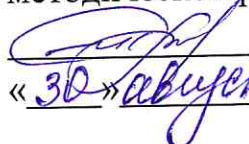


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков;
- знакомство с особенностями разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;
- приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком;
- овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная психология (с практикумом)», Изучение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Педагогическая психология (с практикумом)» и др.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>
ПК-5.	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-</p>

		развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками составляет 4 зачетных единиц/144 часа:

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>10</b>
<b>Лекции (Л)</b>	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>54</b>	<b>125</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	<b>36</b>	<b>9</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144	144

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
-------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Раздел 1	Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"		
Тема 1.	Психокоррекция как направления психологической помощи	<p>Определение понятия «психологическая коррекция». Специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.</p>	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Тема 2.	Психокоррекционные технологии	<p>Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.</p>	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Раздел 2.	Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.		

Тема 1.	Коррекционно-развивающая работа при различных видах нарушенного развития	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Тема 2.	Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Раздел 3	Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психолого-педагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа.	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Тема 1.	Психокоррекция детско-родительских отношений	Психокоррекция детско-родительских отношений. Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Тема 2.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психологопедагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах
-------	----------------------	-------------------	----------------	---------------



		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи	2	2	8	12
	Тема 2. Психокоррекционные технологии	2	4	10	16
			<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
			<b>4</b>	<b>6</b>	
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	4	8	10	22
			2	4	
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	4	8	8	20
			2	2	
	<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских	4	8	10	22

	отношений				
	Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	2	6	8	16
	<i>Итого:</i>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
	<i>Экзамен</i>				<b>36</b>
	<i>Всего:</i>				<b>144</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>	<b>4</b>		<b>35</b>	<b>39</b>
	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи	2		15	17
	Тема 2. Психокоррекционные технологии	2		20	22
	<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>		<b>4</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития		2	26	26
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом		2	24	24

	возрасте.				
	<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>42</b>
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений		2	20	22
	Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.			20	20

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>		<b>4</b>	
1.	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи	2	
2.	Тема 2. Психокоррекционные технологии	2	
<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>		<b>8</b>	
...	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	4	
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	4	
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>		<b>6</b>	
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений	4	
	Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	2	

##### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>		<b>4</b>	
	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи	2	
	Тема 2. Психокоррекционные технологии	2	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи	2	
	Тема 2. Психокоррекционные технологии	4	4
<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>		<b>16</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	8	4
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	8	2
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>		<b>14</b>	
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений	8	
	Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	6	

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>		<b>4</b>	
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	2	

	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	2	
	<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>	<b>2</b>	
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений	2	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>		<b>18</b>		
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>		<b>18</b>		
	Тема 1. Коррекционно-	Самостоятельная	10	УК-2; ОПК-8;	Опрос

	развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК-2; ПК-5	
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>		<b>18</b>		
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>		<b>35</b>		
	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	15	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	Тема 2. Психокоррекционные технологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>		<b>50</b>		
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	26	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос

	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	24	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками</b>		<b>40</b>		
	Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос
	Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	Опрос

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>8</b>



<b>"Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"</b>			
	Тема 2. Психокоррекционные технологии	ПЗПП, СРПП	8
<b>Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.</b>			<b>10</b>
	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с при различных видах нарушенного развития	ПЗПП, СРПП	6
	Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.	ПЗПП, СРПП	4

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

- практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в

нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	12
Итого:			12

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрен

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Направления психологической помощи.

2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).

40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.

41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Разделы 1,2.	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Тестирование	Темы 1.2, 2.1	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Основная литература

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468427>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

#### 7.2. Дополнительная литература

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471650>

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473144>

#### 7.3. Программное обеспечение

#### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>  
 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>  
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>  
 Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 Гб ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины**  
**«Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»**  
**Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс направлен на формирование у студентов системы научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:  
Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент