

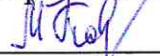
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Прикладной математики и информатики
Кафедра Информационных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 Ковалева М.А.
«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 «Психология»
Блок Б1.Б.08 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Профиль подготовки
Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ
место работы, занимаемая должность


подпись

Белоглазов А.А.
Ф.И.О.

«21» августа 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность


подпись

Истомина Т.В.
Ф.И.О.

«1 августа 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационных технологий и прикладной математики
протокол №1 от «24» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Петрунина Е.В. «24» августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«24» 08 2020 г.
(дата)

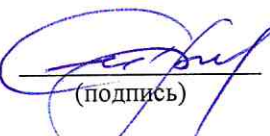

(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«24» 08 2020 г.
(дата)



(подпись)

Руженко Л.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«24» 08 2020 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РА ССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 01 «31» августа 2020 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области применения информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о современном состоянии и направлениях развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных системах;
- формирование умений оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- формирование умений и навыков применять информационные технологии для решения профессиональных задач;
- совершенствование умений и навыков анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации в процессе собственной исследовательской деятельности в профессиональной сфере с использованием современных информационных технологий;
- формирование навыков владения способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; использования современных текстовых, графических редакторов и средств пакета Microsoft Office в коррекционно-педагогических целях;
- формирование навыков владения методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, навыками использования их в собственной профессиональной деятельности с применением информационных технологий;
- формирование навыков представления научному сообществу результатов научного исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества с применением информационных технологий;
- формирование навыков проектирования коррекционно-образовательного пространства, с использованием с использованием информационных технологий;
- формирование навыков разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	ОПК-1 3.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами ОПК-1 У.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-1 У.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-1 В.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-1 В.5. Демонстрирует умение (владеет) выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ПК-2 3.1. Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий. ПК-2 У.1. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий. ПК-2 В.1. Владеет умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к «Дисциплины (модули)», Базовая часть Б1. Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении предшествующих курсов информационно-коммуникационных технологий уровня бакалавриата. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Компьютерные методы анализа статистических данных», «Социологические проблемы инклюзивного образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и практики «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетных единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		1 курс
		1 сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108/3	108/3

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Основы информационных технологий	Содержание информационной технологии как составной части информатики. Тезаурус для информационных технологий. Общая классификация видов информационных технологий. Классификация их по типу обрабатываемой информации. Классификация по виду задач. Классификация по типам пользовательского Интерфейса. Классификация по степени их взаимодействия между собой. Классификация по проблемам, стоящие на пути информатизации общества. Классификация по преимуществам, которые приносит компьютерная технология. Классификация по виды инструментария технологии. Классификация по средствам и методам и средствам обработки данных.	ОПК-1, ПК-2
2.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий.	Конкретная информационная технология. Составляющие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Компьютеризация. Технические средства информатики. Классификация ЭВМ.	ОПК-1, ПК-2

3.	Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Структура информационных технологий и законы ее построения. Цель, предмет, средства технологии. Методология и средства реализации. Организационная и функциональная структура, математические, технические и информационные средства. Технология ручного управления. Управление с машинной обработкой данных. Автоматизированное управление для технологического уровня производства. Организационно-экономический уровень управления. Инструментарий информационных технологий.	ОПК-1, ПК-2
4.	Тема 4. Особенности новых информационных технологий.	Реализация информационных технологий в промышленности, административном управлении, обучении. Глобальная информационная технология. Базовая информационная технология. Концептуальный уровень базовой информационной технологии. Логический уровень создания информационной технологии. Модели базовой информационной технологии. Современные методы, средства ИТ-технологий. Специфика удаленной и офисной работы	ОПК-1, ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1. Основы информационных технологий	2	6	20	28	Устный опрос
2.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий.	2	4	20	26	Контрольная работа, устный опрос
3.	Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	2	6	26	34	Контрольная работа, устный опрос
4.	Тема 4. Особенности новых информационных технологий.	6	6	6	18	Устный опрос, тестирование
	Зачет		2		2	
	Итого:	12	24	72	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
Тема 1. Основы информационных технологий		
1.	Содержание информационной технологии как составной части информатики.	2
Тема 2. Этапы развития информационных технологий.		
1.	Этапы развития информационных технологий.	2
Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.		
1.	Структура информационных технологий и законы ее построения.	2
Тема 4. Особенности новых информационных технологий.		
1.	Реализация информационных технологий в промышленности, административном управлении, обучении	2
2.	Современные методы, средства ИТ-технологий.	2
3.	Специфика удаленной и офисной работы	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование практических занятий	Кол-во часов в семестре
Тема 1. Основы информационных технологий		
1.	Информационные ресурсы сети Интернет.	2
2.	Создание информационного ресурса.	2
3.	Единицы информации в ИС.	2
Тема 2. Этапы развития информационных технологий.		
1.	Применение современных информационных технологий.	2
2.	Составляющие информационных технологий.	2
Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.		
1.	Применение математических, технических и информационных средств в профессиональной деятельности	2
2.	Использование клиент-серверных технологий	2
3.	Автоматизированное управление для технологического уровня производства.	2
Тема 4. Особенности новых информационных технологий.		
1.	Справочные информационные системы	2
2.	Современные методы, средства ИТ-технологий. Специфика удаленной и офисной работы	2
3.	Сетевые информационные технологии.	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрено.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю).

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовая емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------	----------------

1.	Тема 1. Основы информационных технологий	Информационный поиск, написание конспектов по темам: Свойства информации. Мера ценности информации. Структура экономической информации. Фазы существования информации и особенности информационного процесса. Основные операции преобразования информации.	20	ОПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий.	Информационный поиск, написание конспектов по темам: Информационный обмен. Система информационного обмена. Информационные ресурсы сети Internet.	20	ОПК-1, ПК-2	Контрольная работа, устный опрос
3.	Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Информационный поиск, написание конспектов по темам: Цель, предмет, средства технологии. Методология и средства реализации. Информационный и организационно-экономический уровни управления.	26	ОПК-1, ПК-2	Контрольная работа, устный опрос
4.	Тема 4. Особенности новых информационных технологий.	Информационный поиск, написание конспектов по темам: Информационные хранилища. Системы электронного документооборота. Электронная почта. Электронная доска объявлений. Служба телеконференций (Usenet). Авторские технологии. Гипертекстовая технология. Мультимедиа.	6	ОПК-1, ПК-2	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для получения обучающиеся, имеющими ограниченные физические возможности, качественного образования должны выполняться следующие важные условия: обучающийся должен иметь возможность беспрепятственно посещать образовательное

учреждение и использовать в своём обучении дистанционные образовательные технологии.

Для обучения и контроля обучающихся с нарушениями координации движений предусмотрено проведение тестирования с использованием компьютера.

Во время аудиторных занятий обязательно использование средств обеспечения наглядности учебного материала с помощью мультимедийного проектора. Скорость изложения материала должна учитывать ограниченные физические возможности обучающихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

В распоряжении преподавателей и обучающихся имеется основное необходимое материально-техническое оборудование, Интернет-ресурсы, доступ к полнотекстовым электронным базам, книжный фонд библиотеки Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; ISBN 978-5-8199-0349-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484751> (дата обращения: 13.07.2019)

2. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 318 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-7883-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/393240> (дата обращения: 09.08.2019)

3. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09938-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/438994> (дата обращения: 09.08.2019)

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/431946> (дата обращения: 09.08.2019)

5.2 Перечень дополнительной литературы

1 Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 91 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396633> (дата обращения: 09.08.2019).

2 Информационные системы в экономике: Учебное пособие/Балдин К. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 218 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005009-6 - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/515584> (дата обращения: 09.08.2019)

3 Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434017> (дата обращения: 09.08.2019).

4 Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433981> (дата обращения: 09.08.2019).

5 Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432997> (дата обращения: 09.08.2019).

5.3 Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2007 или более поздних версий).
3. Web-браузер Edge, Mozilla Firefox или Google Chrome
4. ПО для вывода на экран для проектора
5. Платформа Java.
6. Сетевой симулятор JavaNetSim.
7. Менеджер виртуальных машин VMware Player или VirtualBox.

5.4 Электронные ресурсы

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru> (дата обращения: 01.07.2019).
2. Хабрахабр [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/>.
3. <http://www.lessons-tva.info/> - На сайте представлены различные учебные материалы, в том числе онлайн учебники (авторские курсы) по дисциплинам: экономическая информатика, компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса, информатика и компьютерная техника.
4. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniium.com>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, мультимедийный проектор
2.	Компьютерный класс	Персональные компьютеры (IBM PC-совместимые)

		под управлением ОС Microsoft Windows, компьютерная сеть, доступ в сеть Интернет
--	--	--

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не может выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент не знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Студент затрудняется с выбором на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент, делает ошибки, но усвоил возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Студент понимает и может выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент знает и понимает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Студент понимает и может оценить эффективность использования на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент показывает глубокое знание и понимание основ возрастной и педагогической психологии, возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ; знает психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления</p>

				коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.
УМЕТЬ				
2	<p>Студент не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент не умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Студент испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностное понимание того, как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент может частично использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для</p>	<p>Студент способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент умеет применять знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для</p>	<p>Студент уверенно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент демонстрирует глубокое понимание результатов (последствий) личных действий, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент умеет применять знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ</p>

	<p>обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</p>
--	---	--	--	--

ВЛАДЕТЬ

<p>3</p>	<p>Студент не взаимодействует с членами научной команды, в т.ч. не ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент не демонстрирует умение (не владеет) выполнять перевод академических и профессиональных текстов с</p>	<p>Студент удовлетворительно взаимодействует с членами команды, в т.ч. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент затрудняется выполнять перевод академических и профессиональных текстов с</p>	<p>Студент хорошо взаимодействует с членами команды, в т.ч. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент может выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p>	<p>Студент эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент уверенно может выполнять перевод академических и профессиональных текстов с</p>
-----------------	--	--	--	---

<p>иностранного (-ых) на государственный язык. Студент не владеет умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>иностранного (-ых) на государственный язык. Студент владеет базовым умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>государственный язык. Студент владеет на среднем уровне умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>иностранного (-ых) на государственный язык. Студент владеет на высоком уровне умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Компетенции или их части не сформированы.</p>	<p>Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.</p>	<p>Компетенции или их части сформированы на среднем уровне.</p>	<p>Компетенции или их части сформированы на высоком уровне.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация – зачет.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены.

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

9.4. Вопросы к зачету

1. Перечислить основные предпосылки компьютеризации.
2. Дать определение информации, указать ее виды, свойства, единицы измерения информации.
3. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
4. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.
5. Дать понятие компьютера как инструмента для обработки информации.
6. Перечислить состав аппаратного обеспечения компьютера, назначение, характеристики и функционирование основных устройств.
7. Дать понятие компьютера как инструмент для обработки информации.
8. Перечислить периферийные устройства.
9. Дать определение программного обеспечения ЭВМ. Перечислить структуру программного обеспечения.
10. Дать понятие алгоритма, способов задания алгоритмов.
11. Перечислить свойства алгоритма, основные виды алгоритмов вычислительных процессов. Разработка алгоритма решения задачи.
12. Дать определение системного программного обеспечения.
13. Дать определение операционной системы, указать её назначение и основные функции.
14. Понятие обработки текстовой информации на ЭВМ, текстовых редакторов, текстовых процессоров. Указать назначение, особенности, области применения.
15. Табличные процессоры (электронные таблицы): указать назначение, особенности, области применения.
16. Табличные процессоры: указать процесс подготовки рабочей таблицы, ввод данных и формул.
17. Средства мультимедиа: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
18. Указать процесс создания мультимедийных презентаций.
19. Локальные компьютерные сети: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
20. Глобальные компьютерные сети: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
21. Перечислить образовательные ресурсы сети Интернет.
22. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
23. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.

24. Описать принцип работы сети Интернет, дать характеристику основным протоколам.
25. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows.
26. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.
27. Дать определение защиты электронной информации. Классифицировать способы защиты.
28. Дать понятие защиты информации. Перечислить комплекс мер по защите компьютерной информации.

9.5. Вопросы к экзаменам

Не предусмотрено.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, защита отчетов по практическим работам, работа на компьютерах в парах.</i>	1,2,3,4	ОПК-1, ПК-2
<i>Контрольные работы</i>	2,3	ОПК-1, ПК-2
<i>Тестирование</i>	4	ОПК-1, ПК-2

