

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 11:56:12
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08 Адаптивный спорт в России и мировом сообществе

Образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Физическая реабилитация

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3.1. не знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ самостоятельная работа	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и		практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3.1. на базовом уровне основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3.1. на среднем уровне знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять

		физической культуры;	самостоятельная работа	правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований		полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.3.1. на высоком уровне</i> знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата..	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>УК-5.У.2. не умеет</i> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины;

	«неудовлетворительно»	смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта.		воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У.2. на базовом уровне умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы по составлению проектов внешнеторгового контракта, ведения деловой переписки, анализа и

				и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		систематизации информации выполняет с ошибками, но которые не отражаются на качестве выполненной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У.2. на среднем уровне умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-5.У.2. на высоком уровне умеет самостоятельно	Лекционные занятия, в том числе интерактивные		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать,

	«отлично»	приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-5.В.3. не владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-5.В.3. на базовом уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает

		взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация		недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5.В.3. на среднем уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.В.3. на высоком уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике;

				Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		
--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.3.1. не знает -актуальные тенденции в российском	Лекционные и практические занятия, в том числе	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	интерактивные лекции	рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.		может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9.3.1. на базовом уровне знает актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9.3.1. на среднем уровне актуальные тенденции в российском и	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные	Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих

		международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	лекции	интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для		вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-9.3.1. на высоком уровне знает основные тенденции актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.

				лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.У2. не умеет - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9.У.2. на базовом уровне умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и	

		негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;		Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по		противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9.У.2. на среднем уровне умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9.У.2. на высоком уровне умеет соблюдать этические и деонтологические	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать

		нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	лекции	видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-9.В.3. не владеет -</i> навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

		возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;		Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9.		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-9.В.3. на базовом уровне владеет -</i> навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни	и Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-9.В.3. на среднем уровне владеет -</i> навыками определения	и Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих	

		приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	лекции	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-9.В.3. на высоком уровне владеет -</i> навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет

		для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;				правильно, без ошибок, своевременно.
ОПК-11	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-11.3.1. не знает</i> нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-11.3.1. на базовом уровне знает</i> нормативные документы,	Лекционные и практические занятия, в том числе	Модели соревновательной деятельности. Тема 4.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы

		регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	интерактивные лекции	Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.		отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-11.3.1. на среднем уровне знает</i> социальное, нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-11.3.1. на высоком уровне знает</i> нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно

		отклонения в состоянии здоровья;		лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-11.У2. не умеет</i> разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	

Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-11.У.2. на базовом уровне умеет</i> разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-11.У.2. на среднем уровне умеет</i> разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Тема 7. Содержание и организация	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-11.У.2. на высоком уровне умеет</i> разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,

		характера во всех видах адаптивной физической культуры;		спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-11.В.3. не владеет оценкой эффективности принятых	Лекционные и практические занятия, в том числе	Тема 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и	

		организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;	интерактивные лекции	рубежом. Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов. Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели		достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-11.В.3. на базовом уровне владеет</i> принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	соревновательной деятельности. Тема 4. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Тема 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве

				интеллекта. Тема 7. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Тема 8. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп. Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для		выполненной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-11.В.3. на среднем уровне владеет современными принятыми организационно-управленческими решениями; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;</i>	и Лекционные практические занятия, в том числе интерактивные лекции	лиц с сенсорными нарушениями. Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 11. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-11.В.3. на высоком уровне владеет принятыми организационно-управленческими решениями; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности.</i>	и Лекционные практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без

				лиц с поражениями опорно- двигательного аппарата.		ошибок, своевременно.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Характеристика адаптивного спорта у нас и за рубежом.

1. Адаптивный спорт – как вид адаптивной физической культуры. Его значение в удовлетворении потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Цель, задачи и виды адаптивного спорта.
3. Функции адаптивной физической культуры.
4. Отличительные черты адаптивного спорта.
5. Конкретизация целей адаптивного спорта.
6. Отличие тренировочного процесса, специфические особенности и условия для занятий спортом.
7. История развития адаптивного спорта за рубежом.
8. Развитие адаптивной физической культуры в России.
9. История паралимпийского спорта.

10. Современное состояние адаптивного спорта.

Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов.

1. Конкретизация ведущих педагогических и социальных функций адаптивного спорта.
2. Характеристика принципов адаптивной физической культуры, реализуемых в адаптивном спорте (социальных, общеметодических, социально-методических).

Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности.

1. Классификация ведущих направлений развития адаптивного спорта в мире.
2. Особенности деятельности международных спортивных организаций, развивающих адаптивный спорт среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специфика организаций соревновательной деятельности с инвалидами разных нозологических групп.
4. Модели соревновательной деятельности, принимаемые в адаптивной деятельности.
5. Назовите основные характерные особенности традиционной соревновательной деятельности.
6. Раскройте особенности нетрадиционной модели соревновательной деятельности Специальной Олимпиады.
7. Назовите общие черты и принципиальные различия традиционной и нетрадиционной моделей соревновательной деятельности.

Тема 4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

1. Принципы и виды классификации в адаптивном спорте.
2. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.
3. Система организации и проведения медицинской классификации.
4. Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации.
5. Методика проведения и мануально-мышечного тестирования и апробация её практически.
6. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.
7. Специфика спортивно-функциональной классификации в игровых видах адаптивного спорта.
8. Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте.

Тема 5. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.

1. История развития адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
2. Специальное олимпийское движение: где и когда зародилось, главная цель.
3. Запрещённые виды спорта в Специальном олимпийском движении. Почему они запрещены?

4. Основная программа Специальной Олимпиады: содержание и организация. Причины дисквалификации спортсменов
5. Программа «Объединенный спорт»: содержание и организация.
6. Программа «Специальная Олимпиада – приСОЕдиняйтесь!»: содержание и организация.
7. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжёлыми умственными поражениями (ПТДА): содержание и организация.
8. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной олимпиады.

Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

1. История развития адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха в мире и в нашей стране.
2. Современное состояние методики подготовки спортсменов с нарушением слуха.
3. Особенности психофизического развития спортсменов с нарушением
4. Методика подготовки спортсменов с нарушением слуха.
5. Социализирующая роль физической культуры и спорта среди лиц с нарушением слуха.
6. Роль государства в развитии адаптивной физической культуры и общественные организации, занимающиеся развитием физкультурно-спортивной деятельности среди лиц с нарушением слуха.
7. Проблемы развития и ближайшие пути их решения.

Тема 7. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп.

1. Общая характеристика нозологических групп.
2. Характеристика и правила соревнований лиц с врождёнными или приобретёнными ампутациями конечностей.
3. Характеристика и правила соревнований лиц, отнесённых медицинской квалификацией к категории «прочие».
4. Характеристика и правила соревнований лиц с церебральным параличом.
5. Характеристика и правила соревнований лиц с повреждением спинного мозга.
6. Характеристика и правила соревнований лиц с частичной или полной потерей зрения.

Тема 8. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями.

1. Основные правила спортивных соревнований среди инвалидов.
2. Определение прав на участие спортсменов с нарушениями зрения в соревнованиях.
3. Основные правила составления положения о соревнованиях.
4. Характеристика и правила соревнований по видам адаптивного спорта среди лиц с нарушением зрения.

Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями.

1. История развития адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта в мире и в нашей стране.
2. Состояние и перспективы развития адаптивного спорта среди лиц с нарушением интеллекта в России: роль государства в развитии адаптивной физической культуры и спорта.
3. Общественные организации, занимающиеся развитием физкультурно-спортивной деятельности среди лиц с нарушением интеллекта.
4. Проблемы развития специального движения и пути их решения.
5. Содержание и организация деятельности программ тренировок и соревнований в Специальном олимпийском движении.
6. Игры Специальной олимпиады: хронология проведения.

Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

1. Принципы квалификации и разделения на классы (группы) по степени поражения лиц с нарушениями ОДА для участия в спортивных соревнованиях.
2. Характеристика и правила соревнований по видам адаптивного спорта для лиц с поражением ОДА.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ОПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
3. Задачи адаптивного физического воспитания.
4. Адаптивный спорт. Федерации и организации инвалидного спорта.
5. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов.
6. Основные виды адаптивной физической культуры и их характеристика.
7. Средства адаптивной физической культуры.
8. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
9. Принципы адаптивной физической культуры.
10. Воспитание личности в процессе занятий АФК.
11. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, средства, функции, методы и формы организации занятий.
12. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
13. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
14. Спортивно-медицинская квалификация инвалидов.
15. Принципы классификации в адаптивном спорте.
16. Специальная Олимпиада: содержание и организация программы.
17. Паралимпийские игры: история и виды спорта.
18. Характеристика нозологических групп.

19. Адаптивная физическая реабилитация.
20. Особенности врачебного контроля в АФК.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ОПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Какое предназначение выполняет адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры?

- А) развития жизненно важных качеств и способностей человека с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;
- Б) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей и сопоставления их со способностями других людей;
- В) общения, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, для более полной социализации и интеграции;
- Г) удовлетворения потребности в активном отдыхе, интересном проведении досуга, смены вида деятельности, общения.

2. Какие черты адаптивного спорта являются отличительными?

- А) соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование;
- Б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил;
- В) тренировка, соревнование, дополнительное образование;
- Г) результат, социум обязательность соревнований, умеренность нагрузок.

3. Какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным спортом?

- А) достижение максимального результата, формирование спортивной культуры, повышение уровня качества жизни, осуществление коммуникативной деятельности;
- Б) освоение двигательных ценностей физической культуры, повышение уровня качества жизни, участие в работе общественных организаций;
- В) проявление внутренней дисциплины, собранности, настойчивости в достижении цели; освоение интеграционных ценностей физической культуры;
- Г) формирование спортивной культуры, проявление настойчивости в достижении цели, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности.

4. Какие функции характерны для адаптивного спорта?

- А) зрелищная, культурная, политическая, международная, воспитательная, коммерческая, компенсаторная, творческая;
- Б) профилактическая, развивающая, педагогическая, коммуникативная, образовательная, воспитательная, коррекционная;
- В) профессионально-подготовительная, социализирующая, гуманистическая, лечебно-восстановительная, спортивная, оздоровительная, развивающая;
- Г) образовательная, ценностно-ориентационная, воспитательная, творческая, профилактическая, интегративная.

5. Какими составляющими отличается традиционная модель соревновательной деятельности?

А) соперники, предмет соревнований, судейство, болельщики, иерархия мест участников состязания, средства и службы обеспечения соревнований;

Б) спортсмены, зрители, определение победителя, ранжирование, вступительный взнос, Президентские стипендии, умеренные нагрузки;

В) правила соревнований, отдых, регистрация рекордов, призовой фонд, престижный аспект социальной оценки достижений;

Г) нормы, критерии и технологии определения мест соревнующихся, статус спортсмена-профессионала, рекламные акции.

6. Какими признаками отличается нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады?

А) правило дивизионирования, отсутствие иерархии мест, правило 10%, медали и наградные ленты, пьедестал награждений из 8 ступенек;

Б) определение победителей и призеров внутри дивизионов, пьедестал награждений из 6 ступенек, денежный взнос за участие;

В) участие в церемонии награждения всех участников соревнований, пьедестал награждений из 5 ступенек, финансирование за счет организаторов;

Г) запрет на ранжирование и фиксацию рекордов, количество комплектов медалей равняется количеству дивизионов, материальное вознаграждение.

7. Какой принцип классификации спортсменов-инвалидов значим?

А) периодическое переосвидетельствование спортсменов;

Б) принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения;

В) подбор лиц в один класс с одинаковыми функциональными ограничениями;

Г) максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии.

8. Какие два вида классификации используются в адаптивном спорте?

А) медицинская и дополнительная;

Б) медицинская и спортивно-функциональная;

В) основная и спортивно-функциональная;

Г) медицинская и вспомогательная.

9. Что определяет в паралимпийском движении критерии медицинской классификации для лиц с врожденной или приобретенной ампутацией и отнесенных к категории «прочие»?

А) Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы);

Б) Международная Стоук-Мэндвильская спортивная организация колясочников;

В) Международная спортивная ассоциация слепых;

Г) Международная спортивная организация инвалидов (для лиц с физическими недостатками).

10. Какие лица принимают участие в программах Специальной Олимпиады?

А) с последствиями травм позвоночника и спинного мозга;

Б) с поражением зрения;

В) с отклонениями в умственном развитии;

Г) с поражением слуха.

11. Какие задачи решает спортивная тренировка в паралимпийском движении?

А) Совершенствование психических процессов, функций и качеств личности, обеспечение тесного содружества спортсмена, тренера, научного работника, врача;

Б) Приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих наиболее

рационально строить тренировку, управлять ею;

В) Развитие физических способностей, повышение возможностей функциональных систем организма, приобретение специальных знаний;

Г) Освоение техники, тактики, знаний; совершенствование физических качеств и способности к реализации уровня подготовленности в стартах.

12. Какие виды подготовки спортсмена - паралимпийца в процессе тренировки являются основными?

А) Практическая, теоретическая, техническая, функциональная, тактическая;

Б) Техническая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная;

В) Теоретическая, техническая, функциональная, тактическая, физическая;

Г) Психологическая, теоретическая, функциональная, техническая, тактическая.

13. Кто является основоположником Паралимпийского движения в мире?

А) Грот К.К.;

Б) Эжен-Рубен-Алкайс;

В) Гутман Л.;

Г) Майнберг Э.

14. В зависимости от способа непосредственного воздействия на занимающегося, на какие пять групп разделяют все средства спортивной тренировки обычно?

А) Собственно-тренировочные, естественно-средовые, медико-биологические, психологического воздействия, материально-технические;

Б) Соревновательные, комбинированные, коррекционные, медицинские, материально-технические;

В) Специально-подготовительные, подводящие, санитарно-гигиенические, физиотерапевтические, психологического воздействия;

Г) Общеподготовительные, развивающие, естественно-средовые, фармакологические, собственно-тренировочные.

15. Какие существуют принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте?

А) Социальные, общеметодические, специально-методические, единство общей и тактической подготовки, доступности, индивидуализации, систематичности;

Б) В однообразности и вариативности динамики нагрузок, цикличности тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к умеренным нагрузкам;

В) Единство: углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, общей и специальной подготовки, постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам; непрерывности, вариативности, цикличности;

Г) Единство общей и теоретической подготовки спортсменов, непрерывности тренировочного процесса, систематичности, активности, прочности, сознательности.

16. Что является основным фактором, определяющим структуру годичного цикла тренировки спортсмена-паралимпийца?

А) Объем и интенсивность физических нагрузок;

Б) Соотношение средств технической и тактической подготовки;

В) Сезонная динамика патологического процесса в организме спортсмена;

Г) Объективные закономерности развития спортивной формы.

17. Какое слово присутствует в клятве спортсменов на Специальных олимпиадах: «Позволь мне победить, но если я не смогу, позволь мне проявить ... в этой попытке»

А) Волю;

- Б) Силу;
- В) Смелость;
- Г) Решительность.

18. Кто является основательницей специального олимпийского движения?

- А) Юнис Кеннеди-Шрайвер;
- Б) Маргарет Тэтчер;
- В) Кандализа Райе;
- Г) Софья Ковалевская.

19. Что является главным в Специальной олимпиаде?

- А) Организация круглогодичных тренировок и соревнований для спортсменов;
- Б) Социализация и интеграция в общество людей с умственной отсталостью;
- В) Получение радости, удовольствия, пользы от участия в соревнованиях;
- Г) Достижение максимальных рекордных результатов.

19. Какими двумя категориями международная организация Специальной олимпиады разделяет виды спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта?

- А) Официальные виды спорта и национально-популярные виды спорта;
- Б) Летние виды спорта и зимние виды спорта;
- В) Олимпийские виды спорта и запрещенные виды спорта;
- Г) Олимпийские виды спорта и паралимпийские виды спорта.

20. В чем заключается основное отличие программы «Объединенный спорт», созданной Международной организацией Специальной олимпиады в 1989 году?

- А) Программа способствует развитию у спортсменов чувства собственного достоинства, установлению дружеских отношений с ровесниками;
- Б) Программа предоставляет ценную возможность заняться спортом людям, не участвующим в других спортивных программах;
- В) Официальные награды по программе «Объединенный спорт» вручаются как спортсменам Специальной олимпиады, так и партнерам;
- Г) Программа объединяет равное число спортсменов Специальной олимпиады и людей, не имеющих задержки в умственном развитии, в спортивные команды.

21. Где проводились первые Паралимпийские игры?

- А) Атланта;
- Б) Сидней;
- В) Токио;
- Г) Рим.

22. С какого возраста допускаются дети по официальным видам спорта Специальной олимпиады к соревнованиям?

- А) 8-летнего;
- Б) 16-летнего;
- В) 18-летнего;
- Г) 6-летнего.

23. Какая группа инвалидов одной нозологической группы вышли из паралимпийского движения и участвуют дифференцированно во Всемирных играх?

- А) Слепых;
- Б) Глухих;
- В) Ампутантов;
- Г) Спинальников.

24. Для кого предназначена программа тренировки двигательной активности (ПТД

А) в специальном олимпийском движении?

- А) Ампутантов;
- Б) Глухих;
- В) Слепых;
- Г) Лиц с тяжелыми поражениями интеллекта.

25. Какие задания трех уровней используются в программе тренировки двигательной активности (ПТДА)?

- А) Выполнение комплекса гимнастических упражнений; ползание по заданному маршруту; прыжки через скакалку па время;
- Б) Переход (перешагивание) через гимнастическую скамейку; собирание предметов; броски и ловля гимнастического мяча;
- В) Задание на технику выполнения движения; показательное выступление; выполнение заданного упражнения на «количество раз»
- Г) С физической помощью и речевыми подсказками; с речевыми подсказками; самостоятельное выполнение доступного задания.

26. Какая отличительная черта процесса подбора средств и методик обучения двигательным действиям и развития физических качеств в видах спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности?

- А) Направленность на процесс достижения результата;
- Б) Сопряжение процессов обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- В) Нацеленность на достижение максимально возможного результата;
- Г) Максимально возможное исключение из процесса обучения двигательных ошибок.

27. Какие нозологические группы не представлены в структуре спорта инвалидов?

- А) Слабослышащие и слабовидящие;
- Б) Инвалиды с нарушением речи;
- В) Физические инвалиды;
- Г) Глухие.

28. С какой целью в Специальном олимпийском движении осуществляют разделение спортсменов на дивизионы?

- А) с целью их классифицирования по степени заболевания;
- Б) с целью предварительного определения уровня их физической подготовки;
- В) с целью уравнивания шансов спортсменов на победу;
- Г) с целью увеличения комплектов медалей для награждения участников соревнований.

29. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровой орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

- А) Компенсация;
- Б) Реабилитация;
- В) Коррекция;
- Г) Стимуляция.

30. Какие главные функции соревнований?

- А) Экономическая, социальная, нормативная;
- Б) Определение победителей, экономическая, воспитательная;
- В) Выявление иерархии мест участников состязаний, определение победителей,

фиксация рекордов;

Г) Нормативная, престижная, социальная.

31. Какие существуют принципы классификации спортсменов-инвалидов?

А) Медицинский, спортивный, функциональный;

Б) Справедливости, максимального вовлечения, ранжирования;

В) Дифференциации, индивидуализации, постоянного уточнения;

Г) Справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения.

32. ИРС – Международная организация, курирующая направление адаптивного спорта?

А) Сурдолимпийское;

Б) Паралимпийское;

В) Специальное олимпийское;

Г) среди трансплантантов.

33. Что означает термин «Паралимпиада»?

А) Игры, в которых участвуют лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды совместно со здоровыми людьми;

Б) Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними;

В) Игры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Г) Игры, в которых участвуют лица с диагнозом «параплегия (паралич)».

34. С какого года проводятся Паралимпийские игры?

А) с 1960 года;

Б) с 1984 года;

В) с 1976 года;

Г) с 1978 года.

35. С какого года проводятся Паралимпийские зимние игры?

А) с 1988 года;

Б) с 1984 года;

В) с 1976 года;

Г) с 2001 года.

36. С какого года проводятся игры Специальных Олимпиад?

А) с 1963 года;

Б) с 1984 года;

В) с 1978 года;

Г) с 1968 года.

37. Когда был образован Паралимпийский комитет России?

А) в 1989 года;

Б) в 1996 года;

В) в 1978 года;

Г) в 1988 года.

38. Какая игра входит в программу Паралимпийских игр для слепых людей?

А) Роллингбол;

Б) Торбол;

В) Голбол;

Г) Бочча.

39. Какая функция осуществляется под строгим медицинским контролем?

- А) Компенсаторная;
- Б) Гедонистическая;
- В) Соревновательная;
- Г) Социализирующая.

40. Кто выступил инициатором создания Специальной олимпиады?

- А) семья Кеннеди;
- Б) Грот К.К.;
- В) Шеповальников Н.Н.;
- Г) Эжен Рубен-Алкайс.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ОПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Дать определение АС. Конкретизировать цель и задачи АС.
2. Выделить отличительные особенности адаптивного спорта.
3. Дать характеристику ведущих функций адаптивного спорта.
4. Обосновать ведущие принципы адаптивного спорта.
5. Раскрыть классификацию направлений и видов адаптивного спорта.
6. Принципы классификации в адаптивном спорте.
7. Характеристика видов классификации в адаптивном спорте: медицинской и спортивно-функциональной.
8. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом.
9. Классификация спортсменов, занимающихся адаптивным спортом.
10. Модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.
11. Характеристика традиционной модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.
12. Характеристика нетрадиционной модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.
13. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.
14. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.
15. Характеристика средств спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.
16. Характеристика видов подготовки спортсменов в паралимпийском движении.
17. Структура построения спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.
18. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов, использующих традиционную модель соревновательной деятельности.
19. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов, использующих нетрадиционную модель соревновательной деятельности.
20. Паралимпийское движение в отечественной и мировой практике – цель, принципы, основные положения.
21. История становления и развития Паралимпийского движения в мире.
22. Структура международного Паралимпийского движения.
23. Хронология проведения Паралимпийских игр: участники, виды спорта, выдающиеся спортсмены, отличительные особенности.
24. Структура спортивного движения спортсменов с сенсорными нарушениями.
25. Хронология проведения зимних Паралимпийских игр: участники, виды спорта,

выдающиеся спортсмены, отличительные особенности.

26. Анализ выступления российских спортсменов на Паралимпийских играх (с 1992 года и по настоящее время).

27. Характеристика видов спорта, специально созданных для инвалидов.

28. Характеристика адаптированных видов спорта для инвалидов.

29. История развития и становления спортивного движения глухих.

30. Хронология проведения Сурдлимпийских игр (Всемирных игр глухих).

31. Характеристика деятельности спортивных общественных объединений и движений для лиц с нарушением интеллекта.

32. Организация деятельности физкультурно-оздоровительных клубов и спортивных школ инвалидов.

33. История возникновения и развития Специального Олимпийского движения.

34. Характеристика основных программ Специального Олимпийского движения.

35. Характеристика программы тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта «Объединенный спорт».

36. Характеристика программы тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта «Специальная Олимпиада-Присоединяйтесь!».

37. Характеристика местной программы Специальной Олимпиады.

38. Содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушением интеллекта. Основные положения программы СО.

39. Хронология проведения игр Специальной Олимпиады.

40. Обосновать пути социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья через адаптивный спорт.

41. Проблемы развития адаптивного спорта и возможные пути их преодоления.

42. Требования к квалификации специалистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

43. Особенности построения тренировочного процесса с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья, использующих традиционную модель соревновательной деятельности.

44. Особенности построения тренировочного процесса с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья, использующих нетрадиционную модель соревновательной деятельности.

45. Основные положения теории и методики формирования двигательных действий с заданным результатом.

46. Организация и проведение соревнований среди инвалидов: виды соревнований, правила проведения, критерии допуска, положение о соревнованиях.

47. Показания и противопоказания к занятиям адаптивным спортом.

48. Особенности организации и проведения соревнований среди спортсменов с нарушением зрения: правила проведения, критерии допуска, положение о соревнованиях.

49. Особенности организации и проведения спортивных соревнований для лиц с нарушением слуха: правила проведения, критерии допуска, положение о соревнованиях.

50. Организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с инвалидами: разновидности, программа, условия допуска, положение и проведения.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

1. Какое предназначение выполняет адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры?

А) развития жизненно важных качеств и способностей человека с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

Б) **самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей и сопоставления их со способностями других людей;**

В) общения, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, для более полной социализации и интеграции;

Г) удовлетворения потребности в активном отдыхе, интересном проведении досуга, смены вида деятельности, общения.

2. Какие черты адаптивного спорта являются отличительными?

А) **соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование;**

Б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил;

В) тренировка, соревнование, дополнительное образование;

Г) результат, социум обязательность соревнований, умеренность нагрузок.

3. Какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным спортом?

А) **достижение максимального результата, формирование спортивной культуры, повышение уровня качества жизни, осуществление коммуникативной деятельности;**

Б) освоение двигательных ценностей физической культуры, повышение уровня качества жизни, участие в работе общественных организаций;

В) проявление внутренней дисциплины, собранности, настойчивости в достижении цели; освоение интеграционных ценностей физической культуры;

Г) формирование спортивной культуры, проявление настойчивости в достижении цели, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности.

4. Какие функции характерны для адаптивного спорта?

А) зрелищная, культурная, политическая, международная, воспитательная, коммерческая, компенсаторная, творческая;

Б) профилактическая, развивающая, педагогическая, коммуникативная, образовательная, воспитательная, коррекционная;

В) **профессионально-подготовительная, социализирующая, гуманистическая, лечебно-восстановительная, спортивная, оздоровительная, развивающая;**

Г) образовательная, ценностно-ориентационная, воспитательная, творческая, профилактическая, интегративная.

5. Какими составляющими отличается традиционная модель соревновательной деятельности?

А) **соперники, предмет соревнований, судейство, болельщики, иерархия мест участников состязания, средства и службы обеспечения соревнований;**

Б) спортсмены, зрители, определение победителя, ранжирование, вступительный взнос, Президентские стипендии, умеренные нагрузки;

В) правила соревнований, отдых, регистрация рекордов, призовой фонд, престижный аспект социальной оценки достижений;

Г) нормы, критерии и технологии определения мест соревнующихся, статус спортсмена-профессионала, рекламные акции.

6. Какими признаками отличается нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады?

А) **правило дивизионирования, отсутствие иерархии мест, правило 10%, медали и наградные ленты, пьедестал награждений из 8 ступенек;**

Б) определение победителей и призеров внутри дивизионов, пьедестал награждений из 6

ступенек, денежный взнос за участие;

В) участие в церемонии награждения всех участников соревнований, пьедестал награждений из 5 ступенек, финансирование за счет организаторов;

Г) запрет на ранжирование и фиксацию рекордов, количество комплектов медалей равняется количеству дивизионов, материальное вознаграждение.

7. Какой принцип классификации спортсменов-инвалидов значим?

А) периодическое переосвидетельствование спортсменов;

Б) принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения;

В) **подбор лиц в один класс с одинаковыми функциональными ограничениями;**

Г) максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии.

8. Какие два вида классификации используются в адаптивном спорте?

А) медицинская и дополнительная;

Б) **медицинская и спортивно-функциональная;**

В) основная и спортивно-функциональная;

Г) медицинская и вспомогательная.

9. Что определяет в паралимпийском движении критерии медицинской классификации для лиц с врожденной или приобретенной ампутацией и отнесенных к категории «прочие»?

А) Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы);

Б) **Международная Стоук-Мэндвильская спортивная организация колясочников;**

В) Международная спортивная ассоциация слепых;

Г) Международная спортивная организация инвалидов (для лиц с физическими недостатками).

10. Какие лица принимают участие в программах Специальной Олимпиады?

А) с последствиями травм позвоночника и спинного мозга;

Б) с поражением зрения;

В) **с отклонениями в умственном развитии;**

Г) с поражением слуха.

11. Какие задачи решает спортивная тренировка в паралимпийском движении?

А) Совершенствование психических процессов, функций и качеств личности, обеспечение тесного содружества спортсмена, тренера, научного работника, врача;

Б) Приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих наиболее рационально строить тренировку, управлять ею;

В) Развитие физических способностей, повышение возможностей функциональных систем организма, приобретение специальных знаний;

Г) **Освоение техники, тактики, знаний; совершенствование физических качеств и способности к реализации уровня подготовленности в стартах.**

12. Какие виды подготовки спортсмена - паралимпийца в процессе тренировки являются основными?

А) Практическая, теоретическая, техническая, функциональная, тактическая;

Б) Техническая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная;

В) Теоретическая, техническая, функциональная, тактическая, физическая;

Г) **Психологическая, теоретическая, функциональная, техническая, тактическая.**

13. Кто является основоположником Паралимпийского движения в мире?

А) Грот К.К.;

- Б) Эжен-Рубен-Алкайс;
- В) Гутман Л.;**
- Г) Майнберг Э.

14. В зависимости от способа непосредственного воздействия на занимающегося, на какие пять групп разделяют все средства спортивной тренировки обычно?

- А) Собственно-тренировочные, естественно-средовые, медико-биологические, психологического воздействия, материально-технические;**
- Б) Соревновательные, комбинированные, коррекционные, медицинские, материально-технические;
- В) Специально-подготовительные, подводящие, санитарно-гигиенические, физиотерапевтические, психологического воздействия;
- Г) Общеподготовительные, развивающие, естественно-средовые, фармакологические, собственно-тренировочные.

15. Какие существуют принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте?

- А) Социальные, общеметодические, специально-методические, единство общей и тактической подготовки, доступности, индивидуализации, систематичности;
- Б) В однообразности и вариативности динамики нагрузок, цикличности тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к умеренным нагрузкам;
- В) Единство: углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, общей и специальной подготовки, постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам; непрерывности, вариативности, цикличности;**
- Г) Единство общей и теоретической подготовки спортсменов, непрерывности тренировочного процесса, систематичности, активности, прочности, сознательности.

16. Что является основным фактором, определяющим структуру годичного цикла тренировки спортсмена-паралимпийца?

- А) Объем и интенсивность физических нагрузок;
- Б) Соотношение средств технической и тактической подготовки;
- В) Сезонная динамика патологического процесса в организме спортсмена;
- Г) Объективные закономерности развития спортивной формы.**

17. Какое слово присутствует в клятве спортсменов на Специальных олимпиадах: «Позволь мне победить, но если я не смогу, позволь мне проявить ... в этой попытке»

- А) Волю;
- Б) Силу;
- В) Смелость;**
- Г) Решительность.

18. Кто является основательницей специального олимпийского движения?

- А) Юнис Кеннеди-Шрайвер;**
- Б) Маргарет Тэтчер;
- В) Кандализа Райе;
- Г) Софья Ковалевская.

19. Что является главным в Специальной олимпиаде?

- А) Организация круглогодичных тренировок и соревнований для спортсменов;
- Б) Социализация и интеграция в общество людей с умственной отсталостью;**
- В) Получение радости, удовольствия, пользы от участия в соревнованиях;

Г) Достижение максимальных рекордных результатов.

19. Какими двумя категориями международная организация Специальной олимпиады разделяет виды спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта?

- А) Официальные виды спорта и национально-популярные виды спорта;
- Б) **Летние виды спорта и зимние виды спорта;**
- В) Олимпийские виды спорта и запрещенные виды спорта;
- Г) Олимпийские виды спорта и паралимпийские виды спорта.

20. В чем заключается основное отличие программы «Объединенный спорт», созданной Международной организацией Специальной олимпиады в 1989 году?

- А) Программа способствует развитию у спортсменов чувства собственного достоинства, установлению дружеских отношений с ровесниками;
- Б) Программа предоставляет ценную возможность заняться спортом людям, не участвующим в других спортивных программах;
- В) **Официальные награды по программе «Объединенный спорт» вручаются как спортсменам Специальной олимпиады, так и партнерам;**
- Г) Программа объединяет равное число спортсменов Специальной олимпиады и людей, не имеющих задержки в умственном развитии, в спортивные команды.

21. Где проводились первые Паралимпийские игры?

- А) Атланта;
- Б) Сидней;
- В) Токио;
- Г) **Рим.**

22. С какого возраста допускаются дети по официальным видам спорта Специальной олимпиады к соревнованиям?

- А) **8-летнего;**
- Б) 16-летнего;
- В) 18-летнего;
- Г) 6-летнего.

23. Какая группа инвалидов одной нозологической группы вышли из паралимпийского движения и участвуют дифференцированно во Всемирных играх?

- А) Слепых;
- Б) **Глухих;**
- В) Ампутантов;
- Г) Спинальников.

24. Для кого предназначена программа тренировки двигательной активности (ПТДА) в специальном олимпийском движении?

- А) Ампутантов;
- Б) Глухих;
- В) Слепых;
- Г) **Лиц с тяжелыми поражениями интеллекта.**

25. Какие задания трех уровней используются в программе тренировки двигательной активности (ПТДА)?

- А) Выполнение комплекса гимнастических упражнений; ползание по заданному маршруту; прыжки через скакалку па время;
- Б) Переход (перешагивание) через гимнастическую скамейку; собирание предметов; броски и ловля гимнастического мяча;
- В) **Задание на технику выполнения движения; показательное выступление; выполнение**

заданного упражнения на «количество раз»

Г) **С физической помощью и речевыми подсказками; с речевыми подсказками; самостоятельное выполнение доступного задания.**

26. Какая отличительная черта процесса подбора средств и методик обучения двигательным действиям и развития физических качеств в видах спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности?

- А) Направленность на процесс достижения результата;
- Б) Сопряжение процессов обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- В) **Нацеленность на достижение максимально возможного результата;**
- Г) Максимально возможное исключение из процесса обучения двигательных ошибок.

27. Какие нозологические группы не представлены в структуре спорта инвалидов?

- А) Слабослышащие и слабовидящие;
- Б) **Инвалиды с нарушением речи;**
- В) Физические инвалиды;
- Г) Глухие.

28. С какой целью в Специальном олимпийском движении осуществляют разделение спортсменов на дивизионы?

- А) с целью их классифицирования по степени заболевания;
- Б) **с целью предварительного определения уровня их физической подготовки;**
- В) с целью уравнивания шансов спортсменов на победу;
- Г) с целью увеличения комплектов медалей для награждения участников соревнований.

29. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

- А) **Компенсация;**
- Б) Реабилитация;
- В) Коррекция;
- Г) Стимуляция.

30. Какие главные функции соревнований?

- А) Экономическая, социальная, нормативная;
- Б) Определение победителей, экономическая, воспитательная;
- В) **Выявление иерархии мест участников состязаний, определение победителей, фиксация рекордов;**
- Г) Нормативная, престижная, социальная.

31. Какие существуют принципы классификации спортсменов-инвалидов?

- А) **Медицинский, спортивный, функциональный;**
- Б) Справедливости, максимального вовлечения, ранжирования;
- В) Дифференциации, индивидуализации, постоянного уточнения;
- Г) Справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения.

32. ИРС – Международная организация, курирующая направление адаптивного спорта?

- А) **Сурдоолимпийское;**

- Б) Паралимпийское;
- В) Специальное олимпийское;
- Г) среди трансплантантов.

33. Что означает термин «Паралимпиада»?

- А) Игры, в которых участвуют лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды совместно со здоровыми людьми;
- Б) Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними;
- В) **Игры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- Г) Игры, в которых участвуют лица с диагнозом «параплегия (паралич)».

34. С какого года проводятся Паралимпийские игры?

- А) с 1960 года;
- Б) с 1984 года;
- В) с 1976 года;
- Г) с 1978 года.

35. С какого года проводятся Паралимпийские зимние игры?

- А) с 1988 года;
- Б) с 1984 года;
- В) **с 1976 года;**
- Г) с 2001 года.

36. С какого года проводятся игры Специальных Олимпиад?

- А) с 1963 года;
- Б) с 1984 года;
- В) с 1978 года;
- Г) **с 1968 года.**

37. Когда был образован Паралимпийский комитет России?

- А) в 1989 года;
- Б) **в 1996 года;**
- В) в 1978 года;
- Г) в 1988 года.

38. Какая игра входит в программу Паралимпийских игр для слепых людей?

- А) Роллингбол;
- Б) Торбол;
- В) **Голбол;**
- Г) Бочча.

39. Какая функция осуществляется под строгим медицинским контролем?

- А) Компенсаторная;
- Б) Гедонистическая;
- В) **Соревновательная;**
- Г) Социализирующая.

40. Кто выступил инициатором создания Специальной олимпиады?

- А) **семья Кеннеди;**
- Б) Грот К.К.;
- В) Шеповальников Н.Н.;

Г) Эжен Рубен-Алкайс.