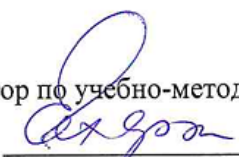


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) доцент кафедры романо-германских языков, к. филол.н. Борунов А.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

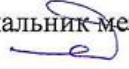
Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Борунов А.Б.  
К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«05» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета  
  
А.А. Устиновская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1 Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-5 Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

	ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку
	ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

## **2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК 1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения



		информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				профессиональных задач.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>		Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>		Не способен, либо не имеет четкого представления о том как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной

		принятия решений в профессиональной деятельности.				деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и	

		проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				успешно применять.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Способен свободно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 1 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Не способен, либо не имеет четкого представления о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	

		источниками; методами принятия решений.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	УК – I Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационн ыми источниками; методами принятия решений.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК – I Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационн ыми источниками; методами принятия решений.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Владеет навыками эффективного научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
Высокий уровень Оценка	УК – I Владеет навыками	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового	<i>коллоквиум</i>	Владеет навыками эффективного научного поиска и	

	«зачтено», «отлично»	научного поиска и практической работы с информационн ыми источниками; методами принятия решений.		образования		практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК -3	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психолого физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- <i>тест</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления о психолого физиологических особенностях, целях и содержании обучения иностранным языку, об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психолого физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.	- <i>тест</i>	Студент знает об об основных понятиях, связанных с психолого физиологическими особенностями, целями и содержанием обучения иностранным языку,

		поставленной цели		Принципы, методы, приемы, средства обучения		об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>		Психолого-физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- <i>тест</i>	Студент знает большинство понятий, связанные с психолого-физиологическими особенностями, может сформулировать цели и содержание обучения иностранному языку на раннем этапе обучения, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>		Психолого-физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- <i>тест</i>	Студент знает и имеет четкое представление о психолого-физиологических особенностях, целях и содержанием обучения иностранному языку, об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения
Умеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- <i>тест</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных понятиях, связанных с психологическими особенностями, целями и содержанием обучения иностранному языку, об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- <i>тест</i>	Студент знает об основных понятиях, связанных с психологическими особенностями, целями и содержанием обучения иностранному языку, об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения, но испытывает затруднения в применении их на практике

	деятельности.					
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	-	<i>тест</i>	Студент знает основные понятия, связанные с психологическими особенностями, целями и содержанием обучения иностранному языку, об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения, применяет их на практике с незначительными затруднениями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	-	<i>доклад</i>	Студент знает и имеет четкое представление психологических особенностей, целями и содержанием обучения иностранному языку, об основных принципах, методах, приемах, средствах обучения, свободно применяет знания на практике.



		ной деятельности.				
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- доклад		Студент владеет основными методами и приемами анализа различных методов и приемов работы с обучающимися, но не применяет на практике.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- доклад		Студент владеет методами и приемами анализа различных методов и приемов работы с обучающимися, часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками организации и руководства работой команды,	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание	- доклад		Студент свободно владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации,

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения		которые свободно применяет на практике.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками организации и работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- доклад	Студент владеет основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, но не применяет на практике.
ПК 1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности,	<i>Работа в малых группах</i>	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:	<i>коллоквиум</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

		определяющие место предмета в общей картине мира				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	<i>Работа в малых группах</i>	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:	<i>коллоквиум</i>	Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	

		области; закономерност и, определяющие место предмета в общей картине мира				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает содержание, сущность, закономерност и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерност и, определяющие место предмета в общей картине мира	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>коллоквиум</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	
Умеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования Новые педагогические технологии	<i>коллоквиум</i>	Не способен, либо не имеет четкого представления о том как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	

		о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте		эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>коллоквиум</i>	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и успешно применять.

		явлений и процессов.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Работа в малых группах</i>	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>коллоквиум</i>	Способен свободно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Не способен, либо не имеет четкого представления о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Владеет навыками понимания и системного	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования	<i>коллоквиум</i>	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	

	«удовлетворительно»	анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Работа в малых группах</i>	Современные тенденции раннего языкового образования Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>коллоквиум</i>	Владеет навыками эффективного научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Работа в малых группах</i>	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>коллоквиум</i>	Владеет навыками эффективного научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК 5	Знает					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	<p><i>Мозговой штурм, работа в группе</i></p>	<p>Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>- <i>тест</i></p>	<p>Не знает, либо не имеет четкого представления о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной</p>	<p><i>Мозговой штурм, работа в группе</i></p>	<p>Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы,</p>	<p>- <i>тест</i></p>	<p>Студент знает об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду</p>



		среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность		приемы, средства обучения		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте, методы, приемы, средства обучения	<i>тест</i>	Студент знает большинство понятий, связанные с категориями и понятиями, раскрывающими суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	

		осуществляется образовательная деятельность				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	-	<i>тест</i>	Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание	-	<i>тест</i>	Не умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не

		образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку		обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте		владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет обосновывать включение научных и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	-	<i>тест</i>	Студент испытывает трудности с применением основных понятий, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, испытывает

		возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку				затруднения в применении их на практике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- <i>тест</i>	Студент умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в применении их на практике

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку</p>	<p><i>Мозговой штурм, работа в группе</i></p>	<p>Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения</p>	<p>- доклад</p>	<p>Студент знает и умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, свободно применяет знания на практике.</p>
<p>Владеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на</p>	<p><i>Мозговой штурм, работа в группе</i></p>	<p>Психологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным</p>	<p>- доклад</p>	<p>Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной среды</p>

		основе учета возможностей конкретного региона.		языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психолого-физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- доклад	Студент владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, применяет на практике, но с незначительными ошибками.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психолого-физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения	- доклад	Студент свободно владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, которые свободно применяет на практике.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет подходами к проектированию элементов образовательно	<i>Мозговой штурм, работа в группе</i>	Психолого-физиологические особенности Программные требования. Цели и	- доклад	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной	

		й среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.		содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения		среды, адаптирует материал под требования конкретного региона.
--	--	---	--	---	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

*Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»**

##### **Примерные вопросы по теме**

##### **«Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ»**

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.
2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.
3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.
4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?
5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?
6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?
7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?
8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?
9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?
10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?



11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?
12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?
13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?
14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?
15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?
16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?
17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?
18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?
19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?
20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?
21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.
22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?
23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединяться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?
24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?
25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.
26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?
27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?
28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки должны использоваться.
29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, [www.google.com](http://www.google.com)) и оцените полученные результаты.
30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимуществ и недостатки по сравнению с бумажными.
31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.
32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.

33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?
34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?
35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».
36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.
37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

**«Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте»**

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.
3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.
4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.
5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.
6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.
7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.
8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

**Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Номер</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному	неудовлетворительно

**Оценочное средство «Доклад»/Реферат  
Примерные темы докладов**

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость раннего обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в детском саду и начальной школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в начальной школе.
5. Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения дошкольников ИЯ.
7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы
8. Особенности речи детей младшего школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи младших школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

**Критерии оценивания по оценочному средству**

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы

Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.
---------------------	---	---	---

### Оценочное средство «Терминологический диктант»

Анализ урока  
 Аналитическое  
 Анкета  
 Анкетирование  
 Антиципация  
 Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)  
 Аудиоматериалы  
 Аутентичные материалы  
 Говорение  
 Государственный образовательный стандарт  
 Двухязычные (переводные) упражнения  
 Дидактическая игра  
 Индивидуальный урок  
 Коммуникативная направленность  
 Лексический минимум  
 Личностный подход  
 Образовательный стандарт  
 Ролевая игра

#### Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

#### Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.

3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.

### ТЕСТ

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл
  - а) Аристотель;
  - б) Р.Декарт;
  - в) Г.Лейбниц;
  - г) Х.Вольф.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
  - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода эксперимента;
  - г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.
3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?
  - а) является точной копией окружающей действительности;
  - б) носит активный и избирательный характер;
  - в) является результатом рефлексорной деятельности человеческого организма;
  - г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.
4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?
  - а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
  - б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
  - в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
  - г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.
5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?
  - а) на стадии элементарной сенсорной психики;
  - б) на стадии перцептивной психики;
  - в) на интеллектуальной стадии;
  - г) ни на одной из указанных стадий.
- 15
6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?
  - а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни,

вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;  
б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;  
в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются

по наследству;

г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

а) специфически человеческая форма отражения действительности;

б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;

в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;

г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

а) Л.С.Выготский;

б) А.Н.Леонтьев;

в) П.Я.Гальперин;

г) Д.Б.Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;

б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;

в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;

г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;

б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;

в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в

ход

событий;

г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные

факты.

Ключи к тесту:

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 – а.

## Тест по теории и методике преподавания иностранного и второго иностранного языка.

### Вариант I

**Выберите I правильный ответ:**

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

а) психологии

б) педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

а) уроком

б) обучением

- в) учением
- г) образованием

3. Методика – это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
- б) задачей
- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) прагмалингвистика
- б) социоллингвистика
- в) психоллингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. \_\_\_\_ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
- а) средства обучения
  - б) методы обучения
  - в) наглядные пособия
  - г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование.
  - б) Орфография.
  - в) Фонетический минимум.
  - г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
  - б) Монологическая речь.
  - в) Чтение.
  - г) Диалогическая речь.
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
  - б) Экстралингвистическая обусловленность.
  - в) Контекстность.
  - г) Полнота и развернутость.
12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
  - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
  - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
  - г) Определение темы текста.
13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
- а) Аудиотексты.
  - б) Фонемы и интонационные модели.
  - в) Диалогические единства.
  - г) Тексты.

## ***II. Выберите несколько правильных ответов:***

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
  - а) явление перевода;
  - б) явление переноса;
  - в) явление интерференции;
  - г) явление дифференциации.
2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
  - а) профессиональная компетенция;
  - б) лингвистическая компетенция;
  - в) социокультурная компетенция;
  - г) дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
  - а) учебный практический аспект;
  - б) образовательный аспект;
  - в) развивающий аспект;
  - г) прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:



- a) лингвистический;
  - b) педагогический;
  - c) психологический;
  - d) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- a) реальные;
  - b) проблемные;
  - c) смоделированные;
  - d) условные.**
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- a) ритмико-интонационные;
  - b) имитативные;
  - c) слухо-произносительные;
  - d) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- a) формы;
  - b) перевод;
  - c) значение;
  - d) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- a) коммуникативный;
  - b) имплицитный;
  - c) творческий;
  - d) эксплицитный.

### *III. Установите соответствие:*

**1.**

Типы

владения языком

определения

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. многоязычие</li> <li>2. монолингвизм</li> <li>3. билингвизм</li> <li>4. искусственный билингвизм</li> <li>е) владение иностранным языком в школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) владение с самого начала развития речи двумя языками</li> <li>b) владение с самого начала развития речи несколькими языками</li> <li>c) владение первым (родным) языком</li> <li>d) владение иностранным языком в естественном окружении</li> </ul> |
|---|---|

**2.**

Упражнения

Типы упражнений

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. вопросно-ответные на изученном материале</li> <li>2. составление фраз по образцу/таблице</li> <li>3. повторение слов, фраз/списывание</li> <li>4. замена грамматической формы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>имитационные</li> <li>трансформационные</li> <li>репродуктивные</li> <li>подстановочные</li> </ul> |
|--|---|

### 3.

#### Виды чтения

1. поисковое
2. ознакомительное
3. просмотровое
4. изучающее  
поиск нужной информации

#### Цели чтения

получение общего представления  
о содержании текста  
извлечение основной информации  
при быстром темпе чтения  
максимально полное и точное  
понимание всей информации

### 4.

#### Понятие

1. реплика
- 2 диалогическое единство
3. микродиалог
4. диалог – образец
5. полилог

#### Определение

групповое речевое взаимодействие  
модель речевого взаимодействия  
отдельное высказывание одного  
собеседника  
высказывание по типу «стимул – реакция»  
целостное устно-речевое общение,  
приближенное к реальным условиям  
естественный обмен высказываниями  
несколько высказываний собеседников,  
тесно связанных по смыслу

## ***IV. Установить правильную последовательность:***

### **5. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности**

телевизионный материал  
речь учителя с опорой на картинку  
магнитная запись  
диафильм + незнакомый голос  
киноролик + речь учителя  
сообщение по радио

### **6. Алгоритм работы при обучении аудированию**

задание на прослушивание  
контроль понимания текста  
снятие лексических и грамматических трудностей  
общая установка  
прослушивание  
творческая переработка информации

### **7. Владение орфографическими навыками**

слуховой диктант  
группировка слов по принципу правописания  
выписывание из текста подобных слов  
списывание слов со вставкой пропущенных букв

зрительный словарный диктант  
анализ правописания слова

### **8. Виды контроля с учетом объема материала**

тематический  
текущий  
итоговый

### **9. Этапы проектной работы**

защита проекта  
постановка проблем/задач  
работа в группах в классе  
выдвижение гипотез  
внеклассная индивидуальная/групповая работа  
оформление результатов

### ***I. Выберите I правильный ответ:***

#### **1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются ... .**

- а) основными средствами обучения
- б) техническими средствами обучения
- в) вспомогательными средствами обучения
- г) обязательными средствами обучения

#### **2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.). – это ... .**

- а) морфологические навыки
- б) морфолого-синтаксические навыки
- в) грамматические навыки
- г) синтаксические навыки

#### **3. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?**

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

#### **4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...**

- а) Г.А. Китайгородской
- б) Г. Лозановым
- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

#### **5. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.**

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра

- в) дискуссия
- г) ток-шоу

**6. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:**

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

**7. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...**

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

**8. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?**

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

**9. Лингводидактика это:**

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку
- г) теория обучения

**10. Подход, конечной целью обучения которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции.**

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский
- г) Обратный

**11. Методические принципы это:**

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли
- г) способ изучения

**12. Упражнения, формирующие основные качества навыка:**

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные
- г) Транслитерационные

**13. Определите этап работы над видеоматериалами:**

**Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...**

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

## II. Выберите несколько правильных ответов:

**1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?**

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

**2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

**3. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:**

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

**4. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:**

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

**б. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:**

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

**7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:**

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

**8. Видами контроля являются ... а)**

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

### **III. Установите соответствие:**

#### **1.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) изучающее чтение       | чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких                             |
| 2) просмотровое чтение    | чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 3) поисковое чтение       | чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного   |
| 4) ознакомительное чтение | чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях                |

#### **2.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) социальная компетенция                    | способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения   |
| 2) социолингвистическая компетенция          | умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно   |
| 3) стратегическая и дискурсивная компетенции | овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка |
| 4) лингвистическая компетенция               | готовность и желание взаимодействовать с другими людьми  |

#### **3.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) принцип индивидуализации обучения ИЯ   | использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся  |
| 2) принцип активности обучения ИЯ         | понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами |
| 3) принцип коммуникативной направленности | вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность  |
| 4) принцип сознательности                 | формирование культуры общения и речевого   |

поведения

**4.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) овладение языком  | специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся |
| 2) изучение языка  | процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка  |
| 3) обучение иностранному языку<br>направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики) | осознанная целенаправленная деятельность,   |

**IV. Установить правильную последовательность:**

**1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:**

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания  
снять лексические и грамматические трудности  
проверить детальное понимание текста  
проверить понимание общего содержания текста  
дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

**2. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:**

выполняются подстановочные упражнения  
учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление  
изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов  
выполняются трансформационные упражнения  
выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

**3. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:**

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором  
чтение диалога по ролям и заучивание реплик  
прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания  
воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися  
варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями  
варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

**4. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:**

планирование учителем проекта в рамках темы программы

распределение заданий в микрогруппах  
практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля  
выдвижение идеи учителем на уроке  
презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок  
обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения  
формирование микрогрупп

**5. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:**

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)  
отработка всего речевого образца хором и индивидуально  
предъявление речевого образца в речи учителя  
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи  
произнесение звука в словах и словосочетаниях  
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

1. Выберите один правильный ответ:

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Методика – это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
- б) задачей
- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) прагмалингвистика
- б) социалингвистика
- в) психолингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.



7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. \_\_\_\_\_ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения
- б) методы обучения
- в) наглядные пособия
- г) учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) Аудиотексты.
- б) Фонемы и интонационные модели.
- в) Диалогические единства.
- г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;

- c) психологический;
  - d) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- a) реальные;
  - b) проблемные;
  - c) смоделированные;
  - d) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- a) ритмико-интонационные;
  - b) имитативные;
  - c) слухо-произносительные;
  - d) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- a) формы;
  - b) перевод;
  - c) значение;
  - d) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- a) коммуникативный;
5. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности
- a) телевизионный материал
  - b) речь учителя с опорой на картинку
  - c) магнитная запись
  - d) диафильм + незнакомый голос
  - e) киноролик + речь учителя
  - f) сообщение по радио
6. Алгоритм работы при обучении аудированию
- a) задание на прослушивание
  - b) контроль понимания текста
  - c) снятие лексических и грамматических трудностей
  - d) общая установка
  - e) прослушивание
  - f) творческая переработка информации
7. Владение орфографическими навыками
- a) слуховой диктант
  - b) группировка слов по принципу правописания
  - c) выписывание из текста подобных слов
  - d) списывание слов со вставкой пропущенных букв
  - e) зрительный словарный диктант
  - f) анализ правописания слова
8. Виды контроля с учетом объема материала
- a) тематический
  - b) текущий
  - c) итоговый
  - d) периодический
9. Этапы проектной работы
- a) защита проекта
  - b) постановка проблем/задач
  - c) работа в группах в классе
  - d) выдвижение гипотез
  - e) внеклассная индивидуальная/групповая работа
  - f) оформление результатов