

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности



Ковалева М.А..

«17» _____ 06. _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС СРВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 Журналистика

Б.1.В.ДВ.03.01. Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

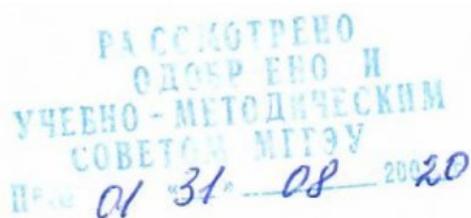
Профиль подготовки
Интернет-журналистика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2020



- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
 - 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
 - 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
 - 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
 - 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
 - 2.6. Планы лабораторных работ
 - 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 5.1. Перечень основной литературы
 - 5.2. Перечень дополнительной литературы
 - 5.3. Программное обеспечение
 - 5.4. Электронные ресурсы
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практический курс современного русского языка» занимает важное место в системе гуманитарной подготовки специалистов, так как нацелена на повышение уровня практического владения русским литературным языком у специалистов различного профиля во всех сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Этот курс является повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта по дисциплине «Практический курс современного русского языка». Рабочая программа может быть использована как при подготовке курса «Практический курс современного русского языка» для филологических и нефилологических специальностей, а также слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В связи с этим цель курса систематизация и корректировка знаний в области норм письменной и устной речи и формирование устойчивых навыков в сфере коммуникации.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому, лексическому, грамматическому. Знание того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.

В рамках курса «Практический курс современного русского языка» предполагается решение следующих задач:

- совершенствовать представление студентов о системе современного русского языка согласно школьной программе;
- дать представление о норме и способствовать овладению лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими и стилистическими нормами языка;
- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.
- научить квалифицировать ошибки в письменных работах, применять приёмы проверки и анализа ошибок;
- повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | Знать: особенности системного подхода при решении поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и |

| | | |
|--|---|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Практический курс современного русского языка» занимает важное место в системе гуманитарной подготовки специалистов. Требования к входным знаниям и умениям студента – знание круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются; умение адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; умение грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя при необходимости орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей русского языка и т. д. «Практический курс современного русского языка» тесно связан с лингвистическими дисциплинами, прежде всего такими, как современный русский язык, риторика, стилистика русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины 108 ч. составляет 3 зачетные единицы:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма | Курс, часов |
| | | | 4 к, 7 сем |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 32 | | 32 |
| Лекции | 8 | | 8 |
| Практические занятия | 24 | | 24 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | | 76 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Зачет с оценкой | + | | + |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108ч. 3 з.е. | | 108ч. 3 з.е. |

2.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № раздела | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------|--|---|----------------------------------|
| Раздел 1. | Правила русской орфографии как система. Орфография. Разделы и принципы. | История становления современной системы русской орфографии. Особенности структуры и содержания «Правил русской орфографии и пунктуации» 1956. Общая характеристика проекта «Свода правил русского правописания...» 2000 г. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, лежащие в основе каждого раздела. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. | УК-1 |
| Раздел 2. | Грамматический уровень современного русского языка | Морфология. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Часть речи как основная классификационная грамматическая категория морфологии. Принципы выделения частей речи. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Классификация единиц синтаксиса. Типы СС и П в русском языке. | УК-1 |
| Раздел 3 | Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы пунктуации. | Принципы русской пунктуации. Понятие пунктограммы. Виды пунктограмм и их опознавательные признаки. Функции пунктуации и состав знаков препинания. Формы организации речи в тексте. | УК-1 |
| Раздел 4 | Словари и справочники русского языка Система грамматических упражнений. Орфография и морфология. | Виды словарей и справочников. Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках. Правописание гласных, в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание согласных. Употребление прописных букв. Правильное употребление форм имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Нормативное употребление | УК-1 |

| | | | |
|----------|---|---|------|
| | | <p>степеней сравнения прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, их правописание.</p> <p>Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо и число. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов-исключений.</p> <p>Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий.</p> <p>Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Правописание наречий</p> | |
| Раздел 5 | Система грамматических упражнений. Синтаксис и пунктуация | <p>Знаки препинания в русском языке</p> <p>Случаи употребления двоеточия, запятой и тире.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Обращения. Обособление определений, обстоятельств, дополнений.</p> <p>Обособление уточняющих пояснительных и присоединительных оборотов.</p> <p>Пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие.</p> <p>Пунктуационное оформление прямой речи. Пунктуационное оформление цитат</p> | УК-1 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--|
| 1. | Правила русской орфографии как система. | 2 | 4 | 14 | 20 | Реферат Контрольная работа Опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|----|-----|--|
| | Орфография. Разделы и принципы. | | | | | анализ текстов Обсуждение по группам |
| 2. | Грамматический уровень современного русского языка | 2 | 4 | 16 | 22 | Упражнения Контрольная работа Опрос анализ текстов |
| 3. | Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы пунктуации. | 2 | 4 | 16 | 22 | Реферат Сообщение. Контрольная работа эссе |
| 4. | Словари и справочники русского языка Система грамматических упражнений. Орфография и морфология. | 2 | 6 | 14 | 22 | Реферат сообщение Упражнения Опрос анализ текстов Контрольные работы |
| 5. | Система грамматических упражнений. Синтаксис и пунктуация | - | 6 | 16 | 22 | Опрос анализ текстов Упражнения Контрольные работы |
| | Итого: | 8 | 24 | 76 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Итого: | | | | | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|---|-------------------------|-------------------------|
|---|-------------------------|-------------------------|

| | | |
|--------|--|----------|
| | | 8 |
| ТЕМА 1 | Правила русской орфографии как система. Орфография. Разделы и принципы. История становления системы русской орфографии. Особенности структуры и содержания «Правил русской орфографии и пунктуации» 1956. Общая характеристика проекта «Свода правил русского правописания...» 2000 г. | 2 |
| ТЕМА 2 | Грамматический уровень современного русского языка Морфология. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Синтаксис. Единицы синтаксиса. | 2 |
| ТЕМА 3 | Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие пунктограммы. Формы организации речи в тексте. | 4 |
| ТЕМА 4 | Словари и справочники русского языка Система грамматических упражнений. Орфография и морфология. Виды словарей и справочников русского языка. Система грамматических упражнений. | 2 |
| ТЕМА 5 | Система грамматических упражнений. Синтаксис и пунктуация. Система грамматических упражнений. Знаки препинания в русском языке | - |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в ... семестре |
|--------|-------------------------|-----------------------------|
| | _____ семестр | |
| ТЕМА 1 | | |
| | | |
| | _____ семестр | |
| | | |
| | | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре |
|--------|--|-------------------------|
| | | 24 |
| ТЕМА 1 | Правила русской орфографии как система Орфография. Разделы и принципы | 4 |
| | Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, лежащие в основе каждого раздела. Понятие орфограммы. | |
| ТЕМА 2 | Грамматический уровень современного русского языка | 4 |
| | Часть речи как основная классификационная грамматическая категория морфологии. Типы СС и П в русском языке | |

| | | |
|-----------|--|---|
| ТЕМА 3 | Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы пунктуации. Виды пунктограмм и их опознавательные признаки | 4 |
| ТЕМА 4 | Словари и справочники русского языка Система грамматических упражнений. Орфография и морфология. Правописание гласных, в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание согласных. Употребление прописных букв. Правильное употребление форм имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Нормативное употребление степеней сравнения прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, их правописание. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо и число. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов-исключений. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов. Правописание наречий. | 6 |
| ТЕМА 5 | Система грамматических упражнений. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в русском языке Случаи употребления двоеточия, запятой и тире. Знаки препинания в простом предложении. Обращения. Обособление определений, обстоятельств, дополнений. Обособление уточняющих пояснительных и присоединительных оборотов. Пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационное оформление прямой речи. Пунктуационное оформление цитат. | 6 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|----------|-------------------------|-------------------------|
| | _____ семестр | |
| РАЗДЕЛ 1 | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | _____ семестр | |
| 1. | | |
| 2. | | |

| | | |
|-----|--|--|
| ... | | |
|-----|--|--|

2.6. Планы лабораторных работ - не предусмотрены
Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в ... семестре |
|----------|-------------------------|-----------------------------|
| | _____ семестр | |
| РАЗДЕЛ 1 | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | _____ семестр | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в ... семестре |
|----------|-------------------------|-----------------------------|
| | _____ семестр | |
| РАЗДЕЛ 1 | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | _____ семестр | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | | |

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|---|--------------|-------------------------|--|
| 1. | 1. Правила русской орфографии как система Орфография Разделы и принципы | Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм | 14 | УК-1 | Опрос, анализ текстов Обсуждение по группам упражнения |
| | 2. Грамматический уровень современного русского языка | Принципы выделения частей речи. Классификация единиц синтаксиса. | 16 | УК-1 | Опрос, анализ текстов, Упражнения, реферат |
| | 3. Пунктуация. Система знаков препинания. | Функции пунктуации и состав знаков препинания. | 16 | УК-1 | Обсуждение по группам Сообщение упражнения |

| | | | | | |
|----|--|--|----|------|---|
| | Принципы пунктуации. | | | | Контрольная работа |
| 4. | Словари и справочники русского языка Система грамматических упражнений. Орфография и морфология. | Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках. | 14 | УК-1 | Контрольная работа упражнения Сообщения Обсуждение по группам, анализ текстов опрос |
| 5. | Система грамматических упражнений. Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие. Пунктуационное оформление прямой речи. Пунктуационное оформление цитат | 16 | УК-1 | Контрольная работа упражнения Сообщения Обсуждение по группам, анализ текстов опрос |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Основная цель современного образования студентов с поражением опорно-двигательного аппарата - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДА необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помощь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

В связи с этим предлагается:

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик (например, тестовых бланков или бланков с перфорацией), не требующих выполнения долгосрочных рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью).
- Использование аудиозаписей лекционного материала или материала, представленного в укрупнённом шрифте (для слабовидящих студентов).
- Использование аудиоматериалов и аудиокниг по соответствующей тематике.
- Использование видеолекций познавательного характера.
- Выполнение домашних заданий в электронном виде; использование электронных презентаций как формы отчётности об освоении той или иной темы.
- Использование студентами звукозаписывающих средств (диктофоны) для записи лекционного материала. Студенты с большой потерей зрения/серьезными нарушениями моторики могут выполнять задания в аудиоформе.

- Фиксация лекционного материала в электронном виде. Подобные файлы, оформленные соответствующим образом, могут быть использованы как форма отчётной работы по пройденному материалу.
- Использование интерактивной доски, что позволяет:
 - а) контролировать выполнение студентом домашнего задания, выполненного в электронном виде;
 - б) при обучении чтению – увеличить размер текста (для слабовидящих студентов).
 - в) при обучении произношению – скорректировать произношение букв/буквенных сочетаний.
 - г) для студентов с поражением речевого аппарата – воспроизвести произношение путём написания транскрипции.
- Использование учебно-методических презентаций, схем и таблиц с целью сокращения подлежащего записи материала.
- При объяснении грамматического материала следует:
 - а) придерживаться строгой алгоритмизации изложения и объяснения нового материала;
 - б) обязательно контролировать усвоение текущего материала на последующем занятии.
- Приём зачёта в удобной для обучающегося форме (в том числе и в электронном виде).
- Для слабовидящих студентов/студенток с серьёзными нарушениями моторики возможно выполнение соответствующего задания в аудиоформе.
- Обязательное закрепление теоретического материала практикой (выполнение домашнего задания, опрос по материалам лекции).
- Как можно более широкое использование межпредметных связей (соответствующие примеры и аналогии в русском, немецком, английском, латинском, турецком и др. изучаемых студентами языках).
- Составление индивидуальных графиков занятий для лиц, не имеющих возможности регулярно посещать аудиторные занятия. Каждый раздел такого графика должен обязательно включать, помимо теоретической, и практическую часть для самостоятельного выполнения.
- Выполнение домашнего задания под непосредственным руководством преподавателя (семинар-консультация).
- Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания (проверка его выполнения – для студентов, обучающихся по индивидуальной программе/слабовидящих и слабослышащих/с поражением речевого аппарата).
- Максимально широкое использование интернет-ресурсов, а также электронных версий учебников и словарей.
- В условиях инклюзивного образования – единство общих требований результативности ко всем обучающимся, невзирая на ОВЗ. Это позволяет каждому члену группы чувствовать себя равноправным участником учебного процесса.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, всемерное поощрение даже небольших успехов в освоении материала.
- Использование метода единого книжного разворота (ЕКР), метода ПТП, метода графического диктанта (МГД), метода перфорированного диктанта (МПД), метод «Кластер», метод «Эвристика», метод «Импровизация» и др.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|---------------------|---|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и |

| | | |
|---|--|--|
| | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно снижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1 Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-16-107530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014791>

2 Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-16-105632-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/752146>

3 Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/989883>

4 Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432876>

5.2 Дополнительная литература

1. Сурикова, Т. И. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учебное пособие / Т.И. Сурикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25134. - ISBN 978-5-16-012873-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1069186> .

2. Зорин, К. А. Журналистское мастерство: новостная журналистика: Учебное пособие / Зорин К.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3509-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/978607>

3. Гордиенко, Т. В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0536-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/375895>

5.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>

Электронно-библиотечная система <https://urait.ru/>

5.4. Программное обеспечение

| № | Наименование продукта | Кол -во | Номер лицензии | Основание |
|---|---|------------|-------------------|--|
| 1 | Adobe Premiere CS6 Academic Edition | 5 | 12867825 | Сублицензионный договор № 49489/МОС3806 |
| 2 | Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU | 15 | 8667918 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| 3 | Microsoft Volume License | | 48457427 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| | Applications - Office Standard 2010 | 25 | * | |
| 4 | Microsoft Volume License | | 45411627 | гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009 |
| | Applications - Office Professional Plus | 13 | * | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|----|---|--|
| | 2007 | | | |
| | Applications - Office Standard 2007 | 50 | * | |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Электронные варианты таблиц и другого материала (схемы к лекционным материалам, адаптированный раздаточный материал), позволяющие сократить время на теоретическое изложение. |
| 2 | Компьютерный класс | Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации. Мультимедийный проектор, интерактивная доска |

6.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять особенности языковых знаковых систем, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не знает особенности норм современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, допускает грубые ошибки;</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об особенностях языковых знаковых систем, нечётко представляет систему норм; испытывает трудности при создании коммуникационного продукта в соответствии с нормами русского языка, при поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, допускает грубые ошибки;</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знает основные особенности языковых знаковых систем и систему норм современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, при создании коммуникационных продуктов, допускает негрубые ошибки;</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале. Знает особенности языковых знаковых систем, может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>. Показывает глубокое знание и понимание системы норм современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом при создании коммуникационных продуктов;</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет терминологически правильно определять ту или иную лексическую, фонетическую и грамматическую категорию,; создавать медиатекст и (или) медиапродукт, и (или)</p> | <p>Студент испытывает затруднения в определении той или иной лексической, фонетической и грамматической категории</p> <p>Непоследовательно проводит лексико-грамматический</p> | <p>Студент умеет самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ,</p> <p>Студент умеет проводить лексико-грамматический анализ, не испытывает</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними, умеет проводить лексико-грамматический анализ, не испытывает трудностей в создании</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | коммуникационные продукты, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | анализ, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, с трудом применяет системный подход для решения поставленных задач и создании медиатекста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационных продуктов | трудности в создании медиатекста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационных продуктов, умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | медиатекста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационных продуктов, и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет навыками использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности для создания коммуникационных продуктов; приёмами и способами поиска критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | Студент владеет основными навыками использования лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности для создания коммуникационных продуктов, и приёмами и способами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, допускает грубые ошибки | Студент владеет изученным материалом, имеет навыки эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм русского языка в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки при создании коммуникационных продуктов и выборе приёмов и способов, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Студент владеет научным языком и языковой знаковой системой; владеет навыками эффективного использования норм современного русского языка в профессиональной деятельности при создании коммуникационных продуктов и в выборе приёмов и способов, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

| № | Критерии оценки | |
|----------------|--|--|
| | «незачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает особенности языковых знаковых систем, плохо разбирается в поиске, критическом анализе и синтезе информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Путается в определении системы современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом при создании коммуникационных продуктов. Допускает грубые ошибки; | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Показывает знание и понимание темы. Знает особенности языковых знаковых систем, систему современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом при создании коммуникационных продуктов, Разбирается в выборе приёмов и способов, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, |
| УМЕТЬ | | |
| 2 | Студент испытывает затруднения в самостоятельном выделении главных положений в изученном материале дисциплины и при осуществлении выбора приёмов и способов, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, затрудняется в определении той или иной лексической, фонетической и грамматической категории; не умеет давать квалифицированный лексико-грамматический анализ того или иного текста с последующим созданием медиатекста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского языка | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, не испытывает трудности в создании медиатекста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского языка и в осуществлении выбора приёмов и способов, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, наблюдаются отдельные погрешности |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | Студент не владеет навыками использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности для создания коммуникационных продуктов и при выборе | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией всего изученного материала. Студент владеет навыками эффективного использования |

| | |
|--|---|
| <p>приёмов и способов поиска, критического анализа и синтеза информации,</p> | <p>лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки при создании коммуникационных продуктов и в выборе приёмов и способов поиска, критического анализа и синтеза информации</p> |
|--|---|

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 1 | Л | Проблемная лекция, лекция-беседа, ромашка Блума | 3 |
| | ПР | Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума, проблемный семинар, ромашка Блума | 10 |
| | ЛР | ----- | |
| | Сам.работ а | дистанционное обучение | 3 |
| Итого: | | | 16 |

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины в течение 35-40 (+ 30 для обучающихся с ПОДА) минут.

•**Входное тестирование** - диктант

Разгоралась заря, становилось свежо, и мне пора было собираться в дорогу. Пройдя через густые камышовые заросли, пробравшись сквозь чащобу склонённого ивняка, я вышел на берег речонки и быстро отыскал свою плоскодонную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое своего холщового мешочка. Всё было на месте: банка свиной тушёнки, копчёная и тушёная рыба, буханка чёрного хлеба, сгущённое молоко, моток крепкой бечёвки и немало других вещей, нужных в дороге.

Отъехав от берега, я отпустил вёсла, и лодку тихо понесло по течению. Через три часа за поворотом реки показались отчётливо видные на фоне свинцовых туч у горизонта золочёные купола церкви, но до города, по моим расчётам, было ещё не близко.

Пройдя несколько шагов по мощёной улице, я решил починить давно уже промокавшие сапоги, или чёботы. Сапожник был молодцеватым мужчиной цыганской наружности. Что-то необыкновенно привлекательное было в чётких движениях его мускулистых рук.

Утолив голод в ближайшем кафе, где к моим услугам оказались свекольный борщок, печёнка с тушёной картошкой и боржом, я отправился бродить по городу. Моё внимание привлекла дощатая эстрада, где развевались разноцветные флажки. Жонглёр уже закончил своё выступление и поклонился. Его сменила веснушчатая танцовщица с рыжеватой чёлкой и жёлтым шёлковым веером в руках. Оттанцевав какой-то танец, напоминавший чечётку, она уступила место клоуну в звёздчатом трико. Но бедняга был лишён таланта и совсем не смешон со своими ужимками и прыжками.

Обойдя за полчаса чуть ли не весь городишко, я расположился на ночёвку на берегу реки, укрывшись старым непромокаемым плащом.

Вспоминаю с неизъяснимой радостью свои детские года в старинном помещицьем доме в средней полосе России. (249слов)

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине, активное «речевое» участие в каждом занятии, вопросы, тесты, практика речи: упражнения. контрольная работа, собеседование, дебаты в форме круглого стола. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Вопросы для текущего контроля

1. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.
2. Правописание чередующихся гласных в корне.
3. Правописание О и Е после шипящих и Ц в корне,
4. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксе.
5. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончании.

6. Правописание Ъ и И после Ц в корне.
7. Правописание Ъ и И после Ц в суффиксе.
8. Правописание Ъ и И после Ц в окончании.
9. Правописание приставок (классические случаи).
10. Правописание приставки ПРЕ-/ПРИ-.
11. Правописание ИиЬ после приставок на согласный.
12. Правописание гласных в окончаниях глаголов 1 спряжения.
13. Правописание гласных в окончаниях глаголов 2 спряжения.
14. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-/-ева-, -ыва-/-ива.
15. Правописание гласных в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
16. Правописание Н/НН в причастиях.
17. Правописание Н/НН в прилагательных.
18. Правописание Н/НН в наречиях.
19. Правописание сложных слов (существительные).
20. Правописание сложных слов (прилагательные).
21. Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ- .
22. Слитное правописание НЕ с различными частями речи.
23. Раздельное правописание НЕ с различными частями речи.
24. Различение частиц НЕ и НИ.
25. Правописание частиц НЕ и НИ.
26. Что такое языковая норма. Основные признаки языковой нормы. Типы языковых норм. Признаки, отличающие языковую норму от языкового варианта. Факторы, влияющие на изменение языковой нормы.
27. Нормативное употребление степеней сравнения прилагательных.
28. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, их правописание.
29. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо и число. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов-исключений.
30. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов.
31. Правописание наречий.
32. Тире в простом предложении.
33. Однородные члены предложения. Однородные определения и дополнения.
34. Обобщающие слова при однородных членах
35. Обособленные члены предложения. Обособленные определения.
36. Обособленные члены предложения. Обособленные дополнения.
37. Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства.
38. Обороты с союзом КАК.
39. Вводные конструкции.
40. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
41. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
42. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
43. Сложное синтаксическое целое.
44. Пунктуационное оформление прямой речи. Пунктуационное оформление цитат

Примерные задания для текущего контроля

1. Вставьте вместо точек нужные гласные:

изг...ловье, спл...чение, г...потеза, пл...вцы, сл...жение, прокл...нать, заст...лить, прог...реть, п...триотизм, ябл...ко, силу...т, м...тель, откл...нение, ур...вень, просл...влять, сост...зание, ср...щение, р...внодушный, сн...мать фильм, ум...лять о помощи, непр...миримый враг, проз...рливый, к...нонада, меж...нститутский, без...нтересный, роз...ски, нож...м, молодож...ны, ч...порный, поч...тный, вооруж...н, кош...лка, бельч...нок, куниц...н, в погон..., в гаван..., на

студи..., в тетрадк..., постро...шь, припряч...шь, пролож...шь, поддерж...шь, пр...-тронуться, пр...бывание за границей, пр...обретение, пр...любопытный, вода не пр...бывает.

2. Вставьте вместо точек нужные согласные или оставьте пропуск:

беспреце...дентный, двухмес...ный, упраз...ненный, ненавис...ный, юрис..консульт, бе...хребетный, во...браняется, и...черпать, ра...жать, ...боку, про...ьба, коври...ка, ве...ти за руку, кристал...ический, криста...льный, рас...троиться, тер...итория, фин...ский, програм..а, белорус..., бар...икада, фур...ор.

3. Вставьте вместо точек В или Ъ, где необходимо:

восем...сот, ноч...ной, под...езд, без...ядерный, прем...ер, помоч..., увелич...те, ад...ютант, откажат...ся, 25 тысяч...

4. Раскройте скобки:

(не) громкий смех, вовсе (не) громкий смех, (не) смотря на удачу, (не) должен гово-рять, совсем (не) близкий путь, (не) годовать, (ни) кем (не) исследованная область; (не) ин-тересный, скучный фильм; (не) заботясь.

5. Раскройте скобки:

(пол) лимона, (светло) кожей, (ярко) красный, (выставка) продажа, (мало) грамот-ный, (из) под ели, будто (бы) видел, (в) следствие болезни, (как)нибудь, (тот) час, (давным) давно, иметь (в) виду, он (так) же удивился.

6. Вставьте Н или НН:

соля...ая кислота, стекла...ый, разбавле...ый, соломе...ый, кваше...ый, жела...ый, предвое...ый, краше...ый пол.

7. Поставьте знаки препинания, где необходимо:

- 1) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала снегом.
- 2) Весной я почувствовал никогда не испытанное мною волнение.
- 3) Память этот бич несчастных оживляет даже камни прошлого.
- 4) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке.
- 5) Посреди леса на расчищенной и разработанной поляне возвышалась одинокая усадьба.
- 6) Поздно вечером на берегу реки и произошла наша встреча.
- 7) Зеленый луг как чудесный сад пахуч и свеж в часы рассвета.
- 8) Как истинный художник Пушкин не нуждался в выборе поэтических предметов для своих произведений.
- 9) Благословляю вас леса, сады и рощи.
- 10) Итак она звалась Татьяной.
- 11) Эти птицы сидели отдельно и казалось наблюдали за общим порядком.
- 12) Радостно молодо было и на небе и на земле и в сердце человека.
- 13) По периметру усадьбы росли не только деревья, но и кустарники.
- 14) И утесы, и море, и горы, и берег всё это приняло серую окраску.
- 15) Всё волновало нежный ум цветущий луг луны блистанье, в часовне ветхой бури шум.
- 16) Птицы кричали ссорились и под скалой слышался неумолкаемый шум.
- 17) Дело не в том чтобы много знать а в том чтобы знать самое важное.
- 18) Художник - зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
- 19) Искренность в отношениях, правда в общении вот дружба!
- 20) Разумно жить минутой дорожить.
- 21) Мой сын родной прильни к земле скорей!
- 22) Утром на полях одуванчик похож на живое золото.
- 23) Где-то близко за последним холмом слышатся гулкие всплески волн.

24) Резкое охлаждение организма может быть губительным для здоровья.

8. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания:

(Не) сколько лет назад _ в Тбилиси _ сост...ялся международный симпозиум ЮНЕСКО “Прогн...зирование и потребности человека _ тенденции_ методы _ рекоменда-ции”. На эту встречу собрались видные уче...ые и специалисты из разных стран _ для обсуждения проблем прогн...зирования (научно) технического развития. Учас...ники симпозиума подготовили проект _ в котором представлена будущая картина мира при услови.. сохр...нения современе...ых _ (социально) экономических тенденций.

9. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните написание вставленных букв и постановку знаков препинания.

(1) На другой²... (же) день пр¹ ступила она к исполнению своего плана. (2) С помощью Насти она скроила себе рубашку и сар³...фан¹¹ _ засадила за шитье всю девичью¹³ _ и к вечеру все было готово. (3) Лиза пр¹...мерила обно⁴...ку и пр¹...зналась перед зеркалом¹⁴ _ что никогда еще так мила самой себе (не)⁵...казалась (4) Она повторила свою роль¹⁵ _ (на)⁶...ходу низко кланяясь¹⁵ _ смеялась¹⁵ _ закрываясь рукавом¹⁵ _ и заслужила полное одобрение Насти. (5) Одно затрудняло ее¹⁶ _ она пробовала пройтись по двору босая¹³ _ но дерн колол ее нежные ноги¹³ _ а песок и камушки показались ей (не)⁷...стерпимыми. (6) Настя и тут ей помогла¹⁶ _ она сняла мерку с Лизиной ноги¹¹ _ сбегала к Трофиму _ пастуху¹² _ и заказала ему пару лаптей по той мерке.

(7) Лиза проснулась _ (н...) ⁸...свет¹⁷ _ (н...) ⁸...заря. (8) Она тихонько нарядилась крестьянкой¹¹ _ ш⁹...потом дала Насте свои наставления к¹⁰...сательно мисс Жаксон¹¹ _ вышла на заднее крыльцо¹² _ и через огород побежала в поле.

(А.С.Пушкин. Барышня-крестьянка)

Лингвистический анализ текста (пример)

Орфограммы

- 1) В словах приступила, примерила и призналась в приставке пишется И – доведение действия до логического конца.
- 2) Местоимение и частица пишутся раздельно.
- 3) В слове сарафан пишется в корне непроверяемая буква А.
- 4) В слове обновку в корне пишется буква В, проверочное слово – новый.
- 5) Не с глаголом пишется раздельно.
- 6) Наречное сочетание НА ХОДУ пишется раздельно.
- 7) Не с отглагольным прилагательным, образованным от глагола совершенного вида, пишется слитно.
- 8) Повторяющийся союз НИ...НИ пишется раздельно.
- 9) В корне слова шепотом после шипящей пишется Ё.
- 10) В корне слова касательно пишется чередующаяся буква А (перед суффиксом –а-).

Пунктограммы

- 11) Между однородными членами ставится запятая.
- 12) Между однородными членами перед одиночным союзом И запятая не ставится.
- 13) Между частями сложносочиненного предложения ставится запятая.
- 14) Между частями сложноподчиненного предложения ставится запятая.
- 15) Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, обособляются на письме запятыми.
- 16) Между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет первую.
- 17) Между частями устойчивого (фразеологического) оборота запятая не ставится.

10. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

За сутки человек пропускает через (свой) легкие около 13 тысяч_ литров воздуха. Человеческое сер_це (в) течени_ жизни перекач_вает около 200 тысяч_ тон_ крови. Ск_лет человека состоит из 216-218 костей.

В США отмечен случай вып_дения градины д_аметром 12 сант_метров и весом 700 грам_, во Франции – вел_чиной с человеч_скую ладонь и весом 1200 грам_. В тропических странах (кучево) дождевые облака имеют очень большую верт_кальную мощ_ность и градины, сталкиваясь, см_рзаются, образуя гигантские ком_я весом белее килограмм_а. Такие случаи отмечались, в час_ност_, в Инди_и Кита_.

Что (то) делаю, н_чего (н_) вижу в природе, (н_) (за) чем (не) слежу. Но чу_ствую, что кто (то) ходит со мной жела_ый, и как о нем подумаешь – так хорошо становит_ся. А бывает, что (то) (не) кле_тся, плохо выходит, и в то (же) время чу_ству_шь что (то) хорошее. Вспомн_ш_ о хорошем и поймеш_: это в_сна.

Виктор попросил соседа вынести (свой, его) коньки. Мы с мамой заняли (свой, наш) место в зрительном зале. Из письма матери ясно, что она очень тоскует по (нам, нас). Разговаривать им больше (не, ни) (о) чем, да и (не, ни) (к) чему. Документ должен быть подписан (не, ни) кем иным, как самим заявителем. Этот провал – угасший кратер, и (не, ни) что иное. Соб_их сторон гремели не менее (двух) тысяч_орудий.

Давным (давно), тысяч_лет тому назад, жил да был вместе со мной на (А, а)рбате, в гости_ице «Северный пол_с», некий (н_) слышный, (н_) заметный, скромнейший в мире Иван Иванович_, человек уже старен_кий.

1. **Замените сочетания существительных с прилагательными сочетаниями двух существительных. Укажите смысловое и стилистическое различие между теми и другими словосочетаниями.**

Медвежья берлога, кошачья ловкость, звериный вой, горная вершина, папино пальто, лабораторное оборудование, дружеская встреча, старческая походка, кирпичная стена, крымское побережье, областной центр, библиотечная книга, багажный вагон, бесконечные поиски, солнечные лучи, минские улицы, рыбная ловля, южные фрукты, журавлиный крик, лебединая песня..

2. **Употребите данные ниже сочетания в творительном падеже. Напишите цифры прописью. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.**

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин, 60 тракторов, 600 самолетов, 70 цехов, 700 учащихся, 200 метров, 300 жителей, 400 ночей, 900 дней, 1000 врачей, 3000 книг, 5000 гектаров, полторы тысячи рублей, 1898 слов, 5672 экспоната, 32 874 метра, 5 876 439 килограммов.

4. **Отметьте недочеты в употреблении местоимений. Исправьте, где необходимо, текст.**

1. Таковы разговорно-языковые средства, используемые Шукшиным в своих рассказах. 2. Это в первую очередь обусловлено тем, что этот предмет читается на первом-втором курсах, когда студент-заочник еще сравнительно слабо ориентируется в общеславянских языковых явлениях, не приобрел навыка анализа этих явлений в их историческом развитии. 3. Хотя мы, пограничники, находились на особом положении, но мысли, высказанные Куприным в своей книге, так или иначе заделали каждого офицера. 4. Любой в ответе за народное добро. 5. Нину Ивановну невозможно представить без какого-то занятия. 6. Донское казачество разъехалось по своим хуторам, они больше не хотели воевать.

5. **Образуйте формы 1-го и 3-го лица ед. числа настоящего времени от приведенных ниже глаголов. Дайте нормативно-стилистическую оценку встречающихся в речи вариантов. Отметьте глаголы, не употребляющиеся в форме 1-го лица ед. ч.**

Бороздить, бриться, брызгать, выздороветь, гудеть, колесить, кудахтать, махать, мурлыкать, мяукать, очутиться, ощутить, полоскать, победить, рыскать, сыпать, трусить, тыкать, хныкать, щипать, ютиться.

Промежуточный контроль – опросный вид работы для предварительного оценивания контролируемых компетенций, освоенных обучающимися; по итогам изучения дисциплины - экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Русский язык в современном мире.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Основные орфографические реформы в становлении и развитии русского языка.
4. Особенности структуры и содержания «Правил русской орфографии и пунктуации» 1956.
5. Общая характеристика проекта «Свода правил русского правописания...» 2000 г.
6. Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках.
7. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).

В ходе изучения курса студент выполняет комплексный анализ конкретного текста массовой коммуникации (по своему выбору и по выбору преподавателя), авторских рукописей, отмечая все его недостатки и возможности их исправления.

9.3. Курсовая работа(не предусмотрена)

9.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и содержание дисциплины «Практикум по русскому языку».
2. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.
3. Правописание чередующихся гласных в корне.
4. Правописание О и Е после шипящих и Ц в корне,
5. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксе.
6. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончании.
7. Правописание Ы и И после Ц в корне.
8. Правописание Ы и И после Ц в суффиксе.
9. Правописание Ы и И после Ц в окончании.
10. Правописание приставок (классические случаи).
11. Правописание приставки ПРЕ-/ПРИ-.
12. Правописание И и Ы после приставок на согласный.
13. Правописание гласных в окончаниях глаголов 1 спряжения.
14. Правописание гласных в окончаниях глаголов 2 спряжения.
15. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-/-ева-, -ыва-/-ива.
16. Правописание гласных в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

17. Правописание Н/НН в причастиях.
18. Правописание Н/НН в прилагательных.
19. Правописание Н/НН в наречиях.
20. Правописание сложных слов (существительные).
21. Правописание сложных слов (прилагательные).
22. Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ- .
23. Слитное правописание НЕ с различными частями речи.
24. Раздельное правописание НЕ с различными частями речи.
25. Различение частиц НЕ и НИ.
26. Правописание частиц НЕ и НИ.
27. Что такое языковая норма.
28. Основные признаки языковой нормы.
29. Типы языковых норм.
30. Признаки, отличающие языковую норму от языкового варианта.
31. Факторы, влияющие на изменение языковой нормы.
32. Нормативное употребление степеней сравнения прилагательных.
33. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, их правописание.
34. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо и число.
35. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов-исключений.
36. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий.
37. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов.
38. Правописание наречий.
39. Тире в простом предложении.
40. Однородные члены предложения. Однородные определения и дополнения.
41. Обобщающие слова при однородных членах
42. Обособленные члены предложения. Обособленные определения.
43. Обособленные члены предложения. Обособленные дополнения.
44. Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства.
45. Обороты с союзом КАК.
46. Вводные конструкции.
47. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
48. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
49. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
50. Сложное синтаксическое целое.

9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| Опрос | 1,2,4 | УК-1 |
| анализ текстов | 1, 2, 4 | УК-1 |
| Реферат, | 2 | УК-1 |
| Упражнения | 1, 2,3,4 | УК-1 |
| Обсуждение по группам | 1,3,4 | УК-1 |
| Сообщение | 3, 4 | УК-1 |
| Контрольная работа | 3,4 | УК-1 |