

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.07.2025 09:50:18

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.02.02 Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными  
возможностями здоровья к школе  
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная  
Заочная

Москва  
2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3..Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
ПК-4.Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5.Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Темы эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История педагогики и образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено» «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 недостаточно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3.2 знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Знает основные категории, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Понимает специфику категори, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3-4. знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Выделяет характерный авторский подход, уверенно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



					взаимодействия
	Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УП-3-У.1. . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Не знает, как работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-У.2.. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-У.3 . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий , умеет в целом работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и

						профессионального роста.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-У.4. . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Выделяет характерный авторский подход, умеет эффективно работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-В.1 . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не знает, либо не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-В-2. . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает фрагментарно навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-В. 3.. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает и владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-В.4. . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет характерный авторский подходов, уверенно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3-1-Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-3-2 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, Умеет, но недостаточно эффективно знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3.-3 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса....
	Высокий уровень	ПК-4-3.-4. Знает на базовом уровне осуществлять психологическую	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	<i>Выделяет характерный авторский подход, знает</i>

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»	профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Раздел 3 Раздел 4	Кейс- задачи	как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-У.1. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Не знает, либо не умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-У.-2 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4-У.3 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4-У.4. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задач Темы контрольных работ	Умеет и эффективно осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-В-1. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не знает, либо недостаточно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

						развитии обучающихся ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-В- 2 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает <i>поверхностно</i> планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4- В-3. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает и умеет планировать и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4- В-4. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к зачету	Выделяет <i>и</i> уверенно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>10</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>11</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>12</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>13</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-3.1 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-3.2 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

<sup>10</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>11</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>12</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>13</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3.3.демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении .	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-3-4. демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-У-.1. демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий,	



						направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-У.2.демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-У.3 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Высокий уровень	ПК-5-У.4.демонстрирует способы планирования и разработки для	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Умеет и эффективно демонстрирует способы	

	Оценка «зачтено», «отлично»	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 3 Раздел 4	Кейс- задач Темы контрольных работ	планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-В.1</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не знает, недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-В.2.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает поверхностно способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

						тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-В. 3. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-В.4. демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к зачету	Уверенно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Задания в форме кейс-задачи:**

**Кейс-задача 1.** Охарактеризуйте методики: "Домик" и "Рисование по точкам".

**Кейс-задача 2:** *Методика "Графический диктант". Данная методика, что выясняет и для чего используется педагог-психологами..*

##### **Кейс-задача 3.**

Дайте характеристику и описание методики "Кинетический рисунок семьи" (КРС)

##### **Кейс-задача 4**

Как человек узнает об окружающем его мире и о самом себе? Почему человек может воспринимать, мыслить, помнить? Как это происходит?

##### **Кейс-задача 5**

Представь себе, что ты возвращаешься домой с прогулки и еще с порога говоришь маме, что хочешь есть. А как ты узнаешь, что хочешь именно есть, а не спать?.

##### **Кейс-задача 6**

Почему мы не ощущаем, как на нас садятся пылинки?

##### **Кейс-задача 7**

Спроси у подружки, в каком платье она будет выглядеть более худой и стройной - в черном или в белом? А как тебе кажется?.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1-ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

##### **Вопросы для коллоквиума**

1. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).
2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Общая и специальная готовность детей к школе.
4. Общие представления о психологической готовности нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к школе.
5. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
6. Психологические аспекты здоровья нормально развивающихся школьников и с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психологическая зрелость и готовность к школе.
8. Компоненты психологической готовности.
9. Показатели готовности детей к школьному обучению.
10. Критерии готовности ребенка к школе.
11. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
12. Проверка уровня подготовки к школьному обучению

### **Вопросы для контрольных работ**

1. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое).
2. Специальная подготовка к усвоению школьных предметов.
3. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
4. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.
5. Оценка родительского восприятия ребенка.
6. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.
7. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
8. Методологические основы концепции дошкольного образования.
9. Модели специальных образовательных учреждений.
10. Основные формы организации обучения в школе.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4, ПК-5  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

### **Курсовая работа**

Не предусмотрено.

### **Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### ***Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с ОВЗ***

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.
2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.
9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.
11. Завершение формирования речи как средства общения.
12. Использование речи как средства мышления.
13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.

14. Развитие мотивации общения с людьми.
15. Выявление индивидуальности ребенка.

#### ***Психологические основы обучения дошкольников с ОВЗ***

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.
2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.
6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.
8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
10. Совершенствование способов повторения материала.
11. Пути развития средств запоминания.
12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.
13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

#### ***Обучение речи, чтению и письму***

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.
3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.
4. Начало изучения иностранных языков.
5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.
7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.
8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.
9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения.
10. Роль игры в этом процессе.

#### ***Методы психодиагностики детей дошкольного возраста***

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.
3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
10. Методы изучения личности.
11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.
12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1-ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **Курсовая работа**

Не предусмотрено.

#### **Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено

#### **Вопросы к зачету**

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.

6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
12. Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
13. Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
22. Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
29. Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
30. «Определение готовности к школе», основные методики.
31. Особенности проведения беседы с ребенком.
32. Основные требования к проведению беседы.
33. Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.
34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.