

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



Котовская С.В.

«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.25 Психология

наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от «18 » июня 2020 г.

Содержание

- 1 Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация бакалавр)
- 3 Примерный перечень оценочных средств
- 4 Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
- 5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
- 6 Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. 1. Общее понятие о личности	ОК-7	Письменный опрос	Экзаменационные билеты
2.	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	ОК-7	Устный опрос	Экзаменационные билеты
3.	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	ОК-7	Письменный опрос	Экзаменационные билеты
4	Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере.	ОК-7	Устный опрос	Экзаменационные билеты
5	Тема 2.2. Функциональная асимметрия индивида.	ОК-7	Устный опрос	Экзаменационные билеты
6	Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	ОК-7	Письменный опрос	Экзаменационные билеты
7	Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности	ОК-7	Письменный опрос	Экзаменационные билеты
8	Тема 4.2. Понятие социализации	ОК-7	Письменный опрос	Экзаменационные билеты

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, письменный отчет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Письменный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7. 3-1. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Не знает о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7. 3-2. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Недостаточно знает о способах самоорганизации и самообразования

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

ОК-7	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7. З-3. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами о способах самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7. З-4. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания о способах самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОК-7. У-1. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Не умеет пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	ОК-7. У-2. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется с некоторыми затруднениями знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень	ОК-7. У-3. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень	ОК-7. У-4. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Легко пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОК-7. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию.	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Базовый уровень	ОК-7. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Средний уровень	ОК-7. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Высокий уровень	ОК-7. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Отлично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (для практических занятий)

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного и письменного опроса

Тема 1. 1. Общее понятие о личности

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. Является ли индивидуальностью человек с момента рождения?
6. Обладают ли индивидуальностью животные?

Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Каковы основные идеи З. Фрейда относительно природы личности?
2. Какова структура личности по З. Фрейду? Какова динамика внутриличностной жизни человека?
3. Что такое психологическая защита? Каковы механизмы психологической защиты по З. Фрейду?
4. Как структурировал личность К. Юнг?
5. Что такое личное и коллективное бессознательное?
6. Что такое архетип? Какое понятие является более широким: архетип или коллективное бессознательное?
7. Что такое персона, тень, анима, анимус, самость?
8. Каковы причины теоретических расхождений К. Юнга и З. Фрейда, А. Адлера и З. Фрейда?
9. Какие основные условия лечения неврозов предлагает А. Адлер?
1. Что такое самоактуализация?

2. Каковы характеристики самоактуализирующейся личности?
3. Чем отличается теория К. Роджерса от теории А. Маслоу?
4. Как и почему, в соответствии с представлениями К. Роджерса, у человека возникает психологическая защита?
5. Каковы основные характеристики полноценно функционирующего человека по мнению К. Роджерса?
6. Какие терапевтические условия для изменения личности сформулировал К. Роджерс?
7. Расскажите о концепции личности П. Жане.
8. Что изучает экзистенциальная психология?
9. Кто является основоположником экзистенциальной психологии?

Тема 1.3. Теории личности в отечественной психологии

1. В чем суть концепции А.Ф. Лазурского?
2. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
3. Раскройте концепцию личности В.Н. Мясищева.
4. В чем суть концепции личности А.Г. Ковалева?
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
5. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
6. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
7. Концепция личности Л.С. Выготского.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем суть концепции личности А.В. Петровского?
10. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
11. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
12. Концепция личности В.А. Ядова.

Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере.

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
2. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
3. Что является физиологической основой темперамента?
4. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
5. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
6. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:
 - а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
 - б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.
 - в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
 - г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа
- Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?
7. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.
8. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?
9. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.
10. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.
11. Раскройте суть понятия «характер».
12. Что вы знаете о классификации черт характера?
13. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
12. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
13. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
14. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?
15. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Тема 2.2. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные особенности

1. Какие особенности характерны человека с преобладанием левого полушария?
2. Какие особенности характерны для человека с преобладанием правого полушария?
3. Индивиды с преобладанием какого полушария головного мозга более стрессоустойчивы?

Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности

1. Какие вам известны психологические теории мотивации? Опишите их.
2. Каковы закономерности развития мотивационной сферы?
3. Что такое мотивированное поведение?
4. Дайте классификацию потребностей и мотивов.

Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.

1. Что входит в понятие направленности личности?
2. Какие формы направленности личности вам известны?
3. Назовите виды направленности личности.
4. Как связаны направленность личности и ее мотивация?

Тема 4.2. Понятие социализации.

1. Понятие социализации.
2. Социализация как инкультурация.
3. Социализация как интернализация.
4. Социализация как адаптация.
5. Социализация как конструирование социальности.

Контролируемые компетенции: ОК-7

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тематика рефератов

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммунистическая компетентность специалиста.

48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.

49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: ОК-7

Критерии оценивания

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 –В докладе имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 – Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – доклад студентом не представлен.

Вопросы к экзамену

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
5. Основные периоды развития психологии личности.
6. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности.
7. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.).
8. Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.).
9. Проблема личности в экзистенциальной психологии.
10. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане.
11. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности
12. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
13. Концепция личности В. Н. Мясищева.
14. Концепция личности Б. Г. Ананьева.
15. Концепция личности А.Г. Ковалева.
16. Концепция личности В.С. Мерлина.
17. Концепция личности К.К. Платонова.
18. Концепция личности Л.С. Выготского.

19. Концепция личности Л.И. Божович.
20. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности А.В. Петровского.
22. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
23. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
24. Концепция личности В.А. Ядова.
25. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.
26. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
27. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
28. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки.
29. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона: их критика.
30. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте.
31. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
32. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
33. Концепция темперамента Русалова В.М.
34. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика.
35. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
36. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
37. Функциональная асимметрия индивида.
38. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
39. Акцентуации и аномалии характера.
40. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера.
41. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
42. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории.
43. Понятие и формы направленности личности.
44. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.
45. Проблема исследования мотивации: основные теории.
46. Проблема самосознания в психологии.
47. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции.

48. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.

Критерии оценки на экзамене

- 1) Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) Оценку «удовлетворительно» студент получает, если частично воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, нарушается логика рассуждений и объяснений.
- 4) Оценка «не удовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.