

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 09.09.2025 13:54:54  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01 Основы демографии**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

## Содержание

2. Паспорт фонда оценочных средств.
3. Перечень оценочных средств.
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы демографии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК - 1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты. ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-1.1. Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам. ПК-1.2. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно практических исследований (изысканий), осуществляет выбор методов,

		адекватных целей и задач научного исследования.
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы демографии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>		динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение		разрешению проблемной ситуации.
Базовый уровень		<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Средний уровень		<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Высокий уровень		<i>УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации,

		<i>информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>				необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Базовый уровень	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение	дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Средний уровень	<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	

		<i>контекстов.</i>				
Высокий уровень		<i>УК-1.У-1. На высоком уровне выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Владеет						
Недостаточный уровень		<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение	дискуссии, защита реферата, тесты	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Базовый уровень		<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

	Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет профессиональными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1. Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Базовый	<i>ОПК-1.3.2. На</i>	Лекционные		дискуссии, защита	Знает способы

	уровень	базовом уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	занятия, самостоятельная работа	4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение	реферата, тесты	подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Хорошо знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.3.4.</i> На высоком уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Отлично знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
Умеет						
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.У.1.</i> Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.

		результаты.		динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение		
Базовый уровень	<i>ОПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа			дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
Средний уровень	<i>ОПК-1.У.3.</i> На среднем уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа			дискуссии, защита реферата, тесты	Хорошо умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
Высокий уровень	<i>ОПК-1.У.4.</i> На высоком уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа			дискуссии, защита реферата, тесты	Отлично умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.

Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.В.1.</i> Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	Практические занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Базовый уровень	<i>ОПК-1.В.2.</i> На базовом уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Средний уровень	<i>ОПК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной,	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Хорошо владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и	

		организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				нормативной документации в системе здравоохранения.
	Высокий уровень	ОПК-1.В.4. На высоком уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Отлично владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Не знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. На базовом уровне знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным				Знает фрагментарные формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению

		<i>проблемам</i>				здоровья.
Средний уровень		<i>ПК-1.3-1. На среднем уровне знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам</i>				Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Высокий уровень		<i>ПК-1.3-1. На высоком уровне знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам</i>				Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Умеет						
Недостаточный уровень		<i>ПК-1.У-1. Не умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.
Базовый уровень		<i>ПК-1.У-1. На базовом уровне</i>				Умеет анализировать данные и

		<i>Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации</i>				формировать методические и презентационные материалы.
	Средний уровень	<i>ПК-1.У-1. На среднем уровне Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации</i>				Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.У-1. На высоком уровне представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических</i>				Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.

		<i>материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации</i>				
	Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В-1. Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор методов, адекватных целей и задач научного исследования.</i>	<i>Не владеет</i>	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.
Базовый уровень	<i>ПК-1.В-1. На базовом уровне Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор методов, адекватных целей и задач научного исследования.</i>					Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.
Средний уровень	<i>ПК-1.В-1. На среднем уровне Владеет алгоритмами и</i>					Владеет продвинутыми навыками организации и

		<i>методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор методов, адекватных целей и задач научного исследования.</i>				проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.В-1. На высоком уровне Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор методов, адекватных целей и задач научного исследования.</i>				Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Понятие демографических коэффициентов.
2. Коэффициенты скорости изменения населения.
3. Общий коэффициент брачности.
4. Общий коэффициент разводимости.
5. Специальный коэффициент рождаемости.
6. Специальный коэффициент брачности.
7. Специальный коэффициент разводимости.
8. Воспроизводство населения.
9. Факторы, влияющие на рождаемость.
10. Репродуктивное поведение населения.
11. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.
12. Понятие брачности. Семья и домохозяйство.
13. Функции семьи.
14. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
15. Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
16. Основные причины миграции. Виды миграции.
17. Последствия миграции.
18. Понятие расселения населения. Исторические типы расселения.
19. Понятие агломерации и субурбанизации.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Предмет, задачи и методы демографии
2. Источники информации о населении и демографических процессах
3. Численность и структура населения
4. Показатели естественного движения населения
5. Механическое движение населения (миграция).
6. Рождаемость и репродуктивное поведение
7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
8. Естественный рост и воспроизводство населения
9. Демографическое прогнозирование
10. Этнография
11. Источники информации о населении и демографических процессах
12. Показатели естественного движения населения
13. Рождаемость и репродуктивное поведение
14. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
15. Естественный рост и воспроизводство населения
16. Демографическое прогнозирование

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..*

#### **Тестовые задания**

- 1 Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?
  - а Религиозная принадлежность
  - б Уровень образования
  - в Медицинское обслуживание
- 2 Назовите основные направления демографии.
  - а Расовый и этнический состав
  - б Численность и динамика населения
  - в Городской и сельский типы расселения
- 3 Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а Описание народа (племени)
  - б Описание населения
  - в Наука о человеке
- 4 Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- а Снижение рождаемости
- б Повышение естественного прироста
- в Увеличение средней продолжительности жизни людей

5 Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- а Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- б Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- в Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

6 Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- а Экологическое состояние окружающей среды
- б Генетика
- в Уровень благосостояния и культуры

7 Каковы последствия депопуляции населения?

- а Улучшение генофонда нации
- б Искажение половозрастной структуры
- в Снижение темпов безработицы

8 Количество новорожденных за определенный период времени - это значение термина.....

9 Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью - это

10 Отношение населения к деторождению - это

11 Демография — это наука, изучающая:

- а взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- б этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- в численность, территориальное размещение и состав населения

12 "Народонаселение это:"

- а совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- б совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом

в совокупность всех представителей этнического сообщества

13 В чем отличительный признак расширенной семьи?

- а Один родитель и дети
- б Супруги с детьми
- в Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

14 Трудовые ресурсы – это:

- а население в трудоспособном возрасте
- б работающие подростки и пенсионеры
- в лица, желающие участвовать в общественном производстве

15 «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

- а фрикционная
- б "циклическая"
- в структурная

16 Расизм определяется как:

- а истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- б идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
- в идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

17 В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

- а укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
- б борьба с безработицей и безграмотностью
- в повышение экономического роста и производительности труда

18 Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а половозрастная структура населения
- б демографический состав населения
- в показатель трудоспособности населения

19 К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:

- а распределение транспортного обеспечения
- б региональные различия в уровне доходов населения
- а региональные различия миграционных процессов

20 Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

21 Что такое «диаспора»?

22 Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служил(а):

23 Что служит единицей переписи населения с 2000 года:

24 Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- а Метод моделирования
- б Метод кагорт
- в Самоидентификации

25 Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- а Сумма показателей рождаемости и смертности
- б Частное от показателей рождаемости и смертности
- в Разница между показателями рождаемости и смертности

26 От чего зависит величина трудовых ресурсов?

- а от официально установленных в стране границ трудоспособного возраста

б "от полового состава населения"

в от динамики численности детей и подростков

27 Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:

а теоретическая демография

б демографическая статистика

в математическая демография

28 Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:

а демографическая статистика

б теоретическая демография

в социологическая демография

29 Выработка терминологического понятийного аппарата:

а социологическая демография

б теоретическая демография

в демографическая статистика

30 Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:

а демографическая статистика

б социологическая демография

в география населения

31 Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется:

а нетто-коэффициентом

б суммарным коэффициентом рождаемости

в общим коэффициентом рождаемости

32 Смерть детей в первые 28 дней жизни является:

а неонатальной смертностью

б ранней неонатальной смертностью

а поздней неонатальной смертностью

33 Смерть детей в первые 168 часов жизни является:

- а неонатальной смертностью
- б ранней неонатальной смертностью
- в поздней неонатальной смертностью

34 Период, начинающийся с 22 недели беременности, включающий период родов и заканчивающийся через 7 полных дней жизни новорождённого (168 часов):

- а антенатальный
- б перинатальный
- а интранатальный

35 При каком типе населения доля детей в возрасте 0-14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше:

- а прогрессивном
- б регрессивном
- в потоковом

36 Как называется тип населения, при котором доля детей от 0-14 лет равна доле лиц в возрасте 50 лет и старше:

- а постоянный
- б стационарный
- а стандартный

37 Младенческая смертность это — смертность детей в возрасте:

38 Какая миграция ведет к неравномерной нагрузке учреждений здравоохранения в разное время года:

39 Случаи смерти плода с 22 недели беременности до родов составляют:

40 Смерть детей на первом году жизни является:

41 Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..*

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

### **Вопросы к зачету**

1. Краткая история становления демографии
2. Предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы исследования в демографии
5. Основные принципы современной переписи населения
6. Краткая история переписей населения в мире.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Программа переписи населения.
9. Правовая основа переписи населения
10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010 г.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г.
- 12.
13. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
14. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
15. Численность населения.
16. Половозрастные пирамиды
17. Структура населения по полу
18. Возрастная структура населения
19. Демографическое старение населения
20. Брачная структура населения
21. Динамика браков и разводов в России
22. Динамика браков и разводов в мире
23. Семейная структура населения
24. Семья и домохозяйство
25. Общие коэффициенты естественного движения населения
26. Показатели уровня рождаемости
27. Возрастные коэффициенты рождаемости
28. Рождаемость и плодovitость
29. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
30. Брачная и внебрачная рождаемость
31. Суммарный коэффициент рождаемости
32. Динамика уровня рождаемости в мире
33. Динамика уровня рождаемости в России
34. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
35. Краткая история исследований факторов рождаемости
36. Изучение репродуктивного поведения
37. Исторические причины развития массовой малодетности семей
38. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
39. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей

40. Возрастные коэффициенты смертности
41. Коэффициент младенческой смертности
42. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
43. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
44. Расчет кратких таблиц смертности
45. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни России и его динамика
46. Показатели смертности по причинам смерти
47. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
48. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
49. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
50. Общий коэффициент естественного прироста
51. Показатели воспроизводства населения
52. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
53. Прогнозирование общей численности населения
54. Прогнозирование половозрастной структуры населения
55. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде
56. Естественное движение населения
57. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
58. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
59. Основные показатели жилищных условий населения
60. Развитие инфраструктуры сельской местности

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

