

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская



« 26 » декабря 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1.7.2 АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ СБОРА И  
ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

образовательная программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Составитель фонда оценочных средств : профессор кафедры социологии и  
медиакоммуникаций, доктор социологических наук, доцент



Бессчетнова О.В. «13» Декабря 2022г

подпись

Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.ф.н., профессор, декан факультета  
социологии и журналистики

Астахова Л.С.  
Ф.И.О.

13 декабря 2023 г.  
Дата



Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры социологии и  
медиакоммуникаций МГГЭУ

(протокол № 2 от «13» декабря 2022 г.)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| К3                     | Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках |
| К4                     | Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества  |
| К-5                    | Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании  |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| К-3             | <b>Знать</b>   |  |  |  |   |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа   | Тема 1-10                                | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации                                   | Не знает ключевые этапы развития научной области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию  |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа   | Тема 1-10                                | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации                                   | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного |

|  |  |  |           |   |  |   |
|--|--|--|-----------|---|--|---|
|  |  |  |           |   |  | материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  | К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |   |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | К-3.1. Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения –  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно  |   |



|  |  |  |           |   |  |   |
|--|--|--|-----------|---|--|---|
|  |  | Социальная структура, социальные институты и процессы            |           |   |  | справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |
| Умеет  |  |  |           |   |  |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | К-3.2. Умеет ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки   |   |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | К-3.2. Умеет ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, |   |

|  |   |  |                  |  |  |  |
|--|---|--|------------------|--|--|--|
|  |   |  |                  |  |  | <i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  | К-3.2. Умеет: ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i> | <i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i> |  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | К-3.2. Умеет: ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-                         | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i> | <i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</i>  |  |

|  |   |  |           |   |   |   |
|--|---|--|-----------|---|---|---|
|  |   | исследовательско<br>й работы                                     |           |   |   | увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности;<br>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |
| <i>Владеет</i>   |   |  |           |   |   |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки |   |

|   |  |  |           |   |  |  |
|---|--|--|-----------|---|--|--|
|   |  | х источниках   |           |   |  |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне. |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных  |  |

|                        |   |  |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                        |   |  |  |  |   | <i>соответствующим<br/>этапом их<br/>формирования</i>  |
|                        | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | К-3.3. Владеет:<br>навыками<br>научно-<br>исследовательс<br>кой работы,<br>материалы<br>которой<br>публикуются<br>или<br>упоминаются в<br>национальных<br>и(или)<br>международны<br>х источниках | Лекционные занятия,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа   | <i>Тема 1-10</i>                               | <i>Колоквиум, вопросы к<br/>промежуточной<br/>аттестации</i>                                | <i>Обучающийся глубоко и<br/>прочно усвоил<br/>программный материал,<br/>исчерпывающе,<br/>последовательно, четко<br/>и логически стройно его<br/>излагает, свободно<br/>справляется с<br/>вопросами, не<br/>затрудняется с<br/>ответом, правильно<br/>обосновывает принятое<br/>решение, владеет<br/>разносторонними<br/>навыками и приемами<br/>выполнения<br/>практических задач,<br/>умеет выразить мысль<br/>с опорой на<br/>терминологию и лексику,<br/>подтверждает полное<br/>освоение компетенций,<br/>предусмотренных<br/>соответствующим<br/>этапом их<br/>формирования</i> |
| Код<br>компет<br>енции | Уровень<br>освоения<br>компетенции                      | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции  | Вид учебных занятий,<br>работы, формы и методы<br>обучения, способствующие<br>формированию и развитию<br>компетенций | Контролируемые<br>разделы и темы<br>дисциплины | Оценочные средства,<br>используемые для<br>оценки уровня<br>сформированности<br>компетенции | Критерии оценивания<br>результатов обучения  |
| К-4                    | Недостаточн<br>ый уровень                               | К-3.1 Знает:   | Лекционные занятия,<br>практические занятия,   | <i>Тема 1-10</i>                               | <i>Колоквиум, вопросы к<br/>промежуточной</i>   | <i>Не знает ключевые<br/>этапы развития научной</i>  |

|  |  |   |                               |  |                          |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|--|
|  | <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>способы общения с коллегами, широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессиональ</p> | <p>самостоятельная работа</p> |  | <p><i>аттестации</i></p> | <p><i>области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i></p> |
|--|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|--|

|  |  |   |  |                  |  |   |
|--|--|---|--|------------------|--|---|
|  |  | ного<br>сообщества  |  |                  |  |   |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно» | К-3.1 Знает:<br>способы<br>общения с<br>коллегами, с<br>широким<br>учёным<br>сообществом и<br>обществом в<br>целом, вести<br>научный<br>диалог<br>(дискуссии) в<br>области<br>научной<br>специализации<br>и обучения на<br>темы,<br>связанные со<br>своей сферой<br>профессиональ<br>ных знаний в<br>области –<br>Социальная<br>структура,<br>социальные<br>институты и | Лекционные занятия,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к<br/>промежуточной<br/>аттестации</i> | <i>Знает основные<br/>категории, однако не<br/>ориентируется в их<br/>специфике,<br/>обучающийся<br/>показывает знания<br/>только основного<br/>материала, но не усвоил<br/>его деталей, допускает<br/>неточности,<br/>недостаточно<br/>правильные<br/>формулировки,<br/>нарушения логической<br/>последовательности в<br/>изложении<br/>программного<br/>материала,<br/>подтверждает освоение<br/>компетенций,<br/>предусмотренных<br/>соответствующим<br/>этапом их<br/>формирования на<br/>минимально допустимом<br/>уровне.</i> |

|  |   |  |  |           |   |  |
|--|---|--|--|-----------|---|--|
|  |   | процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества   |  |           |   |  |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | К-3.1 Знает способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |



|  |  |   |  |           |   |   |
|--|--|---|--|-----------|---|---|
|  |  | процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества  |  |           |   |   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | К-3.1. Знает способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |

|       |  |  |  |           |   |  |
|-------|--|--|--|-----------|---|--|
|       |  | обеспечивая широкий охват профессионального сообщества   |  |           |   |  |
| Умеет |  |  |  |           |   |  |
| К-4   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | К-3.2. Умеет общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки |

|   |   |  |           |   |  |  |
|---|---|--|-----------|---|--|--|
|   |   | широкий охват профессионального сообщества                       |           |   |  |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессиональ | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне. |  |

|   |  |  |           |   |   |  |
|---|--|--|-----------|---|---|--|
|   |  | ного сообщества  |           |   |   |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |  |

|                |  |  |  |           |   |   |
|----------------|--|--|--|-----------|---|---|
|                | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |
| <i>Владеет</i> |  |  |  |           |   |   |
| К4             | Недостаточный уровень                          | К-3.3. Владеет: навыками   | Лекционные занятия, практические занятия,                        | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к                          | Не демонстрирует навыки критической   |

|  |   |   |  |                  |   |  |
|--|---|---|--|------------------|---|--|
|  | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | общения с коллегами, широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества | самостоятельная работа   |                  | <i>промежуточной аттестации</i>           | <i>оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i> |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,     | К-3.3. Владеет: навыками общения с  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной</i> | <i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные</i>      |

|  |   |  |   |                  |   |   |
|--|---|--|---|------------------|---|---|
|  | «удовлетворительно»                                   | <p>коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> |   |                  | <i>аттестации</i>   | <p><i>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p> |
|  | <p>Средний уровень<br/>Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>К-3.3. Владеет: навыками общения с коллегами, с</p>   | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <i>Тема 1-10</i> | <p><i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i></p> | <p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками</i></p>   |

|  |  |  |  |                  |  |   |
|--|--|--|--|------------------|--|---|
|  |  | широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества |  |                  |  | <i>и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i> |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | К-3.3. Владеет: навыками общения с коллегами, с широким  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i> | <i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его</i>   |



|                 |                              |  |  |  |   |  |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                 |                              | учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества |  |  |   | излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения   |
| К-5             | Недостаточный уровень        | К-3.1 Знает:   | Лекционные занятия, практические занятия,  | Тема 1-10                                | Колоквиум, вопросы к промежуточной  | Не знает ключевые этапы развития научной   |

|  |   |   |  |                  |  |  |
|--|---|---|--|------------------|--|--|
|  | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»                 | научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании | самостоятельная работа   |                  | <i>аттестации</i>                                    | <i>области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i>  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | К-3.1 Знает: научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе,                           | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i> | <i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</i> |

|  |   |   |  |           |   |  |
|--|---|---|--|-----------|---|--|
|  |   | основанному на профессиональном знании  |  |           |   | изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | К-3.1 Знает научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,          | К-3.1. Знает научный и профессиональный   | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной            | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,  |

|       |   |   |  |                  |  |  |
|-------|---|---|--|------------------|--|--|
|       | «отлично»   | ный контекст<br>духовного<br>(культурного<br>и(или)<br>общественного,<br>и(или)<br>социального)<br>прогресса в<br>обществе,<br>основанному<br>на<br>профессиональ<br>ном знании                       |  |                  | <i>аттестации</i>  | <i>последовательно, четко<br/>и логически стройно его<br/>излагает, умеет тесно<br/>увязывать теорию с<br/>практикой, свободно<br/>справляется с<br/>вопросами, не<br/>затрудняется с<br/>ответом, правильно<br/>обосновывает принятое<br/>решение,<br/>подтверждает полное<br/>освоение компетенций,<br/>предусмотренных<br/>соответствующим<br/>этапом их<br/>формирования</i> |
| Умеет |   |   |  |                  |  |  |
| К-5   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незначительно»,<br>«неудовлетворительно» | К-3.2. Умеет<br>определить<br>научный и<br>профессиональный<br>контекст<br>духовного<br>(культурного<br>и(или)<br>общественного,<br>и(или)<br>социального)<br>прогресса в<br>обществе,<br>основанному | Лекционные занятия,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к<br/>промежуточной<br/>аттестации</i> | <i>Не демонстрирует<br/>умения, допускает<br/>существенные ошибки</i>  |

|   |  |  |           |   |  |  |
|---|--|--|-----------|---|--|--|
|   |  | на профессиональном знании                                       |           |   |  |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | К-3.2. Умеет: определить научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне. |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | К-3.2. Умеет: определить научный и профессиональный контекст духовного   | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в   |  |

|  |  |   |  |                  |  |   |
|--|--|---|--|------------------|--|---|
|  |  | (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональ ном знании  |  |                  |  | <i>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | К-3.2. Умеет: определить научный и профессиональ ный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональ | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i> | <i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской</i> |

|                |  |   |  |           |   |   |
|----------------|--|---|--|-----------|---|---|
|                |  | НОМ ЗНАНИИ  |  |           |   | деятельности;<br>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования |
| <i>Владеет</i> |  |   |  |           |   |   |
| К-5            | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | К-3.3. Владеет: навыками определять научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки                 |
|                | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,                              | К-3.3. Владеет: навыками определять   | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации | Допускает неточности, использует недостаточно правильные  |

|  |   |   |  |                  |  |  |
|--|---|---|--|------------------|--|--|
|  | «удовлетворительно»                           | научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании |  |                  |  | <i>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>                     |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | К-3.3. Владеет: навыками определить научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в              | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | <i>Тема 1-10</i> | <i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i> | <i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим</i> |



|  |   |  |  |           |   |  |
|--|---|--|--|-----------|---|--|
|  |   | обществе,<br>основанному<br>на<br>профессиональ<br>ном знании  |  |           |   | этапом<br>их<br>формирования   |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | К-3.3. Владеет:<br>навыками<br>определить<br>научный и<br>профессиональ<br>ный контекст<br>духовного<br>(культурного<br>и(или)<br>общественного,<br>и(или)<br>социального)<br>прогресса в<br>обществе,<br>основанному<br>на<br>профессиональ<br>ном знании | Лекционные занятия,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | Тема 1-10 | Колоквиум, вопросы к<br>промежуточной<br>аттестации | Обучающийся глубоко и<br>прочно усвоил<br>программный материал,<br>исчерпывающе,<br>последовательно, четко<br>и логически стройно его<br>излагает, свободно<br>справляется с<br>вопросами, не<br>затрудняется с<br>ответом, правильно<br>обосновывает принятое<br>решение, владеет<br>разносторонними<br>навыками и приемами<br>выполнения<br>практических задач,<br>умеет выражать мысль<br>с опорой на<br>терминологию и лексику,<br>подтверждает полное<br>освоение компетенций,<br>предусмотренных<br>соответствующим<br>этапом их<br>формирования |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 5     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4 | 4     | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3 | 3     | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2   | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1 | 0     | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.                       |

**Работа с источниками, анализ текстов на колоквиуме** - На практическом занятии (колоквиум) будет выдан текст, необходимо будет его прочитать и описать научные методы, методологии и подходы, которые использует автор. Оценить следующие параметры текста:

А. Структура работы

- имеет ли текст четко прослеживающуюся структуру (Вводная часть, основная часть, заключение, список литературы)? Как обозначены отдельные части структуры (вводные речевые обороты, заголовки?).

Б. Вид исследования

- Является статья теоретической или эмпирической? Или практической?

В. Необходимо будет осуществить анализ и интерпретацию текста с опорой на терминологию визуальной социологии, визуальной антропологии. Объяснить, какое место в истории развития визуальной культуры занимает данный текст, как он построен, какие используются приемы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### ***Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)***

- 1 Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования.
- 2 Типы кодирования
- 3 Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- 4 Фокус исследования в качественной стратегии
- 5 Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- 6 Восхождение к теории по результатам исследований
- 7 Метод фокусированного интервью
- 8 Принципы анализа текстов/транскриптов
- 9 Социальный эксперимент в социологии
- 10 Социометрическое исследование малых групп
- 11 Метод социологического наблюдения
- 12 Применение проективных тестов в социологии
- 13 Анализ связей и факторов в социальных объектах
- 14 Этнографические методы в социологии
- 15 Основатели качественной методологии в социологии
- 16 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 17 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 18 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 19 Проблема искренности респондентов.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Основные методы качественного социологического исследования
2. Принципы и этапы конструирования инструментария (качественная методология)
3. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.
4. Понятие и виды интервью, область применения, преимущества и ограничения интервью как метода. Основные виды.
5. Понятие кодирования. Типы кодировки.
6. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
7. Общие принципы разработки социологического инструментария.
8. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и правила редактирования.
9. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
10. Основные принципы и транскрибирования.
11. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
12. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
13. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика.
14. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения

15. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.
16. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
17. Особенности преимущества и недостатки он-лайн опросов.

Контролируемые компетенции: К-3, К-4, К-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*



