Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Островский Антон Юрьевич
Должность: Советник при ректорате
Дата подписания: 02.06.2026 08:21:33
Уникальный программный ключ:
75ed27b983c13b725ab78845562e3aad9f4b0e1e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

ОДОБРЕНО
Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 12 от 24.06.2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ СБОРА И ОБРАБОТКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

2. Образовательный компонент
2.1. Дисциплины (модуля) по выбору
2.1.9 Факультативные дисциплины
2.1.9.2
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей
5.1. Право
Научная специальность
5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная
Курс 3; семестр 5

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	3
2.	Перечень оценочных средств по дисциплине	4
3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10
5.	Лист регистрации изменений	39

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ СБОРА И ОБРАБОТКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос с представлением презентации	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины с демонстрацией презентации
2	Тесты	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Зачет	Зачет - одна из форм контроля знаний и умений студентов. Он представляет собой процедуру, в ходе которой студент должен доказать готовность и компетентность в определенной области знаний. Зачет может проводиться как в учебных заведениях, так и в профессиональных образовательных организациях. Зачет может быть как письменным, так и устным, а также включать практические задания или выполнение проектов. Цель зачета - проверка усвоения студентами основных теоретических знаний и практических навыков, связанных с определенной темой или предметом. Задачи зачета включают оценку уровня знаний, умений и навыков студентов, а также их способности применять полученные знания на практике.	Примерный перечень вопросов к зачету

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, асмпиранту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа аспиранта по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме.

Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Аспиранты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К

работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов
5. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
6. Отличительные особенности юридической обработки информации
7. Процесс классификации (рубрикации) документов

Тема 2. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях

1. Методы опроса и их использование в правовых обследованиях
2. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
3. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики
4. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
5. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
6. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений
7. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного наказания; 2) отношение опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших
8. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения
9. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта
10. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения беседы
11. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений
12. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам
13. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения

относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое

14. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации

15. Анкетирование как запрограммированный опрос

16. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений

Тема 3. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции

1. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции
2. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения
3. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений
4. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие
5. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны»
6. Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри»
7. Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует
8. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях
9. Наблюдение-участие как наименее активная форма
10. Комплексное применение социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных
11. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Требования, предъявляемые к информации: полнота; объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
5. Отличительные особенности юридической обработки информации
6. Процесс классификации (рубрикации) документов
7. Методы опроса и их использование в правовых обследованиях
8. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
9. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
10. Применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
11. Особенности проведения опроса
12. Формализация проведения опроса
13. Применение опроса с целью выявления причин преступлений и правонарушений

14. Применение опроса с целью выявления отношения опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям

15. Применение опроса с целью выявления настроений, правосознания, социальной ориентации и мотивации правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших

16. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта

17. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам

18. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью

19. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа

20. Виды интервью: свободное, стандартизированное, панельное и групповое

21. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации

22. Анкетирование как запрограммированный опрос

23. Содержание анкеты

24. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции

25. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения

26. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений

27. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие

28. Комплексное применение социологических методов

Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения аспирантами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования; в устной или письменной формах.

5.3. Тестовые задания

1. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
А) методология;
Б) идеология;
В) аналогия;
Г) морфология.

2. Наука выполняет функции:
А) гносеологическую;
Б) трансформационную;
В) гносеологическую и трансформационную;
Г) гуманистическую.

3. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
А) анализ;
Б) синтез;
В) индукция;
А. Дедукция.

4. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования
А) общекультурным;
Б) общелогическим;
В) эмпирическим;
Г) теоретическим.

5. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) сравнение;
Г) теоретизация.

6. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) сравнение;
Г) теоретизация.

7. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…
А) научная теория;
Б) научная практика;
В) научный метод;
Г) научное исследование.

8. Гипотеза научного исследования – это…
А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
Г) источник информации, необходимой для исследования.

9. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах
А) общественно-политических;
Б) научных;
В) популярных;
Г) производственно-практических.

10. Введение к выпускной квалификационной работе следует начать…
А) с обоснования актуальности темы;
Б) с выдвижения гипотезы;
В) с формулировки цели и задач;
Г) с методов исследования.

11. При выборе темы исследования имеют значение критерии:
А) практическая значимость и перспективность;
Б) наличие гипотезы;
В) правовое обеспечение;
Г) все ответы не верны.

12. Выпускная квалификационная работа – это…
А) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала;
Б) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки;
В) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности;
Г) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности.

13. Цитата – это…
А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;
Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;
В) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;
Г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

14. Составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты, называется:
А) слой;
Б) картинка;
В) слайд;
Г) все ответы верны.

15. Критериями оценки защиты письменной работы **Не** является:
А) полнота раскрытия темы;
Б) логичность изложения;
В) запоминающийся внешний вид;
Г) правильность используемой лексики.

16. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть…
А) медленной и монотонной;
Б) быстрой и очень громкой;
В) тихой и невнятной;
Г) максимально четкой и разборчивой.

17. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:
А) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность;
Б) точность, абстрактность, логичность, объективность;
В) точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения;
Г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость.

18. Тезис – это….
А) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения;
Б) мысль, высказанная субъектом речи;
В) процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли;
Г) точка зрения субъекта речи.

19._____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
А) метод;
Б) принцип;
В) эксперимент;
Г) разработка.

20. Методология:
А) представляет собой результат процесса познания;
Б) определяет способы достижения и построения знания;
В) является предметной поддержкой учебной деятельности;
Г) является процессом, в холе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

21. Определите верные соответствия терминов и определений:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Аннотация	3	1) краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей и положений
Б) Конспект	1	2) публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес
В) Тезис	4	3) краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора
Г) Доклад	2	4) краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения

22. Сопоставить понятия и определения:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Синтез	2	1) выведение частного от общего
Б) Дедукция	4	2) объединение частей
В) Абстрагирование	3	3) отвлечение от конкретных деталей
Г) Анализ	1	4) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам

23. Определите верные соответствия характеристики уровню научного исследования:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Теоретический	3	1) характеризуется небольшой теоретической частью, основной целью которой является направленная и четко сфокусированная постановка проблемы исследования.
Б) Эмпирический	4	2) принципы, нормы, идеалы, составляющие основание научных теорий и науки в целом
В) Метатеоретический	2	3) понятия, умозаключения, идеи, теории, законы, категории, принципы, заключения, выводы
Г) Экспериментально-теоретический	1	4) наблюдение явлений, накопление и отбор фактов, установление связей между ними

24. Определите верные соответствия терминов и определений:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Научное знание	2	1) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний
Б) Научное исследование	1	2) система знаний о законах природы, общества, мышления
В) Научное открытие	4	3) продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе
Г) Научный результат	3	4) установление явлений, свойств или законов материального мира, ранее не установленных и доступных проверке

25. Соотнесите наименование структурного элемента Введения выпускной квалификационной работы с его характеристикой:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Цель исследования	2	1) общественные отношения, возникающие в рамках заключения правового договора
Б) Объект исследования	1	2) анализ нормативных положений о заключении правового договора и выявление имеющихся проблем их правоприменения.
В) Задачи исследования	4	3) нормы российского, зарубежного законодательства, направленные на заключение правового договора
Г) Предмет исследования -	3	4) исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы, связанной с заключением правового договора

26. Соотнесите наименование раздела выпускной квалификационной работы с его характеристикой

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Введение	2	1) перечень всех используемых в выпускной квалификационной работе материалов
Б) Основная часть	3	2) вступительная часть, которая содержит обоснование актуальности и проблематики выбранной темы, определение цели, задач, объекта и предмета выпускной квалификационной
В) Заключение	4	3) содержательная часть выпускной квалификационной работы
Г) Список использованных источников	1	4) часть выпускной квалификационной работы, содержащей выводы, рекомендации, обобщения

27. Определите правильный порядок составных частей выпускной квалификационной работы:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) 1	3	1) Список использованных источников
Б) 2	4	2) Основная часть
В) 3	2	3) Титульный лист
Г) 4	1	4) Введение

28.Соотнести структуру научного познания с его элементами:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Субъект научного познания	2	1) описание, объяснение и предсказание явлений окружающего мира (в том числе правовых)
Б) Объект научного познания	3	2) научный коллектив
В) Средства научного познания	4	3) Общество, человек
Г) Цель научного познания	1	4) методы и приемы

29. Определите верные соответствия терминов и определений:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Наука	2	1) выводы, основанные на многократных научных экспериментах и наблюдениях в течение многих лет и ставшие общепринятыми в научном сообществе
Б) Мышление	4	2) деятельность, направленная на получение нового знания
В) Закон	1	3) способ достижения цели
Г) Метод	3	4) процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях,

30. Определите верные соответствия терминов и определений:

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Учение	3	1) Система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки
Б) Эмпирическое обобщение	1	2) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
В) Суждение	2	3) совокупность теоретических положений о правовых явлениях действительности
Г) Положение	4	4) научное утверждение, сформулированная мысль

31. Соотнесите уровни и методы научного исследования

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Эмпирический	2	1) дедукция
Б) Теоретический	1	2) сравнение
В) Метатеоретический	4	3) гипотетический метод
Г) Экспериментально-теоретический	3	4) абстрагирование

32. Соотнесите метод научного исследования и его содержание

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Эксперимент	4	1) автор при проведении исследования должен опираться сугубо на органы чувств и собственное восприятие явлений
Б) Моделирование	3	2) автор определяет сущность процессов путем их раскрытия в знаково-символической форме
В) Формализация	2	3) автор в ходе работы создает модели своего объекта изучения, чтобы тем самым провести его детальное и точное исследование
Г) Наблюдение	4	4) автор проводит исследование на основе наблюдений в тех условиях, что были им искусственно созданных специально для своего проекта

33. Соотнесите понятия и их определения

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) состав	1	1) отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
Б) структура	2	2) полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
В) функции	4	3) это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
Г) цель	3	4) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

34. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) Теоретический	1,3	1) Закон
		2) Эксперимент
Б) Эмпирический	2,4	3) Гипотеза
		4) Наблюдение

35. Соотнесите функции науки с их содержание

Неперемещаемые объекты	Место для перемещения	Перемещаемые объекты
А) познавательная	4	1) способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным
Б) культурно-мировоззренческая	1	2) обеспечивает конкретным материалом процесс обучения
В) Образовательная	2	3) участвует в создании производства современного уровня
Г) Практическая	3	4) занимается производством и воспроизводством знания,

36. Укажите, что в следующей фразе является лишним: «Исследование было построено на научной методологии, а именно: на научных принципах, результатах, субъектах, методах»:
А) принципы;
Б) субъекты;
В) методы;
Г) результаты.

37. Определите, какие термины в приведенном ниже суждении применены правильно: «В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и книги по теме исследования, моделирование»:
А) статьи;
Б) анализ;
В) моделирование;
Г) книги.

38. Определите, какой термин в приведенном ниже суждении лишний (некорректный): «В ходе глубинного интервью анкетер проводил беседу с интервьюируемым по составленному заранее гайду, записывая ее на аудионоситель».
Варианты ответов:
А) анкетер;
Б) беседа;
В) интервьюируемый;
Г) гайд.

39. Какое из следующих определений не отражает сущность термина «наука»?
А) социальный институт, обеспечивающий существование, функционирование и развитие объективного научного знания;
Б) система объективных знаний об окружающем мире;
В) упорядоченный и организованный способ деятельности (состоящий из действий и операций), направленный на достижение новых знаний;
Г) сфера человеческой деятельности, направленная на получение и систематизацию новых знаний об окружающем мире.

40. К какому этапу исследования относятся: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария)?
А) подготовительному этапу;
Б) исследовательскому этапу;
В) этапу внедрения результатов исследования в практику;
Г) этапу работы над рукописью и ее оформления;

41. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Литературные

42. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Ученый

43. Кому принадлежит следующее определение: «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное»
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Канке

44. Для достижения указанной цели необходимо _____:
а) понятие, особенности правовой ответственности;
б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от правовой ответственности;
в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется правовая ответственность;
г) оценить состояние действующего законодательства об правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;
д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института правовой ответственности.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Поставить и решить задачи

45. Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты прав.

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные).

Цель

46. _____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Объектом исследования

47. _____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Предмет исследования

48. _____ уровень научного исследования, по сути, не является обособленным и «пронизывает» другие уровни научного исследования. Данный уровень представляет собой совокупность идеалов, норм, ценностей, целей, установок, которые выражают ценностные и целевые установки науки.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Метатеоретический

49. _____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты прав, определения способов такой защиты в системе права, его сущности и значения, а также перспектив развития законодательства Российской Федерации в целом.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Гипотеза

50. _____выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая (административно-правовая) ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.
Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная; вторая и последующие - строчные)

Актуальность

51. _____непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Наука

52. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует_____ как составную часть _____.

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Мировоззрение, культуры

53. _____творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Познание

54. Метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты оригинала _____

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Моделирование

55. Библиографическая ссылка оформленная как примечание, вынесенная из текста документа вниз полосы_____

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Подстрочная

56. Игнорирование или искажение фактов, отказ от сверки теоретических выкладок с результатами наблюдений в пользу апелляциям к «здравому смыслу» или «авторитетному мнению», использование в основе теории не подтверждённых независимыми экспериментами данных, невозможность независимой проверки или повторения результатов исследований, использование в научной работе политических и религиозных установок, догм. Это характеристики _____

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Псевдонауки

57. _____ - диалектический принцип, основанный на признании действительности в ее реальных закономерностях и всеобщих формах

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Объективность

58. Научные исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это_____

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Прикладные

59. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить содержащий общие представления о действительности и процессе познания уровень _____

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Метатеоретический

60. Новое знание, добытое в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксировано на носителях научной информации в форме научного отчета, научной работы, научного доклада, научного сообщения о научноисследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и тому подобное- это _____

Формат ввода ответа: ответ вводится на русском языке с учетом правил использования регистров символов (первая буква – прописная, остальные – строчные)

Научный результат

61. _____ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

• *Юридический либерализм*

62. Понятие ряда философских учений, фиксирующее особенность человеческого сознания, которая состоит в его направленности на какой-нибудь предмет, в идеальном “полагании” предмета в мысли, тем самым становящегося “идеальным” предметом, — это:

• *интенциональность*

63. Верны ли определения? А) Методология как система не сводится к составляющим её компонентам, она имеет и свои собственные интегративные закономерности развития. Б) Соотношение методологии и метода может быть представлено как диалектическое соотношения целого и части, системы и элемента, общего и отдельного.

• *А — да, Б — да*

64. Система религиозных и юридических норм, сложившаяся на основе канонов, каковыми именуются акты церковных властей, имеющие для верующих силу закона, — это:

• *каноническое право*

65. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, — это:

• *научная теория*

66. Направление в философии, противоположное материализму, — это:

• *идеализм*

67. Неотъемлемая часть культуры общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий — это:
• *правовая культура*

68. Верны ли определения? А) Третья глобальная революция была связана с преобразованием классического типа научного познания и становлением нового, неклассического (конец XIX — середина XX вв.). Б) Классическая модель осмысления права базируется на уяснении общих принципов, которые не связаны с актуальным существованием людей и вещей.
• *А — да, Б — да*

69. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы — это:
• *опрос*

70. Специальная часть теории (в науке или философии), которая посвящена обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определённых методов в той или иной сфере познания, — это:
• *методология*

71. Способ исследования объектов, который позволяет оценить степень государственно-правового воздействия на жизнедеятельность общества, различных его сфер, — это _____ метод.
• *социологический*

72. Верны ли определения? А) Содержание методологии существенно превышает совокупность методов и средств познания или организации познания. Б) Предметом методологии как специфической области теоретического исследования должно быть всё, что имеет то или иное методологическое значение, т.е. способно выполнить методологическую функцию» (В.П. Малахов).
• *А — да, Б — да*

73. Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию о возникновении количественных и качественных изменений в жизнедеятельности исследуемого социального объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых экспериментатором новых факторов, — это:
• *социологический эксперимент*

74. Один из терминов феноменологии, означающий процесс и результат взаимодействия субъектов через интенциональности, открывающие человеку мир другого «Я», — это:
• *интерсубъективность*

75. Чрезмерность, крайность в каких-либо требованиях, взглядах — это
• *максимализм*

76. Способ познания, который направлен на раскрытие целостности объекта и выявление различных типов связи в изучаемом объекте, — это _____ метод.
• *системный*

77. Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений — это:
• *гуманизм*

78. Идеализм считает, что первичным, изначальным является дух, идея, сознание, а вторичным — ...

• *природа (материя, бытие)*

79. Регрессивный процесс, в ходе которого сложные нормативно-ценностные структуры повреждаются или разрушаются и в силу этого доминировать начинают структуры нижележащие, более простые и примитивные, легко подпадающие под власть разнообразных идеологем и мифологем, — это:
• *инволюция правосознания*

80. Познавательная стратегия, использующая в качестве основного аналитического средства принцип противоречия и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, — это:
• *диалектика*

81. Методологический принцип, означающий стремление к получению максимально достоверной информации об изучаемых явлениях, при этом влияние субъективных факторов (личное отношение, общественное мнение, сформировавшаяся традиция), по возможности, сводится к минимуму, называется:
• *объективностью*

82. Установка, которая была характерной для классической философии (и науки) и состояла в стремлении отыскать единый, универсальный и лишенный субъективного предпочтения метод достижения несомненных истин в познании, — это:
• *методологический монизм*

83. Философское учение, которое признает единственным источником достоверных знаний чувственное познание, т.е. ощущения, — это:
• *сенсуализм*

84. Явление интегральное, объединяющее в себе ряд компонентов: мировоззрение и фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, обще- и частнонаучные методы (Д.А. Керимов), — это:
• *методология*

85. Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, — это:
• *факт научный*

86. _____ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.
• *Предмет*

87. Совокупность методов и средств изучения этой наукой вопросов возникновения, функционирования и развития права, а также принципы, лежащие в основе изучения, и общий подход к выделенному теорией социальному явлению (А.Б. Венгеров) — это:
• *методология*

88. Теория научного познания — это:
• *эпистемология*

89. Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, — это:
• *метод*

90. Метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, идеологией и т.д.), называется:
• *формально-юридическим*

91. Прием, позволяющий с помощью системы понятий, законов и технических средств кибернетики расширить либо уточнить имеющиеся сведения о государстве и праве, — это _____ метод.
• *кибернетический*

92. Метод, который состоит в исследовании правовых категорий, дефиниций, юридических конструкций и законодательной техники специально-юридическими приёмами, предполагающими изучение внутренней и внешней формы изучения явлений, называется:
• *формально-юридическим*

93. Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, — это _____ метод.
• *функциональный*

94. Верны ли определения? А) Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета (Малахов В.П.). Б) Первой глобальной научной революцией была революция XVIII в., ознаменовавшая собой становление классического естествознания.
• *А — да, Б — да*

95. Современными типами правопонимания являются:
• *легизм*
• *юридический либерализм*
• *юснатурализм*

96. Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в космосе, природе и обществе и способных быть мерилом справедливости законоположений, устанавливаемых государством, — это:
• *естественно-правовое понимание*

97. Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности — это:
• *идеал*

98. Способ познания, который помогает получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление, — это _____ метод.
• *статистический*

99. Сущность каждой вещи, ее прототип, происходящий либо из Божественного разума, либо из общего мирового принципа, другими словами, совокупность необходимых и достаточных элементов любого явления или его конструктивный принцип — это:
• *идея*

100. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности — это:
• *познание.*

Контролируемые компетенции: К-3; К-4; К-5.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

КЛЮЧ

Часть 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Буквенное обозначение правильного ответа	А	В	Б	В	Б	В	Г	В	Б	А
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Буквенное обозначение правильного ответа	А	Г	Б	В	В	Г	Б	А	А	Б

Часть 2

№ теста	Буквенное обозначение вопроса			
	а	б	в	г
21	3	1	4	2
22	2	4	3	1
23	3	4	2	1
24	2	1	4	3
25	2	1	4	3
26	2	3	4	1
27	3	4	2	1
28	2	3	4	1
29	2	4	1	3
30	3	1	2	4
31	2	1	4	3
32	4	3	2	1
33	1	2	4	3
34	1, 3	2, 4		
35	4	1	2	3

№ вопроса	36	37	38	39	40
Буквенное обозначение правильного ответа	б	А, Г	А	В	А

Часть 3

№ вопроса	Ответ
41	Литературные
42	Ученый
43	Канке

44	Поставить и решить задачи
45	Цель
46	Объектом исследования
47	Предметом исследования
48	Метатеоретический
49	Гипотеза
50	Актуальность
51	Наука
52	Мировоззрение, культуры
53	Познание
54	Моделирование
55	Подстрочная
56	Псевдонауки
57	Объективность
58	Прикладные
59	Метатеоретический
60	Научный результат
61	Юридический либерализм
62	Интенциональность
63	А — да, Б — да
64	Каноническое право
65	Научная теория
66	Идеализм
67	Правовая культура
68	А — да, Б — да
69	Опрос
70	Методология
71	Социологический
72	А — да, Б — да
73	Социологический эксперимент
74	Интерсубъективность
75	Максимализм
76	Системный
77	Гуманизм
78	Природа (материя, бытие)
79	Инволюция правосознания
80	Диалектика
81	Объективностью
82	Методологический монизм
83	Сенсуализм
84	Методология

85	Факт научный
86	Предмет
87	Методология
88	Эпистемология
89	Метод
90	Формально-юридическим
91	Кибернетический
92	Формально-юридическим
93	Функциональный
94	А — да, Б — да
95	Легизм, юридический либерализм, юснатурализм
96	Естественно-правовое понимание
97	Идеал
98	Статистический
99	Идея
100	Познание

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета