

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2024 09:44:16

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
ФГБОУ ИВО "МГЭУ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Актуальные проблемы специального инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4-2 семестр 7-3

Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

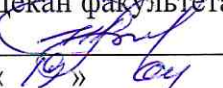
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.29 Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Введение в профессию, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, Психологическая служба в образовании, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины «» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психолого-педагогический практикум, Государственная итоговая аттестация.*

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенции
-----	------------	-----------------------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4/7	108	5/9	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						

Лекции (Л)	18	4		18		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38	8		38		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		2				2
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	92		52		92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		18				18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль		4				4
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108		108		108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. <i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>		ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками. Научные и методологические основы специальной педагогики. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.	ОПК-1 ПК-2

	<p>Тема 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования</p>	<p>Социокультурный аспект развития системы специального образования. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Этап осознания необходимости признания инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования. 3. История развития системы специального образования в России. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.</p>	
	<p>Тема 1.3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ</p>	<p>Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>

	<p>Тема 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
	<p>Тема 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современная система специального образования в России. Принципы построения системы специального образования. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
	<p>Тема 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>

		<p>Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей. Анализ причин и предупреждение детской аномальности. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.</p>	
2	Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		ОПК-1 ПК-2
	Тема 2.1. Современные исследования в системе специального образования.	Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства.	ОПК-1 ПК-2

	<p>Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе. Современные принципы обучения детей с ОВЗ. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса. Взаимосвязь процессов формирования, развития,</p>	
--	--	--

		<p>социализации и воспитания личности. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.</p>	
	<p>Тема 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.</p>	<p>Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы специального образования. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Современные технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ. 8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
	<p>Тема 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.</p>	<p>Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Современные методы и формы</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>

		воспитания детей с ОВЗ. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	
Тема 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.		Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ. Функции коррекционно-педагогического процесса. Особенности коррекционно-педагогического процесса. Современные технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	ОПК-1 ПК-2
Тема 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.		Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха,	ОПК-1 ПК-2

		зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	
	Тема 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.	ОПК-1 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
				в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП

Раздел 1.	<i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>	8	18	26	
Раздел 2.	<i>Современные проблемы образования лиц с ОВЗ</i>	10	20	26	
	<i>Итого:</i>	18	38	52	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	<i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>	2	4/1	46/8	
Раздел 2.	<i>Современные проблемы образования лиц с ОВЗ</i>	2	4/1	46/10	
	Контроль				4
	<i>Итого:</i>	4	8/2	92/18	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<u>7</u> семестр		
	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ	8	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	1	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	1	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	2	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	1	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы	1	

	образования лиц с ОВЗ.		
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		10	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	1	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	1	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	2	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	2	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	2	
	Итого:	18	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
4 семестр			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		2	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	0,4	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	0,2	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	0,4	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	0,2	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	0,4	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,4	
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		2	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	0,4	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	0,2	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	0,4	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического	0,2	

	процесса в системе образования лиц с ОВЗ.		
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	0,4	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	0,4	
	Итого:	4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__7__ семестр			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		18	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	2	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	2	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	4	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	4	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	
Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		20	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	2	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	2	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	4	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	4	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	4	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	4	
	Итого:	38	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__7__ семестр			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	0,6	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	0,6	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	0,6	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	0,6	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	0,6	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	0,6	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	0,6	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	1	
	Итого:	8	

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		40	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
1.	<p>1. Разработать программу первичной диагностики обучающихся группы риска. Продемонстрировать методы диагностики.</p> <p>2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.</p> <p>3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения Для детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации</p> <p>4. Подготовить и защитить рефераты на темы: «Диагностика отклонений в развитии ребенка», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с ОВЗ в разных странах мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области образования лиц сОВЗ», «Международные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Отечественные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Современная система школьного образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Развитие системы образования лиц с ОВЗ в Москве», «Международный опыт инклюзивного образования», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>5. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по данной проблематике с опорой на</p>				

<p>материалы сайта.</p> <p>6. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области образования лиц с ОВЗ: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.</p> <p>7. Составить опорные схемы «Этиология нарушений психофизического развития», «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ», «Систематика нарушений психофизического развития».</p> <p>8. Дать развернутую характеристику этиологическим факторам и современной систематике форм нарушений психофизического развития у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.</p> <p>9. Составить опорные схемы «Методы диагностики обучающихся группы риска», «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования». Подготовиться к защите данных схем.</p> <p>11. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в РФ», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.</p> <p>12. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в</p>			
---	--	--	--

<p>России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».</p> <p>13. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы: - Что понимают под особыми образовательными потребностями? - В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии? - Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?</p> <p>14. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».</p> <p>15. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.</p> <p>16. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса. На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>17. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов» процессов в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>18. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>19. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, компенсация, коррекция, этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.).</p> <p>20. Сделать запись в педагогический словарь</p>			
---	--	--	--

<p>основных терминов по теме (образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение образовательная организация и др.).</p> <p>21. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.).</p> <p>22. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».</p> <p>23. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ».</p> <p>24. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Методы коррекционно-равивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ».</p> <p>25. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база образования образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».</p> <p>26. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями».</p> <p>27. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».</p> <p>28. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап</p>			
--	--	--	--

	<p>сопровождения.</p> <p>29. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.</p> <p>30. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 31. Определить ресурсы для реализации диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.</p>			
	<p>Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>44</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>
<p>2.</p>	<p>1. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития др.).</p> <p>2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.).</p> <p>3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.)</p> <p>4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.).</p> <p>3. Составить опорные графические схемы: «Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями», «Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями», «Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА», «Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами».</p> <p>4. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его</p>			

<p>ресурсное обеспечение.</p> <p>5. Спроектировать проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение.</p> <p>6. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ЭВС и поведения».</p> <p>7. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.</p> <p>9. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.</p> <p>10. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения</p>			
---	--	--	--

обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент. 12. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. 13. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.			
Итого:	38ч.		

Заочная форма обучения

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре
Итого:			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 9 семестре
<u>9</u> семестр			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ			
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>

Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	ПЗПП/ СРПП	/1
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	ПЗПП/ СРПП	/2
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗПП/ СРПП	1/1
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ			
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	ПЗПП/ СРПП	1/2
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	ПЗПП/ СРПП	/2
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	ПЗПП/ СРПП	/1
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	ПЗПП/ СРПП	/2
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	ПЗПП/ СРПП	/2
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	ПЗПП/ СРПП	/2
Итого:			2/18

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.
17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых стран мира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в РФ.
19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.
21. Совершенствование содержания специального образования.
22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ.
27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.

28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям сОВЗ.
38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.
39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.
40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе

6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
2. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
3. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>
4. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
5. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>
3. *Барина, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
4. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031>
6. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационно-образовательный портал - <http://fcior.edu.ru/>

4. Научно-исследовательская деятельность - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>
образовательный портал - www.edu.ru образовательный ресурс -
<http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	------------------------------------	--

	кабинетов, лабораторий	
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p>

		<p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>

10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p>

		<p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyosegaTK-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u></p>

		<p><u>промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.</p>
21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-КюсераM2040DN.</p>
22	Актовый Зал	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p>
23	Аудитория № 3-210	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

