

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
МГГЭУ Протокол № 8
от «26» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
«26» мая 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: Международное право**

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения 4 года

Москва 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право» составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

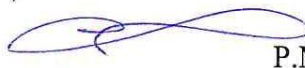
- Приказа Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038);

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

Составители основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: заведующий кафедрой общеправовых дисциплин и международного права, д.ю.н., доцент Никифоров В. А., декан факультета юриспруденции, к.ю.н., доцент Хакимов Р.М.

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета юриспруденции (протокол № 2 от «24» 03 2020 г.), утверждена на заседании Ученого совета МГГЭУ (протокол № 8 от «26» 05 2020 г.)

Декан факультета юриспруденции



Р.М. Хакимов

«24» марта 2020 г.

Зав. кафедрой общеправовых дисциплин и международного права

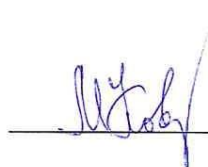


В. А. Никифоров

«24» марта 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

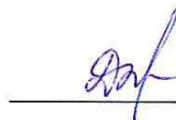
Проректор
по учебно-методической работе



М. А. Ковалева

«24» марта 2020 г.

Начальник
Учебного отдела



И.Г. Дмитриева

«24» марта 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1. Цель ОПОП ВО

1.3.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

1.3.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки Юриспруденция

4.1. Учебный план и календарный учебный график.

4.2. Рабочие учебные программы (модулей) по дисциплинам, практикам, факультативам.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция в МГГЭУ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

7.1. Характеристика интерактивных форм обучения при реализации ОПОП ВО

7.2. Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право»

8. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Приложения

Приложение № 1. График учебного процесса

Приложение № 2. Примерный учебный план подготовки по направлению подготовки «Юриспруденция»

Приложение № 3. Аннотации к дисциплинам по направлению подготовки «Юриспруденция»

Приложение № 4. Аннотация программ практик

Приложение № 5. Аннотация программ государственной итоговой аттестации

Приложение № 6. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право»

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право», реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее - МГГЭУ, Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО) и с учетом потребностей рынка труда.

Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038);

- Приказ Минобрнауки России от 11.01.2018 №28 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2018 № 49867);

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Устав МГГЭУ;

- Локальные нормативные акты МГГЭУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1. Цель ОПОП ВО

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция состоит в создании необходимых условий подготовки конкурентоспособных выпускников, а также в методическом обеспечении реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развития у обучающихся профессиональных и личностных качеств.

В области обучения общими целями является:

- подготовка квалифицированных бакалавров, обладающих современными знаниями в области гражданского права,
- всестороннее развитие личности и воспитания обучающегося,
- обеспечение реальной конкурентоспособности выпускников, в том числе выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рынке труда;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

В области воспитания общая цель: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышения их правовой культуры, толерантности.

Специфика обучаемого контингента Университета, большую часть которого составляют инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обуславливает постановку в качестве одной из главных целей - воспитание терпимости, эмпатии, готовности к взаимопомощи.

1.3.2 Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по ОПОП ВО по очной форме обучения составляет 4 года.

Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее - з.е.).

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.3.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Прием на обучение в Университет проводится на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена, которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний или по итогам вступительных испытаний,

проводимых Университетом самостоятельно.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная деятельность;
- экспертно-консультационная деятельность.

2.4. . Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
составление юридических документов.

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;
осуществление правовой экспертизы документов.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ✓ способностью использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции (ОК-1);

✓ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

✓ владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

✓ способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);

✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

✓ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

✓ готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

✓ способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

✓ способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

✓ способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

✓ способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

✓ способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

✓ способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

✓ способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

3.3. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

правоприменительная деятельность:

✓ способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

✓ способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

✓ способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

✓ способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

✓ способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

✓ владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

экспертно-консультационная деятельность:

- ✓ готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- ✓ способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- ✓ способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки Юриспруденция

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется: учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Международное право» разработан в соответствии с ФГОС ВО для очной форм обучения.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Календарный учебный график является частью учебного плана.

График учебного процесса дан в Приложении № 1.

Примерный учебный план подготовки по направлению подготовки «Юриспруденция» дан в приложении № 2

4.2 Рабочие учебные программы (модулей) по дисциплинам, практикам, факультетивам

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, разработаны на все дисциплины учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Международное право». Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 3.

Практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В Блок 2 «Практики» входят: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и является обязательной для обучающихся МГГЭУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в

заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 4.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин (модулей). Объем факультативных дисциплин за весь период получения образования составляет 2 з.е. Объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП ВО.

Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения. Перечень факультативных дисциплин включает: «Права человека» и реализуемую МГГЭУ для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по данной образовательной программе факультативную дисциплину «Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного ВУЗа».

Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин представлены в Приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция в МГГЭУ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

МГГЭУ, реализующий ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (<http://znanium.com>, www.biblio-online.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями из любой точки, в которой имеется доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронно-информационной образовательной среде Университета.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация об Университете, ОПОП, графики учебного процесса, учебные планы по направлению подготовки, нормативные правовые документы и др.

Вся территория Университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Беспрепятственное передвижение обеспечивается пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

В структуре Университета шесть кафедр юридического профиля.

Университет ежегодно обновляет ОПОП ВО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими работниками МГГЭУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условия гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Университета, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников реализующих ОПОП ВО составляет не менее 5 процентов.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), (оборудованные учебной мебелью), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

В том числе для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Международное право» материально-техническое обеспечение включает в себя: учебный зал судебных заседаний; лабораторию оборудованную для проведения занятий по криминалистике, библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин МГГЭУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МГГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляемого ежегодно.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения и др.

Электронно-библиотечные системы (<http://znanium.com>, www.biblio-online.ru) обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по данной образовательной программе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к современной профессиональной базе данных, информационной справочной и поисковой системе (СПС «Консультант +»).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В МГГЭУ созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально личностных) компетенций выпускников.

Концепция формирования среды Университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Концепция развития университета 2016-2021;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МГГЭУ и его филиалов. Воспитательная деятельность в МГГЭУ осуществляется через образовательную среду, учебную и производственную, преддипломную практики, научно-исследовательскую работу студентов (далее - НИРС) и систему внеучебной работы с обучающимися.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают: духовно-нравственное воспитание; волонтерскую деятельность; студенческое самоуправление; профессиональное воспитание; трудовое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; патриотическое воспитание; общеуниверситетскую деятельность.

Воспитательная работа на факультете юриспруденции МГГЭУ направлена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к

приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей. Этому способствует развитие студенческого самоуправления, нацеленного на развитие лидерских качеств, формирование основ корпоративной культуры, развитие способностей к толерантному межкультурному взаимодействию.

Большое значение придается поддержанию связи с выпускниками, привлечению их к участию в различных мероприятиях, проводимых на факультете, к содействию в организации практики и трудоустройству обучающихся.

НИРС является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся Университета. НИРС соответствует профилю подготовки бакалавров и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета юриспруденции.

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных - добровольное общественно-научное объединение студентов, аспирантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов обучающихся, аспирантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов обучающимся предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах университетского, регионального, всероссийского уровней. За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности обучающимся устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении обучающихся, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов: индивидуальные занятия со студентами инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого обучающегося, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями.

В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих обучающимся с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть обучающихся имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности включает в себя совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях и способствует интенсивному процессу социализации обучающихся, имеющих инвалидность.

Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи обучающимся в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен Университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только

сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и положением Университета «О внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования в МГГЭУ» (принято на заседании ученого совета МГГЭУ от 28 декабря 2017 г., утверждено ректором МГГЭУ от 29 декабря 2017г.) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Характеристика интерактивных форм обучения при реализации ОПОП ВО

ОПОП ВО предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, основанных на применении инновационных технологий (методов) обучения, обеспечивающих формирование компетенций.

Интерактивные формы проведения занятий предусматривают диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающегося (дискуссии, разбор конкретных ситуаций при выполнении практических заданий и др.), что обеспечивает вовлечение обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, а также реализацию компетентностного подхода.

Интерактивные формы определены в рабочих программах дисциплин ОПОП ВО. Их реализация обеспечивается учебно - методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Удельный вес (доля) занятий, проводимых в интерактивных формах указан в учебном плане.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и нормативными локальными актами университета.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, темы для письменных работ (курсовых работ, контрольных работ), коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Фонды оценочных средств создаются таким образом, чтобы полно и адекватно

отображать требования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, соответствовать целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они обеспечивают оценку качества освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Обучающимся, а также представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В МГГЭУ создаются условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) в образовательную программу входит Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее - ГИА), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр». ГИА выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися логики реализации полученных знаний в профессиональной деятельности. ГИА проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право» существующим требованиям ФГОС ВО.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний, а также особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются положением Университета «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к защите и процедуру защиты ВКР.

8. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в Университете осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО.

**Аннотации к дисциплинам
по направлению подготовки «Юриспруденция»
БАКАЛАВРИАТ**

Б1.Б.01 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:

- формирование способности к речевому общению на иностранном языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы иностранного языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями языка, а также с особенностями использования лексических средств языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
основные особенности разговорно-бытовой речи;
основные особенности публичной речи;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

уметь:

- понимать при аудировании на слух речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.
- композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей при чтении (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе).

быть способным:

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Б1.Б.02 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;
- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;
- формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК- 9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Б1.Б.03 Теория государства и права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент: правоприменительная деятельность, обоснование и принятие в пределах должностных

обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов, правоохранительная деятельность, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- объект, предмет, методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе социальных и юридических наук;
- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

быть способным:

- владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и

	письменную речь
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

Б1.Б.04 История государства и права России

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения курса «История государства и права России» заключается в ознакомлении студентов с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти России и с развитием системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени.

Задачи изучения дисциплины студентами учебной дисциплины «История государства и права России» являются:

- уяснение общих закономерностей и специфических особенностей формирования и развития российской государственности на различных этапах российской истории;
- изучение процесса возникновения и детерминантного развития различных отраслей права (уголовного, гражданского, административного, трудового, процессуального и т.д.);
- ознакомление студентов с важнейшими памятниками российского права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.).

Преподавание является необходимой частью вузовского обучения по специальности «Юриспруденция». В числе квалификационных требований к выпускнику вуза значатся, в частности, такие, как обладание фундаментальной и практической подготовкой, широкой эрудицией и культурой, высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственным отношением к порученному делу. Именно история государства и права характеризуются большим участием в формировании столь необходимых качеств специалиста высшего уровня.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития отечественного государства и права;
- закономерности, динамику и главные события развития отечественного государства;
- основные формы отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты;
- основные тенденции развития отдельных правовых институтов;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями;
- обосновывать свою позицию по вопросам государства и права;
- находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;

- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Б1.Б.05 История государства и права зарубежных стран

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

История государства и права зарубежных стран относится к числу тех общественных наук, которые принято называть историко-правовыми, поскольку они имеют прямое отношение, как к науке истории, так и к науке о государстве и праве. По своему характеру история государства и права зарубежных стран — правовая (юридическая) наука, поэтому она входит в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. В отличие от общей истории историко-правовые науки не исследуют общество в целом, а имеют предметом своего изучения исторические процессы развития сложной системы государственных и юридических учреждений.

В силу конкретно-исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история государства и права зарубежных стран оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр. Но история государства и права не сводится к описанию фактов и событий исторического прошлого. Она ставит своей целью выявление исторических закономерностей развития государства и права.

Требования к уровню освоения содержания учебных знаний

Требования по освоению программы дисциплины предусматривают: приобретение знаний и понимания студентами научной периодизации развития государства и права зарубежных стран, а также принципов формационного и цивилизационного подходов в их классификации, умения использовать конкретно-историческую информацию о государственно-правовых явлениях зарубежных стран для иллюстрации и глубокого усвоения наиболее важных, актуальных, общих проблем теории и практики функционирования и развития государства и права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

природу и сущность государства и права зарубежных стран, этапы развития государства и права зарубежных стран, основные источники права, исторические закономерности, эволюцию государств, историю возникновения и развития важнейших исторических институтов и их эволюции на различных этапах развития; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства.

уметь:

самостоятельно анализировать политико-правовые источники раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.

быть способным:

продолжать процесс изучения других юридических дисциплин самостоятельно с использованием знаний полученных по истории государства и права зарубежных стран.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Б1.Б.06 Философия

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;

- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Б1.Б.07 Экономика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Основные цели освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»

В результате изучения дисциплины «Экономка» студент должен:

Знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Б1.Б.08 Иностранный язык в сфере юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является:

- формирование способности к речевому общению в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих

своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях;
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
основные особенности разговорно-бытовой речи;
основные особенности публичной речи;
основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

уметь:

- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.
- композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей при чтении (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе).

быть способным:

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Б1.Б.09 Конституционное право России

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Конституционное право» являются:

- глубокое осмысление обучающимися сущности процессов становления и развития демократического, правового, социального и светского государства в России, а также социальной значимости профессии юриста в таком государстве;
- формирование у будущих юристов гражданской зрелости, общественной активности, юридического мышления, высокого уровня правовой и психологической культуры, профессиональной этики, основанных на глубоком уважении к закону и бережном отношении к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоком нравственном сознании, гуманности, твердости моральных убеждений, чувстве долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувстве нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание обучающимися необходимости организации государственной власти в Российской Федерации, прежде всего, в соответствии с принципом разделения властей, который предупреждает от узурпации и обеспечивает демократическое единство власти, создает условия для повышения эффективности функционирования всего государственного аппарата;
- выработка у студентов навыков творческого анализа государственно-правовых явлений, институтов и норм, а также правильного их применения в процессе практической деятельности, связанной, прежде всего, с защитой нарушенных прав человека и гражданина;
- формирование у обучающихся умения исследовать и давать аргументированную оценку как теорий и концепций, так и правовых актов, положенных в основу организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; усвоение студентами теоретико-правовых основ данной дисциплины;

- создание у обучающихся прочной системы знаний о сущности и содержании конституционного (государственного) права Российской Федерации, его роли в укреплении законности и правопорядка, обеспечении соблюдения основных прав и свобод личности во всех важнейших сферах государственной и общественной жизни страны.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- систему, особенности и классификацию государственно-правовых норм, институтов и отношений, методы их правового регулирования, а также иерархию источников ведущей отрасли национального права Российской Федерации;
- понятие, источники, историю развития науки конституционного права, основные методы научных исследований, сущность, понятие, структуру и юридические свойства Конституции как Основного закона Российского государства, порядок ее принятия и изменения, а также конституционные основы общественного и государственного строя Российской Федерации;
- сущность, понятие и содержание политических, экономических и социальных основ конституционного строя России;
- основы правового положения личности, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства, а также содержание личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;
- понятие, принципы, особенности и основы правового закрепления российского федерализма, административно-территориальное деление Российской Федерации, особенности правового положения республик, автономий в составе России и иных государственно-территориальных образований, а также конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов, а также закономерности и тенденции их развития, вытекающие из классических представлений о полупрезидентской (смешанной) республике;
- конституционные основы, систему, основные полномочия и особенности местного управления и самоуправления в Российской Федерации.

уметь:

- толковать и применять общепризнанные нормы международного права, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные, федеральные законы и другие нормативные правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления, являющиеся источниками конституционного права, исходя из их юридического значения (иерархии);
- грамотно и корректно оценивать последствия, проходящих в настоящее время в России конституционных преобразований;
- самостоятельно анализировать сложнейшие процессы становления и развития важнейших государственно-правовых институтов в Российской Федерации, выявлять их особенности; – творчески применять полученные в ходе изучения данного учебного курса знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

владеть:

- навыками анализа нормативно-правовых актов;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК- 3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Б1.Б.10 Гражданское право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются:

- овладение студентами фундаментальными категориями гражданского права, а также нормами гражданского законодательства;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять полученные знания при решении конкретных задач в области гражданско-правовых отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

- сущность и содержание основных цивилистических понятий и категорий, раскрыть суть принципов гражданского права;
- определить виды гражданских правоотношений, знать сущность каждого института гражданского права, раскрыть гражданско-правовой статус субъектов гражданского права, определить особенность правового режима отдельных объектов гражданского права, знать характеристику отдельных видов договорных и внедоговорных обязательств.

уметь:

раскрыть содержание всех видов гражданских правоотношений, объяснить специфику оснований возникновения гражданских правоотношений, разграничивать отдельные виды договор, уяснить систему гражданского законодательства и соотношение с иными нормативными актами, содержащими нормы гражданского права.

владеть навыками:

анализа гражданско-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Б1.Б.11 Административное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Административное право»

Цели настоящей дисциплины:

Учебная дисциплина Административное право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Административное право является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения и функционирования исполнительной ветви власти.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков в сферах исполнительной власти и публичного управления для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить административно-правовые акты;
- 2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения административно-правовых институтов;
- 3) Формирование у студентов представления об организации и административно-правовом регулировании управления в межотраслевых сферах, социально-культурной и хозяйственной сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- юридическую природу отношений в административной сфере;
- содержание административных правоотношений;
- источники административного законодательства;
- понятие, содержание и виды управления;
- принципы, признаки, функции и субъекты исполнительной власти;
- правовые акты управления;
- разрешительную систему и административный надзор;
- административно-правовые режимы;
- административный процесс: понятие и признаки;
- ответственность за нарушение административного законодательства.

уметь:

- проводить анализ юридический и правовых отношений, при применении административного законодательства;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся сферы исполнительной власти;
- обеспечивать соблюдения административного законодательства в деятельности физических и юридических лиц;
- вскрывать и устанавливать факты финансовых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов;

- разбираться и проводить анализ стадий производства по делам об административных правонарушениях.

быть способным:

- анализировать и толковать административно-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять к конкретному административному делу статьи КоАП РФ;
- разбираться и отличать виды административной ответственности от уголовной.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименования результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Б1.Б.12 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

- значение физической культуры в развитии человека;
- уметь практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- быть способным развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результатов обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.Б.13 Трудовое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Как учебная дисциплина «Трудовое право» предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом. Необходимость ее изучения определяется, прежде всего, социальным значением и ролью данной отрасли, так как подавляющее большинство трудоспособных граждан реализуют свои права на труд именно в качестве наемных работников и выступают субъектами отношений на рынке наемного труда. Знание норм данной отрасли позволяет своевременно и в полной мере воспользоваться конституционным правом на труд, и в случае необходимости – защитить свои права.

Цели изучения дисциплины «Трудовое право» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в трудовой сфере;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории трудового права;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере правового регулирования трудовых отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с категориальным аппаратом трудового права;
- дать представление о сущности основных институтов трудового права;
- обозначить основные проблемы правового регулирования дисциплинарной ответственности;
- показать структуру трудового права, его взаимоотношение с другими отраслями права.

В итоге изучения данного курса у студента должна быть сформирована потребность в использовании правовых норм как регулятора общественных отношений наемного труда, в укреплении законности и правопорядка в сфере труда и занятости.

Изучение данной научной и учебной дисциплины предполагает владение студентами базовыми теоретическими знаниями о предмете, методе, механизме правового регулирования, а также о конституционном устройстве Российской Федерации. Следует отметить, что для наиболее полного изучения учебной дисциплины «Трудовое право» необходимо знакомство студента с основами правового регулирования гражданско-правовых отношений, в том числе договорного регулирования, что обусловлено исторически сложившейся взаимосвязью между отраслями гражданского права и трудового права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения учебной дисциплины «Трудовое право» студент должен: *знать* следующие правовые институты:

• трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права;

- метод и система трудового права; его основные принципы;
- источники трудового права;
- понятие трудового правоотношения;
- понятие субъектов трудового права;
- права и роль профсоюзов;
- понятие коллективного договора и его роль;
- правовое регулирование трудоустройства;
- понятие трудового договора; виды трудовых договоров; контракт;
- рабочее время и время отдыха;
- система заработной платы;
- тарифная система оплаты рабочих и служащих;
- методы правового регулирования заработной платы;
- трудовая дисциплина; правила внутреннего распорядка;
- материальная ответственность сторон трудового правоотношения;
- охрана труда;
- трудовые конфликты;
- индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения;
- надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

уметь:

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере действия трудового права, в том числе в целях разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- применять нормы отрасли трудового права в профессиональной деятельности.

владеть:

- методами научных исследований и навыками практической работы при осуществлении юридически значимой деятельности в социально-трудовой сфере в соответствии с полученной теоретической и практической подготовкой.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.Б.14 Уголовное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Уголовное право»

Целью изучения курса «Уголовное право» является выработка у студентов уголовно-правового мышления, формирования у них научно обоснованных взглядов на преступление как на общественно опасное, виновно совершенное деяние лица, запрещенное уголовным законом под угрозой применения наказания, являющегося, в свою очередь, негативной реакцией государства на содеянное.

Указанная цель обуславливает постановку и решение следующих задач:

- дать студентам знания об основных проблемах уголовного права, его предмете, принципах и методах;
- об уголовном законе и пределах его действия;
- выработать у студентов научно обоснованное понимание преступления;
- наказания; обстоятельств, исключающих преступность деяния; оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного применения норм Общей и Особенной частей уголовного права, в особенности научно обоснованной квалификации преступлений;
- воспитывать в студентах решимость активно и законно противостоять преступлениям, стремление защищать человека и общество от преступников.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса уголовного права студенты должны:

знать:

- содержание и толкование норм действующего уголовного законодательства.

уметь:

- правильно применять нормы, регламентирующие универсальное основание и пределы уголовной ответственности, а также пределы уголовной ответственности при неоконченном преступлении, соучастии в совершении преступления, множественности преступлений;
- правильно применять нормы, определяющие обстоятельства, исключающие преступность содеянного, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- правильно применять нормы об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних, а также о применении принудительных мер медицинского характера; правильно применять нормы Общей и Особенной частей уголовного права при квалификации деяний.

быть способным:

- работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Б1.Б.15 Право социального обеспечения

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль в общей системе права имеет особое значение. Нормы права социального обеспечения адресованы всему населению. Они сопровождают каждого человека с момента рождения и до конца его жизни, поскольку в основу возникновения правовых отношений в сфере социального обеспечения положены такие события, как рождение человека, болезнь, старость, смерть, безработица, нуждаемость в социальной поддержке в силу обстоятельств, не зависящих от самого человека.

Знание норм данной отрасли позволяет своевременно и в полной мере воспользоваться социальной защитой, адресованной человеку, и в случае необходимости – защитить свои права. Юридическая служба различных учреждений, предприятий и организаций, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности должна хорошо ориентироваться в нормах права социального обеспечения, правильно их применять и прибегать при нарушении прав граждан, предусмотренных этими нормами, к установленным законом способам защиты.

Цели изучения дисциплины «Право социального обеспечения» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в сфере социального обеспечения;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории право социального обеспечения;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере развития социального обеспечения.

В рамках изучения учебной дисциплины «Право социального обеспечения» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере социального обеспечения;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере социального обеспечения;
- привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать**:

- роль и место права социального обеспечения в общей системе права;
- перспективы развития государственной системы социальной защиты населения;
- основные направления пенсионной реформы;
- основные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации;
- законодательство, регулирующее назначение и выплату пособий и компенсаций;
- законодательство, регулирующее предоставление льгот и социальных услуг престарелым, инвалидам, семьям с детьми и другим категориям граждан;
- содержание норм права социального обеспечения, порядок их реализации и защиты прав граждан, предусмотренных ими;
- порядок разрешения споров в сфере социального обеспечения.

уметь:

- оперировать основными понятиями и определениями, применяемыми в праве социального обеспечения;
- хорошо ориентироваться в нормах права социального обеспечения;
- исчислять размеры пенсий и пособий;
- давать разъяснения гражданам по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, компенсаций и предоставления социальных услуг;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере социального обеспечения;

– своевременно и в полной мере воспользоваться социальной защитой, адресованной человеку, и, в случае необходимости, защитить его права.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Б 1.Б.16 Информационные технологии в юридической деятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Персональный компьютер может способствовать активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживать интерес, способствовать пониманию и запоминанию учебного материала. Таким образом, компьютеризация обучения позволит уменьшить разрыв между тем, что даёт студентам образовательное учреждение, и требованиями, которые к ним предъявляются современным обществом. Выполнение функции обучения – наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении. В связи со столь разнообразными функциями компьютера в образовательной сфере, студентам необходимо изучать дисциплину «Информационные технологии в юридической деятельности».

Основная цель курса - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными системами, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и неавтоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов знаний о современных информационных технологиях.
2. Получение знаний о способах, целях и преимуществах внедрения информационных систем в юридическую деятельность.
3. Формирование знаний и навыков работы с современными информационными технологиями.
4. Формирование знаний и навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
5. Знакомство с антивирусными программами.
6. Развитие навыков проектирования базы данных к конкретной информационной системе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- назначения и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
- назначения и области применения основных информационных технологий обеспечения юридической деятельности;
- состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами организации;

- информационные системы, ресурсы и технологии;
- системное и прикладное программное обеспечение информационных технологий;
- технические и программные средства информационных технологий;
- основные информационные ресурсы Интернет;
- назначение и возможности электронной почты;
- методы и средства защиты информации и сведений, составляющих государственную

тайну.

уметь:

- определять основные направления политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами;
- оценивать организационные последствия использования тех или иных информационных технологий и систем;
- эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;
- передавать данные в глобальной компьютерной сети;
- подключаться к сети Интернет;
- пользоваться информационно-поисковыми системами;
- работать с электронной почтой.

быть способным:

- распознавать различные виды информационных систем и технологий;
- понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;
- работать в рамках отдельных информационных технологий;
- применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;
- понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями и уметь применять их на практике;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.Б.17 Земельное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Основная цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплексных знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Земельное право» следующие:

- **практическая** – овладение навыками практического использования норм права в сфере земельного законодательства;
- **образовательная** – оказание методической помощи в усвоении теории земельного права;
- **воспитательная** – формирование научного мировоззрения в сфере развития земельного права.

В рамках изучения учебной дисциплины «Земельное право» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере земельного права;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты земельного законодательства, а также различные точки зрения на проблемы правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование умения систематизировать судебно-арбитражную практику и определение путей решения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Для изучения земельного права студент должен:

знать:

- основные понятия и положения земельного права, сущность и содержание земельных правоотношений, правовой статус субъектов земельных правоотношений.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним земельные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;
- грамотно составлять юридические документы.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б.1 Б.18 Гражданский процесс

1. Цели и задачи дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право)

Целями изучения курса «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право) являются:

- усвоение норм гражданского процессуального и материального права в совокупности, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей и роли суда;
- ознакомление с основными принципами и нормами судебного процесса в федеральных судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах, органов исполнения судебных актов;

– формирование представления у студентов о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел;

– изучение положения сторон и третьих лиц в гражданском процессе, проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел, усвоение основных институтов гражданского процессуального права, а именно представительство, общие правила доказывания, процессуальные сроки, обеспечение иска, судебные расходы, ответственность и др. Анализирование видов и стадий гражданского судопроизводства, видов основных постановлений суда. Изучение механизма и процедур обжалования судебных постановлений в порядке апелляционного, кассационного и надзорного производства, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам и т.д.;

– развитие навыков составления и использования процессуальных документов в профессиональной деятельности;

– изучение судебной практики для правильного применения норм гражданского процессуального законодательства;

– овладение понятийным аппаратом юриспруденции;

– воспитание правовой культуры и развитие правосознания у студентов.

Задачами изучения дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право) являются:

– освоение основных категорий гражданского процесса;

– ознакомление с практикой применения норм гражданского процессуального права судами общей юрисдикции;

– совершенствование у студентов навыков работы с научной литературой, конспектирование и реферирование;

– умение формировать правовую позицию по делу, исследование проблем, возникающих при применении гражданских процессуальных норм, проведение анализа правовых ситуаций с позиции различных субъектов, участвующих в судопроизводстве, развитие практических навыков составления процессуальных документов, выявление пробелов в действующем гражданском процессуальном законодательстве, анализ и поиск разрешения проблем правоприменительной практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право).

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)» обучающийся должен иметь представление о роли и месте гражданского процессуального права в системе российского права в целом, о порядке применения и толкования законов, других нормативных правовых актов в области гражданского процессуального законодательства РФ.

По окончании курса студенты должны:

знать:

– положения Конституции РФ, международных договоров РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности, сущность гражданской процессуальной отрасли российского права и гражданского процесса как деятельности суда;

– нормы, принципы, стадии и институты гражданского процесса; особенности отдельных стадий и видов гражданского судопроизводства.

уметь:

толковать и применять на практике законы и иные нормативные акты, разрабатывать процессуальные документы и использовать их в профессиональной деятельности, осуществлять

правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым вопросам, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, влияющие на применение норм российского гражданского процессуального законодательства; принимать правовые решения и совершать иные правовые действия в точном соответствии с российским гражданским процессуальным законодательством.

владеть навыками:

– осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и охраняемых законом интересов в гражданском процессе; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права при рассмотрении и разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным и иным законодательством; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и гражданского процессуального законодательства в профессиональной деятельности;

– квалифицировать юридически правильно факты и обстоятельства при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции; составлять процессуальные документы;

– уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции; толковать нормы гражданского процессуального и иного законодательства;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам применения гражданского процессуального и иного законодательства в конкретных видах юридической деятельности, связанной с защитой прав, свобод и интересов субъектов права.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.Б.19 Уголовный процесс

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учебная программа по дисциплине “Уголовный процесс” направлена на достижение в ходе преподавания курса и самостоятельной работы обучаемых следующих главных **целей**:

– образовательная – усвоение теории уголовного процесса и действующих норм уголовно-процессуального законодательства, их назначение, основания и порядок применения процессуальных норм;

– учет значения уголовно-процессуальных норм в укреплении законности и правопорядка;

– практическая – выработка умений и навыков у обучаемых по грамотному анализу и применению норм материального и процессуального права при производстве по уголовному делу;

– воспитательная – формирование у обучаемых научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью; выработка убеждений о приоритете в обществе прав и свобод человека и гражданина, в том числе и военнослужащих, а также в необходимости строгого соблюдения требований законов и норм профессиональной этики в своей деятельности.

Задачей этого курса является: изучение регулируемой законом деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по расследованию и разрешению

уголовных дел. Уголовный процесс является одной из профилирующих учебных дисциплин, его знание необходимо для выполнения каждым юристом своих профессиональных обязанностей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и содержание российского уголовного процесса;
- предмет и метод правового регулирования производства по уголовному делу;
- порядок реализации субъектами уголовного процесса своих прав и выполнения обязанностей;
- нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности;
- роль уголовно-процессуальной формы при производстве по уголовным делам;
- сущность проводимых в России правовой, военно-правовой и судебно-правовой реформ и место суда и правоохранительных органов в этом процессе.

уметь:

- производить все следственные действия;
- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по всем стадиям уголовного процесса;
- выступать в роли представителей по уголовным делам;
- правильно применять правовые нормы;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.

быть способным:

- анализировать конкретные ситуации и принимать решения в соответствии с законом;
- планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы процессуальной деятельности и решения уголовно-процессуальных задач.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.Б.20 Арбитражный процесс

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арбитражный процесс» являются:

- формирование у студентов знаний о предмете, методах, принципах, содержании арбитражного процессуального права;
- формирование у студентов знаний о правилах арбитражного судопроизводства.

Задачами изучения дисциплины являются:

- осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации процессуальных правовых норм в сфере арбитражного судопроизводства;
- анализировать юридические нормы и арбитражные процессуальные правоотношения, судебно-арбитражную практику;
- составлять процессуальные юридические документы;
- умело применять в своей будущей профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки, приобретенные при изучении курса арбитражного процессуального права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- арбитражное процессуальное законодательство, практику его применения;
- принципы арбитражного процессуального права;
- подведомственность и подсудность гражданских дел арбитражным судам;
- стадии арбитражного процесса;
- производство в арбитражных судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций;
- правовое положение участников арбитражного процесса;
- судебные доказательства и доказывание в арбитражном суде;
- судебное разбирательство в арбитражном суде;
- особенности рассмотрения арбитражным судом отдельных категорий дел;
- виды судебно-арбитражных постановлений, их форму и содержание, назначение, порядок обжалования;
- производство по делам с участием иностранных лиц;
- исполнительное производство.

уметь:

- самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию;
- ориентироваться в арбитражно-процессуальном законодательстве и правильно применять нормативно-правовые акты;
- составлять проекты различных арбитражно-процессуальных документов и четко представлять их правовое значение.

быть способным:

- применить нормы арбитражного процесса в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по арбитражному процессу;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере арбитражного процесса;
- к поиску, обработки научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.Б.21 Финансовое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Финансовое право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах финансового права;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий в финансовой системе;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование собственной позиции по вопросам финансового права;
- формирование способности видеть перспективы развития финансовых отношений в 21 веке;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и категории финансового права;
- сущность финансового права, способы и методы регулирования отношений в указанной сфере.

уметь:

- осуществлять анализ норм финансового права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного частного права.

быть способным:

- применить нормы финансового права в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по финансовому праву;
- анализировать правовые акты в области финансового права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере финансового права;
- к поиску, обработки научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Б1.Б.22 Предпринимательское право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Предпринимательское право является одной из фундаментальных правовых дисциплин, которая должна не только ориентировать студентов на изучение правовых основ ведения предпринимательской деятельности, но и значительно расширить их профессиональный кругозор в вопросах функционирования правовых институтов рынка и государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Основная цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков осуществления предпринимательской деятельности в правовом поле и эффективной защиты предпринимательских интересов в области информационной, управленческой, финансовой и хозяйственной деятельности.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в сфере предпринимательства;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории предпринимательского права;
- воспитательная – формирование научного мировоззрения в сфере развития предпринимательства.

В рамках изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере предпринимательского права;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере предпринимательства;
- привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального (гражданского, административного, налогового и др.) и процессуального законодательства в сфере предпринимательских отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Для изучения Предпринимательского права студент должен:

знать:

- нормативную базу таких отраслей права, как гражданское право, налоговое, трудовое, административное, уголовное и т.д.

уметь:

- применять нормы различных отраслей права, тесно связанных с осуществлением предпринимательства в практической деятельности;
- определять содержание правового статуса субъектов предпринимательского права, разрабатывать способы защиты нарушенных прав индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, осуществлять на основе нормативно-правовых актов анализ сделки, определять условия ее действительности и устанавливать ее недействительность, составлять различные предпринимательские договоры, и т.д.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
-------	---

Б1.Б.23 Экологическое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Экологическое право»

Цели настоящей дисциплины:

Учебная дисциплина экологическое право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Экологическое является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а экологическое законодательство служит правовой основой в экологии и природопользовании.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков в сферах экологии и природопользования для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить эколого-правовые акты.
- 2) Самостоятельно разбираться и анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения эколого-правовых институтов.
- 3) Формирование у студентов представления об организации и эколого-правовом регулировании в межотраслевых сферах.

1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- юридическую природу отношений в экологической сфере;
- содержание экологических правоотношений;
- источники экологического законодательства;
- экологические права и обязанности граждан;
- право экологического пользования;
- эколого-правовые режимы;
- виды нарушения экологического законодательства;
- административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан;
- ответственность за нарушение экологического законодательства.

Уметь:

- осуществлять сбор нормативной и иной, аналогичной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сферах экологии и природопользования;
- проводить анализ юридических норм и правовых отношений при применении экологического законодательства;
- обеспечивать соблюдения экологического законодательства в деятельности физических и юридических лиц, а также государственных органов;
- вскрывать и устанавливать факты экологических правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

Быть способным:

- анализировать и толковать эколого-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять эколого-правовые нормы

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименования результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Б1.Б.24 Налоговое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Налоговое право»

Цели настоящей дисциплины:

Учебная дисциплина Налоговое право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Налоговое является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения и функционирования исполнительной ветви власти.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков и хорошего развития в сферах исполнительной власти и публичного управления для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить налогово-правовые акты.
- 2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения налогово-правовых институтов.
- 3) Формирование у студентов представления об организации и налогово-правовом регулировании в межотраслевых сферах.

1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- юридическую природу отношений в налоговой сфере;
- содержание налоговых правоотношений;
- источники налогового законодательства;
- существенные и факультативные элементы закона о налогах и сборах;
- порядок исполнения налоговой обязанности;
- обязанности банков в налоговой сфере;
- виды нарушения налогового законодательства;
- порядок разрешения налоговых споров.

Уметь:

- осуществлять сбор нормативной и иной, аналогичной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере налогообложения;
- проводить анализ юридических норм и правовых отношений при применении законодательства о налогах и сборах;

- обеспечивать соблюдения законодательства о налогах и сборах в деятельности физических и юридических лиц, а также государственных органов;
- вскрывать и устанавливать факты финансовых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

Быть способным:

- анализировать и толковать налогово-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять к конкретному налоговому делу статьи НК РФ;
- разбираться и отличать виды налоговой ответственности от уголовной.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименования результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.Б.25 Криминалистика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель настоящей дисциплины – раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступлений применительно к правоохранительной специфике органов внутренних дел. Криминология как учебная дисциплина охватывает изучение не только общих вопросов криминологической теории, необходимых будущим специалистам, но и специфических, касающихся предупреждения отдельных видов преступлений.

Задачей этого курса является: формирование научно обоснованного подхода к проблеме преступности, необходимого для наиболее эффективного воздействия на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления; активной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;
- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;
- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;
- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;
- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;

– взаимодействовать с органами дознания и должностными лицами иных служб правоохранительных органов.

Уметь:

– использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;

– анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;

– составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

Быть способным:

– выдвигать и обосновывать следственные версии, использовать их при планировании расследования;

– владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий, организовывать их проведение;

– использовать помощь специалистов в процессе расследования уголовных дел, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов;

– пользоваться информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.Б.26 Международное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:

– приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного права;

– получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

– формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного права и мировой политики;

– развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;

– умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке. Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории международного права;
- сущность международного права, способы и методы регулирования отношений в международном сообществе.

Уметь:

- осуществлять анализ норм международного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного права.

Владеть навыками:

- применения норм международного права в конкретных ситуациях;
- ориентирования в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному праву;
- анализа правовых актов и толкования правовых норм;
- свободного оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере международного права;
- поиска, обработки научной, нормативной и иной информации;
- анализа и правового разрешения конкретных ситуаций;
- составления обращений и жалоб в международные органы по защите прав человека.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК - 7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК - 15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК - 16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.Б.27 Международное частное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международное частное право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного частного права;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного частного права;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;
- умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке. Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории международного частного права;
- сущность международного частного права, способы и методы регулирования отношений в указанной сфере.

Уметь:

- осуществлять анализ норм международного частного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного частного права.

Быть способным:

- применить нормы международного частного права в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному частному праву;
- анализировать правовые акты и толкования правовых норм;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере международного частного права;
- к поиску, обработки научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК - 7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК - 15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК - 16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.Б.28 Семейное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью программы по семейному праву состоит в том, чтобы показать специфику семейного права в правовой системе, ее связь с Гражданским кодексом Российской Федерации РФ, рассмотреть основы построения Семейного кодекса, унифицирующего права и обязанности членов семьи и супругов в браке. Кроме того, рассматриваются проблемы классификации семейных правоотношений, меры защиты и ответственности в семейном праве, а также вопросы правоспособности, дееспособности и природы юридических фактов применительно к семейному праву.

Цели и задачи изучения дисциплины

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. глубокое изучение общих понятий семейного права и его общетеоретических основ;

2. семейного законодательства, а также подзаконных нормативных актов и практику их применения;
3. выработка практических навыков в применении семейного законодательства;
4. выработка умения к творческому мышлению, послевузовскому самообразованию, постоянному повышению своего профессионального уровня, правильно ориентироваться в семейном законодательстве, правильно толковать и применять его в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

В результате изучения семейного права РФ студенты должны **знать:** действующие нормы семейного права о порядке условиях заключения и прекращения брака, о правах обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать:**

- понятие, предмет и метод семейного права;
- систему семейного права;
- источники семейного права;
- основные принципы семейного права;
- понятие и виды семейных правоотношений;
- понятие брака, условия и порядок его заключения;
- порядок прекращения брака и признания брака недействительным;
- права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей;
- понятие алиментных обязательств, алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи;
- понятие и порядок усыновления;
- понятие опеки и попечительства;
- устройство детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью;
- правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

Уметь:

- оперировать основными понятиями курса;
- использовать полученные знания для разрешения практических ситуаций в сфере семейных отношений;
- решать задачи и выполнять практические задания по семейному праву;
- давать разъяснения гражданам по семейным спорам.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.Б.29 Криминология

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель настоящей дисциплины – раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступлений применительно к правоохранительной специфике органов внутренних дел. Криминология как учебная дисциплина охватывает изучение не только общих вопросов криминологической теории, необходимых будущим специалистам, но и специфических, касающихся предупреждения отдельных видов преступлений.

Изучение курса – необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов.

Задачей этого курса является:

- формирование научно обоснованного подхода к проблеме преступности, необходимого для наиболее эффективного воздействия на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления;
- активной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальную природу преступности;
- причины и условия совершения различных преступлений;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- механизм индивидуального преступного поведения.

уметь:

- своевременно предупреждать готовящиеся преступления;
- совершенствовать работу по выявлению уже оконченных преступлений;
- учитывать особенности личности преступников и совершаемых ими преступлений;
- правильно определить наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления.

быть способным:

- анализировать состояние практики работы учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, перспективы ее развития и совершенствования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Б1.В.01 Логика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т.е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусственной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

уметь:

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- критериями оценки качества логических операций;
- навыками логически корректного мышления;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Б1.В.02 Основы психологии

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения психологии и педагогики является достижение студентами научного понимания основ психологической и педагогической наук, формирование психолого-педагогической культуры будущего юриста. Осознание значимости психолого-педагогического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование психолого-педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции. Кроме того психолого-педагогический знания являются основой для преподавания правовых дисциплин.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы психологии;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

уметь:

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

быть способным:

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе

Б1.В.03 История

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний;
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
------	---

Б1.В.04 Юридическая терминология в международном праве

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данного курса – формирование культуры юридической терминологии в речи будущих юристов.

Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомить студентов с концептуальными основами юридической терминологии;
- формировать юридическое мировоззрение на основе работы с особенностями юридических документов.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню юридического образования и спецификой текущего момента. Знание основ юридической терминологии в международном праве необходимо студентам для того, чтобы ориентироваться в современном мире, характерной особенностью которого является наличие глобализационных процессов в области экономики, гуманитарной и социальной сферы. Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня юридической зрелости личности, для формирования системы ценностей юриста-международника.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила русского языка и специальную юридическую терминологию;
- правила построения устной и письменной речи;
- законодательство и механизм его применения, знать содержание и структуру правосознания и правовой культуры;

уметь:

- строить письменную и устную речь на русском языке с использованием специальной терминологии;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- осуществлять профессиональную деятельность;

владеть навыками:

- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального взаимодействия;
- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;
- осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.05 Правовая статистика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Правовая статистика» является изучение правовых и иных юридически значимых явлений (в том числе преступности и других правонарушений) как объекта исследования, их количественных и качественных характеристик, процесса их развития и освоение методов их изучения.

Задачи курса «Правовая статистика»:

- ознакомление с основными понятиями правовой статистики;
- привитие общей статистической грамотности и практических навыков статистического исследования социально-правовых явлений;
- ознакомление с действующей в правоохранительных органах и органах юстиции системой показателей правовой статистики;
- усвоение методик исчисления показателей правовой статистики и основных направлений их анализа на макро- и микроуровнях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общетеоретические вопросы взаимосвязи явлений, факторов;
- систему показателей теории статистики и статистические и математические методы исследования процессов;
- основы математики;
- общую теорию статистики;
- теоретические вопросы уголовного, гражданского и административного права и других отраслей права.

уметь: организовать и проводить статистическое наблюдение; строить статистические графики и таблицы, анализировать массивы статистических данных; вычислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из построенных графиков, таблиц и расчетов, произведенных с помощью статических методов.

владеть:

- навыками анализа источников информации о преступности и других правонарушениях, а также литературными источниками;
- навыками применения статистических показателей, их анализа и интерпретации при исследовании социально-правовых явлений;
- способностью формировать на основе статистического анализа соответствующие выводы и заключения в целях предупреждения правонарушений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе

Б1.В. 06 Римское право и международное частное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью данной учебной дисциплины является изучение студентами различных институтов права, знакомство с текстами римских классических юристов, положениями римского права на языке оригинала – с их параллельным переводом.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение познавательных возможностей римского права и его значение для юридических наук, места в системе научного познания, роли в исследовании правовой действительности;
- формирование представлений об источниках знаний о римском праве на всех этапах его развития, как важнейшей предпосылке для симулирования работы студентов над институтами права и обращение к подлинным текстам римских юристов;
- создание условий для эвристического подлинно-научного познания только с учетом контекста, в динамике исторического процесса и опоре на тысячелетний опыт комментирования римских юристов;
- формирование адекватного понимания смысла исторических явлений, латинских юридических терминов и выражений, относящихся к освещаемым институтам римского права, как неотъемлемое условие развитие правовой культуры студента, его профессионального отношения к юридическим категориям, конструкциям, формулам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

иметь представление о роли римского права в формировании современных правовых систем и его месте среди других общетеоретических и специальных дисциплин

знать важнейшие составляющие римского права:

- основные понятия, идеи и институты римского права;
- фундаментальные принципы правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами;
- латинскую правовую терминологию, ставшую международным языком юристов;
- основные источники римского права – произведения юристов античности и средневековья, документы, дошедшие до нас и составившие в конечном итоге каноны римского права.

После изучения дисциплины «Римское право» обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать нормы важнейших источников римского права;
- правильно применять нормы римского права к конкретным ситуациям при решении задач и казусов.

Изучение римского права поможет обучающимся **обладать навыками**:

- решать юридические задачи, в основе которых лежат нормы римского права;
- формулировать и обосновывать свои решения.

Римское право дает возможность студентам **овладеть** юридической терминологией, используемой доктриной гражданского права, а так же дает первый **опыт** решения практических казусов, имеющих значение в формировании юридического мировоззрения обучающегося.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.07 Толкование международного договора

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся в магистратуре определенного состава компетенций, способствующих профессиональному становлению студента-юриста на основе глубокого изучения основных понятий, норм, принципов права международных договоров, определяющих правила заключения и выполнения основными субъектами международного права обязательств, взятых ими на основе международных договоров. В основе изучаемой дисциплины лежат Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г., Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г., соответствующие акты Генеральной ассамблеи Организации Объединенных наций (ООН) о регистрации и опубликовании договоров, ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г. и другие правовые акты, составляющие основу отрасли современного международного публичного права – права международных договоров.

Задачи курса «Толкование международного договора»:

- демонстрация и изучение содержания права международных договоров, систему международных договоров в целом;
- изучение приемов и отработка навыков анализа и толкования международных договоров и соответствующих национальных нормативно-правовых актов России и других стран;
- изучение и освоение закономерностей, прием и навыков правоприменительной деятельности на примерах международных договоров;
- выявление пробелов и проблем международно-правового регулирования международных договоров;
- изучение имеющихся механизмов разрешения между участниками международных договоров, а также правовых позиций сторон по отдельным спорам;
- отработка навыков исследовательской работы в области права международных договоров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

- роль и значение профессиональной юридической деятельности в сфере реализации международных механизмов правового регулирования в праве международных договоров;
- общекультурные и профессиональные качества юриста, правовые способы противодействия правонарушениям в сфере международных договоров;
- юридическую терминологию, источники и содержание права международных договоров, соотношение права международных договоров с национальным правом;
- содержание, формы и способы реализации международных договоров, их соотношение с национальным правом, разрешение коллизий между правом международных договоров и национальным правом;
- действующие правовые регуляторы и прецедентную практику их применения в рамках права международных договоров;
- теоретические положения политико-правовой мысли в научных исследованиях, методологические основы для проведения научных исследований в области права международных договоров.

уметь:

- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в сфере реализации международных механизмов регулирования в праве международных договоров;
- развивать знания в области права международных договоров на базе теоретических подходов, адекватных условиям современного информационного общества;
- применять полученные знания в области права международных договоров в практике отечественного правотворчества, многосторонних торговых переговорах и деятельности государственных органов в сфере международных отношений; анализировать тексты права международных договоров и правильно их применять в конкретных практических ситуациях;
- выявлять условия, способствующие нарушениям прав, свобод и законных интересов в сфере международного сотрудничества; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере международных отношений;
- квалифицированно проводить научные исследования в области права международных договоров;

владеть:

- навыками, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере реализации международных механизмов регулирования в праве международных договоров;
- навыками соблюдения деонтологических требований, предъявляемых юристу в сфере международного права;
- навыками работы с проектами международных правовых актов;
- навыками экспертной оценки права международных договоров и прецедентной практики; навыками анализа правовой ситуации с целью выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению нарушений прав и законных интересов участников международных договоров;
- профессиональными навыками осуществления толкования международных договоров, а также юридического оформления результатов толкования; навыками применения общеправовых и частноправовых (отраслевых) методов и методик проведения научных исследований в области права международных договоров;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

Б1.В.08 Введение в профессиональную деятельность

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются овладение культурой мышления, этическими и правовыми нормами, регулирующими общественные отношения, и на научной основе организовать свой труд для приобретения новых знаний и получения полноценного и качественного высшего юридического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента общекультурные компетенции, связанные с осознанием им социальной значимости его будущей профессии, со способностями добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, с владением культурой мышления и анализа социально-значимых проблем и процессов, с нетерпимым отношением к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону;
- выработать у студентов навыки применения гуманистических ценностей в решении проблем, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- сформировать у студента профессиональные компетенции в сфере нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности;
- выработать у студентов навыки применения полученных знаний для решения проблем в сфере профессиональной юридической деятельности;
- предоставить студентам возможность овладения первоначальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях (требованиях к ним), юридическом образовании, вузе, в котором проходит обучение, овладения умениями определять основные категории курса, различать основные понятия в сфере юриспруденции, давать характеристику основным юридическим профессиям, познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность студента в вузе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать:**

- понятие, содержание и состав правоотношения и основания его возникновения;
- структуру нормы права.

уметь:

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных ситуаций;

быть готовыми:

- к поиску решений по предложенным казусам;
- принимать правовые решения и совершать правовые действия в соответствие с законодательством;

– использовать полученные знания в практической работе.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.09 Международное уголовное право и процесс

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Международное уголовное право и процесс» заключается в понимании правовой и специальной природы преступления и наказания по международному уголовному праву и соответствующих норм, связь данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у студентов знания о сущности современного международного уголовного права.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины ставятся следующие задачи:

- расширить юридический кругозор студентов; дать студентам знания об основных проблемах международного уголовного права, его предмете, принципах и методах, действии во времени и пространстве;
- выработать у студентов научно обоснованное понимание преступления и ответственности по международному уголовному праву;
- сформировать представление о механизме взаимодействия международного уголовного права и национального уголовного законодательства;
- изучить механизм сотрудничества в борьбе с международной преступностью в различных формах ее проявления; выработать у студентов умения и навыки правильного применения норм международного уголовного права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- законодательство Российской Федерации и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты; порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования административных правонарушений; методы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

- способы пресечения коррупционного поведения;

уметь:

- применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать административные правонарушения;

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений;

- давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

владеть:

- способностью законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с предписаниями нормативных актов; навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования административных правонарушений;

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Б1.В.10 Конституционное право зарубежных стран

1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Целями освоения дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" являются:

– формирование комплекса знаний о специфике развития конституционных основ развития зарубежных стран в прошлом и настоящем;

– углубление теоретических знаний о моделях правового регулирования статуса личности, о различных конституционных принципах экономической, социальной и политической систем общества, об основах его духовной жизни, о разных формах правления, территориально-политического устройства государства, системах государственных органов и органов местного

самоуправления; изучение конституционно-правовых институтов и методов конституционного регулирования, их позитивных и негативных сторон, которые могут изменяться в неодинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

– комплексное изучение теоретических проблем дисциплины: понятие конституционного права зарубежных стран, конституционно-правовой статус человека и гражданина, конституционные основы регулирования экономических, политических, социальных и духовных отношений, конституционно-правовой статус политических институтов, формы правления и территориального устройства зарубежных государств, организация выборов, статус законодательных, исполнительных и судебных органов, политико-территориальное устройство государства;

– изучение материалов теоретического обоснования и научного анализа основных направлений развития конституционализма в современной истории;

– формирование у студентов систему понятий и представлений об истории развития современного конституционализма;

– выработка навыков применения комплекса методов исторического исследования, направленных на решение конкретных исследовательских задач; формирование у студентов целостного представления об основных проблемах конституционного права в Новейшее время, их постановке и способах решения в исторических исследованиях.

1.1. Требования к уровню освоения содержания учебных знаний

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

– базовые положения общей теории конституционного права зарубежных стран, основы конституционного строя, основы правового положения личности, государственно-территориальное устройство в зарубежных странах, систему органов государственной власти и местного самоуправления зарубежных стран. Студенты должны приобрести умение анализировать конституции зарубежных стран, сравнивать их с Конституцией Российской Федерации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– структуру органов, осуществляющих государственное управление; международные нормы, закрепляющие права и свободы человека и гражданина; содержание и задачи КПЗС как отрасли права и науки;

– конституционные принципы взаимоотношений государства, общества и личности;

– порядок формирования и функционирования системы государственных органов; механизм государственно-территориального устройства;

– формы непосредственной демократии.

уметь:

– использовать полученные знания при анализе явлений и процессов в области правового статуса личности и государственного строительства на современном этапе;

– на основании полученных знаний делать выводы о положении дел в государстве;

– работать с нормативно-правовыми актами в сфере государственного строительства;

– применять полученные знания в практической деятельности.

владеть:

– представлением о роли государственных органов при регулировании общественных отношений;

– представлением о правах и свободах человека и гражданина;

– конституционно-правовой терминологией; основными приемами толкования и использования правовых норм.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

Б1.В. 11 Актуальные проблемы международного права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы международного права» является формирование у обучающихся в магистратуре определенного состава компетенций, способствующих профессиональному становлению студента-юриста на основе глубокого изучения основных понятий, норм, принципов современного международного права, актуальных проблем развития международного права.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить содержание современного международного права, систему международных договоров;
- изучить приемы и отработать навыки анализа и толкования международных договоров;
- изучить и освоить закономерности, приемы и навыки правоприменительной деятельности на примерах международных договоров;
- выявить пробелы и проблемы международно-правового регулирования;
- изучить имеющиеся механизмы разрешения споров между субъектами международного права, а также правовые позиции сторон по отдельным спорам;
- отработать навыки исследовательской работы в области актуальных проблем современного международного права.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы международного права; законодательство Российской Федерации и принципы этики юриста;
- правила построения устной и письменной речи;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в данной сфере;
- законодательство Российской Федерации и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений;
- права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты; способы пресечения коррупционного поведения;

уметь:

- осуществлять самостоятельную подготовку при изучении международного права;
- применять законодательство, соблюдая принципы этики юриста;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию при изучении международного права;
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с предписаниями нормативных актов; способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК - 7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.В.12 Актуальные проблемы международного частного права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами международного частного права, изучение вопросов правоспособности иностранцев, коллизии законов, вопросов унификации материальных гражданско-правовых законов различных стран, вопросов международного гражданского процесса, формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей регулирования гражданско – правовых

отношениях с участием иностранных лиц или иностранных юридических лиц, воспитание навыков культуры и деловой этики.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения её студентами на основе комплексного подхода к обучению должны решаться следующие задачи:

- ознакомление студентов с концептуальными основами международного частного права;
- изучение вопросов правоспособности иностранцев, коллизии законов, вопросов унификации материальных гражданско-правовых законов различных стран;
- изучение вопросов международного гражданского процесса;
- формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей регулирования гражданско–правовых отношениях с участием иностранных лиц или иностранных юридических лиц;
- воспитание навыков культуры и деловой этики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения студенты должны

знать:

- принципы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере международного частного права;
- виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений в международном частном праве;
- права и свободы человека и гражданина в международном частном праве и механизм их защиты;
- правила и способы толкования нормативных правовых актов;

уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; применять нормы права в профессиональной деятельности;
- готовить юридические документы;

владеть:

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- навыками подготовки юридических документов

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.В. 13 Прокурорский надзор

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» является достижение устойчивого представления о необходимости верховенства закона, обеспечения единства законности, как гарантий обеспечивающих прав и свобод граждан, а также охраняемых законом интересов общества и государства на основе изучения законодательства о прокурорском надзоре, теории и практики деятельности прокуратуры.

К основным практическим *задачам* изучения дисциплины «Прокурорский надзор» относятся:

- приобретение навыков по составлению прокурором различного рода процессуальных документов, усвоение практики и методики выполнения процессуальных действий;
- подготовка специалистов, владеющих тактикой и методикой осуществления прокурорского надзора в различных его отраслях и основными направлениями деятельности органов прокуратуры;
- раскрытие содержания процессуальных актов прокурорского реагирования на установленные нарушения законов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

– об общих принципах организации и деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, иметь представление о правовом статусе работников органов прокуратуры.

уметь:

– разграничивать компетенцию и полномочия различных звеньев прокуратуры Российской Федерации, иметь представление об основных понятиях курса, иметь общее представление о порядке совершения различных процессуальных действий.

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов прокуратуры Российской Федерации; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе и решения этих проблем с помощью надзорной деятельности органов прокуратуры;

– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Б1.В.14 Защита прав инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение исторических этапов развития внутригосударственных и международных механизмов защиты прав инвалидов;
2. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих международные механизмы защиты прав и свобод инвалидов;
3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека;
4. Изучение деятельности международных институтов, направленных на защиту прав инвалидов;
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;
- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;
- основные права и свободы инвалидов;
- место международных органов в правозащитной системе.

уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами инвалидов, точно их использовать в правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав инвалидов;
- анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие права инвалидов, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

быть способным:

- разрабатывать рекомендации по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод инвалидов;
- участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав инвалидов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.15 Образовательное право в РФ и за рубежом

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательное право в России и за рубежом» является овладение студентами знаниями в области международного законодательства в сфере образования и в области законодательства Российской Федерации в сфере образовательного права, а также ознакомление студентов с современными тенденциями развития самого образовательного процесса.

Основные **задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным и категориальным аппаратом образовательного права;
- раскрытие роли образовательного права в формировании правового государства;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм образовательного законодательства;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования образовательных отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- российское и зарубежное образовательное право;
- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- правила разработки нормативных актов в соответствующей сфере общественных отношений;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в данной сфере;
- правила подготовки юридических документов.

уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствующей сфере общественных отношений; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

- юридически грамотно составлять текст документов;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

- навыками подготовки юридических документов.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.18 Сравнительное международное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями и процессом становления национально-правовых систем, с историей их развития и современным состоянием, на основе знания особенностей различных правовых систем, воспитание навыков правовой культуры и толерантности.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение современных правовых систем мира, современных концепций компаративистики, основ сравнительного международного права;

- формирование представлений об особенностях и этапах развития современных правовых систем мира.

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление профессиональной деятельности на основе правового мышления и правовой культуры, принятие решений и совершение юридически значимых действий исходя из предписаний соответствующих международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Проблемы теории государства и права обучающийся должен

знать:

- основы сравнительного международного права;

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- применять знания сравнительного международного правоведения;

- толковать нормативные правовые акты;

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

владеть

- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности в сфере сравнительного международного правоведения;

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В. 19 Юридическая психология

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения курса «Юридическая психология» во взаимодействии с другими учебными дисциплинами обеспечение подготовки студентов по избранной специальности (направлению), формирование целостного представления о психике личности как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, вооружение знаниями о закономерностях развития психики личности, путях гармонизации отношений между личностью, обществом и природой.

Задачи: раскрыть теоретические понятия и положения курса «Юридическая психология»;

– познакомить студентов с основами общей, социальной психологии, конфликтологии, основами психодиагностики применительно к изучаемому курсу;

- показать и обосновать специфику проявления психологических закономерностей в правовом регулировании;
- оказать помощь студентам в самостоятельной работе над психологической и юридической литературой по данной учебной дисциплине.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание предмета юридической психологии;
- взаимосвязь психики и организма человека;
- содержание психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, социально-психологических явлений и их проявление в юридической деятельности;
- содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру, психологические требования к личности юриста;
- особенности и специфику профессионального общения юриста.

уметь:

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности юриста;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- организовывать свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии.

владеть:

- навыками практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека - навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.18 Юридическая техника. Антикрупционная экспертиза

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели настоящей дисциплины: изучение правовых основ антикрупционной экспертизы, специфики применения специальной системы приемов и методов юридической техники (общелогического метода познания; опережения информации; интерпретации права; социологического метода и метода функционального анализа; экстраполяции и системного анализа; статистики и экспертной оценки), направленных на обеспечение эффективности достижения поставленной цели.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с правовыми основами антикрупционной экспертизы;
- изучение специфики применения специальной системы приемов и методов юридической техники;
- обучение проведению экспертизы нормативных и правовых актов и их проектов с целью выявления и исключения из анализируемых документов положений, создающих условия для коррупционных правонарушений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые основы антикрупционной экспертизы;
- специальную систему приемов и методов юридической техники;
- основы проведению экспертизы нормативных и правовых актов;

Уметь:

- применять специальную систему приемов и методов юридической техники (общелогического метода познания; опережения информации; интерпретации права; социологического метода и метода функционального анализа; экстраполяции и системного анализа; статистики и экспертной оценки), направленных на обеспечение эффективности достижения поставленной цели;

- проводить экспертизу нормативных и правовых актов и их проектов с целью выявления и исключения из анализируемых документов положений, создающих условия для коррупционных правонарушений;

- готовить юридические документы;

Владеть:

- навыками экспертизы нормативных и правовых актов и их проектов с целью выявления и исключения из анализируемых документов положений, создающих условия для коррупционных правонарушений;

- навыками подготовки юридических документов;

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Б1.В.19 Профессиональная этика юриста-международника

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели настоящей дисциплины:

- изучение основ норм этики профессионального общения;
- формирование у студентов соответствующих духовно-нравственных качеств - необходимых и обязательных условий их профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с основными категориями этики и морали;
- определение причин духовно-нравственного кризиса современной цивилизации;
- ознакомление с этикой профессионального делового общения;
- определение нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности;
- формирование представлений о сущности культуры юридической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе, учитывать взаимосвязь этических норм с правовыми нормами;
- механизм нравственной регуляции межличностных отношений, условия формирования нравственной личности;
- основные нормы этики делового общения.

Уметь:

- работать с источниками и литературой по этической проблематике;
- разбираться в основных этических проблемах, понимать их значение для профессиональной деятельности и для повседневной жизни;
- понимать специфику нравственных отношений;
- понимать и учитывать нравственные аспекты различных видов деятельности: управленческой, предпринимательской, политической и др.

Быть способным:

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.20 Международное гуманитарное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Международное гуманитарное право» является формирование у студентов базовых знаний в области международного гуманитарного права.

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать общее представление об истории и современном состоянии международного гуманитарного права;
- изучить особенности международных правоотношений в области международного гуманитарного права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы международного права и международный механизм защиты прав граждан;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений;
- правила построения устной и письменной речи.

Уметь:

- защищать права человека, независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий международно-правовыми средствами;
- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- готовить юридические документы;

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и защищать права человека международно-правовыми средствами;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- навыками подготовки юридических документов.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.В.21 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;
- максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния представляет каждому обучающемуся с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) возможности реализовать свой творческий потенциал и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их;
- приобрести умения и навыки, качества и способности, необходимые в любом виде человеческой деятельности, в общении субъектов между собой.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности обучающегося;
- значение научно-биологических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение физической культуры в развитии человека;

уметь:

- применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья;

владеть:

- навыками развития и совершенствования двигательных качеств и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;

- навыками методически правильного использования средств физического воспитания и укрепления здоровья.

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями*:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая риторика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс направлен на развитие культуры судебной речи и формирование у студентов теоретических и методологических основ в области речевой коммуникации.

Цели курса:

1. Развитие коммуникативной культуры.
2. Развитие культуры ораторской речи.
3. Развитие культуры судебного красноречия.
4. Развитие культуры дискуссионно-полемической речи.
5. Овладение умением убеждать.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- композицию судебных речей всех жанров;
- особенности составления и произнесения судебных речей;
- теорию доказательств;
- теорию изобразительно-выразительных элементов речи;
- теорию функциональных стилей.

уметь:

- составлять судебные речи следующих жанров: обвинительного, защитительного, реплики со стороны защиты, реплики со стороны обвинения, напутственного слова председателствующего в судебном заседании;

- произносить судебные речи;
- вести деловой разговор с клиентами;
- отстаивать свою позицию в спорах.

быть способным:

- специальной терминологией;
- практическими приемами полемики;
- зрительно воспринимаемыми элементами речи (мимика, позы, жесты);
- этическими нормами поведения в аудитории;
- искусством эффективно выступать перед слушателями.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.ДВ.01.02 Ораторское искусство в юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобщение студента к активной речетворческой деятельности для формирования его личности и профессиональной компетентности; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях. Поэтому студенты, изучающие ораторское искусство юриста, готовятся к владению словом во всем богатстве реальных общественно-речевых связей. В преподавании ораторского искусства юриста требуется обращение к характеру учащегося (учет «природных дарований»), изучение теории («науки») с правилами построения речи юриста, чтение и анализ образцовых текстов литературной и ораторской классики (для «подражания»), собственных систематических упражнений в написании и произнесении речей.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности;
- получение представления и знаний о сущности, концептуальных основах, принципах и сферах применения убеждающей речи;
- передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
- формирование собственной речи учащихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения;
- формирование у студентов основных навыков публичного общения и выступлений перед аудиторией;
- формирование у студентов в ходе групповых и практических занятий умения по технике общей и конкретной подготовки выступления, структуре и содержанию судебной речи, произнесению речи, искусству полемики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила русского языка и специальную юридическую терминологию;
- принципы международного права; законодательство Российской Федерации и принципы этики юриста; нормы права, регулирующие соответствующую область знаний;

уметь:

- строить письменную и устную речь на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- применять законодательство, соблюдая принципы этики юриста; применять нормы права в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.ДВ.02.01 Социология права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа социальной жизни, формированию современной гражданской культуры, усвоение студентами основных понятий и категорий социологии права, овладение современными методами и методиками социологического исследования социальных явлений и процессов, а также формирования исследовательских навыков, необходимых для анализа социальной реальности.

Задачи курса «Социология права» - ознакомить студентов со следующими вопросами:

– объект и предмет курса, основные методы и приемы анализа социальных систем и процессов;

– история социологии права;

– современные социологические школы;

– дать общую характеристику научных направлений, анализирующих проблемы социальной жизни, институтов и процессов;

– изучить механизм, методы и приемы социологического исследования правовых процессов;

– изучение социальных групп, институтов и индивида как субъекта социокультурных изменений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

уметь:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;

быть способным:

пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, составить проект социологического исследования, выявить социальные проблемы внутри организаций; приобрести навыки анализа конкретных социальных ситуаций на производстве

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Б1.В.ДВ.02.02 Международно-правовые основы защиты информации

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «**Международно-правовые основы защиты информации**» - сформировать у обучающихся предусмотренные основной образовательной программой компетенции; раскрыть основы международно-правового регулирования отношений в информационной сфере, конституционные гарантии прав граждан на получение информации и механизм их реализации, понятия и виды защищаемой информации по законодательству РФ и в международном праве, систему защиты государственной тайны, основы международно-правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности и способы защиты этой собственности, понятие и виды компьютерных преступлений, а также приобретение обучающимися знаний по организационному обеспечению защиты информации и формирование некоторых практических навыков работы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ информационного законодательства Российской Федерации и международного законодательства в области защиты информации;
- изучение правил лицензирования и сертификации в области защиты информации;
- сформировать у студентов представления о построении систем организационной защиты объектов информатизации;
- получить знания о компьютерных преступлениях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основные информационные технологии, применяемые в юридической деятельности;

- Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- методы и формы работы с нормами права и информационными системами;

уметь:

- работать с информацией с использованием компьютера;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- применять информационные технологии в юридической деятельности;

- обеспечивать соблюдение правовых норм субъектами права; применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками использования информационных технологий в юридической деятельности; способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.ДВ.03.01 Информационно-документационное обеспечение юридической деятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «информационно-документационное обеспечение юридической деятельности» являются:

– изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению юридических документов, организации их движения, учета, хранения.

Задачами изучения дисциплины являются:

– изучить нормативно-правовую базу документационной деятельности;

– познакомиться с основными правилами работы с юридическими документами, включая компьютерные технологии;

- выделить и изучить особенности подготовки, оформления различных юридических документов;
- познакомить со способами оптимизации документооборота, обеспечения конфиденциальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия, термины дисциплины;
- правила работы с юридическими документами в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- особенности подготовки и оформления различных видов юридических документов;

уметь:

- составлять и оформлять различные виды юридических документов;
- проводить экспертизу ценности документов и готовить дела к передаче их в архив;

владеть навыками:

- способами и методами оптимизации документооборота;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.В.ДВ.03.02 Документирование процессов в юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «информационно-документационное обеспечение юридической деятельности» являются:

- изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению юридических документов, организации их движения, учета, хранения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить нормативно-правовую базу документационной деятельности;
- познакомиться с основными правилами работы с юридическими документами, включая компьютерные технологии;
- выделить и изучить особенности подготовки, оформления различных юридических документов;
- познакомить со способами оптимизации документооборота, обеспечения конфиденциальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия, термины дисциплины;
- правила работы с юридическими документами в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- особенности подготовки и оформления различных видов юридических документов;

уметь:

- составлять и оформлять различные виды юридических документов;
- проводить экспертизу ценности документов и готовить дела к передаче их в архив.

владеть навыками:

- способами и методами оптимизации документооборота;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Б1.В.ДВ. 04.01 Международные механизмы защиты прав инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международные механизмы защиты прав инвалидов» являются: привитие студентам навыков и изучения, углубления знаний, умению для использования их в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- всестороннее изучение основных законов и нормативных актов международно-правового характера о защите прав инвалидов;
- обучение качественному анализу соответствующих федеральных законов, законов субъектов РФ и международных нормативно-правовых актов, важных для изучения;
- формирование у студентов представления о международных механизмах защиты прав инвалидов, об организации и разработке индивидуальной программы реабилитации, а также мер социальной защиты инвалидов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- что такое инвалидность;

- основные законы и нормативно-правовые акты международно-правового характера о защите прав инвалидов;
- международные механизмы защиты прав инвалидов, порядок признания инвалидов и разработки индивидуальной программы реабилитации;
- понятие и сущность медико-социальной экспертизы;
- пенсионное обеспечение инвалидов;
- меры защиты инвалидов при устройстве на работу;
- обеспечение жизнедеятельности инвалидов;
- жилищные условия, учитывающие нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья;
- особые меры социальной защиты детей-инвалидов;
- основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.

уметь:

- проводить анализ юридических и правовых отношений при применении законодательства о социальной защите инвалидов;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности инвалидов;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, касающиеся деятельности инвалидов, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов инвалидов.

владеть навыками:

- анализировать и толковать нормы права, касающиеся защиты прав инвалидов;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- точно и безошибочно применять к конкретному факту статьи Федерального закона «О социальной защите инвалидов», а также международно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав инвалидов;
- разбираться и отличать виды материальной, административной и уголовной ответственности, нарушившие права инвалидов в международном праве;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.ДВ.04.02 Международные аспекты медицинского права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международные аспекты медицинского права» как части международного права, является изучение аспектов международно-правового регулирования межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины и формирование умений использовать их в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины;
- знать, хорошо ориентироваться и уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины;
- формировать у студентов представление об особенностях медико-социальной защиты инвалидов и свойствах индивидуальной программы реабилитации;
- знать об особенностях применения особых мер медико-социальной защиты детей-инвалидов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины;
- понятие и сущность медико-социальной защиты инвалидов;
- особенности применения особых мер медико-социальной защиты детей-инвалидов;

уметь:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области медицинского права;
- проводить правовой анализ международного законодательства о медико-социальной защите инвалидов;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся медико-социальной защиты инвалидов;

владеть навыками:

- анализа и толкования норм права, касающихся международных аспектов медицинского права, медико-социальной защиты прав инвалидов;
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- точно и безошибочно применять к конкретному факту нормы права, касающиеся медико-социальной защиты прав инвалидов;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе

	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1. В.ДВ.05.01 Международный коммерческий арбитраж

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» является изучение студентом правовых норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, развитие у студентов навыков практического применения правовых норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, формирование и развитие знаний о тенденциях развития законодательства в сфере частноправовых способов рассмотрения споров из отношений международной торговли, отечественной и зарубежной арбитражной практики.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у студента понимание правового регулирования частноправовых способов рассмотрения споров из отношений международной торговли и судебной практики в указанной сфере;
- изучить приемы и отработать навыки анализа и толкования норм действующего международного частного права;
- сформировать навыки составления необходимых документов для работы по защите прав участников правоотношений трансграничного характера в международном коммерческом арбитраже;
- анализировать практику международного коммерческого арбитража; сформировать профессиональные качества, необходимые для организации и проведения научных исследований в сфере международного коммерческого арбитража.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений; нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в данной сфере;
- виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения соответствующих правоотношений;
- правила подготовки юридических документов;

уметь:

- применять нормы международного права в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

- в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1. В.ДВ.05.02 Международное торговое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся в магистратуре знаний о проблемах международно-правового регулирования международной торговли; о состоянии сложившегося международного торгового правопорядка, недостатках, пробелах и проблемах его функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- продемонстрировать и изучить содержание дисциплины «Международное торговое право»;
- изучить приемы и отработать навыки анализа и толкования соглашений в международном торговом праве и соответствующих национальных нормативно-правовых актов России и других стран;
- выявить пробелы и проблемы международно-правового регулирования международных торговых отношений;
- изучить имеющиеся механизмы разрешения торговых споров между государствами и другими субъектами международного права, а также правовые позиции сторон по отдельным спорам;
- отработать навыки исследовательской работы в области международного торгового права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основы экономических знаний в сфере международного торгового права;

- общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- правила подготовки юридических документов; права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты;
- правила и способы толкования нормативных правовых актов;

уметь:

- юридически грамотно составлять текст документов;
- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

- навыками подготовки юридических документов;
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.ДВ.06.01 Право интеллектуальной собственности в международном частном праве

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются:

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными проблемами международно-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности, роли и значения международных договоров, теоретических основ охраны прав интеллектуальной собственности на основе взаимности, умению применять международные договоры при защите прав субъектов интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических проблем и действующих международных договоров в сфере интеллектуальной собственности,

- развитие навыков написания договоров, предусматривающих передачу прав на объекты интеллектуальной собственности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;

- правила подготовки юридических документов;

- права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты;

уметь:

– применять нормативные правовые акты,

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- применять знания законодательства Российской Федерации и нормы международного права;

- юридически грамотно составлять текст документов;

- толковать нормативные правовые акты;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть навыками:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью применять нормативные правовые акты;

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- навыками подготовки юридических документов;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.ДВ.06.02 Право собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными проблемами международно-правового регулирования отношений в сфере права собственности и иностранных инвестиций, роли и значения международных соглашений, умению применять международные договоры при защите прав субъектов права собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических проблем и действующих международных договоров в права собственности и иностранных инвестиций, роли и значения международных соглашений,
- развитие навыков написания договоров, предусматривающих передачу права собственности и инвестиционных соглашений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

– законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;

- правила подготовки юридических документов;

уметь:

- толковать нормативные правовые акты;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

- готовить юридические документы;

владеть навыками:

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью толковать нормативные правовые акты;

- навыками подготовки юридических документов;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1. В.ДВ.07.01 Международное трудовое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Международное трудовое право» является формирование у обучающихся в магистратуре определенного состава компетенций, способствующих профессиональному становлению студента -юриста на основе глубокого изучения основных понятий, норм, принципов современного опыта регулирования трудовых отношений мирового уровня.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины ставятся следующие задачи:

- подготовка нормативных **правовых актов**, концепций законов;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей правовых решений, а также совершение иных действий, связанных с реализацией, составление юридических документов;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- подготовка заключений по проектам **нормативных правовых актов** и доктринальному толкованию актов, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- подготовка правовой аналитической информации для принятия решений органами **государственного управления** и местного самоуправления, работа с **базами данных** и **информационными системами** при реализации организационно-управленческих функций;
- анализ и обобщение результатов научных исследований согласно требованиям современной юридической науки; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с концептуальными основами правового регулирования права трудовых отношений, формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей международно-правовых документов, регламентирующих данную сферу;
- формирование представлений о основных понятиях трудового международного права, роли и основных направлениях регулирования данного права, коллизионных вопросов права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

- юридическую терминологию, источники и содержание современного понятийного аппарата;
- содержание, формы и способы реализации норм международного трудового права;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности научно обоснованные этико-правовые принципы трудового права международных организаций;
- пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области трудовых отношений;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1. В.ДВ.07.02 Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» являются подготовка к правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности и проведению научных исследований в области государственного регулирования экспортно-импортных операций и юридического сопровождения внешнеэкономических сделок.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами внешнеэкономической деятельности;
- раскрытие роли внешнеэкономической деятельности в развитии международных экономических отношений;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм международных договоров;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования международных экономических отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании курса студенты должны:

знать:

- законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- нормы права, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;

уметь:

- применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.ДВ.08.01 Институт прав человека в РФ и за рубежом

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление и систематизация знаний студентов в области обеспечения и защиты прав человека и гражданина на национальном и международном уровне, формирование у студентов представлений о способах обеспечения и механизмах защиты на международном уровне. Формируемые компетенции в ходе изучения курса оказывают влияние на умение постоянно обновлять свои знания, актуализировать их на конкретный момент принятия решения, оперативно находить и анализировать последние изменения в законодательстве, знать обстоятельства и условия их появления, быть в курсе политической и социально-экономической ситуации в мире, в свете роста количества международных связей и динамичного развития правовой системы Российской Федерации, составной частью которой являются международные договоры Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение международной системы защиты прав человека и гражданина; исследование основных источников в сфере защиты прав человека международного уровня и европейского региона;

- анализ практики рассмотрения конкретных дел в Европейском Суде; формирование научно-обоснованный подхода к специфике и современному состоянию европейской правовой системы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области прав человека;

- способы толкования нормативных правовых актов;

уметь:

– готовить юридические документы в области прав человека;

– толковать нормативные правовые акты;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

– навыками подготовки юридических документов;

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– способностью толковать нормативные правовые акты;

– способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1.В.ДВ.08.02 Особенности правового регулирования деятельности транспорта

1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка к правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности и проведению научных

исследований в области государственного регулирования международных перевозок и юридического сопровождения внешнеэкономических сделок.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами международных перевозок;
- раскрытие роли международных перевозок в развитии международных экономических отношений;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм международных договоров;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования международных перевозок.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области правового регулирования деятельности транспорта;
- способы толкования нормативных правовых актов;

уметь:

- готовить юридические документы в области правового регулирования деятельности транспорта;
- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

владеть:

- навыками подготовки юридических документов;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью толковать нормативные правовые акты;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Б1. В.ДВ.09.01 История дипломатии в международных отношениях: правовой аспект

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История дипломатии в международных отношениях» является овладение студентами знаниями в области дипломатических отношений, а также ознакомление студентов с современными тенденциями развития самой дипломатии.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности;
- усвоение понятийного аппарата, основных положений и принципов дипломатии и развития дипломатической мысли, становления дипломатии на разных этапах исторического развития, знание и понимание основных направлений внешней политики Российской Федерации, стран Европы, Азии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- фактические стороны дипломатической истории;
- ведущие научные подходы к изучению истории дипломатии;
- основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;
 - вопросы международно-правового регулирования дипломатических отношений.

уметь:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области дипломатических отношений;

быть способным:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области дипломатических отношений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
------	--

**Б1. В.ДВ.09.02 Правовое регулирование международных отношений
в «новых политических пространствах»**

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов комплексного представления международной правосубъектности в «новых политических пространствах» ее новых концепций.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о международной правосубъектности в «новых политических пространствах» и ее новых концепций;
- изучение механизмов совершенствования правового регулирования «новых политических пространств» в целях повышения эффективности процессов развития формализации международной правосубъектности в новых условиях;
- обучение составлению правовых документов;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие международной правосубъектности, а также специальную терминологию;
- основные научные взгляды и концепции международной правосубъектности в «новых политических пространствах»;
- механизмы совершенствования правового регулирования «новых политических пространств»;

уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания международной правосубъектности, в том числе механизмы совершенствования правового регулирования «новых политических пространств»;
- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

владеть:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
------	--

ФТД.В.01 Правовое положение детей в РФ и за рубежом

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» является овладение студентами знаниями в области прав ребенка.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с правами человека;
- раскрытие роли прав ребенка в формировании правового государства;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм законодательства о правах ребенка;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования отношений в сфере защиты прав ребенка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также специальную терминологию;
- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- международные нормы и нормы РФ, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод ребенка;
- международно-правовые акты о правах ребенка.
- место международных органов в правозащитной системе.

уметь:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области защиты прав ребенка;
- способностью толковать нормативные правовые акты, регулирующие правовое положение детей в РФ и за рубежом.

владеть:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области защиты прав ребенка;
- способностью толковать нормативные правовые акты, регулирующие правовое положение детей в РФ и за рубежом.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные

	конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

ФТД.В.02 Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного ВУЗа

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного вуза» является овладение студентами знаниями и практическим навыками коммуникации в инклюзивном вузе

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием процесса деловой коммуникации, методами и способами эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- изучение приемов психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации, способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- обучать способам преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- развивать умения эффективного взаимодействия в команде, умения ставить задачи профессионального и личностного развития.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание процесса деловой коммуникации, методами и способами эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации, способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

уметь:

- преодолевать конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Аннотация к рабочей программе дисциплине (модуля)

ФДТ. 03.Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование представления о предыстории, правовой основе, концепции и институционализации Нюрнбергского трибунала, его общеполитическом и правовом значении для международной уголовной юстиции;
- ознакомление с сущностью идеи международного уголовного суда, доктринальными основами международного уголовного правосудия; Уставом международного военного трибунала, приговором Нюрнбергского трибунала, влиянием Нюрнбергского процесса на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции;
- воспитание нравственного отношения к исторической памяти, нетерпимого отношения к искажению истории и реабилитации нацизма

Задачи изучения дисциплины

являются приобретение знаний о:

- Версальском мирном договоре и других мирных договорах как правовой основе миропорядка по итогам Первой мировой войны;
- реакционной сущности германского фашизма и подготовке к началу второй мировой войны;
- доктрине и практике тотальной войны нацистской Германии;
- возникновении и развитии идеи международного уголовного суда;
- теоретической разработке основ международного уголовного правосудия;
- положениях Устава Международного военного трибунала;
- организации деятельности Международного военного трибунала;
- приговоре нацистским преступникам;
- влиянии Нюрнбергского процесса на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции;
- судебных процессах, на основе принципов, выработанных Нюрнбергским трибуналом;

- Токийский трибунал;
- роли СССР в организации Международного военного трибунала и уголовном преследовании военных преступников.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Приложение №4

Аннотации программ практик

Программа учебной практики практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

I. Цель и задачи практики.

1.1. Основной целью учебной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам направления подготовки, в основном в процессе самостоятельного выполнения обучающимися различных видов заданий под руководством преподавателей.

Также целью прохождения учебной практики является получение студентами общих знаний о юридических специальностях на предприятиях (учреждениях, организациях).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность соответствующего органа, учреждения, предприятия, иной организации;

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к основным документам, используемым в организации, где студент проходит практику;

- ознакомление с основами делопроизводства органа, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на занятие соответствующих должностей в государственном органе, органе местного самоуправления, учреждении, предприятии, иной организации по месту прохождения практики;

- приобретение первичных навыков и умений практической деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства студентов.

3. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Учебная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», а также на основе умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные положения учебной практики могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Предпринимательское право», «Семейное право», «Трудовое право», «Земельное право», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения практики

Практика проходит в государственных органах, организациях, учреждениях, в которые студент направляется на практику путем ознакомления студента с юридическими направлениями деятельности данных организаций, или отдельных ее подразделений, их структурой, функциями и задачами, связанными с юридической деятельностью, нормативно-правовой базой, на основе которой они функционируют, особенностью организации документооборота, порядком оформления юридической деятельности организации.

Студент в ходе практики может привлекаться к составлению проектов юридических документов, посещает вместе с руководителем практики от организации судебные процессы, участвует в качестве наблюдателя в иных юридических процедурах, фиксируя их результаты их результаты в документации практики. Общее руководство, подготовку и организацию практики осуществляют руководители практики от Филиала, проводящие непосредственную работу со студентами.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» в Москве и Московской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Студенты могут проходить практику, знакомясь с соответствующими направлениями юридической деятельности организаций как наблюдатели, могут при наличии такой возможности привлекаться в качестве понятых, иных участников юридических процедур, а также при возможности могут проходить практику в качестве сотрудников организаций, в которые они направляются на практику.

Проведение учебной практики планируется в четвертом семестре обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и ООП по направлению подготовки Юриспруденция

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен ознакомиться:

- с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- с порядком формирования, организацией работы органа государственной власти субъекта Российской Федерации, механизмом контроля и взаимодействия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации с органом исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления;

- со структурой органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

- с организацией делопроизводства; – с работой организационного отдела органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организацией работы по приему граждан, рассмотрению заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций;

изучить:

- цели, задачи и функции органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

- основные направления деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

освоить:

- информационные технологии, используемые в государственном органе субъекта Российской Федерации для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов;

овладеть навыками:

- работы с законами, иными нормативными актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; – выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

После прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими применять современные математические методы и программное обеспечение для решения задач науки, техники, экономики и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Программа производственной, в том числе преддипломной практики

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и

преддипломной практики

I. Цель и задачи практики.

1.1. Основной целью производственной, в том числе преддипломной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам направления подготовки, в основном в процессе самостоятельного выполнения обучающимися различных видов заданий под руководством преподавателей.

Также целью прохождения производственной, в том числе преддипломной практики, является получение студентами общих знаний о юридических специальностях на предприятиях (учреждениях, организациях).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

—ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

—ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность соответствующего органа, учреждения, предприятия, иной организации;

—ознакомление с требованиями, предъявляемыми к основным документам, используемым в организации, где студент проходит практику;

—ознакомление с основами делопроизводства органа, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

—получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на занятие соответствующих должностей в государственном органе, органе местного самоуправления, учреждении, предприятии, иной организации по месту прохождения практики;

—приобретение первичных навыков и умений практической деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства студентов.

3. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Производственная, в том числе преддипломная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Гражданское право», а также на основе умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные положения производственной, в том числе преддипломная практики могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Международное право», «Международное частное право», «Сравнительное международное право», «Международное трудовое право», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения практики

Практика проходит в государственных органах, организациях, учреждениях, в которые студент направляется на практику путем ознакомления студента с юридическими направлениями деятельности данных организаций, или отдельных ее подразделений, их структурой, функциями и задачами, связанными с юридической деятельностью, нормативно-правовой базой, на основе

которой они функционируют, особенностью организации документооборота, порядком оформления юридической деятельности организации.

Студент в ходе практики может привлекаться к составлению проектов юридических документов, посещает вместе с руководителем практики от организации судебные процессы, участвует в качестве наблюдателя в иных юридических процедурах, фиксируя их результаты их результаты в документации практики. Общее руководство, подготовку и организацию практики осуществляют руководители практики от Филиала, проводящие непосредственную работу со студентами.

5. Место и время проведения практики

Производственная, в том числе преддипломная практика, студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» в Москве и Московской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Студенты могут проходить практику, знакомясь с соответствующими направлениями юридической деятельности организаций как наблюдатели, могут при наличии такой возможности привлекаться в качестве понятых, иных участников юридических процедур, а также при возможности могут проходить практику в качестве сотрудников организаций, в которые они направляются на практику.

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению «Юриспруденция», как правило, проходят производственную практику, в том числе преддипломную по месту их работы. Данный вид практики предполагает в ознакомление студента с профессиональной юридической деятельностью, получение необходимых практических знаний и навыков.

Проведение производственной, в том числе преддипломной практики планируется в шестом и восьмом семестрах обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной, в том числе преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

Преддипломная практика

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

В результате прохождения производственной, в том числе преддипломной практики обучающийся должен:

ознакомиться:

- с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации и международного права;
- с порядком формирования, организацией работы органа государственной власти субъекта Российской Федерации, механизмом контроля и взаимодействия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации с органом исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления;
- со структурой органа государственной власти субъекта Российской Федерации и опытом других стран;
- с организацией делопроизводства;
- с работой организационного отдела органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организацией работы по приему граждан, рассмотрению заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций.

изучить:

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- основные направления деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

освоить:

- информационные технологии, используемые для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов.

овладеть навыками:

- работы с законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также документами международно-правового характера и международные договоры Российской Федерации;
- сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере

международного права;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и международного права;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

После прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими применять современные математические методы и программное обеспечение для решения задач науки, техники, экономики и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Аннотация программам государственной итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая степень и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускника в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Одной из форм государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») является государственный экзамен по дисциплине «Теория государства и права», для проведения которого формируется государственная экзаменационная комиссия.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются: определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта; определение степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Теория государства и права как фундаментальная юридическая наука имеет методологическое значение для всех отраслей знаний о государстве и праве, оказывает непосредственное влияние на совершенствование практики государственно-правового строительства. В ней исследуются основные закономерности правовых и государственных явлений независимо от особенностей их проявления в различных сферах общественной жизни, которые являются общими для большинства правовых систем и государств. Рассматриваемые в курсе базовые государственно-правовые понятия являются исходными логическими началами для отраслевых юридических наук и специальных правовых дисциплин. Поэтому степень их усвоения существенно влияет на качество изучения студентами других юридических наук. Отраслевые юридические науки, в свою очередь, для Теории государства и права являются источником постоянно обновляющихся новыми данными фактических материалов.

В современном правопонимании, Теория государства и права основана на гуманистическом понимании права, его господстве в демократическом правовом государстве и служит утверждению человека как высшей ценности.

Целью государственного экзамена по дисциплине Теория государства и права является проверка и оценка знаний выпускников для компетентного выполнения обязанностей в соответствии с квалификацией «Бакалавр»; оценка степени овладения выпускниками общекультурными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция».

2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА

Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- правоприменительная деятельность;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- экспертно-консультационная деятельность;
- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Государственный экзамен для лиц с ограниченными возможностями здоровья, может проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого экзаменуемого из числа этой категории выпускников, как в письменной (на бумаге, на компьютере), так и в устной форме с предоставлением возможности использования технических средств, организацией помощи ассистента, в случае необходимости в них. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение продолжительности времени, отпущенной как на подготовку, так и на ответ во время государственного экзамена, если на то есть объективные причины, связанные с индивидуальными особенностями экзаменуемого.

4. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к ответу студента

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы юридической науки.
2. Владение понятийным аппаратом теории государства и права.
3. Собственная позиция при ответе на задания билета. При ответе на экзамене, студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.
4. Знание, понимание и анализ действующего законодательства и практики его применения.
5. Структурированность и последовательность ответа. Соответствие содержания ответа вопросам, сформулированным в билете.
6. Соответствие ответа нормам и правилам публичной речи: четкость, обоснованность, логичность, использованием юридической терминологии.
7. Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.
8. Готовность дать ответ на дополнительные или уточняющие вопросы.

Критерии оценки качества освоения компетенциями

Результаты государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права» определяются по 5-балльной шкале оценок знаний. Целью балльной шкалы оценок является комплексная объективная оценка качества освоения обучающимися необходимых компетенций в соответствии с ФГОС.

БАЛЛЫ	КРИТЕРИЙ
ОТЛИЧНО	Полный ответ на вопрос. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все основные задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы. Демонстрация высокого уровня владения общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС. Наличие собственной обоснованной правовой позиции.
ХОРОШО	Знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Допустимы отдельные ошибочные правовые позиции и взгляды, не влияющие в целом на качество ответа. Возможны неточности в отдельных правовых подходах или некорректное изложение отдельных положений и норм. Демонстрация необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС. Наличие собственной, по многим параметрам обоснованной и правовой позиции.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Содержание ответа в целом раскрывает задания билета. Неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Фрагментарное знание позиций научных школ по вопросам билета. Демонстрация минимально необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Существенные пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы. Полное непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. Отсутствие минимально необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС.

Аннотация междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки «Юриспруденция» (профиль Международное право).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель программы – определение качества (уровня) теоретической и практической подготовленности выпускников – юристов к самостоятельной профессиональной деятельности в

соответствии с полученным высшим образованием по направлению подготовки Юриспруденция (бакалавриат), поскольку объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Содержание программы содержит вопросы, ответы на которые обеспечивают возможность государственной экзаменационной комиссии дать объективную оценку знаний и профессиональной подготовки будущих юристов.

Программа ориентирует студентов на систематизацию знаний по основным дисциплинам профиля «Международное право».

Важным фактором при сдаче экзамена является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующие положения учебной и научной литературы, законодательства и международной практики.

В ходе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать знания, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Юриспруденция», а именно, обучающийся должен:

знать:

- основные понятия международного права как части международной нормативной системы;
- историю международного права и его науки;
- сущность, источники и система международного права;
- учение о взаимодействии международного и внутреннего права;
- понятие и виды субъектов международного права;
- систему основных принципов международного права;
- международно-правовые средства и способы мирного разрешения международных споров;
- право внешних сношений;
- международный коммерческий арбитраж;
- основы международно-правовой защиты прав человека;
- общие проблемы территорий в международном праве;
- особенности международного права в период конфликтов;
- международное гуманитарное, международное торговое, международное трудовое, международное уголовное право и процесс, международное транспортное право;
- основы сравнительного правоведения;

уметь:

- оперировать международно-правовыми категориями;
- отграничивать международно-правовые отношения от иных видов отношений;
- толковать нормы и принципы международно-правового регулирования;
- эффективно осуществлять применение источников международного права для реализации международно-правовых отношений;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере международно-правовых отношений;
- юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

владеть:

- навыками выявления пробелов в действующем международном праве;
- особенностями применения юридической техники для выработки решений по устранению пробелов в действующем международном праве;
- навыками применения и использования полученных знаний для реализации практической деятельности юриста-международника.

Экзамен сдается в устной форме. Каждый билет содержит два вопроса.

владеет компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

Аннотация программы выпускных квалификационных работ

Программы выпускных квалификационных работ выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для степени бакалавр – в форме бакалаврской работы.

1. Назначение выпускной квалификационной работы. Общие требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа юриста представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области юриспруденции, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа юриста показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

- быть актуальной;
- носить творческий и завершенный характер;
- иметь четкую структуру, полноту обзора состояния вопроса, последовательность и обоснованность изложения и методологическое обоснование;
- быть написана с использованием новых статистических данных и широкой нормативной базы, литературы, материалов периодических изданий, судебной практики.;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативными правовыми актами;
- иметь рекомендации и предложения;
- быть правильно оформлена в соответствии с требованиями настоящих «Методических рекомендаций».

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению

подготовки "Юриспруденция", и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственные экзамены).

Написание выпускной квалификационной работы имеет задачи:

- систематизировать, закрепить, расширить теоретические знания и практические навыки с учетом профиля подготовки;
- выработать у студента умение применять полученные в процессе обучения знания при решении научных и практических профессиональных задач правового характера в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- развить навыки самостоятельной научной работы и овладеть методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;
- выработать у студента навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научное исследование, представляющее собой сочетание теоретического освещения вопросов темы с анализом нормативных правовых актов и юридической практики. Работа должна свидетельствовать о творческом подходе автора к научному освещению проблемы, анализу литературы и источников, оценкам существующих мнений. Выпускная квалификационная работа должна носить самостоятельный характер, показывать общую и правовую культуру автора.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана студентом с учетом консультации с научным руководителем (в рамках направления подготовки, по которой студент проходит обучение).

2. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, учитывать потребности юридической практики и науки. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением.

Студент выбирает тему, основываясь, как правило, на материалах своих курсовых работ. Он может предложить иную тему с обоснованием ее целесообразности, актуальности и возможности раскрытия.

При выборе выпускной квалификационной работы студент может обращаться за консультациями к преподавателям кафедры и ее заведующему.

После выбора темы студент, в срок установленный приказом обращается с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой, в котором просит кафедру утвердить тему, а также указывает, под чьим руководством хотел бы выполнить выпускную квалификационную работу. Заявления сдаются методисту факультета.

На заседании кафедры утверждаются темы выпускных квалификационных работ, научные руководители, а для студентов дневного отделения — также места прохождения преддипломной практики. При этом учитываются пожелания студентов, в особенности, если они ранее работали под руководством определенного преподавателя. Студенты могут присутствовать на заседании кафедры. Заведующий кафедрой обеспечивает равномерность распределения нагрузки по руководству написанием выпускных квалификационных работ.

Список студентов с указанием утвержденных тем, научных руководителей, консультантов, а по дневному отделению — также мест прохождения преддипломной практики, за подписью заведующего кафедрой передается методистом в учебную часть деканата. Полученные от кафедры сведения о темах выпускных квалификационных работ для каждого студента, научных руководителей, а по дневному отделению — также местах прохождения преддипломной практики оформляются приказом по факультету.

3. Научное руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Студент имеет право предварительного самостоятельного выбора научного руководителя выпускной квалификационной работы. Окончательно научный руководитель и

оппоненты назначаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. При необходимости студенту может быть назначен научный консультант.

3.2. Научный руководитель:

- осуществляет научное руководство по выпускной квалификационной работе;
- рассматривает, корректирует и утверждает представленный план выпускной квалификационной работы;
- осуществляет текущий и промежуточный контроль за ходом работы;
- осуществляет научное редактирование отдельных частей работы по мере их написания студентом и работы в целом;
- дает разрешение на предзащиту и несет совместную со студентом ответственность за представленную работу на ГЭК;
- ведет работу по подбору рецензентов, которые по его предложению утверждаются на заседании кафедры;
- участвует в предзащите выпускной квалификационной работы;
- дает отзыв на выполненную выпускную квалификационную работу и рекомендует ее к защите;
- имеет право выступать на защите выпускной квалификационной работы, высказывая свое мнение о выпускной квалификационной работе.

4. Контроль кафедры за подготовкой выпускной квалификационной работы

После утверждения темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана выпускной квалификационной работы, разбивки на главы и параграфы, их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны студентом научная литература, правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) в дни консультаций, а по необходимости и чаще, беседует со студентом о ходе работы, о возникших затруднениях;

г) проверяет выполнение выпускной квалификационной работы по частям и в целом.

Кафедра может заслушивать сообщения научных руководителей о ходе подготовки студентами выпускных квалификационных работ и прохождении преддипломной практики. По этим вопросам студенты при необходимости приглашаются на заседание кафедры или на беседу

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B1.B	Базовая часть	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B1.B.01	Иностранный язык	OK-5; OПК-5; OПК-7
B1.B.02	Безопасность жизнедеятельности	OK-9
B1.B.03	Герои государства и право	OПК-5; OПК-6; ПК-2; ПК-14; ПК-15
B1.B.04	История государства и права России	OK-7; OПК-5
B1.B.05	История государства и права зарубежных стран	OK-7; OПК-5
B1.B.06	Философия	OK-1
B1.B.07	Экономика	OK-2
B1.B.08	Иностранный язык в сфере юриспруденции	OK-5; OПК-5; OПК-7
B1.B.09	Конституционное право России	OПК-1; ПК-3
B1.B.10	Гражданское право	OK-4; OПК-6; ПК-6; ПК-7
B1.B.11	Административное право	OK-2; ПК-4; ПК-6
B1.B.12	Физическая культура и спорт	OK-8
B1.B.13	Трудовое право	OПК-1; ПК-7
B1.B.14	Уголовное право	OПК-3; ПК-6
B1.B.15	Право социального обеспечения	OПК-4; ПК-3
B1.B.16	Информационные технологии в юридической деятельности	OK-3; OK-4; ПК-7
B1.B.17	Земельное право	OПК-6; ПК-7
B1.B.18	Гражданский процесс	ПК-5; ПК-7; ПК-16
B1.B.19	Уголовный процесс	OK-6; OПК-4; ПК-6; ПК-7
B1.B.20	Арбитражный процесс	OПК-2; ПК-5; ПК-7
B1.B.21	Финансовое право	OK-2; OПК-1; ПК-4
B1.B.22	Процессуальное право	OK-7; ПК-4; ПК-16
B1.B.23	Экологическое право	OПК-1; ПК-3; ПК-4
B1.B.24	Налоговое право	OK-2; OПК-4; ПК-16
B1.B.25	Криминология	ПК-5; ПК-7
B1.B.26	Международное право	OK-4; OПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.27	Международное частное право	OK-4; OПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.28	Семейное право	OПК-7; ПК-16
B1.B.29	Криминология	OK-3; OПК-2
B1.B	Вариативная часть	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B1.B.01	Логика	OПК-5; ПК-6
B1.B.02	Основы психологии	OK-6; OK-7; ПК-2
B1.B.03	История	OK-7; OПК-5; ПК-2
B1.B.04	Сравнительная криминология в международном праве	OK-4; OПК-7; ПК-2
B1.B.05	Правовая статистика	OK-2; OK-3; ПК-8
B1.B.06	Русское право и международное частное право	OK-1; OПК-1; OПК-5; ПК-2
B1.B.07	Толкование международного договора	OПК-1; OПК-5; ПК-7; ПК-15
B1.B.08	Введение в профессиональную деятельность	OПК-2; OПК-3; ПК-2
B1.B.09	Международное уголовное право и процесс	OK-6; OПК-1; ПК-5
B1.B.10	Конституционное право зарубежных стран	OK-6; OПК-1; OПК-6; ПК-15
B1.B.11	Актуальные проблемы международного права	OK-4; OПК-1; ПК-7
B1.B.12	Актуальные проблемы международного частного права	OK-4; ПК-7
B1.B.13	Прокурорский надзор	ПК-3; ПК-6
B1.B.14	Защита прав инвалидов	OПК-1; ПК-7; ПК-16
B1.B.15	Образовательное право в РФ и за рубежом	OK-1; OK-4; OПК-7; ПК-7; ПК-16
B1.B.16	Сравнительное международное право	OK-7; OПК-1; ПК-2
B1.B.17	Юридическая психология	OK-5; OK-6; ПК-2
B1.B.18	Юридическая техника. Антикоррупционная	ПК-7; ПК-14
B1.B.19	Профессиональная этика юриста-международника	OK-1; OK-6; OПК-3; ПК-2
B1.B.20	Международное гуманитарное право	OK-6; OПК-1; OПК-4; ПК-7
B1.B.21	Элективные курсы по физической культуре и спорту	OK-8
B1.B.DV.01	Дисциплины по выбору B1.B.DV.1	OK-5; OПК-5; ПК-2
B1.B.DV.01.01	Специальная лекция	OK-5; OПК-5; ПК-2
B1.B.DV.01.02	Ораторское искусство в юриспруденции	OK-5; OПК-5; ПК-2
B1.B.DV.02	Дисциплины по выбору B1.B.DV.2	OK-3; ПК-16
B1.B.DV.02.01	Социология права	OK-1; OПК-4; ПК-2
B1.B.DV.02.02	Международно-правовые основы защиты информации	OK-3; ПК-16
B1.B.DV.03	Дисциплины по выбору B1.B.DV.3	OK-3; OK-4; ПК-7
B1.B.DV.03.01	Информационно-документационное обеспечение юридической деятельности	OK-3; OK-4; ПК-7
B1.B.DV.03.02	Документирование процессов в юриспруденции	OK-3; OK-4; ПК-7
B1.B.DV.04	Дисциплины по выбору B1.B.DV.4	OПК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.04.01	Международные механизмы защиты прав инвалидов	OПК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.04.02	Международные аспекты медицинского права	OПК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.05	Дисциплины по выбору B1.B.DV.5	OПК-1; ПК-5; ПК-16
B1.B.DV.05.01	Международный коммерческий арбитраж	OПК-1; ПК-5; ПК-16
B1.B.DV.05.02	Международное торговое право	OK-2; OПК-1; ПК-7; ПК-16
B1.B.DV.06	Дисциплины по выбору B1.B.DV.6	OПК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.06.01	Право интеллектуальной собственности в международном частном праве	OПК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.06.02	Право собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве	OПК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.07	Дисциплины по выбору B1.B.DV.7	OK-9; OПК-1; ПК-16
B1.B.DV.07.01	Международное трудовое право	OK-9; OПК-1; ПК-16
B1.B.DV.07.02	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности РФ	OK-2; OПК-1; ПК-4; ПК-16
B1.B.DV.08	Дисциплины по выбору B1.B.DV.8	OПК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.08.01	Актинут прав человека в РФ и за рубежом	OПК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.08.02	Международно-правовое регулирование деятельности транспорта	OПК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.B.DV.09	Дисциплины по выбору B1.B.DV.9	OПК-1; ПК-6
B1.B.DV.09.01	История дипломатии в международных отношениях: правовой аспект	OПК-1; ПК-6
B1.B.DV.09.02	Правовое регулирование международных отношений в "новых политических пространствах"	OПК-1; ПК-6
B2	Практика	OK-3; OK-7; OПК-1; OПК-3; OПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B2.B	Вариативная часть	OK-3; OK-7; OПК-1; OПК-3; OПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B2.B.01(Ф)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	OK-3; OПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7
B2.B.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	OK-7; OПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-15
B2.B.03(П)	Преддипломная практика	OПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B3	Государственная итоговая аттестация	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B3.B	Базовая часть	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B3.B.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	OK-1; OK-4; OK-5; OK-8; OПК-6; ПК-6; ПК-15
B3.B.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	OK-2; OK-3; OK-6; OK-7; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-14; ПК-16
B4	Факультативы	OK-6; OПК-1; OПК-5; ПК-2; ПК-15
B4.B	Вариативная часть	OK-6; OПК-1; OПК-5; ПК-2; ПК-15
B4.B.01	Правовое положение детей в РФ и за рубежом	OПК-1; ПК-15
B4.B.02	Коммуникативный практикум для студентов юридического факультета	OK-6; OПК-5; ПК-2
B4.B.03	Исторический процесс и развитие международной уголовной юстиции	OПК-1; ПК-2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет» на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): "Международное право"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция».

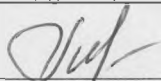
Зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 07.09.2020 г., регистрационный № 59673.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

к.ю.н., заведующий кафедрой гражданского права и процесса .

(место работы, занимаемая должность)


(подпись)


Мартьянова Г.В.
(Ф.И.О.)

28 февраля 2023 г.
(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса (протокол № 10 от « 28 » февраля 2023 г.)

Декан факультета

«28» февраля 2023 г.
(дата)


(подпись)

Хакимов Р.М.

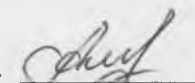
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

И.о.Председателя

Студенческого совета

«26» апреля 2023 г.
(дата)


(подпись)

Д.Н.Алибекова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете	12
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	13
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции.....	22
2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете.....	23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете	24
2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	26
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете	27
3.2. Студенческое самоуправление на факультете	28
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы факультета юриспруденции и университета в целом.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста юриста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности факультета юриспруденции..

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) на факультете юриспруденции является образовательное, правовое и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на факультете.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава МГГЭУ;

- Программа воспитания обучающихся МГГЭУ.

Рабочая программа воспитания факультета юриспруденции является частью основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль гражданско-правовой, профиль международное право), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся факультета юриспруденции (далее – факультет) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Воспитательная работа на факультете ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей и верховенства права, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы факультета (содержательной, процессуальной и

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.

организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры факультета, гуманизации воспитательного процесса;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, правосознательная и правовоспитательная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; ценность верховенства права; справедливость, ценности понятия о добре и зле; ценность диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы

факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство факультета, руководство юридической клиникой, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы факультета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей правовой культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу на факультете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы факультета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Факультету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы на факультете:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся на факультете в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего правосознательного и культурно-правового развития личности. Специфика ВУЗа, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, в том числе и на факультете, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды на факультете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в университете, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы на факультете могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности на факультете применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту

(технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности на факультете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (правовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Так, в соответствии с Методическими рекомендациями примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. При этом физическое воспитание предполагает формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Вуз имеет право включать из перечисленных или дополнительных направлений воспитательной работы, отражающих специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета:

- в разделы дисциплин, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ;

– в проектную работу по направлениям воспитательной деятельности в составе рабочей программы воспитания;

– во внеучебную работу в составе календарного плана воспитательной работы.

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Результаты воспитательной работы и их соотношение с воспитательными задачами представлено в таблице 2.

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП представлено в таблице 3.

Таблица I. Основные направления воспитательной работы факультета юриспруденции и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Таблица II. Результаты воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.	Учебная деятельность: дисциплина «Защита прав инвалидов»
		УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.	Внеучебная деятельность
		УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	Организационная/ Университетская (академическая) культура
Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Учебная деятельность: дисциплина «История»
		УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Внеучебная деятельность
		УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов,	Организационная/ Университетская (академическая) культура

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Учебная деятельность: дисциплина «Философия»
		УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Внеучебная деятельность
		УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Организационная/ Университетская (академическая) культура
Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Учебная деятельность: дисциплина «Физическая культура и спорт»
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры,	Внеучебная деятельность

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>	
		<p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>
<p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</p>
		<p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать</p>	<p>Внеучебная деятельность</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
		УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Организационная/ Университетская (академическая) культура
Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Учебная деятельность: дисциплина «Введение в профессиональную деятельность»
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	Внеучебная деятельность

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		направления работ.	
		<p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>
<p>Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры</p>	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Философия»</p> <p>Внеучебная деятельность</p> <p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач. УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Учебная деятельность: дисциплина «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Внеучебная деятельность
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	Организационная/ Университетская (академическая) культура

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	

Таблица III. Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП.

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
Защита прав инвалидов	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3.	Права и свободы инвалидов	7/2
История	УК-5.1. УК-5.2.	Преимущество национальных традиций и историческое наследие в жизни гражданина РФ	1/2
Философия	УК-5.1. УК-5.2.	Общечеловеческие нормы морали и нравственности в поликультурном обществе	2/2
Физическая культура и спорт	УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3.	Здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1,2/4
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Культура поведения на основе базовых дефектологических знаний	2/2
Введение в профессиональную деятельность	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Развитие личностных качеств и социально-значимых установок в процессе освоения профессии	1/2
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Самоорганизация и деловая коммуникация в проектной деятельности	8,10/2
Криминология	УК-1.1. УК-1.2.	Гражданское поведение	6/2

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
	УК-1.3. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3.	и антикоррупционная устойчивость.	

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на факультете выступают:

1. Вовлечение студентов выпускных курсов в деятельность *юридической клиники*. Юридическая клиника является одной из инновационных форм современных образовательных технологий, обеспечивающих программу непосредственного сочетания теоретического и практического обучения студентов юристов, состоящей в оказании студентами под руководством преподавателей юридического факультета бесплатных юридических услуг.

2. *Волонтерская (добровольческая) деятельность*, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*. За период обучения на факультете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста - юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры юриста, культуры труда и этики профессионального общения.

4. *Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей*

МГГЭУ, университетские субботы.

Профориентационная деятельность на факультете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет юриспруденции.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами факультета юриспруденции являются:

- беседы с абитуриентами о профилях подготовки на факультете юриспруденции, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору профессии юриста с учетом способностей, личностных качеств школьника;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация межвузовской научно-практической конференции «Традиции, новации и коллизии в системе современного российского и международного права»;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне факультета, МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на факультете. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые на факультете, представлены в таблице 4.

Таблица IV. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает:

- Рабочую программу воспитания на факультете (реализуемую как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы факультета юриспруденции на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.
- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь,

осуществляющих социологические исследования обучающихся.

– Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки

4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

– наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы факультета на учебный год. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение на факультете включает в себя компьютеры, оборудованные всем необходимым: гарнитурой, веб-камерой, а также необходимым программным обеспечением для своевременного информирования всех обучающихся на факультете по вопросам воспитательного процесса. Особенно это важно для тех, кто физически не может посетить занятие в силу своих особенностей, а также в

периоды пандемий, когда ВУЗ переводят на дистанционное обучение особенно важно поддерживать связь с обучающимися не прерывая их обучение.

2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя деканат, кафедры и кабинет юридической клиники, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся факультета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система факультета включает в себя следующие подсистемы:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося на факультете, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся на факультете в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив факультета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы на факультете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы на факультете за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на факультете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы на факультете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на факультете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);

– регулирование воспитательной работы на факультете.

3.2. Студенческое самоуправление на факультете

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся факультета юриспруденции принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ, в том числе и факультета, и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся факультета и актуальные вопросы общественного развития.
3. Рассмотрение вопросов, касающихся успеваемости студентов и принятие соответствующих решений.
4. Проведение эффективной работы со студентами, имеющими академические задолженности по дисциплинам.
5. Рассмотрение вопросов, касающихся соблюдения студентами правил внутреннего распорядка, в том числе соблюдения правил проживания в общежитие МГГЭУ и принятие соответствующих решений.
6. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.
7. Содействие структурным подразделениям МГГЭУ в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни и иных мероприятиях, проводимых в МГГЭУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ВУЗа;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на факультет;
- качество управления системой воспитательной работы на факультете;
- качество студенческого самоуправления на факультете.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **Юриспруденции**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе


Хакимов Р.М.

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

профиль: гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

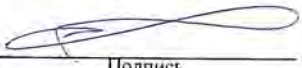
Нормативный срок обучения: 4 года / 4,6

Москва 2021


Рабочая программа составлена на основании федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673).

Составители рабочей программы воспитания:


Хахимов Р.М., декан факультета юриспруденции, к.ю.н., доцент


Подпись _____ Хахимов Р.М. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Мартьянова Г.В., заведующий кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент


Подпись _____ Мартьянова Г.В. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата

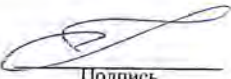
Хасанов Э.Р., старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права


Подпись _____ Хасанов Э.Р. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании факультета юриспруденции


(протокол № 1 от «30» 08 2021 г.)

Декан ФЮ


Подпись _____ Хахимов Р.М. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по социальной работе

«30» 08 2021 г. 
(дата) (подпись) Зозулев В.И.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета обучающихся

«30» 08 2021 г. 
(дата) (подпись) Курбанов Е.М.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции.....	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете	11
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете	13
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете	17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете.....	17
2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	19
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	19
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете	20
3.2. Студенческое самоуправление на факультете	21
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы факультета юриспруденции и университета в целом.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста юриста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности факультета юриспруденции..

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) на факультете юриспруденции является образовательное, правовое и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на факультете.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от

29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава МГГЭУ;

- Программа воспитания обучающихся МГГЭУ.

Рабочая программа воспитания факультета юриспруденции является частью основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль гражданско-правовой, профиль международное право), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся факультета юриспруденции (далее – факультет) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Воспитательная работа на факультете ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей и верховенства права, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы факультета (содержательной, процессуальной и

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.

организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры факультета, гуманизации воспитательного процесса;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, правосознательная и правовоспитательная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; ценность верховенства права; справедливость, ценности понятия о добре и зле; ценность диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной

системы факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство факультета, руководство юридической клиникой, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы факультета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей правовой культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу на факультете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков

аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы факультета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Факультету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы на факультете:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся на факультете в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего правосознательного и культурно-правового развития личности. Специфика ВУЗа, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, в том числе и на факультете, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды на факультете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в университете, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы на факультете могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности на факультете применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании,

электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности на факультете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (правовое, гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы на факультете и соответствующие им воспитательные задачи

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
	Правовое	Формирование - гражданина, соблюдающего и почитающего правые предписания государства, содержание (нравственно-правовую информацию), которую необходимо передать с помощью специальных средств, форм и методов трансляции, с учетом определенных закономерностей и принципов.
	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
	Духовно - нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
Вариативная часть		
	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
	Профессионально - трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
	Культурно - просветительское	На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
	Научно образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на факультете выступают:

1. Вовлечение студентов выпускных курсов в деятельность *юридической клиники*. Юридическая клиника является одной из инновационных форм современных образовательных технологий, обеспечивающих программу непосредственного сочетания теоретического и практического обучения студентов юристов, состоящей в оказании студентами под руководством преподавателей юридического факультета бесплатных юридических услуг.

2. *Волонтерская (добровольческая) деятельность*, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*. За период обучения на факультете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста - юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры юриста, культуры труда и этики профессионального общения.

4. *Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГТЭУ, университетские субботы*.

Профориентационная деятельность на факультете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет юриспруденции.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами факультета юриспруденции являются:

- беседы с абитуриентами о профилях подготовки на факультете юриспруденции, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору профессии юриста с учетом способностей, личностных

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система факультета включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося на факультете, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся на факультете в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив факультета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы на факультете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы на факультете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на факультете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год ;
- организация воспитательной работы на факультете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на факультете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);
- регулирование воспитательной работы на факультете.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет Юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе



Хакимов Р.М.

« 30 » 08 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

факультета юриспруденции на 2021-2022 учебный год

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная


Нормативный срок обучения: 4 года / 4,5 года

Москва 2021


Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673).

Составители календарного плана воспитания:


Хакимов Р.М., декан факультета юриспруденции, к.ю.н., доцент


Подпись _____ Хакимов Р.М. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Мартьянова Г.В., заведующий кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент



Подпись _____ Мартьянова Г.В. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Хасанов Э.Р., старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права


Подпись _____ Хасанов Э.Р. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании факультета юриспруденции

(протокол № 1 от «30» 08 2021 г.)

Декан ФЮ 
Подпись _____ Хакимов Р.М. 30.08 2021 г.
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по социальной работе

«30» 08 2021 г. 
(дата) (подпись) Бозумен В.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета обучающихся

«30» 08 2021 г. 
(дата) (подпись) Курмыузаяев Е.А.
(Ф.И.О.)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы на факультете юриспруденции	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
2.	Обсуждение на заседании факультета юриспруденции проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Декан ФЮ, заведующие кафедрами	В течение года
3.	Взаимодействие с другими факультетами по реализации воспитательных задач факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
5.	Сотрудничество с другими факультетами с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
6.	Организация участия преподавателей на заседаниях факультета, заседаниях кафедр и конференциях в области воспитательного процесса	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
7.	Организация взаимодействия между деканом, ответственным по воспитательной работе факультета и старостами групп факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
8.	Мониторинг студенческой среды факультета юриспруденции, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
9.	Обмен опытом воспитательной и юридической работы с другими факультетами	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
10.	Информирование обучающихся об организации воспитательной работы с использованием различных информационных ресурсов на факультете юриспруденция	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года

11.	Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
12.	Систематическое освещение: опыта воспитательной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях на всех доступных информационных ресурсах факультета юриспруденции	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
13.	Организация обратной связи с обучающимися на факультете юриспруденции	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
14.	Организация информационных встреч с обучающимися факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
15.	Знакомство первокурсников с историей университета, факультета юриспруденции, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
16.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	Февраль 2022г. Июнь 2021 г.
17.	Координация деятельности старост учебных групп	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
18.	Проведение собраний старост факультета юриспруденции для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
19.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
20.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения открытых лекций, практических занятий, круглых столов и т.д.	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года

21.	Реализация творческого потенциала обучающихся факультета юриспруденции, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
22.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
23.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза.	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
24.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
25.	Посещение и привлечение первокурсников других факультетов в научно-практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
26.	Организация участия первокурсников факультета юриспруденции в мероприятиях университета	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
27.	Посещение общежития старостами учебных групп	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
28.	Контроль посещаемости занятий студентов факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
29.	Проведение собрание старост факультета юриспруденции	Декан ФЮ	В течение года
30.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
31.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
32.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, Актив ФЮ	В течение года
33.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей на факультете юриспруденции и университета	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ			
34.	Обсуждения вопроса о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков со студентами на тематическом практическом занятии на факультет юриспруденции	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
35.	Разработка тематического практического занятия с выступлениями студентов 1-3 курсов	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
36.	Оказание консультативной правовой помощи факультетам при проведении практических занятий, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО			
37.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
38.	Участие в организационной работе по созданию инклюзивного социального центра при университете	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
Гражданско-патриотическое воспитание			
39.	Мероприятия, посвященные Дню юриста	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Декабрь 2021г

40	Викторина, посвященная Дню Конституции России	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Декабрь 2021г.
41	Участие во внутривузовском конкурсе на лучшую студенческую работу «Преодоление. За гранью возможного»	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Апрель 2022г.
42	Участие во внутривузовском конкурсе эссе «Моя семья в истории Великой отечественной войны»	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Апрель 2022г.
43	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Май 2022г.
44	Участие в организации концерта ко Дню защитника Отечества	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	Май 2022г.
45	Участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Май 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **Юриспруденции**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе


Хакимов Р.М.

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции.....	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете	11
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете	13
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете	17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете.....	17
2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	19
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	19
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете	20
3.2. Студенческое самоуправление на факультете	21
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы факультета юриспруденции и университета в целом.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста юриста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности факультета юриспруденции..

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) на факультете юриспруденции является образовательное, правовое и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на факультете.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от

29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устава МГГЭУ;

- Программа воспитания обучающихся МГГЭУ.

Рабочая программа воспитания факультета юриспруденции является частью основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль гражданско-правовой, профиль международное право), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся факультета юриспруденции (далее – факультет) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Воспитательная работа на факультете ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей и верховенства права, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы факультета (содержательной, процессуальной и

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.

организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры факультета, гуманизации воспитательного процесса;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, правосознательная и правовоспитательная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; ценность верховенства права; справедливость, ценности понятия о добре и зле; ценность диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной

системы факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство факультета, руководство юридической клиникой, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы факультета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей правовой культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу на факультете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков

аналитического и критического мышления. коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы факультета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Факультету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы на факультете:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся на факультете в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего правосознательного и культурно-правового развития личности. Специфика ВУЗа, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, в том числе и на факультете, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды на факультете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в университете, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы на факультете могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности на факультете применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании,

электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности на факультете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (правовое, гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы на факультете и соответствующие им воспитательные задачи

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
	Правовое	Формирование - гражданина, соблюдающего и почитающего правовые предписания государства, содержание (нравственно-правовую информацию), которую необходимо передать с помощью специальных средств, форм и методов трансляции, с учетом определенных закономерностей и принципов.
	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
	Духовно - нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
Вариативная часть		
	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
	Профессионально - трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
	Культурно - просветительское	На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
	Научно образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на факультете выступают:

1. Вовлечение студентов выпускных курсов в деятельность *юридической клиники*. Юридическая клиника является одной из инновационных форм современных образовательных технологий, обеспечивающих программу непосредственного сочетания теоретического и практического обучения студентов юристов, состоящей в оказании студентами под руководством преподавателей юридического факультета бесплатных юридических услуг.

2. *Волонтерская (добровольческая) деятельность*, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*. За период обучения на факультете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста - юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры юриста, культуры труда и этики профессионального общения.

4. *Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГТЭУ, университетские субботы*.

Профориентационная деятельность на факультете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет юриспруденции.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами факультета юриспруденции являются:

- беседы с абитуриентами о профилях подготовки на факультете юриспруденции, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору профессии юриста с учетом способностей, личностных

качеств школьника;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация межвузовской научно-практической конференции «Традиции, новации и коллизии в системе современного российского и международного права»;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне факультета, МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на факультете. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые на факультете, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного

обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает:

- Рабочую программу воспитания на факультете (реализуемую как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы факультета юриспруденции на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.
- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

2. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ, страничка факультета юриспруденции содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год факультета юриспруденции;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности факультета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы факультета на учебный год.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение на факультете включает в себя компьютеры, оборудованные всем необходимым: гарнитурой, веб-камерой, а

также необходимым программным обеспечением для своевременного информирования всех обучающихся на факультете по вопросам воспитательного процесса. Особенно это важно для тех, кто физически не может посетить занятие в силу своих особенностей, а также в периоды пандемий, когда ВУЗ переводят на дистанционное обучение особенно важно поддерживать связь с обучающимися не прерывая их обучение.

2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя деканат, кафедры и кабинет юридической клиники, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся факультета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система факультета включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося на факультете, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся на факультете в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив факультета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы на факультете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы на факультете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на факультете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год ;
- организация воспитательной работы на факультете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на факультете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);
- регулирование воспитательной работы на факультете.

3.2. Студенческое самоуправление на факультете

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся факультета юриспруденции принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ, в том числе и факультета, и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся факультета и актуальные вопросы общественного развития.
3. Рассмотрение вопросов, касающихся успеваемости студентов и принятие соответствующих решений.
4. Проведение эффективной работы со студентами, имеющими академические задолженности по дисциплинам.
5. Рассмотрение вопросов, касающихся соблюдения студентами правил внутреннего распорядка, в том числе соблюдения правил проживания в общежитии МГГЭУ и принятие соответствующих решений.
6. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.
7. Содействие структурным подразделениям МГГЭУ в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни и иных мероприятиях, проводимых в МГГЭУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ВУЗа;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на факультет;
- качество управления системой воспитательной работы на факультете;
- качество студенческого самоуправления на факультете.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет **Юриспруденции**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе



Хакимов Р.М.

« 30 » 08 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

факультета юриспруденции на 2021-2022 учебный год

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2021

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы на факультете юриспруденции	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
2.	Обсуждение на заседании факультета юриспруденции проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Декан ФЮ, заведующие кафедрами	В течение года
3.	Взаимодействие с другими факультетами по реализации воспитательных задач факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
5.	Сотрудничество с другими факультетами с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
6.	Организация участия преподавателей на заседаниях факультета, заседаниях кафедр и конференциях в области воспитательного процесса	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
7.	Организация взаимодействия между деканом, ответственным по воспитательной работе факультета и старостами групп факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
8.	Мониторинг студенческой среды факультета юриспруденции, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
9.	Обмен опытом воспитательной и юридической работы с другими факультетами	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
10.	Информирование обучающихся об организации воспитательной работы с использованием различных информационных ресурсов на факультете юриспруденция	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года

11.	Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
12.	Систематическое освещение: опыта воспитательной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях на всех доступных информационных ресурсах факультета юриспруденции	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
13.	Организация обратной связи с обучающимися на факультете юриспруденции	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
14.	Организация информационных встреч с обучающимися факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
15.	Знакомство первокурсников с историей университета, факультета юриспруденции, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
16.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	Февраль 2022г. Июнь 2021 г.
17.	Координация деятельности старост учебных групп	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
18.	Проведение собраний старост факультета юриспруденции для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
19.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
20.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения открытых лекций, практических занятий, круглых столов и т.д.	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года

21.	Реализация творческого потенциала обучающихся факультета юриспруденции, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
22.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
23.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза.	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
24.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
25.	Посещение и привлечение первокурсников других факультетов в научно-практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
26.	Организация участия первокурсников факультета юриспруденции в мероприятиях университета	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
27.	Посещение общежития старостами учебных групп	Декан ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
28.	Контроль посещаемости занятий студентов факультета юриспруденции	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
29.	Проведение собрания старост факультета юриспруденции	Декан ФЮ	В течение года
30.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
31.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
32.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, Актив ФЮ	В течение года
33.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей на факультете юриспруденции и университета	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ			
34.	Обсуждения вопроса о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков со студентами на тематическом практическом занятии на факультет юриспруденции	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
35.	Разработка тематического практического занятия с выступлениями студентов 1-3 курсов	Ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
36.	Оказание консультативной правовой помощи факультетам при проведении практических занятий, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	В течение года
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО			
37.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
38.	Участие в организационной работе по созданию инклюзивного социального центра при университете	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ	В течение года
Гражданско-патриотическое воспитание			
39.	Мероприятия, посвященные Дню юриста	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Декабрь 2021г

40	Викторина, посвященная Дню Конституции России	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Декабрь 2021г.
41	Участие во внутривузовском конкурсе на лучшую студенческую работу «Преодоление. За гранью возможного»	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Апрель 2022г.
42	Участие во внутривузовском конкурсе эссе «Моя семья в истории Великой отечественной войны»	Заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Апрель 2022г.
43	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Май 2022г.
44	Участие в организации концерта ко Дню защитника Отечества	Ответственный по воспитательной работе ФЮ	Май 2022г.
45	Участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»	Декан ФЮ, заведующие кафедрами ФЮ, ответственный по воспитательной работе ФЮ, ППС кафедр ФЮ	Май 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ИВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГГЭУ)**



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет» (МГГЭУ) на 2022/2023 учебный год

Москва, 2022 г.

№ п/п	ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Разработка и совершенствование содержания форм воспитательной работы	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач университета	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса (по требованию)	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными за воспитательную работу на факультетах, руководителями структурных подразделений, кураторами групп и студенческим активом	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
11.	Организация взаимодействия с Ассоциацией выпускников университета. Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

12.	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	Начальник отдела социальной работы	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися (проведение анкетирования, опросов)	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся, студенческих объединений	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Совета, университетских комиссий	Начальник управления, начальник отдела молодежной политики	В течение года
20.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	Начальник управления, начальник отдела социальной работы	В течение года
21.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	Начальник отдела социальной работы	В течение года
22.	Организация работы волонтерского движения, ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	Начальник отдела молодежной политики	В течение года, подведение итогов - декабрь

23.	Организация работы постоянно действующей дисциплинарной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	Начальник управления	В течение года
24.	Организация и содействие к участию студентов в молодежных форумах различного уровня, конкурсах, проектах	Начальник управления, начальник отдела молодежной политики	В течение года
24а.	Организация работы добровольческого движения университета	Начальник управления, начальник отдела социальной работы	В течение года
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
25.	Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Деканы	В течение года
26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	Деканы, Начальник отдела молодежной политики	В течение года
28.	Проведение собраний старост (факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Кураторы, начальник отдела молодежной политики, специалист по социальной работе	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем использования нестандартных методов обучения (квесты, квизы, викторины)	Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Начальник отдела молодежной политики, деканы	В течение года
33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Начальник отдела молодежной политики, Студенческий совет	В течение года
35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы	В течение года

36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций регионального, всероссийского уровня	Деканы	В течение года
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп, кураторами	Деканы, Начальник отдела молодежной политики, студенческий совет	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	Начальник отдела молодежной политики, студенческий совет	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий обучающихся	Деканы, Начальник управления, начальник отдела социальной работы	В течение года
41.	Проведение собрания старостатов (активистов)	Деканы	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА			
44.	Организация работы Центра карьера. Создание студенческого Профотряда.	Руководитель Центра карьеры, Студенческий Совет	В течение года
45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов по профориентации	Студенческий совет	В течение года
46.	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей» в университете и ФИЛИАЛАХ МГГЭУ и др.	Ректорат, Деканы, Руководитель Центра Карьеры	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета, организация участия в городских выставках	Ректорат, Деканы, Руководитель Центра Карьеры	В течение года
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы, начальник отдела по комплексной безопасности, охраны, ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49.	Обновление информации на сайте и в официальных аккаунтах социальных сетей	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела	В течение года ежедневно

		социальной работы	
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
51.	Участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
54.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
55.	Участие в мероприятиях Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»		Ежеквартально
56.	Участие в конкурсах, форумах военно-патриотической направленности	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
57.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
58.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
59.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМП, ОСР, начальник отдела по	В течение года

		комплексной безопасности, охраны, ГО и ЧС	
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ			
60.	Показ и обсуждения фильмов о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы, психолог	В течение года
61.	Тематические семинары, круглые столы с выступлениями студентов 1-3 курсов	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы, психолог	В течение года
62.	Оказание консультативной психологической помощи кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
63.	Деятельность студенческих спортивных секций	Каф. АФК	В течение года
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ			
64.	Организация деятельности Студенческого совета общежития. Организация совместного контроля соблюдения правил внутреннего распорядка студенческого общежития.	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
65.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий и территории университета	Зав. общежитием	В течение года
65 (2)	Организация смотра-конкурса на лучшую комнату в общежитиях		
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО			
66.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
67.	Организационная работа по вовлечению студентов в добровольческое движение. Участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня.	Начальник отдела молодежной политики	январь-февраль 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(МГГЭУ) на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): "Международное право"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения

4 года

Москва 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 07.09.2020 г., регистрационный № 59673.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,

к.ю.н., заведующий кафедрой гражданского права и процесса .

(место работы, занимаемая должность)


(подпись)

Мартьянова Г.В.

(Ф.И.О.)

28 февраля

(дата)

2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса (протокол № 10 от « 28 » февраля 2023 г.)

Декан факультета

«28» февраля 2023 г.

(дата)



Хакимов Р.М.

(подпись)

(Ф.И.О.)

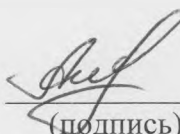
СОГЛАСОВАНО:

И.о.Председателя

Студенческого совета

«26» апреля 2023 г.

(дата)


(подпись)

Д.Н.Алибекова

(Ф.И.О.)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы на кафедре	Заведующий кафедрой, кураторы	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях кафедры проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
3.	Взаимодействие с другими кафедрами факультета по реализации воспитательных задач кафедры	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Заведующий кафедрой, кураторы	В течение года
5.	Сотрудничество с другими кафедрами университета с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
6.	Организация участия преподавателей на заседаниях кафедры и конференциях в области воспитательного процесса	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
7.	Организация взаимодействия между заведующим кафедрой, ППС кафедры и старостами групп факультета юриспруденции	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
8.	Мониторинг студенческой среды факультета юриспруденции, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
9.	Обмен опытом воспитательной и юридической работы с другими факультетами	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
10.	Информирование обучающихся об организации воспитательной работы с использованием различных информационных ресурсов на кафедре	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
11.	Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
12.	Систематическое освещение: опыта воспитательной работы; новостей об	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года

	участии обучающихся в мероприятиях на всех доступных информационных ресурсах факультета юриспруденции		
13.	Организация обратной связи с обучающимися на кафедре	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
14.	Организация информационных встреч с обучающимися факультета юриспруденции	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
15.	Знакомство первокурсников с историей Университета, факультета юриспруденции, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры. Кураторы	В течение года
16.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Февраль 2023г. Июнь 2023 г.
17.	Координация деятельности старост учебных групп	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
18.	Проведение собраний старост факультета юриспруденции для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
19.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
20.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения открытых лекций, практических занятий, круглых столов и т.д.	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
21.	Реализация творческого потенциала обучающихся факультета юриспруденции, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
22.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
23.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года

	историческим датам, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза.		
24.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
25.	Посещение и привлечение первокурсников других факультетов в научно-практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
26.	Организация участия первокурсников факультета юриспруденции в мероприятиях университета	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
27.	Посещение общежития старостами учебных групп	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
28.	Контроль посещаемости занятий студентов факультета юриспруденции	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
29.	Проведение собрание старост факультета юриспруденции	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, кураторы	В течение года
30.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
31.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	Декан ФЮ, заведующий кафедрой, кураторы	В течение года
32.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Кураторы	В течение года
33.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей на факультете юриспруденции и университета	Декан ФЮ, заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ			
34.	Обсуждения вопроса о вреде курения	Кураторы	В течение года

	и употребления алкоголя, наркотиков со студентами на тематическом практическом занятии на факультет юриспруденции		
35.	Разработка тематического практического занятия с выступлениями студентов 1-3 курсов	Кураторы	В течение года
36.	Оказание консультативной правовой помощи факультетам при проведении практических занятий, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, кураторы	В течение года
37.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	В течение года
Гражданско-патриотическое воспитание			
38	Мероприятия, посвященные Дню юриста	Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Декабрь 2023г
39	Открытая лекция «Основные направления антикоррупционной политики в РФ»	Киселев О.А.	Октябрь 2023г.
40	Лекция-дискуссия представителей ОВД Московской и Орбургской области	Савощикова Е.В.	Октябрь 2023г.
41	Мастер - класс «Гарантии независимости адвоката»	Шахназарян К.Э.	Декабрь 2023г.
42	Конкурс «Три профессиональных навыка юриста»	Мартьянова Г.В. Киселев О.А. Шахназарян К.Э.	Декабрь 2023
43	Викторина, посвященная Дню Конституции России «Знаешь ли ты Конституцию?»	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Декабрь 2023г.
39	Участие во внутривузовском конкурсе на лучшую студенческую работу «Преодоление. За гранью возможного»	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Апрель 2024г.
40	Круглый стол на тему: «Выдающиеся имена российской цивилистики»	Деханов С.А.	Апрель 2024
41	Участие во внутривузовском конкурсе эссе «Моя семья в истории Великой отечественной войны»	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Апрель 2024г.

42	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студенческой молодежью МГГЭУ, включая иностранных студентов по вопросам противодействия терроризма и экстремизма в молодежной среде	Кураторы	Сентябрь 2023г. Май 2024г.,
43	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Май 2024г.
44	Участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»	Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры	Май 2024г.

