

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.20 ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Направленность (профиль)**

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Москва 2023

Разработчик Головнев А.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии

 18.04.23

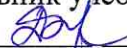
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

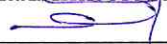
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

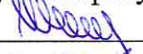
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

И.о.декана факультета

 М.М. Шайлиева  
«26» апреля 2023 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 2. Перечень оценочных средств.....   | 5  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....  | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания<br>результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.... | 15 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и<br>промежуточной аттестации.....   | 16 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (здания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-6            | Способен управлять своим временем, встраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда<br>Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории<br>Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей                   |
| УК-9            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.<br>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.<br>Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе |
|                 |  |   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |
| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
| 6 | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов   |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |   |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                               |
| 9 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции    | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения                           |
|-----------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| УК-6            | Знает                           |  |   |   |  |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка | УК-6-3.1<br>Фрагментарные знания научных основ реализации траекторий само- | Интерактивная лекция  | Раздел 1<br>Раздел 2                                  | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты   | Отсутствие представлений о социальном взаимодействии как о системе |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|       |   |   |                      |                      |  |  |
|-------|---|---|----------------------|----------------------|--|--|
|       | «не зачтено»,<br>«неудовлетворительно»                          | развития на основе принципов образования в течение всей жизни   |                      |                      | Тестовые задания   | взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.  |
|       | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» | УК-6-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                  | Интерактивная лекции |                      | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Имеет лишь фрагментарное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимодействующих социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.             |
|       | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             | УК-6-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Имеет недостаточно полное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимодействующих социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.            |
|       | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»            | УК-6-3.4. Сформированные систематические знания научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                  | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Имеет сформированные систематические представления о социальном взаимодействии как о системе взаимодействующих социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций. |
| Умеет |   |   |                      |                      |  |  |



|  |   |  |                      |  |  |
|--|---|--|----------------------|--|--|
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-6-У.1.</i> Частично освоенное умение использования научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>УК-6-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций, что однако не носит систематического характера. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>УК-6-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>УК-6-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                              | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет точно и эффективно строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в   |

|  |   |  |                      |  |  |                                    |
|--|---|--|----------------------|--|--|------------------------------------|
|  | ни  |  |                      |  |  | рамках занимаемых ролевых позиций. |
| Владеет  |   |  |                      |  |  |                                    |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-6-В.1. Фрагментарное использование научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                      | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.           |                                    |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-6-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни            | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Владеет фрагментарно навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия. |                                    |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-6-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Хорошо владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.       |                                    |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-6-В.4. Успешное и систематическое использование научных основ траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                         | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Уверенно владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.     |                                    |

|      |  |   |  |                      |  |  |
|------|--|---|--|----------------------|--|--|
| УК-9 | Знает  |   |  |                      |  |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-9.3.1. Фрагментарные знания основных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                   | Интерактивная лекции                         | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-9.3.2. Общие, но не структурированные знания основных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                  | Интерактивная лекции                         | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач                             |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-9.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Интерактивная лекции                         | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач                         |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-9.3.4. Сформированные систематические знания основных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                  | Интерактивная лекции                         | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач                    |
|      | Умеет  |   |  |                      |  |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-9.У.1. Частично освоенное умение применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                             | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным                     |

|         |   |  |  |                      |  |   |
|---------|---|--|--|----------------------|--|---|
|         |   |  |  |                      |  | проблемам, относящимся к профессиональной области   |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-9.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах               | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | УК-9.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области                             |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»            | УК-9.У.4. Сформированное умение применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области          |
| Владеет |   |  |  |                      |  |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка                           | УК-9.В.1. Фрагментарное применение навыков в области дефектологии в  | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания               | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с   |

|  |   |  |   |                      |  |   |
|--|---|--|---|----------------------|--|---|
|  | «незачтено»,<br>«неудовлетворительно»                           | социальной и профессиональной сферах   | работа  |                      |  | информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» | УК-9.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков в области дефектологии в социальной и профессиональной сферах           | практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             | УК-6.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в области дефектологии в социальной и профессиональной сферах | практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач              |
|  | Высокий уровень<br>Оценка                                       | УК-6.В.4. Успешное и систематическое применение навыков совершенствования в  | практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Уверенно владеет навыками научного поиска и практической  |

|  |                         |   |        |  |                  |  |
|--|-------------------------|---|--------|--|------------------|--|
|  | «зачтено»,<br>«отлично» | области дефектологии в<br>социальной и<br>профессиональной сферах | работа |  | Вопросы к зачету | работы с<br>информационными<br>источниками,<br>адекватного<br>использования<br>информации, полученной<br>из медиа и других<br>источников для решения<br>поставленных задач |
|--|-------------------------|---|--------|--|------------------|--|

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

##### Методика обработки результатов

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (**К**) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где **P**- количество действий в тесте;

**α**- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата **0,7** на **100%** получим **70%**, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе могут быть приняты следующие значения:

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

|   |   |
|---|---|
| Отличный результат  | Выполнение более 80% тестовых заданий     |
| Хороший результат   | Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат                                      | Выполнение более 40-59% тестовых заданий  |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 40% тестовых заданий     |

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для коллоквиума:**

#### **Тема 1. Психология как наука.**

1. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии.
2. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии.
5. Методология и методы психологии.
3. Сущность, функции, структура психики.
4. Особенности психического отражения.

#### **Тема 2. Психические процессы.**

1. Понятие, виды и свойства ощущений.
2. Сущность восприятия его виды и свойства.
3. Виды механизмы и функции воображения.
4. Виды и функции внимания.
5. Память: свойства, виды.
6. Понятие, структура функции мышления.
7. Эмоционально-волевые процессы.

#### **Тема 3. Психология личности.**

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Понятие личности, закономерности развития, теории личности.
3. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности.
4. Темперамент как динамическая сторона поведения.
5. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.
6. Природа способностей их виды и структура развития.

#### **Тема 4. Психология общения.**

1. Общение и межличностные отношения.
2. Виды и функции общения его содержание и цели.
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Механизмы, техники и приемы общения.
6. Малая группа и коллектив, межличностные отношения.



Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

**Тема проекта 1: Введение в психологию**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психотренинг «Давайте познакомимся»
2. Проблемы адаптации студентов к условиям вуза.
3. Организация и принципы организации тренинга.
4. Принципы формирования групп.
5. Программа социально-психологического тренинга.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям психологии.

Выполните следующие упражнения:

**Упражнение 1. «Здравствуй»**

Участники поочередно здороваются друг с другом обращаясь по имени, выражая доброжелательное отношение. Упражнение формирует расположенность к общению.

**Упражнение 2. «Ласковое Имя»**

Как редко мы можем похвалить человека, назвать его ласково. Участники перебрасывают друг другу мячик или какой-нибудь другой предмет, при этом произнося ласковое имя (уменьшительно ласкательное).

**Упражнение 3. «Презентация»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность рассказать своему партнеру о себе (5 мин). Необходимо ответить на вопросы Что я люблю делать, чем занимаюсь? Что мне нравится? Что мне не нравится? После того как партнёры обменялись информацией можно приступить к представлению друг друга.

**Упражнение 4. «Комплимент»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность высказать друг другу комплименты, при этом они поочередно делают шаг на встречу, друг другу и говорят по одному комплименту.

**Упражнение 5. «Подарок»**

Каждому из участников предлагается преподнести подарок одному из своих сокурсников. При этом, необходимо объяснить какой подарок вы бы хотели преподнести и за что.

**Упражнение 6. «Девиз»**

Какую футболку вы купили бы себе, с какой надписью – девизом. Эта надпись должна отражать ваше жизненное кредо, жизненный принцип, а цвет соответствовать вашему характеру.

**Тема проекта 2: Ощущение и восприятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Виды ощущений.
3. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
4. Изменение и измерение ощущений.
5. Восприятие, его виды и свойства.
6. Законы восприятия.

7. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.
8. Восприятие времени.
9. Восприятие движения.
10. Восприятие пространства.

**Задания для самостоятельной работы:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. Как воспринимает человек пространство?
3. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?
4. В чем выражается явление константности восприятия?
5. Что представляют собой иллюзии восприятия и каким образом человеку удастся избавиться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?

**Тема проекта 3: Внимание и память**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение внимания.
2. Основные свойства внимания.
3. Функции и виды внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Низшие и высшие формы внимания.
6. Этапы развития внимания у детей.
7. Формирование внимания.
8. Теории и законы памяти.
3. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
4. Основные линии развития памяти человека в филогенезе и онтогенезе.
5. Виды памяти и их особенности.
6. Индивидуальные различия памяти у людей.
7. Практические выводы и рекомендации по улучшению памяти.

**Задания для самостоятельной работы:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
2. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
3. Что называется процессами памяти?
4. Какие виды памяти имеются у человека?
5. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
6. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

**Тема проекта 4: Воображение, мышление, речь.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные функции воображения.
2. Воображение и мышление.
3. Воображение и творчество.
4. Теории мышления в психологии:
  - а) концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже;
  - б) логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн);
  - в) понятие интеллекта по Дж. Гилфорду;
  - г) теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

6. Язык, речь и формирование сознания, личности.

**Задания для самостоятельной работы:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
2. Каким образом воображение участвует в творчестве?
3. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
4. Что такое творческое мышление?
5. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?
6. Какие разновидности речи существуют у человека?

**Тема проекта 5: Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи практикума.
2. Особенности психодиагностической работы.
3. Структура и содержание психологического портрета «Мой психологический портрет».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь и подберите методики для диагностики познавательной сферы, разработайте программу самодиагностики познавательной сферы.

**Тема проекта 6: Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.
5. Характеристика этапов профессионального развития личности.
6. Характеристика и классификация профессий.
7. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессий.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?

7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
14. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.
15. Проведите исследование профессиональной направленности личности используя Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).

### **Тема проекта 7: Методики исследования направленности личности.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура направленности личности.
2. Механизм потребностно-мотивационной сферы.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
4. Классификация потребностей и мотивов.
5. Методы изучения мотивов и мотивации.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите исследование направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер ).

### **Тема проекта 8: Методики исследования типа темперамента.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
4. Психологическая характеристика темперамента.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Задание №1**

По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

- человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;
- человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевного состояния;
- человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к эмоциональным бурным вспышкам, резким сменам настроения;
- человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

##### **Задание №2**

**Какому типу темперамента относятся ваши родители, друзья, сокурсники?**

**II. Определите тип темперамента с помощью наблюдения.**

Для выполнения этого задания Вам будет необходимо провести самостоятельное наблюдение за каким-либо человеком.

Ниже приведены основные характеристики четырёх типов темперамента. Эти характеристики доступны наблюдению. Вам предстоит определить с помощью наблюдения тип темперамента кого-либо из Ваших знакомых.

**Для этого Вам нужно:**

- 1). Выбрать объект наблюдения (желательно, чтобы Вы могли наблюдать поведение человека в разных ситуациях).
- 2). Изучив списки основных характеристик типов темперамента, наблюдать за испытуемым и фиксировать все их проявления в специальном дневнике.
- 3). После недельного наблюдения подсчитать, черты какого темперамента преобладают в получившемся описании.

**Характеристики четырёх основных типов темперамента:**

**Холерический тип (сильный, неуравновешенный, безудержный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Излишне громкий голос.
- 2) Если этот человек спорит, возражает или перебивает, то скорость и громкость речи сильно возрастают.
- 3) Речь яркая, эмоциональная, со множеством преувеличений и чрезмерно широких обобщений.
- 4) Склонен перебивать, захватывает инициативу в разговоре и в споре, настаивает на своём.
- 5) Мимика резкая, часто преувеличенная.
- 6) Смех громкий, сопровождается выразительными телодвижениями.
- 7) Выразительный, "проникновенный" и прямой взгляд.
- 8) Резкие движения.
- 9) Быстро и энергично принимается за дело, в том числе и за новое дело.
- 10) Склонен к импульсивным и малообдуманным поступкам.
- 11) Склонен переоценивать свои силы и недооценивать препятствия на пути к цели.
- 12) Отличается резкой сменой эмоций.
- 13) Часто вступает в конфликты.
- 14) Стремится в "первые ряды", склонен играть "первые роли".
- 15) Склонен к "крутым поворотам" в поведении.

**Сангвинический темперамент (сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Говорит живо и быстро.
- 2) Многословен.
- 3) Взгляд "живой", глаза часто блестят.
- 4) Богатая, разнообразная и откровенная мимика.
- 5) Много лишних телодвижений, постоянная подвижность.
- 6) Чувства быстро разгораются, так же быстро меняются или затухают.
- 7) Быстро реагирует на события жизни.
- 8) Быстро и легко переключает внимание.
- 9) Любит разнообразие ситуаций, перемену в общении, работе и т.п.
- 10) Избегает однообразия и шаблонного выполнения в работе, любит изобретать новое и необычное.
- 11) Быстро включается в работу. Часто отвлекается.
- 12) Общителен, имеет множество знакомых.
- 13) Интересуется многим, но на непродолжительный срок.
- 14) Психические процессы идут с большой скоростью.

**Флегматический темперамент (сильный, уравновешенный, медлительный тип нервной системы)**

- 1) Речь спокойная, медленная, ровная, с паузами.
- 2) Говорит мало и неохотно, скуп на слова
- 3) Взгляд маловыразительный.
- 4) Мимика однообразная и маловыраженная.
- 5) Движения экономные, плавные, без суеты.
- 6) Реагирует на изменение внешних ситуаций медленно.
- 7) Эмоционально устойчив.
- 8) Слабо проявляет свои чувства.
- 9) В работу включается медленно, очень тщательно готовится к её началу. Не отвлекается.
- 10) Работает неторопливо, ритмично.
- 11) Внимание очень устойчивое. Переключает внимание медленно.
- 12) Предпочитает проверенные и надёжные способы выполнения задачи.
- 13) Редко проявляет инициативу.
- 14) Хорошо владеет собой в конфликтной ситуации.

**Меланхолический темперамент (слабый, неуравновешенный, с преобладанием торможения тип нервной системы)**

- 1) Настороженный, тревожный взгляд.
- 2) Напряжённая, настороженная поза.
- 3) Стремится быть "в тени"
- 4) Мимика неуверенная, сдержанная, неопределённая.
- 5) Речь тихая, неуверенная.
- 6) Движения робкие и осторожные.
- 7) Замкнут. С трудом и медленно сближается с людьми, друзей мало.
- 8) Склонен недооценивать свои силы и переоценивать препятствия.
- 9) В конфликтных и незнакомых ситуациях теряется, проявляет себя ниже своих возможностей.
- 10) При неудачах быстро перестаёт предпринимать усилия, "опускает руки".
- 11) Очень чувствителен.
- 12) Придаёт большое значение мелочам.
- 13) Склонен к самоанализу и к самокритике.
- 14) Болезненно и очень долго переживает неудачи, наказания.
- 15) Опасается резких поворотов в жизни, перемены мест и т.п.

**Задание 3.** Исследуйте свой тип темперамента с помощью методики Айзенка.

**Тема проекта 9: Методики исследования типа характера.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение характера.
2. Типология характеров.
3. Формирование характера.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряжённое ожидание решения какого-то личного вопроса.

6. Успех в чем-либо.
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Оскорбление.
11. Конкуренция.
12. Опасность.
13. Насмешка.
14. Публичность.
15. Принятие решения.
16. Неуспех.
17. Жесткий приказ (требование).
18. Необходимость попросить прощения.
19. Интимная беседа.
20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.
26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные пожертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение.
32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.
34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий<sup>^</sup>
37. Невнимание к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми.
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.
42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

**Задание 2.** Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник ( К. Леонгарда, Г. Шмишека).

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

I. Психология.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.



46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: *УК-6; УК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Тестовые задания (текущий контроль)**

#### **Примерный перечень тестовых заданий по психологии**

##### **ТЕСТ № 1**

1. Душу человека, как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из мельчайших частиц (атомов), трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Б.Спиноза.
2. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
  - а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель
3. Предметом современной психологической науки является -
4. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
  - а) мозжечок;
  - б) гипоталамус
  - в) рецептор;
  - г) ретикуляционная формация
5. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:
  - а) оперативной;
  - б) иконической;
  - в) кратковременной;
  - г) долговременной.
6. Свойственной только человеку является:
  - а) первая сигнальная система;
  - б) вторая сигнальная система;

- в) вегетативная нервная система;
- г) центральная нервная система.

7. Согласно идеалистическим представлениям психики - это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

8. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) гуманистической психологии.

9. Анализатором называется структура, включающая в себя:

- а) левое и правое полушарие головного мозга;
- б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
- в) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
- г) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.

10. Психика это –

11. Самой простой формой отражения, присущей всей живой природе является:

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

12. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

14. Психология, основанная на сопоставлении психики человека и животных, называется:

- а) дифференциальной;
- б) социальной;
- в) сравнительной;
- г) возрастной.

15. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

#### Т Е С Т № 4

1. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) абстракцией;
- г) языком.

2. Свойство речи позволяющее влиять на мысли, чувства, волю, убеждения и поведение других людей называется:

- а) содержательностью;
- б) научением;
- в) действенностью;
- г) обозначением.

3. Чувства это -

4. К эмоциям, носящим неврожденный характер, можно отнести:

- а) жесты;
- б) радость;
- в) отвращение;
- г) гнев.

5. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) удовлетворением.

6. Воля это -

7. Основной функцией воли является:

- а) переход от познания и переживаний к конкретной деятельности;
- б) представление и осмысление цели деятельности;
- в) представление средств достижения цели;
- г) намерение осуществить данное действие.

8. Человека обладающего социальным опытом, в психологии называют:

- а) субъектом;
- б) индивидом;
- в) протагонистом;

г) личностью.

9. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

10. Темперамент, характер, способности входят в структуру личности как ее:

- а) индивидуально-психологические особенности;
- б) биопсихологические особенности;
- в) направленность;
- г) социальный опыт.

11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

12. Согласно классификации потребностей американского ученого

А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность:

- а) в принадлежности
- б) в самоактуализации;
- в) в самоуважении;
- г) в безопасности.

13. Повышенная эмоциональность реактивность, склонность к раздражительности и аффективности, темп и резкость в движениях присущи обладателю следующего типа темперамента:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

14. Характер это -

15. Комплекс общих и специальных способностей, обеспечивающих успех в определенном виде деятельности, называется:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) гениальностью;
- г) задатками.

## Т Е С Т № 2

1. Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:

- а) нервной системой;
- б) центральной нервной системой;

- в) вегетативной нервной системой;
- г) периферической нервной системой.

2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус
- в) рецептор;
- г) нейрон.

3. Органом высших психических функций принято считать;

- а) спиной мозг;
- б) кору головного мозга;
- в) передний мозг;
- г) ретикуляционную формацию.

4. Свойственной только человеку является:

- а) первая сигнальная система;
- б) вторая сигнальная система;
- в) вегетативная нервная система;
- г) центральная нервная система.

5. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

6. Анализатором называется структура, включающая в себя:

- а) левое и правое полушарие головного мозга;
- б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
- в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
- г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;

7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) устойчивые.

8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:

- а) мыслительными операциями;
- б) формами мышления;
- в) видами мышления;
- г) способами мышления.

9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:

- а) дедукцией;

- б) индукцией;
  - в) абстракцией;
  - г) конкретизацией.
10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:
- а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) гуманистической психологии.
11. К основным методам психологии относятся -
12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интроспекция;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.
13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:
- а) настроением;
  - б) страстью;
  - в) аффектом;
  - г) удовлетворением.
14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
- а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель
15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:
- а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) направленность;
  - г) способности.

### Т Е С Т № 3

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- а) познавательные;
  - б) мотивационные;
  - в) эмоциональные;
  - г) волевые.
2. Ощущение это -

3. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:

- а) экстерорецептивные;
- б) проприорецептивные;
- в) интерорецептивные;
- г) аффективными

4. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:

- а) адаптацией;
- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

5. Восприятие это -

6. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

7. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

8. Воображение это –

9. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

10. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

11. Внимание это -

12. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;

- б) концентрацией;
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

13. К основным функциям памяти относятся -

14. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

15. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

#### Психология

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей



22. Общение: содержание, цели, средства и виды
23. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
24. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
25. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
26. Каково влияние малых групп на личность?
27. Как и почему изменяется поведение человека в толпе?

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3*

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |
|          |                      |                   |                                     |