

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

 Е.Н. Пузанкова

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГИКА**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть

Б1.В.01

Профиль подготовки:  
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная  
Очная форма обучения: курс 1; семестр 1  
Очно-заочная форма обучения: курс 1; семестр 1

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)».

Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038.

Составители рабочей программы:

ФГБОУ ВО МГГЭУ, кандидат филос. наук, доцент кафедры социологии и философии  
(место работы, занимаемая должность)

Воронцов Е.А. 20.06 2019 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии  
(место работы, занимаемая должность)  
Курочкин В. 20.06 2019 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» 06 2019 г.).

№ Заведующий кафедрой Судорина 20.06 2019 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июль 2019 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июль 2019 г. Курочкин В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июль 2019 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 02 «20» 08 2019 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся научно-методологическое мировоззрение и навыки логического мышления, умение квалифицированно рассуждать, грамотно и аргументировано формулировать свою позицию по правовым вопросам.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть понятиями и категориями логики;
- познакомиться с основными логическими законами;
- приобрести знания об искусстве правильного спора;
- познакомиться с основными логическими операциями;
- приобрести знания об основных логических ошибках.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь;
- базовые представления о построении устной и письменной речи;
- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики;

*уметь:*

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем;
- строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний;
- аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию;
- аргументировано и ясно излагать мысли;
- выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации;
- правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

*владеть:*

- критериями оценки качества логических операций;
- навыками логически корректного мышления;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций
- навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- навыками правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

В результате изучения дисциплины «Логика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции   |
|-----------------|--|
| ОПК-5           | способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| ПК-6            | способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства               |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» представляет собой компонент Блока1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.01 направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой профиль.

Дисциплина «Логика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Основы психологии».

Основные положения дисциплины «Логика» необходимы для освоения дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право» и др.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр -   1  , форма промежуточной аттестации – зачет

| № раздела                        | Наименование раздела, тема       | Содержание раздела   | Форма текущего контроля          |
|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 1                                | 2                                | 3  | 4                                |
| <b>Раздел 1. Предмет логики.</b> |                                  |  |                                  |
|                                  | Тема 1. Предмет и законы логики. | Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность) Законы логики в широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и | Тест. Доклад. Контрольная работа |

|                           |                                       |   |  |
|---------------------------|---------------------------------------|---|--|
|                           |                                       | неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика   |  |
| <b>Раздел 2. Понятие</b>  |                                       |   |  |
|                           | Тема 2. Виды и операции над понятиями | <p>Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p> | Тест. Коллоквиум. Контрольная работа         |
| <b>Раздел 2. Суждение</b> |                                       |   |  |
|                           | Тема 3. Простые суждения              | <p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субъектонтрарность, подчинение.</p> <p>Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики</p>        | Тест. Коллоквиум. Контрольная работа. Доклад |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | предикатов.   |   |
|  | Тема 4. Сложные суждения.              | Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).<br>Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.   | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа.<br>Доклад |
| <b>Раздел 3. Умозаключение</b>                 |  |   |   |
|  | Тема 5. Дедуктивные умозаключения      | Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения.<br>Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.<br>Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам. Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов.<br>Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений. | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа.<br>Доклад |
|  | Тема 6. Недедуктивные умозаключения    | Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.  | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа.<br>Доклад |
| <b>Раздел 5. Доказательство и опровержение</b> |  |   |   |
|  | Тема 7. Доказательство и опровержение. | Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме.  | Тест.<br>Контрольная работа.                          |

|                                     |  |  |                              |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------|
|                                     |  | Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).  |                              |
| Тема 8.<br>Тактические приемы спора |  | Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах.<br>Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы. | Тест.<br>Контрольная работа. |

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |           |
|--|---------------------|-----------|
|  | 1 семестр           | Всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72</b>           | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | <b>56</b>           | <b>56</b> |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 16                  | 16        |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i><br><i>В том числе зачет</i>   | 28                  | 28        |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>26</b>           | <b>26</b> |
| Реферат (Р)  | 4                   | 4         |
| Эссе (Э)   | 4                   | 4         |
| Самостоятельное изучение разделов  | 4                   | 4         |
| Контрольная работа (К)   | 4                   | 4         |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 10                  | 10        |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>  | <b>2</b>            | <b>2</b>  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |           |
|--|---------------------|-----------|
|  | 1 семестр           | Всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                    | <b>72</b>           | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                    | <b>34</b>           | <b>34</b> |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 8                   | 8         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i><br><i>В том числе зачет</i> | 14                  | 14        |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                               | <b>48</b>           | <b>48</b> |
| Реферат (Р)  | 4                   | 4         |
| Эссе (Э)   | 4                   | 4         |
| Самостоятельное изучение разделов                            | 10                  | 10        |
| Контрольная работа (К)                                       | 10                  | 10        |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20       | 20       |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов                  | Количество часов |                   |    |                   |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеауд. работа СР |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ |                   |
| 1         | Введение в предмет                     | 12               | 4                 | 4  | 4                 |
| 2         | Понятия                                | 12               | 4                 | 4  | 4                 |
| 3         | Суждение                               | 12               | 4                 | 4  | 4                 |
| 4         | Умозаключение                          | 24               | 2                 | 12 | 10                |
| 5         | Доказательство и опровержение          | 10               | 2                 | 4  | 4                 |
|           | Форма промежуточной аттестации - зачет | 2                | -                 | -  | -                 |
|           | <i>Всего:</i>                          | 72               | 16                | 28 | 26                |

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов                  | Количество часов |                   |    |                   |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеауд. работа СР |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ |                   |
| 1         | Введение в предмет                     | 13               | 1                 | 2  | 10                |
| 2         | Понятия                                | 13               | 1                 | 2  | 10                |
| 3         | Суждение                               | 14               | 2                 | 2  | 10                |
| 4         | Умозаключение                          | 18               | 2                 | 6  | 10                |
| 5         | Доказательство и опровержение          | 12               | 2                 | 2  | 8                 |
|           | Форма промежуточной аттестации - зачет | 2                | -                 | -  | -                 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |                   |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|-------------------|
|            |                       | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеауд. работа СР |
|            |                       |                  | Л                 | ПЗ |                   |
|            | <i>Всего:</i>         | 72               | 8                 | 14 | 48                |

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/<br>Зачетных единиц   | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |      |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------|--|-------------------------|------|
| 1                                    | 2   | 3   | 4                          | 5  | 6                       |      |
|                                      |   | 72/2з.е.  |                            |  |                         |      |
| <b>Раздел 1 . Введение в предмет</b> |   |   |                            |  |                         |      |
| Тема 1. Предмет и значение логики.   | <b>Лекции</b>   |   | 4                          | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3                 |                         |      |
|                                      | 1   | Этимология слова «логика». Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Требование к правильному мышлению. Границы логики |                            |  |                         |      |
|                                      | 2   | Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания..   |                            |  |                         |      |
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |   | 4                          |  |                         | Тест |
|                                      | 1   | Задачи на выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.   |                            |  |                         |      |
|                                      | 2   | Место и роль логики в системе культуры  |                            |  |                         |      |
|                                      | <b>Самостоятельная работа студента</b>                                      |   | 2                          |  |                         |      |
| 1                                    | Решение задач   |   |                            | Тест.<br>Контрольная работа. Доклад        |                         |      |

|                           |  |   |   |        |                            |  |
|---------------------------|--|---|---|--------|----------------------------|--|
|                           | 2                                      | Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Соотношение логики с риторикой и диалектикой  |   |        |                            |  |
| <b>Раздел 2 . Понятие</b> |  |   |   |        |                            |  |
| Тема 2. Понятие.          | <b>Лекции</b>                          |   | 4 | Тест   | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа.<br><br>Реферат |
|                           | 1                                      | Понятие как логическая форма: структура, виды.  |   |        |                            |  |
|                           | 2                                      | Операции над понятиями.   |   |        |                            |  |
|                           | <b>Практические занятия</b>            |   | 4 |        |                            |  |
|                           | 1                                      | Отношения между понятиями..   |   |        |                            |  |
|                           | 2                                      | Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.  |   |        |                            |  |
|                           | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   | 2 |        |                            |  |
|                           | 1                                      | Теория понятий в античной философии.  |   |        |                            |  |
| 2                         | Границы логики.                        |   |   |        |                            |  |
| <b>Раздел 3. Суждение</b> |  |   |   |        |                            |  |
| Тема 3. Простое суждение  | <b>Лекции</b>                          |   | 2 | Доклад | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 | Тест.  |
|                           | 1                                      | Суждения простые и сложные. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношения..   |   |        |                            |  |
|                           | 2                                      | Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. |   |        |                            |  |
|                           | <b>Практические занятия</b>            |   | 2 |        |                            |  |

|                          |  |   |   |              |   |
|--------------------------|--|---|---|--------------|---|
|                          | 1                                      | Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение |   |              | Коллоквиум.<br>Контрольная работа. Доклад |
|                          | 2                                      | Отрицание категорических суждений.  |   |              |   |
|                          | 3                                      | Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов   |   |              |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   | 1 |              |   |
|                          | 1                                      | Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях..  |   |              |   |
|                          | 2                                      | Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.   |   |              |   |
| Тема 4.Сложное суждение. | <b>Лекции</b>                          |   | 2 |              | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3                |
|                          | 1                                      | Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Сравнимые и несравнимые сложные суждения.   |   |              |   |
|                          | 2                                      | Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений.   |   |              |   |
|                          | <b>Практические занятия</b>            |   | 2 | Доклад. Тест |   |
|                          | 1                                      | Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость.   |   |              |   |
|                          | 2                                      | Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.   |   |              |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   | 1 |              |   |
|                          | 1                                      | Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения.   |   |              |   |
|                          | 2                                      | Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).  |   |              |   |

#### Раздел 4 . Умозаключение

|  |  |   |   |  |  |  |        |
|--|--|---|---|--|--|--|--------|
| Тема 5. Дедуктивные умозаключения.             | <b>Лекции</b>                                |   | 2 |  | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3                         |  |        |
|  | 1  | Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. . |   |  |  |  |        |
|  | 2  | Силлогизм: структура, виды.   |   |  |  |  |        |
|  | 3  | Умозаключения логики суждений   | 6 |  |  |  | Доклад |
|  | <b>Практические занятия</b>                  |   |   |  |  |  |        |
|  | 1  | Непосредственные силлогизмы.  |   |  |  |  |        |
|  | 2  | Выводы по логическому квадрату.   | 5 |  |  |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                |   |   |  |  |  |        |
|  | 1  | Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам   |   |  |  |  |        |
| 2  | Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов |   |   |  | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа. Доклад |  |        |
| Тема 6. Недедуктивные умозаключения            | <b>Лекции</b>                                |   | 2 |  | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3                         |  |        |
|  | 1  | Индукция. Виды. Индуктивные методы установления причины.  |   |  |  |  |        |
|  | 2  | Аналогия. Обратная дедукция.  | 6 |  |  |  |        |
|  | <b>Практические занятия</b>                  |   |   |  |  |  |        |
|  | 1  | Решение задач   | 5 |  |  |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>       |   |   |  |  |  |        |
| 1  | Анализ рассуждений                           |   |   |  |  |  |        |
| <b>Раздел 5. Доказательство и опровержение</b> |  |   |   |  |  |  |        |
| Тема 7. Аргументация и критика                 | <b>Лекции</b>                                |   | 2 |  | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3                         |  |        |
|  | 1  | Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации.   |   |  |  |  |        |
|  | <b>Практические занятия</b>                  |   | 2 |  |  |  | Тест   |
|  | 1  | Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная.   |   |  |  |  |        |
|  | 2  | Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).               | 1 |  |  |  |        |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>         |  |   |   |  |  |  |        |

|   |  |   |                                |      |                            |  |
|---|--|---|--------------------------------|------|----------------------------|--|
|   | 1                                      | Анализ рассуждений  |                                |      |                            |  |
| Тема 8. Тактические приемы спора              | <b>Лекции</b>                          |   | 2                              | Тест | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа. Доклад |
|   | 1                                      | Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах. |                                |      |                            |  |
|   | <b>Практические занятия</b>            |   | 2                              |      |                            |  |
|   | 1                                      | Виды споров.  |                                |      |                            |  |
|   | 2                                      | Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве..   |                                |      |                            |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   | 1                              |      |                            |  |
|   | 1                                      | Аналитика. Диалектика. Софистика  |                                |      |                            |  |
|   |  |   |                                |      |                            |  |
| 2   | Софизмы                                |   |                                |      |                            |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b> |  |   | 2                              |      |                            |  |
| <b>Всего:</b>                                 |  |   | 72/2з.е.<br>зачетных<br>единиц |      |                            |  |

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа   | Объем часов/<br>Зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля    |       |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|-------|
| 1  | 2   | 3                               | 4                          | 5  | 6                          |       |
| 72/2з.е.   |   |                                 |                            |  |                            |       |
| <b>Раздел 1 . Введение в предмет</b>   |   |                                 |                            |  |                            |       |
| Тема 1. Предмет и значение логики.   | <b>Лекции</b>   | 1                               |                            | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3                 |                            |       |
|  | 1 Этимология слова «логика». Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Требование к правильному мышлению. Границы логики |                                 |                            |  |                            |       |
|  | 2 Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания..   |                                 |                            |  |                            |       |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                                 | 2                          | Тест                                       |                            | Тест. |
|  | 1 Задачи на выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.   |                                 |                            |  | Контрольная работа. Доклад |       |
|  | 2 Место и роль логики в системе культуры  |                                 |                            |  |                            |       |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |                                 | 10                         |  |                            |       |
| 1 Решение задач  |   |                                 |                            |  |                            |       |
| 2 Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Соотношение логики с риторикой и диалектикой |   |                                 |                            |  |                            |       |
| <b>Раздел 2 . Понятие</b>  |   |                                 |                            |  |                            |       |
| Тема 2. Понятие.   | <b>Лекции</b>   | 1                               |                            | ОПК-5/ 1,2,3                               |                            |       |

|   |  |  |   |      |            |  |    |  |         |
|---|--|--|---|------|------------|--|----|--|---------|
|   | 1                                      | Понятие как логическая форма: структура, виды.   | 2 | Тест | ПК-6/1,2,3 | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная<br>работа. |    |  |         |
|   | 2                                      | Операции над понятиями.  |   |      |            |  |    |  |         |
|   | <b>Практические занятия</b>            |  |   |      |            |  |    |  |         |
|   | 1                                      | Отношения между понятиями..  |   |      |            |  |    |  |         |
|   | 2                                      | Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов. |   |      |            |  |    |  |         |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b> |  |   |      |            |  | 10 |  | Реферат |
|   | 1                                      | Теория понятий в античной философии.   |   |      |            |  |    |  |         |
| 2 | Границы логики.                        |  |   |      |            |  |    |  |         |

### Раздел 3. Суждение

|  |                             |   |   |        |                            |   |
|--|-----------------------------|---|---|--------|----------------------------|---|
| Тема 3. Простое суждение               | <b>Лекции</b>               |   | 1 |        | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 |   |
|  | 1                           | Суждения простые и сложные. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях..  |   |        |                            |   |
|  | 2                           | Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения.   |   |        |                            |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 1 | Доклад |                            | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная<br>работа. Доклад |
|  | 1                           | Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение |   |        |                            |   |
|  | 2                           | Отрицание категорических суждений.  |   |        |                            |   |
|  | 3                           | Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов   |   |        |                            |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b> |                             | 5   |   |        |                            |   |

|                                    |  |  |   |                            |  |              |
|------------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--------------|
|                                    | 1  | Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях.. |   |                            |  |              |
|                                    | 2  | Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.  |   |                            |  |              |
| Тема 4.Сложное суждение.           | <b>Лекции</b>  |  | 1 | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа. Доклад |              |
|                                    | 1  | Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Сравнимые и несравнимые сложные суждения.                                    |   |                            |  |              |
|                                    | 2  | Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений.  |   |                            |  |              |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  |  | 1 |                            |  | Доклад. Тест |
|                                    | 1  | Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость.  |   |                            |  |              |
|                                    | 2  | Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.  |   |                            |  |              |
|                                    | <b>Самостоятельная работа студента</b>   |  | 5 |                            |  |              |
|                                    | 1  | Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения.  |   |                            |  |              |
| 2                                  | Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП). |  |   |                            |  |              |
| <b>Раздел 4 . Умозаключение</b>    |  |  |   |                            |  |              |
| Тема 5. Дедуктивные умозаключения. | <b>Лекции</b>  |  | 1 | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 | Тест.<br>Коллоквиум.                               |              |
|                                    | 1  | Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения..                             |   |                            |  |              |
|                                    | 2  | Силлогизм: структура, виды.  |   |                            |  |              |
|                                    | 3  | Умозаключения логики суждений  |   |                            |  |              |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  |  | 4 |                            |  | Доклад       |
| 1                                  | Непосредственные силлогизмы.   |  |   |                            |  |              |

|  |  |   |   |      |                            |  |
|--|--|---|---|------|----------------------------|--|
|  | 2                                      | Выводы по логическому квадрату.   |   |      |                            | Контрольная работа. Доклад                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>          |   | 5 |      |                            |  |
|  | 1                                      | Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам   |   |      |                            |  |
|  | 2                                      | Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов  |   |      |                            |  |
| Тема 6.<br>Недедуктивные умозаключения         | <b>Лекции</b>                          |   | 1 |      | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 |  |
|  | 1                                      | Индукция. Виды. Индуктивные методы установления причины.  |   |      |                            |  |
|  | 2                                      | Аналогия. Обратная дедукция.  |   |      |                            |  |
|  | <b>Практические занятия</b>            |   | 2 |      |                            |  |
|  | 1                                      | Решение задач   |   |      |                            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   | 5 |      |                            |  |
|  | 1                                      | Анализ рассуждений  |   |      |                            |  |
| <b>Раздел 5. Доказательство и опровержение</b> |  |   |   |      |                            |  |
| Тема 7.<br>Аргументация и критика              | <b>Лекции</b>                          |   | 1 |      | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 |  |
|  | 1                                      | Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации.                     |   |      |                            |  |
|  | <b>Практические занятия</b>            |   | 1 |      |                            |  |
|  | 1                                      | Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная.   |   | Тест |                            | Тест.<br>Контрольная работа.                       |
|  | 2                                      | Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).                                 |   |      |                            |  |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>         |  | 4   |   |      |                            |  |
|  | 1                                      | Анализ рассуждений  |   |      |                            |  |
| Тема 8. Тактические приемы спора               | <b>Лекции</b>                          |   | 1 |      | ОПК-5/ 1,2,3<br>ПК-6/1,2,3 | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Контрольная работа. Доклад |
|  | 1                                      | Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах. |   |      |                            |  |
|  | <b>Практические занятия</b>            |   | 1 |      |                            |  |
|  | 1                                      | Виды споров.  |   | Тест |                            |  |

|   |  |   |                                |  |  |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|
|   | 2                                      | Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве.. |                                |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   | 4                              |  |  |  |
|   | 1                                      | Аналитика. Диалектика. Софистика                                |                                |  |  |  |
|   | 2                                      | Софизмы   |                                |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b> |  |   | 2                              |  |  |  |
| <b>Всего:</b>                                 |  |   | 72/2з.е.<br>зачетных<br>единиц |  |  |  |

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|---|------------------|
| I       | Л           | Доклад  | 2                |
|         | ПР          | Тест  | 10               |
| Итого:  |             |   | 12               |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тест
- Текущий контроль – тест, коллоквиум, контрольная работа, доклад
  - Промежуточная аттестация – зачет

### 7.2. Курсовая работа – не предусмотрено

### 7.3. Вопросы к зачету

1. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
2. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
3. Совместимые понятия.
4. Несовместимые понятия.
5. Определение.
6. Деление. Требования к правильному определению.
7. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
10. Простые суждения. Виды. Структура.
11. Логический квадрат.
12. Выводы по логическому квадрату.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Отрицание простых суждений.
15. Отношения между простыми суждениями.
16. Сложные суждения.
17. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
18. Отрицание сложных суждений.
19. Проблема материальной импликации.
20. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
21. Виды условий.
22. Провокационные вопросы.

23. Виды умозаключений.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Недедуктивные умозаключения.
26. Методы установления причинных связей.
27. Аналогия.
28. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
29. Основные виды индуктивных умозаключений.
30. Отношения между сложными суждениями.
31. Непосредственные умозаключения.
32. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
33. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
34. Правила проверки силлогизмов.
35. Графический способ проверки силлогизмов.
36. Понятие и структура аргументации.
37. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
38. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
39. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
40. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
41. Таблицы истинности для условных суждений.
42. Недедуктивные умозаключения.
43. Основные типы аргументации.
44. Доказательная и недоказательная аргументация.
45. Софизм. Паралогизм.
46. Логические парадоксы.
47. Логические ошибки.
48. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.
49. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».

### **7.5. Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

#### ***Критерии оценки зачета***

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «**Зачтено**» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«**Незачтено**» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

| №п /п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Аудитория №511  | Системный блок:<br>Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz<br>2048 ОЗУ<br>HDD: 250 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW   |
| 2     | Аудитория №402  | Аудитория 402<br>11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL 178FP<br>Системный блок 3:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Samsung 940NW<br>Акустическая система 2.0<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 3     | Аудитория №403  | Системный блок:  |

|    |                |   |
|----|----------------|---|
|    |                | Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор АОС 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой  |
| 4  | Аудитория №404 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W   |
| 5  | Аудитория №405 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W   |
| 6  | Аудитория №409 | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор АОС 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой  |
| 7  | Аудитория №302 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 8  | Аудитория №303 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W   |
| 9  | Аудитория №304 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz<br>4096 ОЗУ<br>250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec NP410  |
| 10 | Аудитория №305 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ<br>250 HDD   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W   |
| 11 | Аудитория №306                         | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с<br>акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W                                    |
| 12 | Аудитория №308                         | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с<br>акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W                                    |
| 13 | Аудитория №2-120                       | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор AOC 2470W - 24 дюйма<br>Акустическая система Defender<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W   |
| 14 | Аудитория №109                         | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W                                    |
| 15 | Аудитории № 309, 310,<br>311, 410, 411 | Переносное оборудование:<br>Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт.<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz<br>4096 ОЗУ<br>HDD: 500 ГБ<br>Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт.<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD: 256 ГБ<br>Проектор Benq EH-TW5350 1 шт. |

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГТЭУ.

## **9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *10.1 Основная литература:*

1. Ельчанинова Н.Б. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994810>
2. Логика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761281>

### *10.2 Дополнительная литература:*

1. Марков С.М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516091>
2. Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923956>

### **10.3 Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Электронная библиотека РГБ: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>  
 Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

### **10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

| Наименование продукта                        | Кол-во | Номер лицензии | Основание                               |
|--|--------|----------------|---|
| Microsoft Volume License                     |        | 48457427       | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| Applications - Office Standard 2010          | 25     | *              |   |
| Microsoft Volume License                     |        | 45411627       | Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009     |
| Applications - Office Professional Plus 2007 | 13     | *              |   |
| Applications - Office Standard 2007          | 50     | *              |   |

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

#### Современные профессиональные базы данных

| Наименование   | Доступ  |
|--|---|
| Polpred.com Обзор СМИ  | <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY                                | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации | <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>               |

#### Информационно - справочная система

| Наименование                              | Доступ  |
|---|---|
| Справочно-правовая система «Консультант+» | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

#### Электронно-библиотечные системы

| Наименование                    | Доступ  |
|---------------------------------|---|
| ЭБС Znanium.com                 | <a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a> |
| Электронная библиотека «Юрайт»: | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               |