

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой _____ «Утверждаю»
«27» _____ 08 _____ 20 19

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2019

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 29 » 08 20 19 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Жид,
протокол № 13 от « 18 » 06 20 20 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20 ____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2020

Составитель / составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогике и психологии,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель курса – Ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения, анализ специфических социально-психологических детерминант половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды.

Задачи учебной дисциплины –

а) сформировать у студентов систему знаний:

- о гендерной проблематике в психологии;
- об истории развития гендерных исследований в науке;
- об основных понятиях гендерной психологии, а также возможностях использования гендерного анализа и гендерного подхода в практической и исследовательской работе психолога.

б) способствовать:

- развитию гендерного самосознания студентов;
- личностному росту на основе понимания механизмов индивидуальной гендерной социализации;
- развитию толерантного отношения к различным вариантам гендерной идентичности личности;
- развитию навыков проведения диагностического исследования гендерных характеристик личности;
- развитию навыков консультационной работы с клиентами по гендерной проблематике в русле гендерного подхода.

Дисциплина представляет собой предмет базовой части профессионального цикла (дисциплины по выбору студента) и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: общая психология, история психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология, практикум по возрастной психологии, общепсихологический практикум, психофизиология, основы нейропсихологии, основы психогенетики, педагогическая психология, дифференциальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории, понятия, законы гендерной психологии;
- историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки;
- современные направления гендерной психологии;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии;
- применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;

Владеть:

- приемами проведения прикладного исследования в сфере гендерной психологии.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического |

| | |
|------|--|
| | развития общества для формирования гражданской позиции |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, Вид отчетности – зачет с оценкой

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Введение в гендерную психологию | | |
| | Тема 1. Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология» | Гендерная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи гендерной психологии. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания. Связь гендерной психологии с другими психологическими дисциплинами. Фундаментальные положения гендерной психологии. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «гендерная психология». Методы исследования в гендерной психологии. Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования. | Устный опрос |
| | Тема 2. Понятие о гендере и гендерной системе. | Понятия пола и гендера. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | | <p>психологических характеристик личности. Классическая трактовка понятия «гендер». Ограниченность классической трактовки понятия «гендер». Гендер как связная система представлений – «культурная схема», типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер). Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне. Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности (Г. Гарфинкель). Феномен «гендерного сбоя». Понятие «гендерного дисплея». Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности.</p> | |
| | <p>Тема 3. Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)</p> | <p>Проблемы пола в работах западноевропейских (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр) философов 19-20 вв. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии. Социологические теории разделения половых ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и их влияние на половую проблематику в психологии. История развития проблематики половых психологических различий в зарубежной психологии. Патриархатные установки в психологии (О. Вейнингер, Г. Лебон). Биологический детерминизм как основа полоролевой концепции в психологии. Пол и сексуальность в классическом психоанализе. Феминистские концепции в психологии. Психоаналитическая ориентация в феминизме: парадигма уникальности женской психологии (Симона де Бовуар, Дж. Митчелл, Д. Диннерстайн, Бетти Фридан, Кейт Миллет, Глория Стайнем). Постмодернистские тенденции в феминизме. Анализ Дж. Батлер концепций Фрейда, Лакана, Ривьер: маскарад гендерных идентификаций. Три основных</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | | направления развития гендерной проблематики в Западной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии и парадигма социального конструирования психологических различий женщин и мужчин. Теория социальных ролей А. Игли. Женские исследования, гендерные исследования, мужские исследования в психологии. | |
| | Тема 4. Методология и история изучения психологии гендерных отношений (русская психология) | Проблемы пола в работах русских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в русской философии. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии. Этапы изучения психологических различий между мужчинами и женщинами в отечественной психологической науке: расцвет советской психологии (деятельностный подход), «поздняя» советская психология. Работы И.С. Кона и Б.Г. Ананьева. Гендерная проблематика в работах русских психологов (Ю.Е. Алешина, М.В. Буракова, И.С. Клещина, Л.В. Попова, Н.К. Радина и др.). | Устный опрос |
| 2. | Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе | | |
| | Тема 5. Гендерная социализация личности. | Понятие о гендерной социализации. Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | <p>Тема 6. Гендерные стереотипы</p> | <p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека. Влияние полоролевых стереотипов на личность.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерная сегрегация на рынке труда. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. Социально-психологические проблемы профессиональной реализации женщин Феномен лидерства (Т.В. Бендас): женщина-руководитель. Женщина в мире бизнеса. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере профессиональных отношений.</p> | <p>Устный опрос Тест</p> |
| | <p>Тема 7. Гендерные роли</p> | <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений. Гендерные отношения на уровне: «группа - группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.</p> <p>Гендерные отношения на уровне: «личность - личность, личность - группа». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Понятие о гендерных ролях. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообще-</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | | ствам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные конфликты. | |
| 3. | Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития | | |
| | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития. | <p>Гендер в системе образования. Исторические основы социальной политики в сфере образования, характеристика основных периодов. История обучения мальчиков и девочек. Советская система равного образования и проблема «бесполого» советского человека. История женского образования. Гендерные особенности организации образовательного учреждения. Гендерная стратификация учительской профессии. Латентные и явные функции образования в аспекте формирования гендерной идеологии. Влияние гендерных стереотипов системы образования на жизненный путь мужчин и женщин. Роль образования в достижении гендерного равноправия.</p> <p>Гендерные особенности современной российской системы образования. Гендерные аспекты учебной программы. Гендерные стереотипы в учебниках. Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек. Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола. Проблема неуспеваемости мальчиков. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный анализ программ полоролевого воспитания.</p> <p>Гендерная психология в специальном и инклюзивном образовании.</p> | Устный опрос |
| | Тема 9. Гендерная социализация в семье. | <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети". Воспитание мальчиков и девочек в семье – многообразие культурных различий. Гендерная социализация в семье и эффективность социальной адаптации личности и психического здоровья. Воспитание семьянина как проблема гендерного образования. Основные факторы гендерных изменений в российской семье и их последствия для</p> | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | молодого поколения. Семья, работа и образ жизни. | |
| | Практические занятия | | |
| | Тема 1. Количественные и качественные гендерные исследования в психологии. | <p>Цели гендерных исследований в психологии. Анализ психологических характеристик представителей групп, образованных по критериям пола и сексуальности. Связь гендерных характеристик личности с социальным статусом самой гендерной группы и представителя этой группы. Применение количественных методов исследования. Схема проведения количественных гендерных исследований. Понятие о «качественной» выборке в количественных гендерных исследованиях.</p> <p>Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности личности.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p> |
| | Тема 2. Психологические подходы к понятиям пола и гендера человека. | <p>Психология пола. Психология гендера.</p> <p>Структура гендера личности: когнитивный, аффективный и поведенческий аспекты. Трактовки гендера в психоанализе, бихевиоризме, в когнитивном подходе и др.</p> <p>Гендерные типы: феминные, маскулинные, андрогинные и недифференцированные личности.</p> <p>Расстройства идентификации пола и гендер. Гендер личности и особенности ее психосексуальной ориентации.</p> | <p>Письменный отчет</p> |
| | Тема 3. Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. | <p>Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество - группа, личность", культура- группа, личность". Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм. Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и феминности. Содержательные характеристики гендерных представлений.</p> <p>Концепция социальных представле-</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | | ний С. Московичи как теоретическое основание исследования гендерных представлений. Результаты исследований гендерных представлений. Феминистская и патриархатная картины мира. Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре. | |
| | Тема 4. Гендерный анализ межгрупповых отношений. | <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "группа - группа". Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p> | Устный опрос |
| | Тема 5. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. | <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "личность - личность, личность - группа". Социальные роли и социальные установки. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Женщина - руководитель. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы гендерного равенства.</p> <p>Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере профессиональных отношений.</p> | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 6. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. | Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | | <p>С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.</p> <p>Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.</p> | |
| | Тема 7. Развитие гендера в онтогенезе. | <p>Формирование гендерных особенностей в раннем и дошкольном детстве.</p> <p>Проявление типов гендерного поведения в начальной школе.</p> <p>Проблемы формирования психологического пола в подростковом возрасте.</p> <p>Динамика гендера в юношестве и молодости.</p> <p>Особенности гендерного развития в зрелости и в пожилом возрасте.</p> | Устный опрос |
| | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития. | <p>Гендерные особенности российской системы образования.</p> <p>История обучения мальчиков и девочек.</p> <p>Гендерные аспекты учебной программы. Гендерные стереотипы в учебниках. Гендерный анализ детской литературы.</p> <p>Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек. Проблемы обучения и воспитания детей разных гендеров. Влияние группы сверстников на формирование гендера.</p> <p>Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола. Проблема недоуспеваемости мальчиков. Одаренные девочки и возможности их самореализации.</p> <p>Гендерный анализ программ поло-ролевого воспитания.</p> <p>Гендерная психология в специальном и инклюзивном образовании.</p> | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | <p>Тема 9. Особенности отношений в семье и гендерная социализация ребенка</p> | <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена". Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети". Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных отношений. Роль моделей поведения в ближайшем окружении ребенка. Родительские позиции и социализация ребенка. Роль игр и игрушек в становлении гендера.</p> | <p>Устный опрос</p> |
|--|--|---|---------------------|

3. Структура дисциплины.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часов | |
|--|------------------------|-----------|
| | 7 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 38 | 38 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 14 | 14 |
| <i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> | 24 | 24 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 34 | 34 |
| Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе(Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 16 | 16 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
|----|--|--------------|-------------------|----|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в гендерную психологию | 30 | 4 | 4 | - | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------|
| 2. | Особенности гендерных отношений в современном обществе | 22 | 6 | 8 | - | 12 |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития | 20 | 4 | 12 | - | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 14 | 24 | - | 34 |

5. Тематический план учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля | |
|--|---|---|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Раздел 1. Введение в гендерную психологию. | Лекции | 4 | | | | |
| | 1 | Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология» | 1 | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | ОК-2; ПК – 9/1 | Устный опрос |
| | 2 | Понятие о гендере и гендерной системе. | 1 | | | |
| | 3 | Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология) | 1 | | | |
| | 4 | Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология) | 1 | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Количественные и качественные гендерные исследования в психологии | 1 | тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия | ОК-2; ПК – 9/1 | Устный опрос |
| | 2 | Психологические подходы к понятиям пола и гендера человека | 1 | | | |
| | 3 | Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|-----------|------------------------------|
| | Самостоятельная работа студента | | 14 | анализ психолого-педагогической литературы, смысловое конспектирование, реферирование, рецензирование, эссе | ПК – 9/1 | Письменный отчет, конспект |
| | 1 | Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований). | 4 | | | |
| | 2 | Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований). | 4 | | | |
| | 3 | Работа с первоисточниками по разделам (по выбору – реферирование, рецензирование, эссе) | 4 | | | |
| | 4 | Выполнение исследовательского проекта по выбранной теме. | 2 | | | |
| Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе | Лекции | | 6 | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | ПК – 9/1 | Устный опрос |
| | 1 | Гендерная социализация личности | 2 | | | |
| | 2 | Гендерные стереотипы | 2 | | | |
| | 3 | Гендерные роли | 2 | тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод | ПК – 9/1 | Устный опрос Тестирование |
| | Практические занятия | | 8 | | | |
| | 1 | Гендерный анализ межгрупповых отношений | 4 | | | |
| | 2 | Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений | 2 | | | |
| | 3 | Гендерная идентичность в системе гендерных отношений | 2 | Самостоятельная работа студента | 12 | |
| | 1 | Изучение гендерных стереотипов | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|----------|-----------------------------|
| | 2 | Изучение гендерной идентичности и гендерных ролей | 2 | ной работы | | Письменный отчет |
| | 3 | Социально-психологический анализ гендерных ролей | 2 | | | |
| | 4 | Социально–психологический анализ собственных гендерных ролей | 4 | | | |
| | 5 | Гендерная автобиография | 2 | | | |
| Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития | Лекции | | 4 | | | |
| | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития | 2 | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | ПК – 9/1 | Устный опрос |
| | 2 | Гендерная социализация в семье | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 12 | | | |
| | 1 | Развитие гендера в онтогенезе | 4 | практическое занятие, в форме практикума, практико-ориентированный семинар, кейс-метод | ПК – 9/2 | Устный опрос |
| | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития | 4 | | | |
| | 3 | Особенности отношений в семье и гендерная социализация ребенка | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 8 | | | |
| | 1 | На основе научных данных составьте таблицы и расскажите группе в чем, на самом деле, заключается разница между девочками и мальчиками? а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление); б) в поведении; в) в общении | 2 | метод проектов, защита лабораторной работы | ПК – 9/2 | Протоколы. Письменный отчет |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|--|--|
| | 2 | Разработайте памятку для педагогов по учету особенностей психического развития, поведения и общения мальчиков и девочек в обучении и воспитании. | 2 | | | |
| | 3 | Подготовьте памятку для родителей по психологически грамотному воспитанию мальчиков и девочек | 2 | | | |
| | 4 | Особенности отражения женских и мужских образов в детской литературе | 2 | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа студентов | | | 72 часа/2 з.е. | | | |

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-----------------------|--|------------------|
| 7 | Л | проблемно-диалогическая лекция, кейс-метод, дискуссии | 18 |
| | ПР | семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод, ролевые и деловые игры, дискуссии | 28 |
| Итого: | | | 46 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2 Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Итоговый контроль – зачет с оценкой

7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1 Мой идеал женщины - политического лидера.
- 2 Возможно ли равенство полов в России?
- 3 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
- 4 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 5 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 6 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
- 7 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 8 "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 9 "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 10 Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
- 11 Гендер и пол: что и над чем доминирует?
- 12 Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
- 13 Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
- 14 Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
- 15 Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
- 16 Раздельное по полу обучение: за или против?
- 17 Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
- 18 Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
- 19 Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
- 20 Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?

- 21 Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
- 22 Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
- 23 Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
- 24 Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
- 25 Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
- 26 Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
- 27 Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории?

7.4 Курсовая работа (не предусмотрена)

7.5 Вопросы к зачету

1. Гендерная психология как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

7.6. Критерии оценки

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;

- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, Компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1 Основная литература:

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб.пособие / Андронникова, Ольга Олеговна . - М. : Вузовский учебник, 2014 ; : Инфра-М. - 264с. + прилож., библиографический список. - (Вузовский учебник).

10.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб.дляпед.вузов / Левченко, Ирина Юрьевна [и др.]. - 7-е изд. - М. : Академия, 2013. - 335с. + прилож. - (Высшее профессиональное образование.Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
2. Фалькович, Татьяна Анатольевна. Подростки XXI века [Текст] = Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях : учеб.-метод.пособие: 8-11 классы / Фалькович Татьяна Анатольевна, Толстоухова Нина Серафимовна, Высоцкая Наталья Валерьевна. - М. : ВАКО, 2007. - 254 с. : ил. + библиографический список. - (Педагогика, психология, управление). - ISBN 978-5-94665-513-2 : 72.00.

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.owl.ru> – Информационный портал «Женщина и общество». (Электронная версия словаря гендерных терминов. Библиотека «Гендерные исследования». Журнал «Женщина Плюс»).
2. <http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований. (Публикации МЦГИ. Каталог учебных программ. Глоссарий. Конференции и семинары. События).
3. <http://librari.gender-ehu.org> – Общедоступная гендерная библиотека Европейского гуманитарного университета. (Электронная библиотека).
4. <http://tm2001.by/ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
5. http://www.a-z.ru/women_cdl/index.htm. – Различные учебные пособия, электронные книги.
6. <http://www.mujskoe.lodya.ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
7. <http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
8. <http://www.a-z.ru/women>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
9. <http://www.flogiston.ru>
10. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
11. <http://www.mapryal.org>
12. <http://www.ropryal.ru>
13. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
14. <http://www.slovari.ru>
15. <http://www.gramota.ru>
16. <http://www.linguistlist.ru>
17. <http://www.edu.ru>
18. <http://www.psychology.ru>

19. <http://www.psychology.hse.ru>
20. <http://www.psy.msu.ru>
21. <http://www.hpsy.ru>
22. <http://www.psyedu.ru>
23. <http://www.magazin.mospsy.ru>
24. http://www.psyhol.ras.ru/ipp_pfr/journal
25. <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>
26. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12.24
27. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/kulturologia/>
28. www.stilistika.by.ru/10.shtm - 23k
29. <http://www.gramma.ru/RUS/>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Гендерная психология», подготовленную
Руденко И.Л., кандидатом педагогических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология».

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2014 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МГГЭУ.

Рецензент: