

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Евгеньевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 23:30:13

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108591295de194107021a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«17» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.25 Психология личности

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

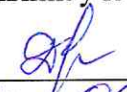
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

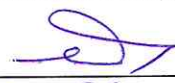
педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология личности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| ОПК-4                  | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного |
| ПК-7                   | Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования  |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект                                 | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>   | Темы эссе                                    |

|   |      |   |                  |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология личности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



| Код компетенции  | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|--|---|--|--|---|---|
| ОПК – 4<br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными | Знает  |   |  |  |   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Знает методы и особенности представления обратной связи по ним  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также   |

|  |  |  |  |            |                         |  |
|--|--|--|--|------------|-------------------------|--|
| возможностям и здоровью и при организации инклюзивного образования |  |  |  |            |                         | представления обратной связи по ним  |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной  |

|  |  |  |            |                                    |  |              |
|--|--|--|------------|------------------------------------|--|--------------|
|  |  |  |            |                                    |  | связи по ним |
|  |  |  |            | Умеет                              |  |              |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |              |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | также представлять обратную связь по ним   | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также  |              |

|  |  |  |  |            |                                    |  |
|--|--|--|--|------------|------------------------------------|--|
|  |  |  |  |            |                                    | представлять обратную связь по ним   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  |  | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним                                 |

| Владеет |  |  |   |            |                             |  |
|---------|--|--|---|------------|-----------------------------|--|
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыках проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыков проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной                      |

|  |  |  |   |            |                             |  |
|--|--|--|---|------------|-----------------------------|--|
|  |  |  |   |            |                             | связи по ним   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним                                 |

|      |  |  |  |            |                                     |   |
|------|--|--|--|------------|-------------------------------------|---|
| ПК-7 | Знает  |  |  |            |                                     |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает особенности и принципы реализации профессиональной деятельности (психологической) в социальной сфере и сфере образования | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания             | Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания             | Знает принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования                  |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания             | Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания             | Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования    |
|      | Умеет  |  |  |            |                                     |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                      | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания, Дискуссия, | Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                      |
|      | Базовый уровень  |  | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания, Дискуссия, | Умеет осуществлять профессиональную   |

|         |  |  |   |            |                                      |   |
|---------|--|--|---|------------|--------------------------------------|---|
|         | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»                             | образования  |   |            |                                      | деятельность на удовлетворительном уровне   |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в сфере образования  |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                           |
| Владеет |  |  |   |            |                                      |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Реферат Дискуссия, Тестовые задания  | Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Реферат, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет некоторыми практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности                                |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в                                  |



|  |  |  |   |            |                                      |  |
|--|--|--|---|------------|--------------------------------------|--|
|  |  |  |   |            |                                      | социальной сфере и сфере образования   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Реферат, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет на высоком уровне практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психология личности»  
(наименование дисциплины)

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Индивид, личности, индивидуальность. Сравнение понятий.
2. Особенности защитных механизмов личности в детском возрасте.
3. Методы измерения чувств недостаточности (по А.Адлеру).
4. Социальный интерес и его измерение.
5. Психоаналитические методы изучения личности.
6. Идеографическое изучение личности.
7. Номотетическое изучение личности.
8. Методы изучения личности в концепции А.Бандуры.
9. Биографический метод в изучении личности.
10. Теория личности К.Левина.
11. Сравнительная характеристика детерминант развития личности в отечественной и зарубежной психологии личности.
12. Психологический портрет самоактуализированной личности.
13. Метод изучения личности А.Маслоу.
14. Достоинства и недостатки понимания личности З.Фрейдом.
15. Теория личности А.Адлера и ее практическое применение.
16. Личность в трудах Л.С.Выготского.
17. Личность в трудах В.Н.Мясищева.
18. Теория развивающейся личности А.В.Петровского.
19. Понимание личности к концепции субъективности А.В.Петровского
20. Жизненный путь личности.
21. Возрастные кризисы взрослого человека.
22. Кризисы и карьера личности.
23. Акмеология и ее роль в понимании личности.
24. Стадии становления личности и стадии карьеры
25. Свобода и ответственность личности.
26. Личность в трудах А.Н.Леонтьева.
27. Психоанализ З. Фрейда.
28. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
29. Индивидуальная психология А. Адлера.
30. Развитие психодинамического направления в работах К. Хорни.
31. Теория Э. Фромма.
32. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.

## Оформление практических заданий

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Психология личности»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень заданий

#### Практические задачи.

1. Просмотрев документальный фильм «Дом, где согреваются сердца» и показать общие и специфические факторы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть структуру личности нескольких литературных героев (Р. Раскольникова, А. Болконского, Н. Ростовой, Т. Лариной) с позиций теорий психоанализа, аналитической психологии, теории деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Осуществить психодиагностику личности студентов-однокурсников (добровольцев), используя личностный опросник Г. Айзенка, Р. Кеттела. Сделать вывод.
4. Осуществить психодиагностику смысловой сферы личности с помощью методики «Предельных смыслов» А.Н. Леонтьева. Сделать вывод.
5. Подобрать примеры из художественной литературы, в которых у героев наблюдался бы личностный кризис. Описать его содержание.
6. Осуществить психодиагностику стиля саморегуляции 2-3 студентов. На основе результатов методики подобрать систему индивидуальных заданий для каждого по совершенствованию навыков саморегуляции.

### Вопросы к экзамену

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Психология личности»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
5. Основные периоды развития психологии личности.
6. Классификация теорий личности.
7. Экспериментальные теории личности.
8. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.).
9. Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.).
10. Проблема личности в экзистенциальной психологии.
11. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане.
12. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности

13. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
14. Концепция личности В. Н. Мясищева.
15. Концепция личности Б. Г. Ананьева.
16. Концепция личности А.Г. Ковалева.
17. Концепция личности В.С. Мерлина.
18. Концепция личности К.К. Платонова.
19. Концепция личности Л.С. Выготского.
20. Концепция личности Л.И. Божович.
21. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
22. Концепция личности А.В. Петровского.
23. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
24. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
25. Концепция личности В.А. Ядова.
26. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.
27. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
28. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
29. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона: их критика.
30. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
31. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
32. Концепция темперамента Русалова В.М.
33. Факторные концепции темперамента и их критика.
34. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
35. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
36. Функциональная асимметрия индивида.
37. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова.
38. Мотивационные и инструментальные черты личности.
39. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
40. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда.
41. Понятие и формы направленности личности.
42. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.
43. Проблема самосознания в психологии личности.
44. Понятие социализации личности.

### Тестовые задания (по всему курсу)

*Инструкция:* Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

**1. В теории какого из ниже перечисленных авторов личность понимается как система отношений?**

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) **В.Н. Мясищев;**
- г) Л.И. Божович.

**2. Какое течение называют «третьей силой» в психологии?**

- а) **гуманистическую психологию;**
- б) бихевиоризм;
- в) гештальтпсихологию;
- г) психоанализ.

**3. Кто из перечисленных авторов впервые поставил проблему «Я» в психологии.**

- а) К.Роджерс;
- б) **У.Джемс;**
- в) Дж.Мид;
- г) А.Маслоу.

**4. Кто из ниже перечисленных авторов разработал теорию самоактуализации личности?**

- а) А.Адлер;
- б) **А.Маслоу;**
- в) Ч.Кули;
- г) З.фрейд.

**5. Защитные механизмы личности:**

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) **рационализация;**
- г) аффект.

**6. В теории личности А.В. Петровского рассматриваются следующие репрезентации личности (отметить ненужное):**

- а) интраиндивидная;
- б) **экстраиндивидная;**
- в) метаиндивидная;

г) интериндивидуальная.

**7. Какие из ниже перечисленных теорий личности относятся к гуманистической психологии?**

а) теория А.Г.Маслоу;

б) психоанализ З.Фрейда;

в) экзистенциальная психология И.Ялома;

г) марксистский подход (Люсьен Сэв, Жорж Политпер).

**8. Из ниже перечисленных высказываний о личности отметьте то, которое не отражает представления о личности в отечественной психологии:**

а) личность - это высший синтез;

б) личность - это сверхчувственное качество;

**в) личность - это результат социального научения;**

г) личность - это человек как представитель общества.

**9. Направленность личности — это (отметьте правильный ответ):**

а) целенаправленное поведение;

**б) стержень структуры личности;**

в) полнезависимость (в отличие от полезависимости);

г) одно из важных качеств личности.

**10.Высказывание: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду...» принадлежит:**

а) А.Н. Леонтьеву;

**б) К. Марксу;**

в) Б.Г. Ананьеву;

г) П. Тейяру де Шардену.

**11.Какие из ниже перечисленных теорий личности не относятся к психодинамическому направлению?**

в) Теория А. Адлера;

**г) Теория социального научения;**

д) Неофрейдизм;

е) Психоанализ.

**12. О личностной зрелости свидетельствует совмещение свободы и...**

а) вины;

**б) ответственности;**

в) самооценки;

г) высокого уровня притязаний.

**13. Какое значение вкладывается в психологии в понятие «индивид»? (отметьте неправильный ответ):**

- а) природный субъект;
- б) представитель вида Homo Sapiens;
- в) личность;**
- г) единичный представитель человеческого рода.

14. Автор теории психоанализа

- а) К. Роджерс;
- б) А. Адлер;
- в) З.Фрейд;**
- г) К.Г. Юнг.

**15. Отметьте те качества, которые не присущи самоактуализирующейся (по А.Г.Маслоу) личности:**

1. Более адекватное восприятие действительности, свободное от влияния стереотипов, предрассудков, интерес к неизведанному.
2. Принятие себя и других такими, какие они есть.
3. Спонтанность проявлений, простота и естественность.
4. Высокое положение в обществе.

**16. Укажите автора, в работах которого доминирующая роль отводилась бессознательному?**

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Г.Олпорт;
- в) Ф. Скиннер;
- г) З.Фрейд..**

**17. Укажите авторов клиент – центрированной терапии?**

- а) Б.Кеттел;
- б) К.Роджерс;**
- в) А. Бандура;
- г) А.Бандура..

**18. Гипертимный и демонстративный типы личности можно выявить с помощью:**

- а) опросника «Уровень субъективного контроля»;
- б) опросника Смишека;**



- в) тематического апперцептивного теста (ТАТ);
- г) опросника Кеттела.

**19. В типологию личности, по Э. Шпрангеру НЕ входит тип**

- а) экономического человека
- б) политического человека
- в) альтруистического человека**
- г) социального человека

**20. В. Дильтей предложил разделить все науки на науку о природе и науки о**

- а) психике
- б) духе**
- в) душе
- г) обществе

**21. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:**

- а) индивида;**
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

**22. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:**

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.**

**23. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:**

- а) включения;**
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

**24. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:**

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;**

- б) **индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;**
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

**25. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:**

- а) индивид;
- б) личность;
- в) **субъект деятельности;**
- г) индивидуальность.

**26. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:**

- а) **индивида;**
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

**27. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:**

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) **социальные.**

**28. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:**

- а) его общением с другими людьми;
- б) системой его ценностей;
- в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- г) **все ответы верны.**

**29. Человека как индивида характеризует:**

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) **средний рост.**

**20. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:**

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) **индивидуальность.**

**31. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:**

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;**
- г) равнодушие.

**2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:**

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) система ценностей;**
- г) музыкальный слух.

**32. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:**

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;**
- г) двухфакторный.

**33. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:**

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;**
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

**34. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:**

- а) Б.Г. Ананьевым;**
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

**34. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:**

- а) А.Н. Леонтьевым;**
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

**35. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:**

- а) А.Н. Леонтьев;

**б) С.Л. Рубинштейн;**

в) К.К. Платонов;

г) А.Г. Ковалев.

**36. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:**

а) А.Ф. Лазурский;

**б) П.Ф. Лесгафт;**

в) Э. Кречмер;

г) Л.С. Выготский.

**37. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:**

а) Э. Кречмером;

б) А.В. Петровским;

**в) А.Ф. Лазурским;**

г) В.М. Бехтеревым.

**38. Диспозиционная концепция личности разработана:**

а) А.Г. Асмоловым;

б) В.Н. Мясищевым;

**в) В.А. Ядовым;**

г) Б.Г. Ананьевым.

**39. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:**

а) темперамент;

б) характер;

в) способности;

**г) направленность.**

**40. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:**

**а) уровень притязаний;**

б) локус контроля;

в) самооценка;

г) самоотношение.

