Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:59:57
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная , заочная
Курс 3 семестр 5

Москва, 2023

Разработчик программы:
к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Кудряшова С.К. 15 апреля 20___ г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
_____ И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции Код компетенции	Уровень освоения компетенции Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие Вид учебных занятий[3], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[4]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[5] Контролируемые разделы и темы дисциплины[6]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[7]	Критерии оценивания результатов обучения Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает в недостаточной мере необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[4] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[5] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[6] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[7] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		поставленной цели				определять целевые этапы и основные направления работ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Базовый уровень					Владеет в недостаточной мере методами

	Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ожидаемых результатов решения поставленных задач.				оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
			знает			
ПК-1	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовател ьной программы,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Не владеет способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Базовый					Владеет на

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	установленной ФГОС				недостаточном уровне способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС й
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
умеет						
ПК-1	Недостаточн ый уровень Оценка	Способен анализировать возможности и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен анализировать возможности и

	«незачтено», «неудовлетворительно»	ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не всегда способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Способен на высоком уровне анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и

						средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
владеет						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Способен в достаточной мере анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.х результатов обучения.
	Средний уровень Оценка					Способен анализировать, выбирать и демонстрировать

	«зачтено», «хорошо»					действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Способен на высоком уровне анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый					Знает в недостаточной

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	возможностей обучающихся				мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Умеет реализовывать программы повышения психологической	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов

	рительно»	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся				образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в недостаточной мере реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Владеет					
	Недостаточн	Планирует и	Практические занятия,	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия,	Не владеет навыками

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания	планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка					Демонстрирует способы планирования и разработки для

	«зачтено», «хорошо»					обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития

		психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений				обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях

						образования различных образовательных учреждений
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающими
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуально	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

		й, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении				сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,					владеет на высоком уровне навыками навыками оценки эффективности

	«отлично»					коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:
Кейс-задача

Прочтите главу: «Любовь к детям как педагогическая категория» учебного пособия Маленковой Л.И. Теория и методика воспитания:

Чтобы легко и просто «воспитывать любовью», надо сознательно, целенаправленно развивать в себе самих определенную позицию жизнелюба, и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею в каждое мгновение жизни, находить везде прелесть бытия. Уметь удивляться совершенству мира. И постепенно, исподволь передавать все эти чувства и ощущения ребенку (подростку), всем детям. Ну а как быть, если «не любится», ведь любовь — чувство, трудно поддающееся разуму и приказам извне. И здесь тоже, на наш взгляд, можно предложить некую «технологию». Получится примерно такая логическая цепочка:

1. Понять, что они - дети, поэтому и ведут себя как обычные (разные!) дети. Очень часто в мыслях и поведении детей и особенно подростков много того, что не отвечает нашей «взрослой» морали.

2. Принять его таким, каков он есть на самом деле со всеми его «плюсами» и «минусами», со всеми особенностями личности.

3. Возможно более полно узнать, изучив его с помощью разнообразных методик; на этой основе составить себе достоверное представление о том, почему он таким стал, - и выразить понимание и сострадание, сочувствие (ибо чаще всего негативное в личности ребенка не его вина, а его беда).

4. Найти позитивное в личности ребенка, дать ему почувствовать поначалу хотя бы маленькую толику уважения, выразить «авансированное доверие», на основе этого положительного включить в удовлетворяющую его общую деятельность (с позитивной же сочувствую щей оценкой).

5. Установить личный контакт средствами невербального общения («контакт глаз», мимика, жесты, пантомимика), «физический контакт» - 55 пожать руку, похлопать по плечу, просто дотронуться, погладить по голове, потрепать по волосам; маленькие знаки внимания, создание «ситуаций успеха» и через позитивное словесное воздействие (радостное приветствие, подбадривание, выражение одобрения и т.д.).

6. Не пропустить момент словесного, поведенческо-эмоционального отклика - постараться установить партнерские, деловые, дружеские... отношения в реальной деятельности; принять действенное участие в его судьбе, помочь справиться с имеющимися жизненными трудностями. Как правило, на этом этапе появляются первые зачатки подлинного чувства любви (ведь не секрет, что человек любит то, во что вложил свой труд, свою душу, свое время).

7. Не стесняться проявлять эту любовь и откликаться открыто на проявления ответной любви; закреплять эти маленькие «ростки» в повседневной практике общения. Кроме того, в «педагогике любви» есть еще и специальные приемы выражения чувства любви к детям: «общение глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), «повышенное внимание» (если болен, устал, в плохом настроении), «педагогическая защита и поддержка» (когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит») и др.

Вопросы-задания:

- Как нужно работать над собой, чтобы «воспитывать любовью» в тьюторском сопровождении?

• Какие приемы может использовать педагог-тьютор?

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»

Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе.

А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? [http://uchebnikfree.com]

Задания. 1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

4. Как в данной ситуации может помочь тьютор?

На 2 курс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. (http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.htm)

Задание. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

- Несмотря на то, что Елизавета Максимовна не была груба с нами, ученики никогда не любили ее. На своих уроках она позволяла такие реплики: «Иванов, греческий профиль Сергеевой достоин внимания, но не на уроке», «Васин, ты до смерти замучишь соседа своими интеллектуальными разговорами».

1.Какой должна быть позиция учителя в инклюзивной группе?

2.Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний?

3.Как должен вести себя тьютор в данной ситуации?

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел **Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования**

1. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
2. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы и формы тьюторского сопровождения.
4. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ
6. Сопровождение детей с нарушениями слуха
7. Сопровождение детей с нарушениями зрения

8. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
9. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Раздел **Организационнометодические основы тьюторского сопровождения**
1. Роль тьютора в современной системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Семья, воспитывающая ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного центра
4. Включение студентов-волонтеров в тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения
2. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
3. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы.
4. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
5. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
6. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
7. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
8. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
9. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. 8.
10. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

Составить проект «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Заполнить таблицу «Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru,авторским сайтом http://www.shishkova.ru.

Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательном учреждении определить содержание, формы и методы работы тьютора.

Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).

2 Задания реконструктивного уровня

Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования.

Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.

3 Задания творческого уровня

Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1.Теоретические основания тьюторского сопровождения
2.Тьютор в системе образования.
3.Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
4.Начальная школа Средняя школа Старшая школа.
5.Законодательная база.
6.Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
7. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
8.Тьютор в инклюзивной практике.
9. Компетенции тьютора
10. Цели и задачи тьюторской деятельности.
11.Этапы организации тьюторского сопровождения.
12.Методы и формы тьюторского сопровождения.
13.Необходимая документация.

14. Тьютор в образовательном пространстве.
15. Условия введения тьюторской практики.
16. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
17. Вопросы типологии.
18. Особенности сопровождения детей с ОВЗ.
19. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
20. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
21.Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
22. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
23.Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
24. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
25.Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.4.

Тестовые задания

1.Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов - это основное направление работы тьютора...
а) в начальной школе;
б) в средней школе;
в) в старшей школе;
г) на любой ступени обучения.
2.Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....
а) индивидуальная тьюторская консультация;
б) групповая тьюторская консультация;
в) лекция;
г) тренинг.
3.Определите основные приемы в работе тьютора.....
а) техника «рука в руке» и «мокрое письмо»;
б) препараты, снижающие двигательную активность и эмоциональную расторможенность;
в) легкий массаж;
г) карточки-картинки.
4.Выделите главные функции в работе тьютора:
а) проектировочная;
б) организационная;
в) информационно-консультационная;
г) аналитическая и рефлексивная.
5.Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:
а) Д. Мерсер;
б) М. Уилл;
в) И. Дено;
г) У. Бронфенбреннер.
6. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:
а) "Конвенция ООН о правах ребенка";

б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".
7.Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:
а) модель нормализации;
б) модель включения;
в) медицинская модель.
8. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
9. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?
а) в Норвегии;
б) в Италии;
в) в США.
6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
б) дети с отклонениями в развитии;
в) дети с особыми образовательными потребностями;
10. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.
11. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:
а) приказы, акты, письма;
б) декларации, конвенции, резолюции.
12. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":
а) 40-50-хх годах;
б) 60-70-хх годах;
в) 70-80-хх годах.
13. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
б) некоторые дети не способны к обучению;
в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
14. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:
1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,

2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
3) адаптированная образовательная программа,
4) дополнительная образовательная программа,
5) дополнительная профессиональная программа
а) необходимы все программы;
б) необходимы программы 4, 5;
в) необходимы программы 1, 2, 3.
15. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:
а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
б) лупы,
в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.
16. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:
а) рекомендации по специальным условиям образования;
б) направление в образовательное учреждение;
в) образовательный маршрут.
17. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
в) полное удовлетворение запросов родителей
18. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:
а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов. 16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:
а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.
19. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:
а) рекомендательным;
б) полностью обязательным к исполнению;
в) частично обязательным.
20. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:
а) психокоррекция;
б) интервенция;
) психопрофилактика;
г) убеждение.
21. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

а) 5;
б) 3;
в) 4;
г) 2.
22. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:
а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
в) темпе зрительного анализа;
г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.
23. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
а) инклюзия;
б) интеракция;
в) индивидуализация.
24. Инклюзия представляет собой:
а) форму сотрудничества;
б) частный случай интеграции;
в) стиль поведения.
25. Различают два вида интеграции:
а) внутреннюю и внешнюю;
б) пассивную и творческую;
в) образовательную и социальную.
26. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
а) групповая интеграция;
б) образовательная интеграция;
в) коммуникация.
27. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
28. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева;
б) С.Л. Рубинштейна,
в) Л.С. Выготского
29. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в
а) 60-ые г.г. XX в.;
б) 90-ые г.г. XX в.;
в) 70-ые г.г. XX в.
30. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
а) инклюзия не может носить массовый характер;
б) инклюзия должна носить массовый характер.
31. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) детей с нарушением интеллекта;
в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа. 30. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
а) расширение доступа к образованию;
б) интеграция;
в) мэйнстриминг.
32. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":
а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
б) понимание различных образовательных потребностей детей;
в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
г) участие детей в общеобразовательном процессе;
в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
33. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:
а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
г) нет правильного варианта ответа;
д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.
34. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:
а) включенность;
б) дети с ОВ;
в) психологическая помощь детям с ОВ;
г) реабилитация;
д) адаптация.
35. Инклюзивное образование - это
а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
36. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
а) необходимостью развития системы образования;
б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.
37. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:
а) признание приоритетности образования;
б) новая школа - это школа для всех.

38. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
39. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:
а) на основании заключения МСЭ;
б) на основании рекомендаций педсовета;
в) на основании заключения ПМПК.
40. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.
41. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
a) карта обследования учащегося;
b) ресурсные карты;
c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описание форм, целей и способов его образовательного движения;
e) портфолио;
f) тестовые материалы.
42. Вставите пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.
43. Выберете правильные ответы. Задачами управления в школе являются:
a) создание условий для тьюторских проектов;
b) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
c) оформление функционала тьютора;
d) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
44. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровождения является _____.
45. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.
46. Кого называют тьюторантом?
А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
47. Когда официально введена профессия тьютора?
2010 г.,
2008 г.,
2009 г.,
2011 г.
48. Выберете из перечисленного то, что называется тьюториалом.
a) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.
b) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
c) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

49. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?
a) человек – живая природа;
b) человек – техника;
c) человек – нанотехнологии;
d) человек – наука;
e) человек – знаковая система;
f) человек – художественный образ.
50. К какому типу профессий относится должность тьютора?
a) человек – компьютер;
b) человек – общество;
c) человек – ребенок;
d) человек – человек;
e) человек – природа;
f) человек – техника.
51. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
А) Франция.
Б) Великобритания.
В) Германия.
52. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
53. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
А) «Бинго-просвещение».
Б) «Эврика-развитие».
В) «Бегин-реализация».
54. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:
А) Жуковский В. А.
Б) Попов М. И.
В) Энгельгард Е. А.
55. Главная задача «тутора»:
А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.
Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.
В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.
56. Кто автор «Декларации прав ребенка»?
А) Попов М. И.
Б) Вентцель К. Н.
В) Щедровицкий П. Г.
57. В каком году была официально утверждена должность «тутора-наставника» в лицеи Цесаревича Николая?
А) 1868.
Б) 1831.
В) 1861.
58. Дата утверждения МТА:
А) 13 марта 2001 г.
Б) 7 февраля 2007 г.
В) 1 мая 2006 г.
59. Тьютор выполняет функции:

а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.
60. Установите последовательность этапов тьторского сопровождения
а) проектировочный;
б) аналитический;
в) реализационный;
г) диагностико-мотивационный.
61. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:
а) создание дневника;
б) заполнение анкеты;
в) заполнение портфолио;
г) нет правильного ответа.
62. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:
а) собирает тематический портфолио;
б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
г) анализирует пройденную работу.
63. В тематический портфолио не входят:
а) фотографии, иллюстрации;
б) материалы по истории и теории вопроса;
в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;
г) информация о всех членах семьи.
64. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:
а) тематический;
б) презентационный;
в) портфолио достижений;
г) личный.
65. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:
а) мотивационную;
б) рефлексивную;
в) коммуникативную;
г) все ответы верны.
66. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:
а) сведения о семье тьюторанта;
б) свои размышления о тьюторанте;
в) программу работы с тьюторантом;
г) программу работы с семьей.
67. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:
а) тренинг;
б) тьюториал;
в) групповая консультация;
г) семинар.
68. Что лежит в основе тренинга:
а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;

в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника; г) развитие образовательной мотивации.
69. В роли ведущих тьюториала выступают:
а) сами тьюторанты;
б) тьютор;
в) родители;
г) педагоги.
70. Отличительный признак тьюторского сопровождения:
а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
г) в разработке программы, помимо тьютора, учавствуют педагог и психолог.
71. На каком этапе оформляется тематический портфолио:
а) на проектировочном;
б) на аналитическом;
в) на реализационном;
г) на диагностико-мотивационном
72. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:
а) тематического;
б) портфолио достижений;
в) рефлексивного;
г) нет правильного ответа.
73. Какой из векторов является вектором социального расширения:
а) вектор «Y»;
б) вектор «X»;
в) вектор «Z»;
г) все ответы верны.
74. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становленем открытого общества:
а) дистанционное образование;
б) социальный контекст;
в) антропологический контекст.
75. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности? а) индивидуализация;
б) гибкость;
в) индивидуальный подход.
76. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:
а) проектировочный;
б) аналитический;
в) диагностический;
г) реализационный.
77. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?
а) диагностический;
б) проектировочный;
в) реализационный;
г) аналитический.
78. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?
а) диагностический;

б) проектировочный;
в) аналитический.
79. Основной метод тьюторского сопровождения?
а) творческие работы тьюторанта;
б) работа с вопросом тьюторанта;
в) сопроводительное письмо тьюторанта.
80. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?
а) открытом;
б) закрытом.
81. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:
а) индивидуальные тьюторские консультации;
б) групповые тьюторские консультации;
в) ресурсная схема тьюторского сопровождения
82.Как переводится с английского «tutor»?
Выберите один ответ:
a. друг
b. проводник
c. наставник
83.К какому типу (по Е.А.Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:
Выберите один ответ:
a. "человек - человек",
b. "человек - техника",
c. "человек - живая природа",
d. "человек - знаковая система",
e. "человек - художественный образ".
84.Что такое тьютерское сопровождение?
Выберите один ответ:
a. облачные технологии
b. технология воспитания
c. математическая технология
d. образовательная технология
85.Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?
Выберите один ответ:
a. тьютор в проектный деятельности
b. учебный тьютор
c. тьютор по самоопределению
d. тьютор в исследовательской деятельности
86.Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:
Выберите один ответ:
a. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»
b. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
c. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
d. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
87.Назовите функции тьютора:
Выберите один ответ:
a. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

b. все ответы правильные.
c. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
d. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
88.Создание тематического портфолио относятся к следующему этапу работы тьютора:
Выберите один ответ:
a. реализационный,
b. диагностический,
c. проектировочный,
d. аналитический.
89.Наиболее часто используемая тьюторская технология:
Выберите один ответ:
a.технология постановки вопроса.
b.технология консультации,
c.технология сопровождения познавательных интересов,
d.технология групповой работы,
90.Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:
Выберите один ответ:
a. учителя,
b. тьютора,
c. учителя и тьютора.
91.Назовите роли тьютора:
Выберите один ответ:
a. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор.
b. Наставник, педагог, менеджер;
c. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог;
92.Основные требования к организации дистанционных курсов:
Выберите один ответ:
a. контекстное использование процедур оценивания;
b. все ответы верны.
c. модульный принцип,
d. использование педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение,
93.Обозначьте роль тьютора при дистанционного обучении
Выберите один ответ:
a. специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;
b. педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;
c. педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.
d. современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении;
94.Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:
Выберите один ответ:
a. любым из двух способов,
b. индивидуально,
c. в малых группах до 5 человек,
d. не рекомендуется дистанционное обучение.

95.Какая цель использования дистанционных образовательных технологий:
Выберите один ответ:
a. использование имеющихся современных средств обучения,
b. снижение нагрузки школьных учителей,
c. следование современным тенденциям.
d. обеспечение индивидуализации образовательного процесса,
96.Тьюториал – это:
Выберите один ответ:
a. групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;
b. методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии.
c. оба ответа верны
97.К основным этапам тьюторского сопровождения не относится …
Выберите один ответ:
a. проектировочный.
b. аналитический;
c. коррекционный;
d. реализационный;
98.Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?
Выберите один ответ:
a. специалист ↔ цифровые технологии и средства,
b. все ответы верны.
c. педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся),
d. педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся),
99.Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:
Выберите один ответ:
a. риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций;
b. преобладание самостоятельного изучения материала;
c. в цифровизации образования нет отрицательных последствий,
d. в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.
100. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):
Выберите один ответ:
a. с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;
b. со своим уставом;
c. со всеми перечисленными выше документами.
d. со свидетельством о государственной регистрации;
e. с лицензией на осуществление образовательной деятельности

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с

ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

5. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.

8. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.

9. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.

11. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.

12. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.

13. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.

14. Показать участие тьютора в разработке и реализациидаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

15. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.

16. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.

18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.

20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.

21. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

22. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

24. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета