

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.36 Профессиональная этика педагога
наименование дисциплины

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Иностранный язык

направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная этика педагога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Реферат	Письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.	Перечень тем для рефератов.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профессиональная этика педагога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1. Фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Не имеет четкого представления об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.2. Общие, но не структурированные содержания процесса знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания, реферат	Знает об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Понимает специфику основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Высокий	УК-6.3.4. Сформированные	Лекционные	Темы 1-9	Опрос, тестовые	Уверенно знает и понимает

² Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	систематические знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	занятия, самостоятельная работа		задания, реферат	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.У.1. Частично освоенное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет, но недостаточно эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У.4. Сформированное умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет точно и эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.В.1. Фрагментарное применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Не владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Поверхностно владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, тестовые задания, реферат	Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Высокий	УК-6.В.4. Успешное и	Лекционные	Темы 1-9	Опрос, тестовые	Уверенно владеет

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	систематическое применение навыков Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	занятия, самостоятельная работа		задания, реферат	навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

1. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине «Профессиональная этика педагога»

1. Какие вопросы изучает этика профессиональной деятельности?
2. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
3. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
4. Сравнительный анализ различных этических кодексов педагога.
5. Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета психологии в обществе.
6. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорание в работе педагога.
7. Содержание нравственно-личностных качеств педагога.
8. Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Этика взаимодействия педагога в образовательном учреждении с другими сотрудниками.
10. Современные проблемы этики психологического исследования.
11. Этические аспекты написания курсовой и дипломной работы по психологии.
12. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
13. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
14. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

5.2. Практические задачи.

Задача 1. Академическое мошенничество

Один из ведущих социальных психологов Нидерландов Дидсрик Стапель больше 10 лет занимался академическим мошенничеством. В 2011 г. в его работах были обнаружены расхождения в представленных данных, а затем созданная комиссия выявила, что Стапель сфабриковал как минимум результаты 55 своих статей и смошенничал в 10 диссертациях, написанных его учениками. В молодости Стапель обучался актерскому мастерству в Пенсильвании, но затем решил, что обладает слабыми актерскими талантами и стал изучать психологию. В начале своей карьеры он был разочарован тем, что данные, получаемые в исследовании, беспорядочные, зачастую сложно объяснить взаимодействие всех переменных. Он и решил, что легче самому придумывать данные под свои яркие гипотезы. Он считал, что во всем виновата система: редакторы ждут ярких открытий, простоты и элегантности в статьях, а наука — это бизнес, конкуренция, поскольку для проведения научных исследований необходимы деньги, для чего нужно выигрывать гранты^[5]. Профессор считался восходящей звездой, пользовался популярностью у студентов и коллег, получал международные награды, постоянно публиковал статьи, которые вызывали большой резонанс и много цитировались. Известность Стапель получил и в более широких кругах, так как его «исследования» были связаны с актуальными проблемами общества. Например, он утверждал, что увеличение количества мусора на улицах усиливает предрассудки и влияет на дискриминацию; следовательно, если в каких-то городских районах отмечается социальная напряженность, то городские власти несут за это определенную ответственность и должны скорее убрать мусор. В другой своей работе он доказывал, что люди, которые едят мясо, становятся асоциальными и эгоистичными^[6]. Стапель подробно обсуждал со своими коллегами и учениками дизайн исследований, разрабатывал анкеты, а потом представлял результаты якобы проведенных им и его помощниками исследований. После выявления многочисленных фактов фабрикации данных ему пришлось отказаться от своей ученой степени, он потерял престижную работу, против него было возбуждено уголовное дело, которое закончилось достижением соглашения с голландской прокуратурой: 120 часов общественных работ и отказ от права получить финансовую компенсацию в связи с увольнением.

Как вы расцениваете мнение Стапеля о роли системы, существующей в науке?

Какие этические нормы он нарушил?

Какое влияние эта история оказывает на отношение в обществе к психологической науке?

Задача 2. Сообщение педагога

Мать дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение педагога детского сада, в котором сообщается, что у ее сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррекционных мероприятий по снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на это. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от педагога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем не знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и

поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы педагога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Что нужно было сделать психологу в данной ситуации по-другому?

Задача 3. Нарушение этических принципов

Школьный психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию со школьным психологом.

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения педагога.

Задача 4. Оценка интеллекта

Школьный психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил по рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».

Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения педагога.

5.3. Тест по дисциплине «Профессиональная этика педагога»

1. Вставьте пропущенное слово. Одним из основных этических противоречий в работе педагога является противоречие между правом человека быть ... построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны:

- а. субъектом
- б. индивидом
- в. объектом
- г. профессионалом

2. Какие сведения являются конфиденциальными в работе педагога:

- а. ключи к психодиагностическим методикам
- б. имена, результаты тестирования клиентов**
- в. авторские методы работы педагога
- г. инструкции для ассистентов экспериментатора

3. Учением о долге является:

- а. деонтология**
- б. социология
- в. психология
- г. философия

4. Принятая личностью необходимость подчиняться общественной воле:

- а. справедливость
- б. долг**
- в. нравственность
- г. свобода

5. Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии:

- а. профессиография
- б. психодиагностика
- в. ассесмент
- г. супервизия**

6. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:

- а. принцип компетентности**
- б. принцип детерминизма
- в. принцип честности в общении с клиентом
- г. принцип развития

7. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает:

- а. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- б. знание профессиональной этики
- в. избегание конфликта интересов**
- г. конфиденциальность

8. Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий:

- а. психологическая диагностика
- б. психологическая манипуляция**

- в. психологическая проблема
- г. психологическая коррекция

9. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы ...:

- а. напоминают о нравственных целях профессии
- б. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне**
- в. создаются по собственной инициативе специалистов
- г. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

10. Мораль можно определить как ... основу духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения.

Выберите один ответ:

- а. ценностную**
- б. психологическую
- в. правовую
- г. религиозную

11. Систематическое изложение этики как теоретической науки впервые осуществил:

Выберите один ответ:

- а. Фрейд
- б. Платон
- в. К. Роджерс
- г. Аристотель**

12. Какое из нижеперечисленных правил работы педагога не относится к принципу компетентности:

- а. недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию
- б. возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, Состоянию клиента
- в. необходимо владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия
- г. психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения**

13. Один из основных уровней этической регуляции деятельности педагога:

- а. нравственный**
- б. профессиональный
- в. индивидуальный
- г. психологический

14. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип уважения включает:

а. конфиденциальность

- б. избегание конфликта интересов
- в. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- г. знание профессиональной этики

15. Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога. К ним относятся:

- а. тренинг и супервизорство

б. все ответы верны

- в. диагностика
- г. психологическая практика, клиническая и консультативная

16. Педагогическая этика – это

- а. этика педагогики и психологии

б. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

- в. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- г. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

17. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- а. В.А. Сухомлинский

б. Я. А. Коменский

- в. К.Д. Ушинский
- г. А.С. Макаренко

18. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- а. В.А. Сухомлинский
- б. Я. А. Коменский
- в. К.Д. Ушинский
- г. **А.С. Макаренко**

19. Что является предметом педагогической этики?

- а. мораль, нормы поведения педагога

б. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение

в. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога

г. деятельность педагога

20. Функции педагогической этики?

а. эмпирико-описательная

б. теоретико- философская

в. нормативная

г. все перечисленные

21. Мораль — это:

а. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

22. Что является составным элементом нравственной культуры

а. нравственность

б. этикет

в. доброжелательность

г. совесть

23. Внутренней установкой человека является:

а. совесть

б. мораль

в. нравственность

г. эгоизм

24. Нравственный идеал это:

а. образец для подражания

б. нормы нравственности

в. образец морали и чести

г. идеальный человек

25. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- а. доброжелательность и искренность**
- б. честность и справедливость
- в. требовательность и профессионализм
- г. любовь к детям и творчество

26. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- а. авторитет педантизма.
- б. авторитет резонёрства.
- в. авторитет мнимой доброты.**
- г. авторитет подавления.

27. «Конвенция ООН о правах ребенка» принята в:

- а. 1959 г.
- б. 1948 г.
- в. 1989 г.**
- г. 1924 г.

28. Честь учителя-это:

- а. общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга**
- б. поведение и поступки учителя
- в. долг педагога к своей стране
- г. все выше перечисленное

29. Этика как наука существует:

- а. более 20 веков;**
- б. более 10 веков;
- в. с конца 18 века;
- г. с IV века до нашей эры

30. В истории развития этики как науки можно выделить:

- а. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- б. 2 этапа: античная этика, современная этика.

в. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

г. 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

31. Ответственность — это:

а. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

б. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

в. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

г. обязанность давать отчет в своих действиях.

32. Что такое социальные нормы?

а. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

33. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

а. право

б. государство

в. человек

г. культура

34. «Отцом» русских учителей называют:

а. Л.Н. Толстого;

б. К.Д. Ушинского;

в. А.С. Макаренко;

г. В.А. Сухомлинского.

35. Показателем нравственной культуры учителя является:

а. педагогический такт;

б. педагогическая справедливость;

в. педагогический долг;

г. педагогическая ответственность.

36. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.

а. научной;

б. когнитивной;

в. теоретической;

г. социальной.

37. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

а. социальная;

б. личностная;

в. специальная;

г. индивидуальная.

38. Основными функциями педагогической этики являются:

а. регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

б. интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;

в. авторитетность, совестливость, уважительность

г. доброжелательность, бескорыстие и др;

39. К категориям педагогической этики не относится...

а. долг

б. честь

в. предприимчивость

г. достоинство

40. Педагогическая этика – продукт ... ориентаций, симпатий, антипатий.

а. профессиональных

б. ценностных

в. культурных

г. индивидуальных

41. Профессиональный такт проявляется:

а. в безответственности

б. в вежливости

в. в отсутствии оценки своего труда
г. в самокритичной оценке своего труда

42. Этика - наука, изучающая:

Выберите правильный ответ

а. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей;

б. нравы и обычаи;

в. одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности);

г. добродетели.

43. Нравственность - это:

а. форма общественного сознания, важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни;

б. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;

в. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г. совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуются люди, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем.

44. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

а. педагогическая мораль;

б. норма;

в. идеал;

г. этикет

45. Саморегуляция - это:

а. воздействие личности на саму себя с целью приведения собственного функционирования в нормальное состояние;

б. стиль поведения в конфликте, состоящий в том, что сторона уходит от конфликтного взаимодействия;

в. стиль поведения в конфликте, заключающийся в отказе от борьбы и сдаче своих позиций;

г. стиль поведения в конфликте, состоящий в том, что сторона уходит от конфликтного взаимодействия.

46. Этикет - это:

а. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

б. установленный порядок поведения где-либо; совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда);

в. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;

г. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

47. В русский язык слово «этикет» вошло в:

а. 1902 году при Николе II;

б. 1883 году при Александре III;

в. 1717 году при Петре I;

г. 1786 году при Екатерине II.

48. Педагогический этикет включает в себя:

а. моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности;

б. совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление взаимоотношений, возникающих между педагогом и обучающимися, педагогом и родителем воспитанника, педагогом и педагогом, характеризующихся уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге;

в. взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо;

г. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

49. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

а. Ж. Ж. Руссо

б. И. Г. Песталоцци

в. Ф. А. Дистервег

г. Дж. Локк

50. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

- а. возможные научные и социальные последствия исследования
- б. решение этических дилемм, возникающих в работе
- в. эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- г. действия коллег, ранее консультировавших клиента

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Профессиональная этика педагога»

Примерный перечень вопросов

1. Профессиональная деятельность педагога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга педагога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики педагога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения педагога.
20. Нарушение Этического кодекса педагога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.

28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога.
30. Специфика работы педагога с детьми и подростками.
31. Этические аспекты работы педагога с пожилыми людьми.
32. Специфика исследований в педагогике.
33. Этические принципы исследований и использования их результатов.
34. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
35. Преподавательская деятельность педагога.

