

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.08.2025 13:46:14

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный**

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания
---	------	--	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 Фрагментарные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Отсутствие представлений о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Имеет лишь фрагментарное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

					содержании ролевых позиций.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Имеет недостаточно полное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Имеет сформированные систематические представления о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-У.1. Частично освоенное умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Не умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
Базовый уровень Оценка,	УК-3-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Лекционные занятия Практические	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его	Умеет строить адекватные взаимоотношения,

	«зачтено», «удовлетворительно»	использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		обсуждение Решение ситуационных заданий	работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций, что однако не носит систематического характера.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-У.4. Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Умеет точно и эффективно строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-В.1. Фрагментарное использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Не владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
	Базовый уровень	УК-3-В.2. В целом успешное, но не систематическое	Лекционные занятия	1-6	Устный опрос Доклад -	Владеет фрагментарно навыками социального

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-В.4. Успешное и систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1. Фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый	УК-6.3.2. Общие, но не	Лекционные	1-6	Устный опрос	Знает принципы сбора,

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	структурированные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3.4. Сформированные систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-6.У.1. Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень	УК-6.У.2. В целом успешное, но не систематически	Лекционные занятия	1-6	Устный опрос Доклад -	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осуществляемое умение решать задачи собственного и личностного развития; расставлять приоритеты.	Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение решать задачи собственного и личностного развития; расставлять приоритеты.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У.4. Сформированное умение решать задачи собственного и личностного развития; расставлять приоритеты.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.В.1. Фрагментарное применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения

						поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.В.4. Успешное и систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
УК-9	Знает					
	Недостаточн	УК-9.1. Знает психофизические	Лекционные	1-6	Устный опрос	УК-9.1-НУ Не знает, либо

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии	занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	имеет фрагментарные знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.1-БУ Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления о понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и

						профессиональной сферах, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.2-БУ Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, однако совершает ошибки при применении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.2-СУ Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными

			практические занятия			возможностями здоровья и инвалидами с учетом современных тенденций.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.3-БУ Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий	УК-9.3-СУ Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных	УК-9.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными

			Интерактивные практические занятия		заданий Тест	возможностями здоровья и инвалидами.
--	--	--	--	--	-----------------	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся

по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку

это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и

значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Тема 1. Предмет и система юридической психологии

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Естественнаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии.
3. Развитие представлений о предмете юридической психологии.
4. Цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины.

5. Методологические основы юридической психологии.
6. Структура юридической психологии.
7. Отрасли юридической психологии.
8. Этапы исторического развития юридической психологии.
9. Ранняя история юридической психологии-18 в. и первая половина 19 в.
10. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в.
11. История юридической психологии в 20 столетии.
12. Краткая характеристика основных методов юридической психологии.
13. Общепсихологические методы как методы научного исследования в юридической психологии.
14. Метод наблюдения.
15. Общие рекомендации по применению метода наблюдения в деятельности юриста.
16. Преимущества и недостатки применения метода наблюдения в юридической деятельности.
17. Метод беседы.
18. Эксперимент.
19. Тестирование.
20. Анализ результатов деятельности.
21. Социометрические методы.
22. Специальные методы юридической психологии.
23. Методы судебно-психологической экспертизы.
24. Психологический анализ материалов уголовного дела.
25. Биографический метод.
26. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.

Тема 2. Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста

1. Основные подходы и концепции теории личности.
2. Понятие личности и ее психологические признаки.
3. Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность».
4. Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.
5. Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права.
6. Система «человек право».
7. Элементы структуры психологии личности.
8. Многообразие свойств человека.
9. Познавательная деятельность.
10. Процесс познания.
11. Содержание и особенности мышления юриста.
12. Психологические теории эмоций, объясняющие непосредственный, импульсивный механизм регуляции поведения человека в условиях правового поля.
13. Сущность и психологическая характеристика деятельности.
14. Психологические особенности действий и деятельности.
15. Психологическая структура деятельности и функции действия.
16. Основные направления профессиональной деятельности юриста.
17. Психологическая структура юридической деятельности.

18. Профессиональная компетенция юриста.
19. Психологические требования к личности юриста.
20. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.

Тема 3. Криминальная психология

1. Психологическая структура личности преступника.
2. Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие).
3. Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).
4. Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию).
5. Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции).
6. Дефекты социализации личности преступника.
7. Типология личности преступника.
8. Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления.
9. Понятие личности потерпевшего.
10. Основные элементы, определяющие поведение жертвы.
11. Личность и поведение потерпевшего.
12. Провокация как определяющий элемент.
13. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.

Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования

1. Психологическая характеристика предварительного следствия.
2. Психологические особенности основных следственных действий.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Место происшествия – источник информации о личности преступника.
5. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия.
6. Психологические особенности допроса.
7. Общие социально-психологические условия ведения допроса.
8. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
9. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
10. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.
11. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования.
12. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
13. Психология очной ставки.
14. Психология обыска и задержания.
15. Психология опознания.
16. Психология предъявления для опознания.
17. Психология следственного эксперимента.
18. Психология проверки показаний на месте.
19. Нетрадиционные психологические методы в расследовании преступлений.
20. Опрос с использованием полиграфа.

Тема 5. Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза

1. Предмет, задачи и цели судебной психологии.

2. Методы судебной психологии.
3. Психология участников судебного процесса.
4. Психологические особенности судебного разбирательства.
5. Процессуальный ритуал, психологическое влияние на участников процесса.
6. Воспитательное воздействие суда (психологические особенности).
7. Психология основных участников судебного процесса (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель, подсудимый).
8. Психология гражданского судопроизводства.
9. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.
10. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
11. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
12. Методологические основы проведения СПЭ, ее компетентность.
13. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде.
14. Подготовка, назначение, использование СПЭ следователем, судом.
15. Виды СПЭ.
16. Новые виды СПЭ.

Тема 6. Пенитенциарная психология.

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
2. Организация психологической работы в исправительных учреждениях.
3. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
4. Групповые эффекты ресоциализации.
5. Психологические особенности коллектива осужденных.
6. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ письменных практических заданий

1. Задания репродуктивного уровня:

Тема 1. Предмет и система юридической психологии

1. Психология правоприменения является структурным элементом:

- 1) психологии профессионального труда юриста
- 2) исполнительной (пенитенциарной) психологии
- 3) психологии социально-регулятивной сущности права

2. Метод представляет собой систематическое целеустремленное накопление фактов о психологических особенностях человека и коллектива.

3. В структуру правовой психологии входят компоненты:

- 1) психология социально-регулятивной сущности права
- 2) исполнительная (пенитенциарная) психология
- 3) психология юридического образования
- 4) психологические понятия в уголовно-правовых и гражданско-правовых отношениях
- 5) психология преступления и его предупреждения (криминальная психология)
- 6) психология профессионального труда юриста

4. Метод позволяет изучить зависимость особенностей психологических процессов от специфичности воздействующих на человека внешних стимулов.

5. К методам правовой психологии относятся:

- 1) метод изучения отдельного случая (монографический)
- 2) метод качественного (факторного) анализа
- 3) метод количественного (статистического) анализа
- 4) метод социально-правовой диагностики
- 5) метод структурного анализа
- 6) тестирование
- 7) метод эксперимента
- 8) метод наблюдения
- 9) метод изучения документов (биографический)

6. С какими из перечисленных наук правовая психология входит в одну группу?

- 1) криминалистика
- 2) теория права
- 3) судебная статистика
- 4) судебная психиатрия
- 5) уголовно-процессуальное право

7. психология исследует психологические особенности правотворчества, правосознания (правопонимания), криминальную психологию (личность преступника и жертвы, групповые преступления, преступления несовершеннолетних и др.), исполнительную психологию (личность осужденного, администрацию мест лишения свободы, адаптацию в ИУ и т.п.), психологические аспекты труда юриста.

8. психология анализирует специфику применения достижений психологии в процессе юридической деятельности (следственной, судебной, адвокатской и др.), анализирует психологические качества участников правоотношений (обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и т.д.), разрабатывает и использует психологическую диагностику лиц, перенесших нервно-психические перегрузки при выполнении профессионального долга.

Тема 2. Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста

1. Объектом исследования психомоторики являются реакции:

- 1) идеомоторные
- 2) импульсивные
- 3) эмоционально-моторные
- 4) сенсомоторные

2. — индивидуально-психологические особенности, служащие условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

3. Соотнесите период и доминирующий подход к пониманию личности в этот период.

1917—1936 гг.

1936—1950 гг.

1960—1980 гг.

1950—1960 гг.

личность — это проявление темперамента и возраста

личность понимается как профиль психологических функций

личность — это совокупность отношений человека, проявляющихся в направлении

личность трактуется как опыт жизни и деятельности человека

4. Подструктуры, образующие психологическую структуру личности:

- 1) биологически обусловленные свойства личности
- 2) индивидуальные особенности отдельных психологических процессов (форм отражения)
- 3) социально обусловленные свойства личности
- 4) индивидуально приобретенный опыт

5. На какие классы разделяются мотивы?

- 1) латентные
- 2) неосознанные
- 3) косвенные
- 4) прямые
- 5) осознанные

6. Общая динамическая структура деятельности включает:

- 1) способ
- 2) цель
- 3) результат
- 4) желание
- 5) мотив
- 6) вывод
- 7) намерение

Тема 3. Криминальная психология

1. В структуру криминальной психологии входят:

- 1) психология преступной группы и ее лидера
- 2) психология несовершеннолетних преступников
- 3) мотивы преступления
- 4) психология преступных рецидивов
- 5) психология жертвы преступления (виктимология)
- 6) психология личности преступника
- 7) криминальное поведение

2. К категории преступников, характеризующихся дефектами психической саморегуляции, относятся:

- 1) совершившие преступления корыстной направленности
- 2) ставшие преступниками в силу повышенной ситуативной дезадаптации
- 3) совершившие преступление в результате чрезмерной самонадеянности
- 4) нарушившие закон в состоянии сильного душевного волнения или в ответ на неправомерные действия других лиц
- 5) допустившие преступную халатность, бездействие
- 6) совершившие преступления, сопровождающиеся насилием над личностью

3. В криминальной психологии лидеры преступных групп по стилю руководства подразделяются на категории:

- 1) латентный лидер
- 2) лидер харизматического типа
- 3) лидер-вдохновитель
- 4) лидер-организатор
- 5) лидер смешанного типа

4. Типы преступных групп, различаемые в судебно-следственной практике:

- 1) случайная
- 2) временная
- 3) преступная группа по предварительному сговору
- 4) организованная преступная группа
- 5) преступное сообщество

5. Какой из этих факторов влияет на квалификацию половых преступлений?

- 1) поведение жертвы в период, непосредственно предшествовавший событию преступления
- 2) пол
- 3) возраст

6. Являются ли тождественными понятия «жертва преступления» и «потерпевший»?

- 1) являются
- 2) являются только в том случае, если потерпевшим признано физическое лицо
- 3) не являются

7. Какому возрасту характерны следующие реакции: реакция компенсации, реакция увлечения, реакция группирования?

- 1) Дошкольный
- 2) младший школьный
- 3) ранний юношеский
- 4) подростковый

Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования

1. Познания в области криминалистической техники относятся:

- 1) к правовым познаниям в области уголовного права
- 2) к специальным знаниям следователя
- 3) к правовым знаниям в области уголовного процесса

2. К основным структурным элементам психологической характеристики следственной деятельности относятся:

психологические и другие специальные знания следователя

- 1) психология совершения отдельных следственных действий
- 2) психологические основы выдвижения версий и планирование расследования преступлений

- 3) тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога

3. модели — результат отражения в сознании следователя объекта познания на чувственно-рациональном уровне с учетом качественно-количественных характеристик объекта.

4. (информационные) модели показывают состояние расследования события в целом (план расследования по этапам), производства отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий (планы процессуальных действий, оперативно-розыскных мероприятий).

5. Соотнесите типы к данным типам несовершеннолетнего правонарушителя и характеристики, относящиеся к данным типам.

ситуативно-криминогенный

ситуативный

последовательно-криминогенный

обладает безнравственными элементами сознания и поведения личности, выраженными незначительно

характеризуется нарушением моральных норм и совершением правонарушений неуступного характера

отличается систематическими нарушениями норм поведения и морали

6. К производству каких видов экспертиз привлекается психолог?

1) судебно-медицинская

2) судебно-психологическая

3) судебно-психиатрическая

4) комплексная психолого-психиатрическая

Тема 5. Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза

1. Какие психологические закономерности, по мнению судебных психологов А. Р. Ратинова и А. В. Дулова, позволяют эффективно провести коллегиальное обсуждение в судебном разбирательстве?

1) коллегиальное завершение познавательной деятельности

2) осуществление деятельности в совещательной комнате согласно четкому плану

3) возбуждение взаимной заинтересованности всех членов коллегии в решении вопросов; обеспечение активного участия в этом каждого члена коллегии

4) четкая последовательность в решении вопроса о соотношении результатов познания моделей события, действий с конкретной нормой закона

5) вынесение обоснованного заключения о виновности или невиновности подсудимого, определение ему меры наказания

2. На использовании каких психологических приемов строится тактика и психология допроса подсудимого в судебном заседании?

1) постановка вопросов, вопросов, заранее неизвестных подсудимому и его защитник

2) сопоставление показаний, данных на предварительном следствии и в суде

3) апелляция к положительным качествам подсудимого

4) подробный и детальный допрос

5) постановка неожиданных вопросов

6) создание напряжения

7) анализ судебных экспертных заключений

8) форсированный и замедленный темп допроса

3. Заключение эксперта может являться:

1) прямым доказательством

- 2) производным доказательством
- 3) косвенным доказательством
4. Заключение эксперта относится к судебным доказательствам.
5. Укажите последовательность этапов решения задач, поставленных перед судебным экспертом.
 - анализ условий производства экспертизы
 - выдвижение экспертных версий и составление плана экспертных исследований
 - получение ответа на поставленные вопросы
 - уяснение сущности выдвинутых вопросов
 - определение необходимости затребовать дополнительные материалы (данные)
 - осознание необходимости по своей инициативе предложить другие вопросы

Тема 6. Пенитенциарная психология.

1. Объектами исследования пенитенциарной психологии являются:

- 1) адаптация осужденных к условиям отбывания наказания
- 2) психические качества лиц, осуществляющих надзор за осужденными
- 3) психологические особенности структуры деятельности ИУ
- 4) психологическая структура коллектива осужденных
- 5) исправление осужденных
- 6) психологические особенности осужденного

2. Сгруппируйте факторы адаптации сужденных.

Объективные

Субъективные

пол, возраст, национальность, наличие заболеваний, связь с родственниками

мотивы, цели, психические состояния

3. К методам исполнительной (пенитенциарной) психологии относятся:

диагностика его личных изменений осужденного

- 1) метод убеждения
- 2) метод передачи информации, метод внушения
- 3) метод независимых характеристик
- 4) метод беседы (допроса)
- 5) метод анализа влияния различных мер воздействия на осужденного с целью его перевоспитания
- 6) метод изучения материалов личного дела осужденного и иных документов
- 7) метод регулирования психологических общений
- 8) метод объективного и включенного наблюдения
- 9) метод анализа медицинских данных
- 10) метод анализа динамики развития личности под влиянием различных средств воспитательного воздействия

4. Какие барьеры препятствуют педагогическому воздействию на осужденного со стороны сотрудников исправительных учреждений?

- 1) барьер темперамента
- 2) барьер отрицательных эмоций
- 3) барьер общения
- 4) барьер характера

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы эссе (докладов)

1. Стокгольмский синдром: история появления и содержание термина.
2. Особенности взаимодействия переговорщика с преступниками в условиях захвата заложников.
3. Факторы риска «профессионального выгорания» сотрудников органов внутренних дел.
4. Содержание психологических явлений в сфере деятельности юристов.
5. Понятие ощущения и восприятия. Использование данных о закономерностях их протекания при решении оперативно-служебных задач.
6. Понятие памяти. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для юридической деятельности.
7. Понятие мышления. Использование его закономерностей при решении оперативно-служебных задач.
8. Понятие внимания, представления и воображения и значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
9. Понятие эмоций и чувств. Влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.
10. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
11. Виды эмоциональных состояний. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.
12. Психологические методы изучения личности.
13. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
14. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
15. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
16. Характеристика биографического метода. Использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств.
17. Понятие и структура общения, его функции. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
2. Понятие о психике. Содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.
3. Теоретические основы использования психологических знаний в юридической

- деятельности.
4. Содержание психологических явлений в сфере деятельности юристов.
 5. Понятие ощущения и восприятия. Использование данных о закономерностях их протекания при решении оперативно-служебных задач.
 6. Понятие памяти. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для юридической деятельности.
 7. Понятие мышления. Использование его закономерностей при решении оперативно-служебных задач.
 8. Понятие внимания, представления и воображения и значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
 9. Понятие эмоций и чувств. Влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.
 10. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
 11. Виды эмоциональных состояний. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.
 12. Психологические методы изучения личности.
 13. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
 14. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
 15. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
 16. Характеристика биографического метода. Использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств.
 17. Понятие и структура общения, его функции. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
 18. Предмет, цели и задачи криминальной психологии.
 19. Психологическое исследование личности правонарушителей.
 20. Генезис и факторы преступного поведения.
 21. Современные психологические методы исследования причин отклоняющегося поведения.
 22. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
 23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
 24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
 25. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
 23. Психология осмотра места происшествия.
 24. Психология обыска и задержания.
 25. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
 29. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
 26. Психология очной ставки.
 31. Психология опознания.

32. Психология следственного эксперимента.
33. Психологические основы назначения судебных экспертиз.
34. Психология проверки показаний на месте.
35. Психологические основы переговоров с преступниками.
36. Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в деятельности юристов.
37. Метод убеждения и приемы его использования в практике юриста.
38. Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении юристами служебных задач.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета