

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
Дата подписания: 24.06.2024 15:12:22  
Уникальный программный ключ:  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.07 Социология религии**  
образовательная программа направления подготовки  
39.03.01 «Социология»

**Направленность (профиль)**

**Социологические исследования в цифровом обществе**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 (4) Семестр 6 (7)

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, декан факультета социологии и журналистики  
место работы, занимаемая должность

 Астахова Л.С. «23» 03 2023г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций  
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«26» апреля 2023 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова  
«23» 03 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Формирование целостного представления о социологии религии как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, методологических основ, особенностей функционирования религиозных групп и институтов.

Задачи:

- формирование целостного представления о религии как социальном феномене, определение её места и роли в обществе;
- ознакомление с основными теориями и концепциями социологии религии;
- развитие навыков анализа социальной структуры и её динамики с учетом религии;
- ознакомление студентов с возможностями и методами, спецификой изучения проблематики социологии религии;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способности анализа и прогнозирования религиозных процессов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Социология религии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины базируется на дисциплинах общегуманитарного характера, таких как «Философия», «Демография», «Психология» и т.д. Дисциплина «Социология религии» имеет тесную связь с общепрофессиональными дисциплинами «Основы социологии», «История социологии». Освоение дисциплины необходимо для овладения курсов «Социология культуры», «Этносоциология» и др.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа

		<p>философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>
ПК-2	<p>ПК-2 Способен организовать работу по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, осуществлять анализ и интерпретацию данных</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Социология религии» составляет 4 зачетных единицы/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			3	3
	Очная форма	Очно- заочная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	64	34	64	34
Лекции	32	12	32	12
Практические занятия	32	20	32	20
Лабораторные занятия	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся	44	112	44	112
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет	36	-	36	-
Экзамен				
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>144 часов (4 з.е.)</b>	<b>144 часов (4 з.е.)</b>	<b>144 часов (4 з.е.)</b>	<b>144 часов (4 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Социология религии как наука и её становление</b>			УК-2; ПК-5
	Тема 1.1 Социология религии как наука	Предмет и объект социологии религии. Связь социологии религии с другими науками (религиоведением, психологией религии, философией религии). Специфика социологического рассмотрения религии. Основные понятия и принципы социологии религии. Определение религии. Основные социальные функции религии.	УК-2; ПК-5
	Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика	Понятие национальных и национально-государственных религий (индуизм, конфуцианство, иудаизм). Мировые религии (буддизм, христианство, ислам), их зарождение и современные тенденции. Влияние мировых религий на ход истории. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения мировых религий.	УК-2; ПК-5
	Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии	Античное представление о Боге. Особенности философского рассмотрения религии в эпоху Средневековья и Просвещения. Осмысление религии в Новое время (Ш.Монтескье, Д.Локк, Т.Гоббс). Интегрирующая роль религии для государства в философии Ж.Ж. Руссо. Научно-философское осмысление религии в трудах И.Канта. Концепция Г.В.Гегеля и обоснование причин распространенности христианства. Просветительский критицизм. Социальная динамика О.Конта и закон трёх стадий. Религия как средство социального контроля в условиях рыночной экономики (Г. Спенсер, Р. Тауни). Научное отношение к религии.	УК-2; ПК-5
<b>Раздел 2. Религия как символическая система</b>			
	Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении	Религиозный опыт как предмет изучения социологии. Религиозные символы и их особенности. Понятие священного и его символика: манна, табу. Магия и религия: различие и сходство символики.	УК-2; ПК-5
	Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы.	Сакрализация ценностей. Ворование и ритуальное поведение: их соотношение. Религиозные и магические ритуалы. Мифы. Понятие религиозного этоса. Мировоззрение и этос. Эзотеризм. Идея сверхчеловека в эзотеризме.	УК-2; ПК-5
<b>Раздел 3. Социологические теории религии</b>			
	Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и	Э.Дюркгейм - основоположник трактовки религии как фактора интеграции общества. Развитие функционального	УК-2; ПК-5

функционалистский подход	анализа религии в социальной антропологии (Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун), структурном функционализме (Т.Парсонс). Р. Мертон и критика религиозного «функционализма».	
Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.	Религия и социальные изменения (М. Вебер). Религия и конфликт (К. Маркс). Неоэволюционизм. Религия как символическая система (концепция Р.Белла).	УК-2; ПК-5
<b>Раздел 4. Проблема религии в российской социологии</b>		
Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России	Социально-философские предпосылки формирования социологии религии в России (Н.А. Бердяев, В.С.Соловьев, П.Б.Струве, С.Л.Франк). Полемика между славянофилами и западниками как предпосылка развития социологии религии. Марксизм и критика религии (Н.И.Бухарин, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов).	УК-2; ПК-5
Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период	Специфика рассмотрения социологии религии в советской социологии. Исследования в области социология религии (В.И.Гараджа, А.И.Клибанов, Ю.А.Левада, Д.М.Угринович, И.Н.Яблоков). Социология религии в постсоветской России и осмысление трудов зарубежных исследователей. Тенденции и проблемы развития социологии религии в России.	УК-2; ПК-5
<b>Раздел 5. Религия и основные социальные институты</b>		
Тема 5.1 Религия и политическая система	Религия и процесс образования политических институтов. Религия и политическая власть. «Народные» религии, их интегрированность в политику. «Исторические» и «гражданские» религии. Религия и социальная стабильность. Религия и политика в западных и восточных странах. Религия и политика в России.	УК-2; ПК-5
Тема 5.2 Религия и экономика	Взаимосвязь религии и экономики в социологии. Религиозная этика и отношение к экономическим благам. Роль церкви и религиозных сообществ в экономике. Религия и социальная стратификация. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и социально-экономические отношения в разных странах (восточные и европейские страны, Россия, Индия, США).	УК-2; ПК-5
Тема 5.3 Религия и силовые институты государства	Особенности взаимодействия религиозных объединений с силовыми институтами (армией, правоохранительными органами) в восточных, азиатских и европейских странах. Проблемы взаимодействия религиозных объединений с силовыми	УК-2; ПК-5



		институтами в России.	
Тема 5.4 Религия и культура		Взаимосвязь культуры и религии в развитии цивилизации. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и социокультурные особенности восточных и европейских страны. Религия и российская социокультурная традиция.	УК-2; ПК-5
Тема 5.5 Религия и семья		Социологические подходы к изучению религии и семьи. Соотношение брачного, семейного поведения и вида религии (на примере восточных государств, стран запада, России и США). Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе.	УК-2; ПК-5
<b>Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</b>			
Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности		Религия как форма социального контроля и регуляции поведения личности. Типологизация религиозных личностей. Отклоняющееся поведение и религия. Религия и гражданские права: свобода вероисповедания. Религия, культурные традиции и образ жизни. Зависимость поведения от принадлежности к типу религиозных организаций: универсальная церковь, деноминация, секта, культ и т.д. Депривация и аддиктивное поведение.	УК-2; ПК-5
Тема 6.2 Религия и социальный статус личности		Влияние религии на социальный статус личности. Социальные слои (рабочие, служащие, элита) как носители религии. Возраст и отношение к религии. Личность и нетрадиционные религии. Связь среды и выбора религии. Религия и социальная мобильность.	УК-2; ПК-5
<b>Раздел 7. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение</b>			
Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования		Понятие и типология религиозности. Особенности прикладных социологических исследований религиозности. Религиозная ситуация в современной России, странах Востока, Европы, Азии, США и др.	УК-2; ПК-5
Тема 7.2 Секуляризация религии		Понятие секуляризации. Теории секуляризации. П.Бергер: секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку. Секуляризация как вытеснение религии наукой. Эволюция и видоизменение религии (Т.Парсонс, Р.Белла). Последствия секуляризации в России, Европе и США. Понятие «религиозного вакуума». Светский гуманизм.	УК-2; ПК-5
Тема 7.3 Будущее мировых религий	мировых	Эволюционная модель человечества. Секуляризация и признаки десакрализации мира. Перспективы развития мировых религий в процессе глобализации.	УК-2; ПК-5

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

## Очная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л) ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего, В том числе ПП
Тема 1.1 Социология религии как наука	1	1	2	4
Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика	2	2	2	6
Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии	2	2	2	6
Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении	2	2	4	8
Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы	2	2	4	8
Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход	2	2	4	8
Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.	2	2	4	8
Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России	2	2	2	6
Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период	2	2	2	6
Тема 5.1 Религия и политическая система	2	2	2	6

Тема 5.2 Религия и экономика	1	1	2	4
Тема 5.3 Религия и силовые институты государства	1	1	2	4
Тема 5.4 Религия и культура	2	2	2	6
Тема 5.5 Религия и семья	2	2	2	6
Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности	2	4	2	8
Тема 6.2 Религия и социальный статус личности	1	1	2	4
Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования	2	2	30	34
Тема 7.2 Секуляризация религии	1	1	6	8
Тема 7.3 Будущее мировых религий	1	1	4	6
Итого:	32	32	80	144
В том числе ПП				

Очно -Заочная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная  Лекционные занятия (Л)  ЛПП	Работа	Внеаудиторная работа  Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Объем в часах  Всего, В том числе ПП
		Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП		
Тема 1.1 Социология религии как наука	1	0	с	6
Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика	1	1	10	12
Тема 1.3 Социально-философские предпосылки	1	1	5	7

зарождения социологии религии				
Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении	1	2	10	13
Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы	1	2	10	133
Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход	1	1	10	12
Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.	1	1	5	7
Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России	1	1	5	7
Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период	1	1	5	7
Тема 5.1 Религия и политическая система	1	1	5	7
Тема 5.2 Религия и экономика		1	5	6
Тема 5.3 Религия и силовые институты государства		1	5	6
Тема 5.4 Религия и культура		1	5	6
Тема 5.5 Религия и семья		1	5	6
Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности		1	5	6
Тема 6.2 Религия и социальный статус личности		1	5	6
Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования	2	2	7	11
Тема 7.2 Секуляризация религии		1	5	6
Тема 7.3 Будущее мировых религий		1	5	6
Итого:	12	20	112	144
В том числе ПП				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Тема 1.1 Социология религии как наука</b>	Изучение текстовых материалов	2	УК-2; ПК-5	Тестирование
2.	<b>Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика</b>	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	2	УК-2; ПК-5	Составление схемы
3.	<b>Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
4.	<b>Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении</b>	Разработка технологической модели	4	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
5.	<b>Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы</b>	Разработка технологической модели	4	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
6.	<b>Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход</b>	Разработка технологической модели	4	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
7.	<b>Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.</b>	Разработка технологической модели	4	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели

8.	<b>Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
9.	<b>Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
10.	<b>Тема 5.1 Религия и политическая система</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
11.	<b>Тема 5.2 Религия и экономика</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
12.	<b>Тема 5.3 Религия и силовые институты государства</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
13.	<b>Тема 5.4 Религия и культура</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
14.	<b>Тема 5.5 Религия и семья</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
15.	<b>Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
16.	<b>Тема 6.2 Религия и социальный статус личности</b>	Разработка технологической модели	2	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
17.	<b>Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования</b>	Разработка технологической модели, программы	30	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
18.	<b>Тема 7.2 Секуляризация религии</b>	Разработка технологической модели	6	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели

19.	<b>Тема 7.3 Будущее мировых религий</b>	Разработка технологической модели	4	УК-2; ПК-5	Схема технологической модели
-----	---	-----------------------------------	---	------------	------------------------------

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Тема 1.1 Социология религии как наука</b>	Изучение текстовых материалов	2	ПК-2; ПК-3	Тестирование
2.	<b>Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика</b>	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	2	ПК-2; ПК-3	Составление схемы
3.	<b>Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
4.	<b>Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении</b>	Разработка технологической модели	4	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
5.	<b>Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы</b>	Разработка технологической модели	4	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
6.	<b>Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход</b>	Разработка технологической модели	4	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
7.	<b>Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.</b>	Разработка технологической модели	4	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
8.	<b>Тема 4.1</b>	Разработка	2	ПК-2; ПК-3	Схема

	<b>Возникновение и развитие социологии религии в России</b>	технологической модели			технологической модели
9.	<b>Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
10.	<b>Тема 5.1 Религия и политическая система</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
11.	<b>Тема 5.2 Религия и экономика</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
12.	<b>Тема 5.3 Религия и силовые институты государства</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
13.	<b>Тема 5.4 Религия и культура</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
14.	<b>Тема 5.5 Религия и семья</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
15.	<b>Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
16.	<b>Тема 6.2 Религия и социальный статус личности</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
17.	<b>Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования</b>	Разработка технологической модели	30	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
18.	<b>Тема 7.2 Секуляризация религии</b>	Разработка технологической модели	6	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
19.	<b>Тема 7.3</b>	Разработка	4	ПК-2; ПК-3	Схема



### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещенными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2,8	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	2
	ПР	выполнение практических заданий в парах	2

	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	2
2,8	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	2
	ПР	выполнение практических заданий в парах	2
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	2
Итого:			12

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашаются с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и

представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных

альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация –

## **6.2. Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Ислам: характеристика и основные тенденции.
9. Христианство: характеристика и основные тенденции.
10. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
11. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.
12. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
13. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
14. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».
15. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
16. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
17. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
18. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
19. Неозволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
20. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
21. Магия и религия: их отличие.
22. Миф и ритуал как основные элементы религии.
23. Религиозный этос и мировоззрение.
24. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
25. Социология религии в России: советские исследования.
26. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
27. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
28. Религия и экономика, их взаимосвязь.
29. Взаимосвязь культуры и религии.
30. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
31. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.
32. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
33. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
34. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
35. Понятие и типология религиозности.
36. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
37. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
38. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.
39. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
40. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.
41. Особенности религиозной ситуации в современной России.

## **6.3. Вопросы к экзамену не предусмотрены**

### **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Перечень основной литературы**



1. Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520368>

2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512548>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492126>

2. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения: учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03412-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492612>

## 7.3. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «ZnaniUM.COM»: <https://znanium.com>
4. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
5. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
6. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.msggi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.msggi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
7. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
8. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.
9. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
10. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.
11. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
12. Сайт Sociologist’s Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.
13. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.
14. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	---	--

	лабораторий	
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p>

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической</p>

		системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

