

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Михалёв Игорь Викторович  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Ректор Федеральное государственное бюджетное образовательное

Дата подписания: 31.07.2025 13:46:01 учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

---

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 04

от «15» апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГУ СоцТех

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль)  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Нормативный срок обучения:  
4 года (по очной форме обучения)  
4,9 года (по заочной форме обучения)

Москва 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы высшего образования АОП ВО)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО
- 3.3. Объем АОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

**Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА  
ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (включается только в АОП бакалавриата и специалитета)**

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение АОП ВО**

АОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки и профессиональных стандартов:

АОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный N 50364;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550;
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2021 г., регистрационный N 64644);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты РГУ СоцТех.
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

### **1.3. Перечень сокращений**

*АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;*

*з.е. – зачетная единица;*

*ОПК – общепрофессиональная компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

*УК – универсальная компетенция;*

*ОТФ – обобщенная трудовая функция;*

*ПС – профессиональный стандарт;*

*ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования..*

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

*Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:*

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** включает:

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.</b>
<b>01 Образование и наука</b>		
1.	01.001 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)
2.	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
5.	03.008. (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);

*Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования - программы бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** представлен в Приложении 1.*

## **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область професиональной</b>	<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или</b>
--------------------------------	--	---	---

<b>деятельности (по Реестру Минтруда)</b>			<b>области знания)</b>
01 Образование и наука	педагогический	<p>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	Индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;
		<p>Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	индивидуально - личностное развитие обучающихся;
		<p>Участие в проектировании и индивидуально - личностное развитие реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;

		государственных образовательных стандартов общего образования.	
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	индивидуально - личностное развитие обучающихся;
		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	сопровождение	Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
		Реализует основные направления психологической коррекции поведения и	индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация;

		<p>развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>
		<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</li> <li>-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;</li> <li>- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</li> </ul> <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с</li> </ul>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>

	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</li> </ul>	
	<p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся;</p>
	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здравье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>
	<p>Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка.</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</p>

			учреждениях различного типа и вида; социализация;
	<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>	
	<p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p>	<p>здравье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях</p>	

			различного типа и вида; социализация;
	Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.		индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим		индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,

		работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
		Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
		Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	Индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,

			педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
--	--	--	---

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки**

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Психология и педагогика инклюзивного образования».

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО**

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование присваивается квалификация – **бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

### **3.3. Объем АОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» – очная, заочная.

### **3.5. Срок получения образования**

Нормативный срок получения образования по очной форме составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному плану срок устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более, чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

		<p>УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение )	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение</p>

	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.</p>
	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1 Знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками и</p>

		методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения. УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-10.3. Владеет навыками и методами профилактики и предупреждения коррупции и формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при

		разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками

		методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>		
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

<p>и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>	<p>развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

	проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	
--	---	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлена в приложении №2.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков**

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствие с ФГОС

1. Блок 1 "Дисциплины (модули)";
2. Блок 2 "Практика";
3. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

<b>Структура программы бакалавриата</b>	<b>Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</b>
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	170
Блок 2 "Практика"	61
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"	9
Объем программы бакалавриата	240

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра приведен в Приложении 3.

### **5.3. Учебный план**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся,

а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» приведен в Приложении 4.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5,6.

#### **5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик**

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

#### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

В соответствие с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса в РГУ СоцТех по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

#### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника АОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 9\_з.е., включает в себя подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников АОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования представлена в Приложении 7.

## **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): (указываются названия организаций).

Не менее 65 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра Педагогики психологии.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником РГУ СоцТех, реализующим самостоятельные

научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;

- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной

политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

## **Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы РГУ СоцТех представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др.

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляют администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

## **7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РГУ СоцТех и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.

## Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профессиональный стандарт				Образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) программы - «Психология и педагогика инклюзивного образования»		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А	Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

					<p>развития универсальных учебных действий (УУД);</p> <p>-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;</p> <p>- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p>	<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;</p> <p>- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <p>- внедрение программ</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

					воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Помощь в сохранении и	Сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного,	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса

	обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В		укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.		подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. А Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся	Сопровождение	Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Б		потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.		и асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам В	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи В/01.7 7	Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения Контроль за предоставлением социально-	Сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью

		<p>психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> <p>Координация, планирование психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p>Контроль за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p>Оказание помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите</p> <p>Обеспечение и контроль повышения профессиональной</p>		мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
--	--	---	--	---

		<p>компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p> <p>Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p>Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Организация и контроль обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>динамики психологического здоровья населения</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Применять принципы и методы управления деятельностью по предоставлению социально- психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения</p> <p>Разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)</p> <p>Применять технологии управления в области психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p>Разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую</p>		
--	--	--	--	--

			<p>поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию</p>		
			<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/01.7 7</p> <p>Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария</p> <p>Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков</p> <p>Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания</p> <p>Учет и фиксация проведенных работ в документации</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Оценивать риски и</p>		

			<p>факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>Разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности</p>			
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А	Развивающая деятельность А/03.6	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	Педагогический	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- внедрение программ профилактики и</li> </ul>	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)					коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей	Проектный	Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.  Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

			образовательную деятельность. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.		задач.	
		Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников. Проведение мастер-классов по профессии для школьников. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.			ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Развивающая деятельность А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том

<p>Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>основного общего, среднего общего образования А</p>				<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<p>числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях участников образовательного</p>

<p>Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> <p>-Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p>		<p>здравья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>		
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	Сопровождение	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися

<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> <p>-Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А</p>		<p>развивающую работу</p>		<p>обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих</p>	<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с</p>

<p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А</p>		<p>особенностями их развития</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		<p>занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>обучающимися</p>
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> <p>-Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,</p>	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/03.7</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>

<p>труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>		<p>образовательными потребностями</p>	
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

			соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.			
--	--	--	--	--	--	--

## Приложение 2

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.03	Логика	
Б1.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	
Б1.12	История и основы педагогики	
Б1.13	Общая психология (с практикумом)	
Б1.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	
Б1.21	Введение в профессию	
Б1.25	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б1.28	Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем	
Б1.29	Технология организации проектной деятельности школьников	
Б2.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.04	Общественный проект «Обучение служением»	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.05	Правоведение	
Б1.15	Психология и педагогика семьи (с практикумом)	
Б1.16	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.25	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б1.29	Технология организации проектной деятельности школьников	
Б1.30	Профилактика девиантного поведения	
Б1.31	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В02	Психология и педагогика лиц с сенсорными нарушениями	
Б1.В03	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	
Б1.В05	Психология и педагогика лиц с нарушением речи	
Б1.В06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В07	Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолога-	

	педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б1.В.09	Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития	
Б1.В.10	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психология профессионального развития педагога-психолога	
Б1.В.ДЭ.01.02	Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Б2.0.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.0.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.0.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.0.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.0.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.04	Общественный проект «Обучение служением»	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.11	Конфликтология и медиация в образовании	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.04	Общественный проект «Обучение служением»	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	
Б1.О.07	Иностранный язык	
Б2.0.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.01	История	
Б1.О.01.01	История России	
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	
Б1.О.01.03	ВОВ: без срока давности	
Б1.О.02	Философия	
Б1.О.14	Социальная психология	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.04	Общественный проект «Обучение служением»	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Б1.В.ДЭ.03.01	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.ДЭ.03.02	Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Создание и организация деятельности малого предприятия	
ФТД.04	Общественный проект «Обучение служением»	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	
Б1.В.ДЭ.04.01	Адаптивная физическая культура (футбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)	
Б1.В.ДЭ.04.02	Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки	
Б1.О.08.01	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.08.02	Основы военной подготовки	
Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.04	Экономика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Создание и организация деятельности малого предприятия	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК
Б1.О.05	Правоведение	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.21	Введение в профессию	

B1.0.27	Коррекционная педагогика и специальная психология	
B1.0.29	Технология организации проектной деятельности школьников	
B1.0.30	Профилактика девиантного поведения	
B2.0.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
B2.0.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
B2.0.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
B2.0.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
B2.0.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
B2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
B2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
B3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
B1.0.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	
B1.0.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	
B2.0.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
B2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
B2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
B3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
B1.0.09	Физическая культура и спорт	
B1.0.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	
B1.0.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
B1.0.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
B2.0.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
B2.0.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
B2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
B2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
B3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
B1.0.17	Педагогическая психология (с практикумом)	
B1.0.21	Введение в профессию	
B2.0.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
B2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
B2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
B3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
B1.0.16	Клиническая психология детей и подростков	
B2.0.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
B2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
B2.0.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
B3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.28	Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем	
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
Б1.О.11	Конфликтология и медиация в образовании	
Б1.О.14	Социальная психология	
Б1.О.15	Психология и педагогика семьи (с практикумом)	
Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
Б1.О.12	История и основы педагогики	
Б1.О.13	Общая психология (с практикумом)	
Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	
Б1.О.25	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1	способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК
Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	

Б1.В.04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью
Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения
Б1.В.07	Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-2	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК
Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.О.27	Коррекционная педагогика и специальная психология	
Б1.В.ДЭ.03.01	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.ДЭ.03.02	Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-3	способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.02	Психология и педагогика лиц с сенсорными нарушениями	
Б1.В.03	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	
Б1.В.05	Психология и педагогика лиц с нарушением речи	
Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.07	Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.09	Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	

Б2.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	
Б2.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-4</b>	способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	<b>ПК</b>
Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б1.О.30	Профилактика девиантного поведения	
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б1.В.10	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	
Б2.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	
Б2.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-5</b>	способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<b>ПК</b>
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психология профессионального развития педагога-психолога	
Б1.В.ДЭ.01.02	Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	
Б2.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	
Б2.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ	

### Приложение 3

## Очная форма обучения

## Календарный учебный график

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	16 4/6	34 4/6	15 2/6	8 4/6	24	14	10	24	14		14	96 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	3 2/6	5 2/6	2 4/6	2	4 4/6	1 2/6	2 4/6	4	2 4/6		2 4/6	16 4/6
У	Учебная практика				2	2	4	2 4/6		2 4/6				6 4/6
Н	Научно-исслед. работа							2		2				2
П	Производственная практика				7 2/6	7 2/6		7 2/6	7 2/6	7 2/6	3 2/6		3 2/6	18
Пд	Преддипломная практика											14	14	14
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	1	9	10	1	9	10	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	39 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	8 2/6 (50 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 1/6	29 5/6	52	22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	208
Студентов		10												
Групп		1												

## Заочная форма обучения

Календарный учебный график

## График сессий

## Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	<b>29 5/6</b>	<b>22 4/6</b>	<b>23 1/6</b>	<b>29</b>	<b>10 1/6</b>	114 5/6
Э	Экзаменационные сессии	<b>5 5/6</b>	<b>6</b>	<b>8 1/6</b>	<b>7 3/6</b>		27 3/6
У	Учебная практика		<b>4</b>	<b>2 4/6</b>			6 4/6
Н	Научно-исслед. работа			<b>2</b>			2
П	Производственная практика		<b>7 2/6</b>	<b>4</b>	<b>3 2/6</b>	<b>3 2/6</b>	18
Пд	Предипломная практика					<b>14</b>	14
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация	<b>3</b>					3
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					<b>6</b>	6
К	Каникулы	<b>7</b>	<b>9 5/6</b>	<b>9 5/6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	43 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	<b>2 □ (12 дн)</b>	<b>2 1/6 □ (13 дн)</b>	<b>2 1/6 □ (13 дн)</b>	<b>2 1/6 □ (13 дн)</b>	<b>2 5/6 □ (17 дн)</b>	11 2/6 □ (68 дн)
Продолжительность обучения		не менее 12 нед. и не более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
<b>Итого</b>		<b>47 4/6</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>43 2/6</b>	247
Студентов		10					
Групп		1					

## Приложение 4.

### Сводный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очная форма обучения

-	-	-	Формы пром. атт.	з.е.	Итого акад. часов	Курсы								Закрепленная кафедра		
						Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8			
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	KР	Экспертиза	Факт	Эксперт	По плану	Контроль	АУД.	СР	Контроль	Проверка	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																
<b>Обязательная часть</b>																
+ 61.0.01 История	12	12		6	6	216	216	168	168	48		3	3			
+ 61.0.01.01 История России		12		4	4	144	144	120	120	24		2	2		59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ 61.0.01.02 Основы российской государственности	1			1	1	36	36	24	24	12		1			59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ 61.0.01.03 ВОВ: без срока давности	2			1	1	36	36	24	24	12		1			59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ 61.0.02 Философия	2			3	3	108	108	52	52	56		3			59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ 61.0.03 Логика	3			3	3	108	108	36	36	72					59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ 61.0.04 Экономика	1			3	3	108	108	36	36	72		3			206 Кафедра экономики и управления	
+ 61.0.05 Правоведение	2			3	3	108	108	36	36	72		3			207 Кафедра частного и публичного права	
+ 61.0.06 Русский язык и культура речи	2			3	3	108	108	36	36	72		3			59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ 61.0.07 Иностранный язык	2			6	6	216	216	72	72	108	36	3	3		56 Кафедра иностранных языков и междукультурной коммуникации	
+ 61.0.08 Безопасность жизнедеятельности основы военной подготовки	11			3	3	108	108	54	54	54		3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.08.01 Безопасность жизнедеятельности		2		2	2	72	72	36	36	36		2			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.08.02 Основы военной подготовки	1			1	1	36	36	18	18	18		1			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.09 Физическая культура и спорт	2			2	2	72	72	72	72			1	1		4 Кафедра аддитивной физической культуры	
+ 61.0.10 Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	2			4	4	144	144	62	62	46	36	2	2		57 Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	
+ 61.0.11 Конфликтология и медиация в образовании	7			4	4	144	144	66	66	42	36				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.12 История и основы педагогики	1			4	4	144	144	46	46	62	36	4			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.13 Общая психология (с практикумом)	2			6	6	216	216	106	74	36	15	3	3		44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.14 Социальная психология	3			5	5	180	180	78	78	66	36				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.15 Психология и педагогика семьи (с практикумом)	5			5	5	180	180	62	62	82	36				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.16 Клиническая психология детей и подростков	5			5	5	180	180	62	62	82	36				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.17 Родительская психология (с практикумом)	3			5	5	180	180	66	66	78	36	5			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.18 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	3			2	2	72	72	44	44	28		5	2		44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.19 Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	2			5	5	180	180	74	74	70	36	5			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.20 Технологии проектирования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6			1	4	144	144	46	46	62	36	15			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.21 Введение в профессию	1			4	4	144	144	44	44	64	36	4			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.22 Технологии здравоохранения в образовании	1			4	4	144	144	42	42	66	36	22	4		44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.23 Технологии конструирования аддатированной основы образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в иппотерапевтическом образовании	7			4	4	144	144	56	56	52	36	20			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.24 Психологическая служба в образовании	7			4	4	144	144	56	56	52	36	20			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.25 Основы научно-исследовательской деятельности	3			1	5	180	180	72	72	72	36	24			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.26 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	4			5	5	180	180	64	64	80	36	26			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.27 Аддативная педагогика и специальная психология	4			3	3	108	108	56	56	52					44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.28 Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем	2			4	4	144	144	36	36	72	36	22	4		44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.29 Технологии разработки проектной деятельности школьников	6			4	4	144	144	64	64	44	36	16			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.30 Профилактика девиантного поведения	4			4	4	144	144	56	56	52	36	22			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.0.31 Психолого-педагогический практикум	3			4	4	144	144	62	62	46	36	18	4		44 Кафедра педагогики и психологии	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
+ 61.8.01 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		5		3	3	108	108	56	56	52	20				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.02 Психология и педагогика лиц с сенсорными нарушениями	6			4	4	144	144	48	48	60	36	18			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.03 Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5			3	3	108	108	56	56	52	20				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	6			4	4	144	144	60	60	48	36	16			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.05 Психология и педагогика лиц с нарушением речи	7			3	3	108	108	42	42	66	18				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.06 Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	7			3	3	108	108	52	52	56	20				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.07 Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	6			3	3	108	108	52	52	56	18				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.08 Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	5			3	3	108	108	68	68	40	18				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.09 Психология и педагогика лиц с нарушениями развития	7			4	4	144	144	60	60	48	36				44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.10 Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	4			4	4	144	144	58	58	50	36	18	4		44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.01.01 Экологические дисциплины Б1.В.Д.1	7			3	3	108	108	46	46	62	20				3	
+ 61.8.01.02 Экология профориентационного развития	7			3	3	108	108	46	46	62	20				3	
- 61.8.01.02.01 Системы ранней сензации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	7			3	3	108	108	46	46	62	20				3	
+ 61.8.02 Экологические дисциплины Б1.В.Д.2	3			3	3	108	108	56	56	52	20	3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.02.01 Психологическое сопровождение	3			3	3	108	108	56	56	52	20	3			44 Кафедра педагогики и психологии	
- 61.8.02.02 Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	3			3	3	108	108	56	56	52	20	3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.03 Экологические дисциплины Б1.В.Д.3	5			4	4	144	144	74	74	70					44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.03.01 Основы вожатской деятельности	5			4	4	144	144	74	74	70					44 Кафедра педагогики и психологии	
- 61.8.03.02 Технология летнего отдыха в детском оздоровительном лагере	5			4	4	144	144	74	74	70					44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 61.8.04 Экологические курсы по физической культуре и спорту Б1.В.Д.4	246					328	328	168	168	160					4 Кафедра аддативной физической культуры	
- 61.8.04.01 Организация физической культуры и спорта (фитнес, аэробика, гимнастика, аэробатика, аэробатическая гимнастика, аэробатическая гимнастика)	246					328	328	168	168	160					4 Кафедра аддативной физической культуры	
+ 61.8.04.02 Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, аэробатическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)	246					328	328	168	168	160					4 Кафедра аддативной физической культуры	
+ 61.8.04.03 Учебная практика (практ. атт.)	8				21	21	756	756			256					21
+ 61.8.05 Учебная практика (научно-исследовательская)	3				3	3	108	108	54			3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 62.0.02(У) Учебная практика (ознакомительная)																
+ 62.0.02(У) Конфликтология (научно-исследовательская)	5				4	4	144	144			72					44 Кафедра педагогики и психологии
+ 62.0.03(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))					4	3	108	108	54			3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 62.0.04(П) Производственная практика (педагогическая)	6				5	5	180	180							5	
+ 62.0.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская (лагеря))					5	3	108	108				3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 62.0.06(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))					4	3	108	108				3			44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 62.0.07(П) Производственная практика (преддипломная)	8				21	21	756	756			256					21
+ 62.0.08(П) Практика по ознакомлению с практикой по организации психолого-педагогического сопровождения личности					7	5	180	180							44 Кафедра педагогики и психологии	
+ 62.0.09(П) Практика по ознакомлению с практикой по организации психолого-педагогического сопровождения личности					9	9	324	324	324	324	324				9	
+ 62.0.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8				9	9	324	324	324	324	324				9	
+ 62.0.01(Д) Конфликтология (внедрение)					9	9	324	324							44 Кафедра педагогики и психологии	
<b>ФТД. Факультативы</b>					8	8	288	288	166	166	122	12	2	2		
+ ФТД.01 Развитие психолого-педагогической базисности и кинестетичности лиц с инвалидностью и ОВЗ					2	2	72	72	42	42	30				2	
+ ФТД.02 Конфликтологический практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ					2	2	72	72	42	42	30	12	</td			

## заочная форма обучения

-	-	-	Формы пром. атт.	з.е.	Итого акад. часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оцн.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование	
		<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>					170	170	6120	6120	586	586	5202	332	42	41	35	52				
		<b>Обязательная часть</b>					126	126	4536	4536	444	444	3832	260	42	34	18	32				
+ B1.0.01	B1.0.01	<b>История</b>	11	11			6	6	216	216	80	80	120	16								
+ B1.0.01.01		История России					11	4	4	144	144	60	60	76	8					59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+ B1.0.01.02		Основы российской государственности	1				1	1	36	36	10	10	22	4					59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций		
+ B1.0.01.03		ВОВ: без срока давности	1				1	1	36	36	10	10	22	4					59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций		
+ B1.0.02	B1.0.02	<b>Философия</b>	1				3	3	108	108	10	10	94	4					59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций		
+ B1.0.03	B1.0.03	<b>Логика</b>	2				3	3	108	108	8	8	96	4					59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций		
+ B1.0.04	B1.0.04	<b>Экономика</b>	1				3	3	108	108	8	8	96	4					206	Кафедра экономики и управления		
+ B1.0.05	B1.0.05	<b>Правоведение</b>	1				3	3	108	108	8	8	96	4					207	Кафедра частного и публичного права		
+ B1.0.06	B1.0.06	<b>Русский язык и культура речи</b>					1	3	3	108	108	8	8	96	4				59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций		
+ B1.0.07	B1.0.07	<b>Иностранный язык</b>	2	2			6	6	216	216	12	12	191	13					56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации		
+ B1.0.08	B1.0.08	<b>Безопасность жизнедеятельности основы военной подготовки</b>	11				3	3	108	108	10	10	90	8					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.08.01		Безопасность жизнедеятельности	1				2	2	72	72	6	6	62	4					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.08.02		Основы военной подготовки	1				1	1	36	36	4	4	28	4					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.09	B1.0.09	<b>Физическая культура и спорт</b>	1				2	2	72	72	8	8	60	4					4	Кафедра аддитивной физической культуры		
+ B1.0.10	B1.0.10	<b>Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике</b>	1	1			4	4	144	144	14	14	117	13					57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности		
+ B1.0.11	B1.0.11	<b>Концептуология и медицина в образовании</b>					4	4	144	144	12	12	128	4					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.12	B1.0.12	<b>История и основы педагогики</b>	1				4	4	144	144	10	10	125	9					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.13	B1.0.13	<b>Общая психология (с практикумом)</b>	1	1			6	6	216	216	22	22	181	13					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.14	B1.0.14	<b>Социальная психология</b>	2				5	5	180	180	18	18	153	9					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.15	B1.0.15	<b>Психология и педагогика семьи (с практикумом)</b>	4	3			5	5	180	180	20	20	147	13					2	3	44	Кафедра педагогики и психологии
+ B1.0.16	B1.0.16	<b>Клиническая психология детей и подростков</b>	4				5	5	180	180	14	14	157	9					5	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.17	B1.0.17	<b>Педагогическая психология (с практикумом)</b>	2				5	5	180	180	14	14	157	9					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.18	B1.0.18	<b>Соцпедагогическое и профессиональное сопровождение инициативы</b>					2	2	72	72	10	10	58	4					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.19	B1.0.19	<b>Психология развития и взрослостная психология (с практикумом)</b>	1				5	5	180	180	14	14	157	9					44	Кафедра педагогики и психологии		
+ B1.0.20	B1.0.20	<b>Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	4				4	4	144	144	10	10	125	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.21	B1.0.21	<b>Введение в профессию</b>	2				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.22	B1.0.22	<b>Технологии здоровьесбережения в образовании</b>	2				4	4	144	144	10	10	125	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.23	B1.0.23	<b>Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании</b>	4	4			4	4	144	144	12	12	119	13					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.24	B1.0.24	<b>Психологическая служба в образовании</b>	4				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.25	B1.0.25	<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>	4				4	5	180	180	20	20	151	9					1	4	44	Кафедра педагогики и психологии
+ B1.0.26	B1.0.26	<b>Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</b>	3				5	5	180	180	12	12	159	9					5	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.27	B1.0.27	<b>Коррекционная педагогика и специальная психология</b>	3				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.28	B1.0.28	<b>Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем</b>	2				4	4	144	144	8	8	127	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.29	B1.0.29	<b>Технология организации проектной деятельности школьников</b>	4				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.30	B1.0.30	<b>Профилактика девиантного поведения</b>	3				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.0.31	B1.0.31	<b>Психолого-педагогический практикум</b>	3				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			44	44	1584	1584	142	142	1370	1370	72	72	17	20								
+ B1.B.01	B1.B.01	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	3				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.02	B1.B.02	<b>Психология и педагогика лиц с сенсорными нарушениями</b>	3				4	4	144	144	8	8	127	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.03	B1.B.03	<b>Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	3				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.04	B1.B.04	<b>Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>	3				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.05	B1.B.05	<b>Психология и педагогика лиц с нарушением речи</b>	4				3	3	108	108	8	8	96	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.06	B1.B.06	<b>Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b>	4				3	3	108	108	8	8	96	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.07	B1.B.07	<b>Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации</b>	4				3	3	108	108	10	10	94	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.08	B1.B.08	<b>Организация тыготного сопровождения в образовательной организации</b>	4				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.09	B1.B.09	<b>Психолог и педагогика лиц со множественными нарушениями познавания</b>	4				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.B.10	B1.B.10	<b>Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>	2				4	4	144	144	12	12	123	9					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.D.01	B1.D.01	<b>Экспертные дисциплины Б1.В.Д.1</b>	3				3	3	108	108	10	10	94	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.D.01.01	B1.D.01.01	<b>Психология профессионального развития педагога-психолога</b>	3				3	3	108	108	10	10	94	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
- B1.D.01.02	B1.D.01.02	<b>Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b>	3				3	3	108	108	10	10	94	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.D.02	B1.D.02	<b>Экспертные дисциплины Б1.В.Д.2</b>	2				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.D.02.01	B1.D.02.01	<b>Психолого-педагогическое сопровождение сирот</b>	2				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
- B1.D.02.02	B1.D.02.02	<b>Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе</b>	2				3	3	108	108	12	12	92	4					3	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.D.03	B1.D.03	<b>Экспертные дисциплины Б1.В.Д.3</b>	4				4	4	144	144	14	14	126	4					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+ B1.D.03.01	B1.D.03.01	<b>Основы юридической деятельности</b>	4				4	4	144	144	14	14	126	4					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
- B1.D.03.02	B1.D.03.02	<b>Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере</b>	4				4	4	144	144	14	14	126	4					4	44	Кафедра педагогики и психологии	
<b>Блок 2. Практика</b>			61	61	2196	2196					360						17	13	5	26		
<b>Обязательная часть</b>			42	42	1512	1512					360						9	7	5	21		
+ B2.O.01(У)	B2.O.01(У)	<b>Учебная практика (ознакомительная)</b>	2				3	3	108	108	54						3				44	Кафедра педагогики и психологии
+ B2.O.02(У)	B2.O.02(У)	<b>Учебная практика (научно-исследовательская)</b>					3	4	144	144			72						4		44	Кафедра педагогики и психологии

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**