

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 09:48:14

Уникальный программный идентификатор:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Ковалева М.А.
«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной
сфере**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

блок Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Профили подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Курс 4 Семестр 7

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.
Дата


подпись

Дмитриева И. Г.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.
Дата

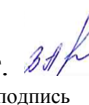

подпись

Царькова Л.В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020 г.
Дата


подпись

Ахтырская В.А.
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-02 2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного видения проблематики инвалидности;
- освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;
- формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-2 | Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, индентификации потребностей и интересов социальных групп | знать: социологические методы анализа социальных проблем, социальных групп и общностей уметь: осуществлять научное эмпирическое исследование социальной проблемы владеть: навыками организации и проведения эмпирического исследования для изучения актуальных социальных проблем, индентификации потребностей и интересов социальных групп |
| ПК-2 | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | знать: методологию и методы сбора и интерпретации социальной информации уметь: осуществлять сбор и интерпретацию информации для решения социальных задач; владеть: навыками разработки организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере - дисциплина по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Для освоения дисциплины «Социология инвалидности» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социальная политика», «Методология и методы социологического исследования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы, цели и задач научного исследования;
- формулировка объекта и предметной области исследования;
- определение категориального поля исследования;
- концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;
- формулировка гипотезы исследования;
- операционализация понятий;

В области научно-методической деятельности:

- работа с источниковой базой (научной литературой)
- формирование концептуальных контуров исследования;
- экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетн. единицы / 180 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Курс | |
|---|-----------------|------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | 1 | 1 |
| | Очная форма | Заочная форма | Очная форма Часов | Заочная форма Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 78 | | | |
| Лекции | 36 | | | |
| Практические занятия | 42 | | | |
| Лабораторные занятия | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 66 | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Контрольная работа | 36 | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Зачет | | | | |
| Экзамен | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 180 | | | |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 | Качественная методология исследования | Специфика методов в социологии: наблюдение, эксперимент, нарратив | ПК-2 |

| | | | |
|------|---|--|------|
| 1.2 | Количественная методология исследования | Опрос в социологии, методы анализа статистических данных | |
| 1.3. | Инклюзия и эксклюзия | Социологические теории социальной эксклюзии. Политика инклюзии. Инклюзивные практики | ПК-2 |
| 1.4 | Инклюзивное образовательное пространство. | Распространение политики и практики инклюзии в образовании. Зарубежный и отечественный опыт | |
| 1.5 | Социальная защита инвалидов: становление системы | Институционализация системы социальной защиты в отношении инвалидов: зарубежный опыт. Система социального служения на Руси. Советская модель социальной помощи | |
| 1.6 | Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики инклюзии | Концепция независимой жизни инвалидов. Центр независимой жизни как модель социального обслуживания инвалидов. Социальное партнерство как ресурс социальной работы. Принцип антидискриминации в работе с инвалидами. Язык и этикет общения с инвалидами. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы. Взаимодействие со СМИ | ПК-2 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 1.7 | Инклюзивная среда для людей с инвалидностью | Инклюзивный дизайн: научно-методологический подход. Урбанизм в призме доступной среды. Национальные и федеральные стандарты доступности. Международное право о доступной среде. | ПК-2 |
|-----|---|---|------|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1. | Качественная методология исследования | 2 | 6 | 8 | 16 | Устный опрос |
| 2. | Количественная методология исследования | 4 | 6 | 8 | 18 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 3. | Инклюзия и эксклюзия | 4 | 6 | 8 | 18 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме |
| 4. | Инклюзивное образовательное пространство. | 4 | 6 | 8 | 18 | Эссе |
| 5. | Социальная защита инвалидов: становление системы | 6 | 6 | 8 | 20 | Презентация собственного исследования по согласованной тематике |
| 6. | Независимая жизнь инвалидов как цель | 8 | 6 | 10 | 24 | Дискуссия ситуационные |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|--|
| | социальной политики инклюзии | | | | | задачи |
| 7. | Инклюзивная среда для людей с инвалидностью | 8 | 6 | 16 | 30 | работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме |
| | Итого: | 36 | 42 | 66 | 144 | |

Заочная форма обучения

нет

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Качественная методология исследования | 2 | |
| 2 | Количественная методология исследования | 4 | |
| 3 | Инклюзия и эксклюзия | 4 | |
| 4 | Инклюзивное образовательное пространство. | 4 | |
| 5 | Социальная защита инвалидов: становление системы | 6 | |
| 6 | Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики инклюзии | 8 | |
| 7 | Инклюзивная среда для людей с инвалидностью | 8 | |
| | Итого | 36 | |

Заочная форма обучения

нет

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре | Кол-во часов в семестре |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Качественная методология исследования | 6 | |
| 2 | Количественная методология исследования | 6 | |
| 3 | Инклюзия и эксклюзия | 6 | |
| 4 | Инклюзивное образовательное пространство. | 6 | |
| 5 | Социальная защита инвалидов: становление системы | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 6 | Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики инклюзии | 6 | |
| 7 | Инклюзивная среда для людей с инвалидностью | 6 | |
| | Итого | 42 | |

Заочная форма обучения

нет

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|--|--------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Качественная методология исследования | Подготовьте сообщение на тему: Как изменялось отношение к инвалидам в истории? Сделайте операционализацию понятия «инклюзия» | 8 | ПК-2 | Дискуссия |
| 2. | Количественная методология исследования | Ознакомление с учебной литературой по теме. Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4- источника из библиографического списка, включающего 20 позиций) | 8 | ПК-2 | Письменная проверка списка |
| 3. | Инклюзия и эксклюзия | Раскройте основные вехи в формировании социальной политики инклюзии | 8 | ПК-2 | Проверка эссе |
| 4. | Инклюзивное образовательное пространство. | Раскройте сущность концепции инклюзии в образовании. | 16 | ПК-2 | Проверка эссе |
| 5. | Социальная защита инвалидов: становление | Подготовка презентации на тему «Практики инклюзии в | 12 | ПК-2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|---------|--------------|--|--|--|
| | системы | образовании» | | | |
|--|---------|--------------|--|--|--|

Заочная форма обучения

нет

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Перечень основной литературы

1. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>

5.2. Перечень дополнительной литературы

3. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456857>
4. *Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>*

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

- 1 Журнал исследований социальной политики ISSN 1727-0634 Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.hse.ru/mag/jsps/>
- 2 Мир России ISSN 1811-038X (Print) ISSN 1811-0398 (Online) Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros> Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>
- 3 Социологические исследования [Текст], ISSN 0132-1625) Периодичность - 12 раз в год; Электронный ресурс ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» – по паролю
- 4 **Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
- 5 <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
- 6 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p style="text-align: center;">Базовый уровень компетентности (зачтено)</p> | <p>Студент демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ для осуществления научной деятельности в области анализа социальной политики и социальной работы с инвалидами; умение критической и аналитической рефлексии законодательных и прикладных проектов, умение оригинально комбинировать методы и технологии социальной работы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p> | <p>Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение профессиональным тезаурусом, умение применять теоретические положения в практической деятельности, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</i></p> |
| 2 | <p style="text-align: center;">Уровень минимальной компетентности (незачтено)</p> | <p>Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВПО</p> | <p>Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра. <i>Студент правильно</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <i>ответил на менее 40 % итогового тестового задания</i> |
|--|--|--|--|

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------------------|--|------------------|
| Лекция № 1. Презентация | Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии | 2 |
| Лекция № 2 Презентация | Политика занятости инвалидов. Пенсионная система. | 2 |
| Лекция № 3 Презентация | Социальная защита инвалидов: становление системы | 2 |
| Лекция № 4 Презентация | Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы | 2 |
| Лекция 5 Презентация | Доступная среда для людей с инвалидностью | 4 |
| | | 12 |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

9.3 Вопросы к зачету

нет

9.5. Вопросы к экзамену

1. Социологические теории эксклюзии
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Качественная методология в социологии
4. Количественные методы изучения инклюзии
5. Современные представления об инвалидности.

6. Статистика инвалидности в мире и в России
7. Формирование системы инклюзивной политики
8. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами
9. Социальные услуги для инвалидов в динамике развития инклюзии
10. Социологические методы изучения инклюзии
11. Философия и принципы инклюзии
12. Язык и этикет общения с инвалидами
13. Высшее образование для инвалидов: законодательные гарантии инклюзии
14. Базовые положения политики инклюзии
15. Качественные методы измерения степени инклюзивных свойств среды
16. Динамика социальной политики в отношении людей с инвалидностью
17. Российское законодательство в области формирования инклюзивной среды
18. Проблема инвалидности в зеркале данных социологических опросов
19. Социальная эксклюзия как научная категория
20. Люди с инвалидностью на рынке труда: статистический и социологический обзор
21. Проблема нетипичности и нетерпимости в гендерном фокусе
22. Право на город и городское гражданство людей с инвалидностью
23. Роль общественных организаций в расширении инклюзивных практик
24. Теория нормализации жизни: принципы, ценности, технологии
25. Инвалидизация как процесс: типы инвалидирующих стратегий
26. Инклюзивная образовательная среда: основные требования
27. Зарубежный опыт исследования инклюзии
28. Отечественные и зарубежные проекты по развитию инклюзии в образовании
29. Нарративное интервью. Телефонное интервью.
30. Метод фокус-групп. Виды групп.
31. Правила работы с документами. Традиционный анализ.
32. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации.
33. Социологический эксперимент. Его признаки, условия, требования, основные элементы структуры и основные этапы. Достоинства и недостатки метода

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i> | 1,2, | ПК-2 |
| <i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование</i> | 2 | ПК-2 |

