

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25d8a88a9c82091a  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
Сахарчук Е.С. Сахарчук  
«27» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных  
детей

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Соловей Л.Б.

*Соловей*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Ситкина Е.Ю.* / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»  
(должность, место работы)

«14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

*Дмитриева* И.Г. Дмитриева  
«27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

*Гапеенок* Д.Е. Гапеенок  
«27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

*Руденко* И.Л. Руденко  
«27 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций...
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3-1 Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3-2 Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Знает не в полной мере основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3-3 Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Хорошо ориентируется в основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		требований рынка труда			
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3-4 Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Отлично ориентируется в основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.У-1. Умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Базовый уровень Оценка,	УК-6.У-2. Умение оценивать личностные	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Недостаточно умеет оценивать личностные ресурсы по достижению

	«зачтено», «удовлетворительно»	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.У-3. Умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Хорошо умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

		и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			личностного роста.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У-4. Умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Отлично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно	УК-6.В-1. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и

	»	критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.В-2. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.В-3. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией

		эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.				решении поставленных целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.В-4. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Слабо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
знает						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3-1. Готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Нет готовности проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в

		нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.				психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3-2. Готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Недостаточная готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка	ПК-3.3-3. Готовность проводить	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Хорошая готовность проводить скрининговые исследования

	«зачтено», «хорошо»	скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.			(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3-4. Готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Отличная готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.

		психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.				
умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1 Готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Нет готовности к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.У-2 Готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Недостаточная готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.У-3 Готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Хорошая готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-4 Готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Отличная готовность к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.	

		комиссий и консилиумов.			
владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.В-2. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Способен не в полной мере проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания,

		обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.			взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-3. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией

		психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.В-4. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос Тесты Доклады с презентацией	Способен на высоком уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примерные темы докладов с презентацией**

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структурь интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психологико-педагогической науке 90-х гг. XX в.
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.

45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тесты**

1. Вставьте пропущенные слова. Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостижены» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «\_\_\_\_\_» школьников.
2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: высокая увлеченность задачей, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.
3. Закончите предложение: Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как \_\_\_\_\_.
4. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.
5. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.
6. Закончите предложение: Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие \_\_\_\_\_.
7. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.
8. Закончите предложение: Возрастная одаренность – это \_\_\_\_\_.
9. Представьте структуру одаренности Д. Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.
10. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: отсутствие внимания к условиям и авторитетам; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.
11. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: креативность; дивергентность, творческие способности.
12. Какое из определений понятия «одаренность» дано в «Рабочей концепции одаренности»? Одаренность – это:
  - А) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
  - Б) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека
  - В) качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера;
13. Какие виды одаренности проявляются в художественно-эстетической деятельности:
  - А) музыкальная одаренность;
  - Б) литературно-поэтическая одаренность;
  - В) хореографическая одаренность;
  - Г) лидерская одаренность.
14. По критерию «степень сформированности одаренности» выделяется:
  - А) актуальная одаренность;
  - Б) ранняя одаренность;

В) потенциальная одаренность.

15. Педагогически целесообразное отношение в семье к одаренному ребенку:

А) чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем;

Б) безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка.

16. Формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является мониторинг:

А) биологический;

Б) психолого-педагогический;

В) глобальный.

16. Подходы к разработке содержания учебных программ одаренных детей:

А) углубления;

Б) ускорения;

В) проблематизации;

Г) обогащения.

17. Выбрать типы образовательных структур для обучения одаренных:

А) система дошкольных образовательных учреждений – детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

Б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

В) система высшего образования;

Г) система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.

20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ