уровень	<i>ПК-1.В.2.</i> На базовом уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области				Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта

	общественного здоровья и здравоохранения				воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
Средний уровень	<i>ПК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения				Хорошо владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
Высокий уровень	<i>ПК-1.В.4.</i> На высоком уровне владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения				Отлично владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Научная организация и гигиена умственного труда.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
3. Краткая история развития и современное состояние науки
4. Система государственного управления наукой.
5. Стандартизация – основа управления качеством.
6. Организационная структура науки в Российской Федерации.
7. Контроль научной деятельности.
8. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.
- 9.. Роль научной школы и научного руководства.
10. Материальное оснащение науки.
11. Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросы) Факторы риска заболевания. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья.
12. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний
13. Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение.
14. Социально-гигиенический мониторинг. Структура, показатели
15. Средства массовой информации – один из основных путей образования населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики на популяционном и коммунальном уровнях.
16. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.). Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса (отдельного врача, отделения, учреждения в целом): использование ресурсов, выполнение профессиональных функций, результативность медицинской помощи.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (определение ошибки репрезентативности, доверительных границ генеральной совокупности).
18. Методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении.
- 19.Общественное здоровье (факторы его определяющие, индекс и потенциал общественного здоровья, индикаторы количественной оценки).
20. Основные методы планирования в здравоохранении.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1 Вам нужно сформулировать цель научного исследования, а это значит, что...

А уточнить проблему, конкретизирующую основной замысел

Б уточнить источник информации, необходимой для исследования

В кратко и точно сформулировать то, что Вы намереваетесь сделать в рамках исследования

2 Вам нужно сформулировать гипотезу научного исследования, а это значит, что...

А уточнить проблемы, конкретизирующие основной замысел

Б определить предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

В уточнить то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3 Определение объекта и предмета, цели и задач Вы проведете на _____ этапе научного исследования

А исследовательском

Б заключительном

В подготовительном

4 Разработку гипотезы Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А подготовительном

Б исследовательском

В заключительном

5 Проверку гипотезы Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А подготовительном

Б исследовательском

В заключительном

6 Формулировку предварительных выводов, их апробирование и уточнение Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А подготовительном

Б исследовательском

В заключительном

7 Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А подготовительном

Б исследовательском

В заключительном

8 Объект научного исследования – это...

9 Цель научного исследования – это...

10 Гипотеза научного исследования – это...

11 _____ это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А наука

Б апробация

В теория

12 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А методология

Б идеология

В морфология

13 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

А определяющие

Б философские

В общенаучные

14 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

А опытная проверка гипотез и теорий

Б формирование новых научных концепций

В заинтересованное отношение к изучаемому предмету

15 Замысел исследования – это...

А основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б литературное оформление результатов исследования

В накопление фактического материала

16 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А фундаментальная

Б прикладная

В фундаментальная, прикладная и в виде разработок

17 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в фармацевтических компаниях являются:

А местный бюджет

Б федеральный бюджет

В внебюджетные средства

18 Методика научного исследования представляет собой:

А систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

В все перечисленные определения

19 Физика, механика, химия, биология относятся к...

А техническим наукам

Б естественным наукам

В общественным наукам

20 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

21 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

22 Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

23 Науки о природе называются...

24 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

25 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

26 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

27 Аксиома – это...

А положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В положение, которое принимается без логического доказательства

28 Обобщение как общелогический метод исследования – это...

А "разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения"

Б прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

В метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

29 Анализ как общелогический метод исследования – это...

А разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

В метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

30 Системный подход в научном исследовании – это...

А совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

Б разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

В совокупность общеначальных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

31 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

А научная практика

Б доказательство

В научное исследование

32 Плагиат – это...

А передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту

Б выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

А дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

33 Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

А обоснование актуальности темы

Б предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач

В выводы и заключения

34 Тема исследования – это:

А частный вопрос той или иной проблемы

Б одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний

А проблемная ситуация

36 Реферат – это...

А самостоятельное научное исследование, квалификационная работа, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

Б форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

В краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

37 Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого

А монография

Б диссертация

А научный доклад

38 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

39 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

40 Перечень книг и статей, использованных в научной работе - это...

41 Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

42 Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это _____ стиль

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету с оценкой

11. Виды науки в различные периоды истории. Возникновение науки. Формы науки. Многообразие форм и их особенности.
2. Знание обыденное и научное, отличительные черты научных знаний.
3. Краткая история развития и современное состояние медицинской науки. Организационная структура науки в Российской Федерации.
4. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в разных областях жизнедеятельности, в медицине.
5. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний.
6. Виды научных исследований, их характеристика. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
7. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
8. Организация научной и методической подготовки специалиста.
9. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
10. Научные исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Научное исследование: его сущность и особенности.
11. Логика процесса научного исследования.
12. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
13. Мотивация творчества. Методология творчества.
14. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Проведение методов исследования. Современные методы генерирования идей.
15. Статистические методы исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения, их характеристика.
16. Научно-методическая деятельность в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
17. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения.
18. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
19. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
20. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание, общие положения выпускной квалификационной работы. Написание доклада к защите выпускной квалификационной работы.
21. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Технические требования к оформлению таблиц и рисунков.
22. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.
23. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Аттестация (защита) работы.
24. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.

25. Планирование и организация экспериментального исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Основные требования к организации эксперимента в области общественного здоровья и здравоохранения.
26. Этапы научно-исследовательской работы. Основные факторы, определяющие организацию исследования.
27. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
28. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Внедрение результатов научной работы. Система конкурсов научных работ.
29. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
30. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
31. Этика научного исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Деловая этика исследователя.
32. Речевая культура и грамотность. Научная дискуссия. Приемы аргументации. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию.
33. Роль личности исследователя в научном исследовании в области общественного здоровья и здравоохранения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

