


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.ф.н., доцент Устиновская А.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей



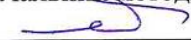
Борунов А.Б.  
К.ф.н., заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на  
Таганке»

«05» 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

  
А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности	Реферат, тест	Частично и разрозненно знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности;

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.		обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В основном знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности	Реферат, тест	В совершенстве знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для	



		и методологические основы принятия управленческого решения.		обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа	Реферат, тест	В некоторой степени умеет обосновывать правовую	

	«удовлетворительно»	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать

						нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, занятия, работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, занятия, работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования	Реферат, тест	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной

				образовательных программ		деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	занятия, занятия, работа	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	занятия, занятия, работа	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	занятия, занятия, работа	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	Реферат, тест	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной

		оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.		2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Базовый	ПК-2.3-1. Знает	Практические занятия,	1. Образовательная	Реферат, тест	Имеет представление о

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	лекционные занятия, самостоятельная работа студента	программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

		учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса				реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники

						по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы	Реферат, тест	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать	



		рабочую программу и обеспечивать ее выполнение		проектирования образовательных программ		инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	Реферат, тест	Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных	

		области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение		2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	Реферат, тест	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и	

		адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории., допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В совершенстве владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	

				программ		
--	--	--	--	----------	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### 4.1. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

### 4.2. Доклад/реферат

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Темы эссе

#### (рефератов, докладов, сообщений)

1. Системно-деятельностный подход в обучении.
2. Новообразования школьного возраста: произвольность поведения.
3. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.
4. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.
5. Приоритетные задачи обучения в соответствии с ФГОС.
6. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации.
7. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.
8. Системно-деятельностная парадигма современного образования как магистральное направление его модернизации.
9. Формирование регулятивных УУД как системообразующий фактор современного образования.
10. Модели и технологии уровневого содержания образования.
11. Современная школа в России. Изменения в системе обучения технологии.
12. Основные тенденции развития современного технологического образования.
13. Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.
14. Модель системы обучения на современном этапе.
15. Специфика образовательных программ по технологии.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?
  - а) устав образовательного учреждения
  - б) ФГОС
  - в) примерные образовательные программы ООО и СОО
  - г) профессиональный стандарт педагога
  - д) закон РФ "Об образовании"?
2. ФГОС ООО представляет собой:
  - а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации
  - б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога
  - в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования
  - г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию

3. Дата утверждения ФГОС ООО:

- а) 20 ноября 2015 г.
- б) 17 декабря 2010 г.
- в) 20 июня 2005 г.
- г) 25 марта 2016 г.

4. Дата утверждения ФГОС СОО:

- а) 20 августа 2015 г.
- б) 29 февраля 2010 г.
- в) 17 мая 2012 г.
- г) 30 апреля 2014 г.

5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) один

6. Структура ФГОС представляет:

- а) систему трёх Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)
- б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП
- в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога

7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:

- а) личностный подход
- б) культурологический подход
- в) системно-деятельностный подход
- г) акмеологический подход

8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:

- а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции
- б) личностные, метапредметные, предметные компетенции
- в) ключевые компетенции

9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия это ?

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации



10. К универсальным учебным действиям относятся:

- а) личностные
- б) практико-ориентированные
- в) коммуникативные
- г) познавательные
- д) регулятивные

11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) министерство науки и образования Республики Татарстан
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность

12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) организация, осуществляющая образовательную деятельность

13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят

- а) три раздела
- б) четыре раздела
- в) пять разделов

14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:

- а) пояснительная записка
- б) учебный план
- в) планируемые результаты
- г) система оценки

15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:

- а) учебный план
- б) программа развития универсальных учебных действий
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов
- г) программа воспитания и социализации

16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:

- а) учебный план
- б) планируемые результаты
- в) система оценки
- г) система условий реализации
- д) программа коррекционной работы

17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:

- а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный

- б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный
- в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап

18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают

- а) требования к кадровым условиям
- б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам
- в) материально-технические условия
- г) финансовые условия

19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на

- а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы
- б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы

20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- а) программа формирования универсальных учебных действий
- б) программы по учебным предметам
- в) программы элективных курсов
- г) программы факультативных курсов

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
2. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
3. Структура образовательной программы.
4. Основное содержание образовательной программы.
5. Образовательная программа по технологии.
6. Основные тенденции развития современного технологического образования.
7. Образовательные программы дополнительного образования.
8. Модель системы обучения на современном этапе.
9. Структурные компоненты образовательной программы.
10. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
11. Моделирование в учебном процессе.
12. Смысловое понимание текста.
13. Личностные компетентности.
14. Предметные результаты обучения.
15. Метапредметные результаты обучения.
16. Понятие о психолого-педагогической диагностике.
17. Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования.

18. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
19. Разработка и экспертиза программ основного образования.
20. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования

