

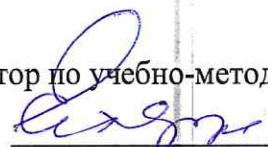
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.12 Основы психогенетики

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Котовская С.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 19 » 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенко  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психогенетики»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы психогенетики осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Знает некоторые принципы критического анализа проблемных ситуаций	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Знает некоторые принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	«удовлетворительно»	стратегию действий				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Владеет некоторыми навыками критического анализа проблемных ситуаций	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

					системного подхода	
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач	

		субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования			основе результатов диагностического исследования	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Базовый уровень Оценка,			Лекционные и практические занятия, самостоятельная	Разделы 1-5	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	«зачтено», «удовлетворительно»	диагностическое исследование	подготовка			
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Основы психогенетики»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1. История психогенетики.**

1. Психогенетика как наука, пограничная между генетикой и психологией.
2. Предмет психогенетики, связь с другими науками.
3. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое.
4. Генетическая детерминация свойств поведения.
5. Психогенетика и дифференциальная психофизиология.
6. Связь психогенетики с другими науками.
7. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.
8. Проблема изучения индивидуальности.
9. История психогенетики.
10. Проблема наследственности в отечественной психологии.
11. Современное состояние и направления исследований.

#### **Тема 2. Основные методы психогенетики.**

1. Основные методы психогенетики.
2. Близнецовый метод.
3. Генеалогический метод.
4. Виды наследования.
5. Популяционный метод.

#### **Тема 3. Основные понятия психогенетики.**

1. Основные понятия генетики.
2. Болезнь Дауна.
3. Синдром Клайнфельтера.
4. Синдром Шерешевского-Тернера.
5. Синдром Патау.
6. Синдром Эдвардса.

#### **Тема 4. Классические законы Г. Менделя.**

1. Основные законы наследуемости.
2. Первый закон Менделя.
3. Второй закон Менделя.

#### 4. Третий закон Менделя.

#### **Тема 5.** Психогенетические исследования интеллекта.

1. Коэффициент интеллекта.
2. Общий, или генеральный, фактор (g) когнитивных способностей.
3. Интеллект как сумма отдельных способностей.
4. Наследуемость интеллекта.
5. Влияние среды на развитие интеллекта.
6. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни.

#### **Тема 6.** Психогенетика темперамента.

1. Темперамент.
2. Основные критерии (или признаки) темперамента.
3. Генетика трехкомпонентной (активность, эмоциональность, социабельность) структуры темперамента.

#### **Тема 7.** Психогенетика исследования движений.

1. Двигательные функции.
2. Психогенетика исследований движений.

#### **Тема 8.** Генотип и среда в дизонтогенезе

1. Дизонтогенез.
2. Аутизм.
3. Психогенетические исследования аутизма.
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
5. Психогенетические исследования синдрома неспособности к чтению (СНЧ).

#### **Тема 9.** Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения.

1. Шизофрения.
2. Депрессивное расстройство.
3. Болезнь Альцгеймера (старческое слабоумие, деменция).
4. Умственная отсталость и задержка умственного развития.
5. Психогенетические исследования преступности.
6. Психогенетические исследования алкоголизма.



## Оформление практических заданий

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Основы психогенетики»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень заданий

#### Практические задачи.

1. В августе 1993 г. в штате Индиана (США) родились «сиамские» близнецы - Эми и Анджела Лейкбург. Они были соединены в области грудной клетки и делили между собой сердце и печень. Операция по их разделению была предпринята с заведомо печальным результатом для одной из близняшек. Однако по велению судьбы через 10 месяцев та, жизнь которой была выбрана медиками и родителями, умирает от пневмонии, так и не выйдя из больницы. Медицинские расходы на операцию и послеоперационный уход составили около 1 млн долларов, что вызвало негативную реакцию многих налогоплательщиков штата, которые считали, что подобные операции слишком дорогостоящи, а результаты не оправдывают себя, поэтому «сиамских» близнецов не следует разъединять вообще. Каково ваше мнение?

2. В основе суррогатного материнства лежит использование женщины в качестве «инкубатора» для вынашивания ею ребенка и последующего рождения и передача другим людям. Суррогатное материнство бывает коммерческим и альтруистическим. Двое мужчин-гомосексуалистов решили нанять суррогатную мать, которая родила бы им ребенка. После сдачи спермы одного из мужчин в специализированный репродуктивный центр и оплаты услуг суррогатной матери в размере 10 000 долларов через положенное время мужчины получили ребенка и стали его воспитывать. Как Вы считаете, какие психические последствия в дальнейшем для всех участников этих событий могут возникнуть - для обоих мужчин, для суррогатной матери и для ребенка?

3. Составьте родословную семьи со случаем катаракты. Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

4. Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета. Пробанд - больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая - здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца - здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дядя, дедушка и бабушка с материнской стороны - здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

5. Альбинизм общий (молочно-белая окраска кожи, отсутствие меланина в коже, волосах луковицах и эпителии сетчатки) наследуется как рецессивный аутосомный признак. Заболевание встречается с частотой 1:20 000. Определите процент гетерозиготных носителей гена.

6. Кистозный фиброз поджелудочной железы встречается среди населения с частотой 1 на 2 000. Вычислите частоту носителей этого рецессивного

гена.

7. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей?

От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей.

8. В семье здоровых супругов родился ребенок-альбинос. Какова была вероятность того, что такой ребенок появится в этой семье, если известно, что бабушка по отцовской и дедушка по материнской линии у этого ребенка также были альбиносами? Возникновение альбинизма контролирует рецессивный ген, а развитие нормальной пигментации - доминантный ген.

9. Темные волосы - доминантный признак, светлые - рецессивный. Кудрявые волосы не полностью доминируют над прямыми - у гетерозигот волнистые волосы. Темноволосая женщина с кудрявыми волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим темные гладкие волосы. Супруги гетерозиготны по гену цвета волос. Гены, контролирующие цвет волос и их структуру, находятся в разных хромосомах. Какие волосы могут быть у их детей?

10. В родильном доме перепутали двух детей. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и II группы крови. Определите, кто чей ребенок?

11. У женщины I группа крови, а у мужчины - III. Какова вероятность рождения у них детей с I группой крови?

12. После перенесенной операции младшему ребенку из многодетной семьи требуется донорская кровь. Каждый член этой семьи готов сдать свою кровь. Но действительно ли любой из них может стать донором в данном случае? Известно, что родители этого ребенка со II и III группами крови, а у самого прооперированного малыша II группа крови.

13. Резус-положительная женщина, мать которой была резус-отрицательной, а отец - резус-положительным, вышла замуж за резус-положительного мужчину, родители которого были резус-положительными людьми. От данного брака появился резус-отрицательный ребенок. Какова была вероятность рождения такого ребенка в этой семье, если известно, что ген резус-положительности - доминантный ген, а ген резус-отрицательности - рецессивный ген?

14. Женщина, страдающая сахарным диабетом (у ее родителей углеводный обмен не был нарушен), резус-положительная (ее мать также резус-положительная, тогда как отец ее - резус-отрицательный), и мужчина, не имеющий сахарного диабета (несмотря на то, что у его матери сахар в крови на протяжении последних 10 лет был значительно выше допустимой нормы, что позволяло ставить диагноз: ярко выраженный сахарный диабет), резус-положительный (известно, что его отец был резус-отрицательным), родили совместного ребенка - резус-отрицательного, страдающего сахарным диабетом уже с детства. Сколько шансов было у ребенка появиться именно таким, если учесть всю имеющуюся в Вашем распоряжении информацию о близких и дальних родственниках этого ребенка? Ген резус-положительности - доминантный ген (как и ген, контролирующий нормальный углеводный обмен).

15. Отец и сын - дальтоники, а мать различает цвета нормально. Правильно будет сказать, что в этой семье сын унаследовал свой недостаток зрения от отца?

16. Мужчина с голубыми глазами и нормальным зрением, оба родителя которого имели серые глаза и нормальное зрение, женится на женщине с нормальным зрением и серыми глазами. Родители женщины имели серые глаза и

нормальное зрение, а голубоглазый брат был дальтони́ком. От этого брака родилась девочка с серыми глазами и нормальным зрением и два голубоглазых мальчика, один из которых оказался дальтони́ком. Составьте родословную и определите генотипы всех членов семьи.

17. В браке женщины с нормальным зрением, у которой были родственники с полной цветовой слепотой, и мужчины с нормальным зрением, отец которого имел полную цветовую слепоту, родились три дочери с нормальным зрением и два сына с цветовой слепотой. В другом браке у супругов также с нормальным зрением родились две дочери с полной цветовой слепотой и два сына с нормальным зрением. Родственники матери детей и мать отца имели эту аномалию. Объясните, почему в первой семье сыновья, а во второй - дочери были с аномальным зрением.

18. Несмотря на все предостережения врачей, резус-отрицательная женщина, состоящая в браке с резус-положительным мужчиной, в роду которого, насколько известно, резус-отрицательных людей среди близких и дальних родственников вроде бы не наблюдалось, все-таки рискнула прервать свою первую беременность. Какова вероятность возникновения резус-конфликтной ситуации в случае, если женщина захочет когда-либо обзавестись потомками и решит сохранить вторую и (или) последующие беременности? Известно, что ген резус-положительности - доминантный, а ген резус-отрицательности - рецессивный.

Тема2:

Составление генеалогического древа.

Решение задач по популяционному методу.

Тема 3.

Доклады:

1. Болезнь Дауна.
2. Синдром Клайнфельтера.
3. Синдром Шерешевского-Тернера.
4. Синдром Патау.
5. Синдром Эдвардса.

Тема 4.

Решение задач по законам Менделя.

Тема 5.

Доклады:

1. Патографии.
2. Гениальность – это норма или болезнь.
3. Патогенетические портреты гениев.
4. Особенности семей, воспитавших негениев.

Тема 6.

Тест Руссалова, тест Равена.

Тема 7.

Доклады:

1. Межполушарная асимметрия
2. Психогенетика леворукости и праворукости
3. Мероприятия по «верификации пола»
4. Особенности почерка.
5. Тест Тип личности

Тема 8:

Доклады:

1. Дизонтогенез.
2. Аутизм.
3. Психогенетические исследования аутизма.
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
5. Психогенетические исследования синдрома неспособности к чтению (СНЧ).

## Вопросы к экзамену

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Основы психогенетики»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов

#### Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи психогенетики.
2. История развития мировой и отечественной психогенетики.
3. Проблема индивидуальности в психологии. Современные концепции индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, шкала Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, Г. Айзенк).
4. Близнецы и близнецовый метод.
5. Генеалогический метод.
6. Метод приемных детей.
7. Составление генеалогического древа, генограмм.
8. Основные понятия теории наследственности.
9. Хромосомные аномалии (синдром Дауна, Эдвардса, Патау).
10. Хромосомные аномалии (синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера).
11. Классические законы Менделя.
12. Понятие интеллекта. Трудности в рассмотрении вопроса наследуемости интеллекта.
13. Модель генетико-средовых взаимодействий. Примеры пассивных, реактивных и активных генотип-средовых корреляций.
14. Средовые модели интеллекта: экспозиционная, идентификационная, эмоциональной близости.
15. Модель Р. Зайонца.
16. Психогенетика специальных способностей.
17. Результаты психологических исследований темперамента за рубежом.
18. Исследование темперамента в России.
19. Исследование тонкой координации.
20. Психогенетика сложных двигательных актов.
21. Психогенетика спорта высших достижений.
22. Психогенетика аутизма.
23. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
24. Психогенетика неспособности к обучению.
25. Психогенетика неспособности к обучению.
26. Девиантные формы поведения и генетика.

#### Практические задачи к экзамену.

1. В августе 1993 г. в штате Индиана (США) родились «сиамские» близнецы - Эми и Анджела Лейкбург. Они были соединены в области грудной клетки и делили между собой сердце и печень. Операция по их разделению была предпринята с заведомо печальным результатом для одной из близняшек. Однако по велению судьбы через 10 месяцев та, жизнь которой была выбрана медиками и родителями, умирает от пневмонии, так и не выйдя из больницы. Медицинские

расходы на операцию и послеоперационный уход составили около 1 млн долларов, что вызвало негативную реакцию многих налогоплательщиков штата, которые считали, что подобные операции слишком дорогостоящи, а результаты не оправдывают себя, поэтому «сиамских» близнецов не следует разъединять вообще. Каково ваше мнение?

2. В основе суррогатного материнства лежит использование женщины в качестве «инкубатора» для вынашивания ею ребенка и последующего рождения и передача другим людям. Суррогатное материнство бывает коммерческим и альтруистическим. Двое мужчин-гомосексуалистов решили нанять суррогатную мать, которая родила бы им ребенка. После сдачи спермы одного из мужчин в специализированный репродуктивный центр и оплаты услуг суррогатной матери в размере 10 000 долларов через положенное время мужчины получили ребенка и стали его воспитывать. Как Вы считаете, какие психические последствия в дальнейшем для всех участников этих событий могут возникнуть - для обоих мужчин, для суррогатной матери и для ребенка?
3. Составьте родословную семьи со случаем катаракты. Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.
4. Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета. Пробанд - больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая - здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца - здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дядя, дедушка и бабушка с материнской стороны - здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.
5. Альбинизм общий (молочно-белая окраска кожи, отсутствие меланина в коже, волосах луковицах и эпителии сетчатки) наследуется как рецессивный аутосомный признак. Заболевание встречается с частотой 1:20 000. Определите процент гетерозиготных носителей гена.
6. Кистозный фиброз поджелудочной железы встречается среди населения с частотой 1 на 2 000. Вычислите частоту носителей этого рецессивного гена.
7. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха.
8. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей?
9. От брака глухонотой женщины с нормальным мужчиной родился глухонотой ребенок. Определите генотипы родителей.
10. В семье здоровых супругов родился ребенок-альбинос. Какова была вероятность того, что такой ребенок появится в этой семье, если известно, что бабушка по отцовской и дедушка по материнской линии у этого ребенка также были альбиносами? Возникновение альбинизма контролирует рецессивный ген, а развитие нормальной пигментации - доминантный ген.
11. Темные волосы - доминантный признак, светлые - рецессивный. Кудрявые волосы не полностью доминируют над прямыми - у гетерозигот волнистые волосы. Темноволосая женщина с кудрявыми волосами вступила в брак с

мужчиной, имеющим темные гладкие волосы. Супруги гетерозиготны по гену цвета волос. Гены, контролирующие цвет волос и их структуру, находятся в разных хромосомах. Какие волосы могут быть у их детей?

12. В родильном доме перепутали двух детей. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и II группы крови. Определите, кто чей ребенок?
13. У женщины I группа крови, а у мужчины - III. Какова вероятность рождения у них детей с I группой крови?
14. После перенесенной операции младшему ребенку из многодетной семьи требуется донорская кровь. Каждый член этой семьи готов сдать свою кровь. Но действительно ли любой из них может стать донором в данном случае? Известно, что родители этого ребенка со II и III группами крови, а у самого прооперированного малыша II группа крови.
15. Резус-положительная женщина, мать которой была резус-отрицательной, а отец - резус-положительным, вышла замуж за резус-положительного мужчину, родители которого были резус-положительными людьми. От данного брака появился резус-отрицательный ребенок. Какова была вероятность рождения такого ребенка в этой семье, если известно, что ген резус-положительности - доминантный ген, а ген резус-отрицательности - рецессивный ген?
16. Женщина, страдающая сахарным диабетом (у ее родителей углеводный обмен не был нарушен), резус-положительная (ее мать также резус-положительная, тогда как отец ее - резус-отрицательный), и мужчина, не имеющий сахарного диабета (несмотря на то, что у его матери сахар в крови на протяжении последних 10 лет был значительно выше допустимой нормы, что позволяло ставить диагноз: ярко выраженный сахарный диабет), резус-положительный (известно, что его отец был резус-отрицательным), родили совместного ребенка - резус-отрицательного, страдающего сахарным диабетом уже с детства. Сколько шансов было у ребенка появиться именно таким, если учесть всю имеющуюся в Вашем распоряжении информацию о близких и дальних родственниках этого ребенка? Ген резус-положительности - доминантный ген (как и ген, контролирующий нормальный углеводный обмен).
17. Отец и сын - дальтоники, а мать различает цвета нормально. Правильно будет сказать, что в этой семье сын унаследовал свой недостаток зрения от отца?
18. Мужчина с голубыми глазами и нормальным зрением, оба родителя которого имели серые глаза и нормальное зрение, женится на женщине с нормальным зрением и серыми глазами. Родители женщины имели серые глаза и нормальное зрение, а голубоглазый брат был дальтоником. От этого брака родилась девочка с серыми глазами и нормальным зрением и два голубоглазых мальчика, один из которых оказался дальтоником. Составьте родословную и определите генотипы всех членов семьи.
19. В браке женщины с нормальным зрением, у которой были родственники с полной цветовой слепотой, и мужчины с нормальным зрением, отец которого имел полную цветовую слепоту, родились три дочери с нормальным зрением и два сына с цветовой слепотой. В другом браке у супругов также с нормальным зрением родились две дочери с полной цветовой слепотой и два сына с нормальным зрением. Родственники матери детей и мать отца имели эту аномалию. Объясните, почему в первой семье сыновья, а во второй - дочери были с аномальным зрением.
20. Несмотря на все предостережения врачей, резус-отрицательная женщина, состоящая в браке с резус-положительным мужчиной, в роду которого, насколько известно, резус-отрицательных людей среди близких и дальних родственников вроде бы не наблюдалось, все-таки рискнула прервать свою

первую беременность. Какова вероятность возникновения резус-конфликтной ситуации в случае, если женщина захочет когда-либо обзавестись потомками и решит сохранить вторую и (или) последующие беременности? Известно, что ген резус-положительности - доминантный, а ген резус-отрицательности - рецессивный.



## Тест "Основы психогенетики"

### 1. Ассортативность - это:

- явление, при котором образование супружеских пар или скрещивание в отношении какого-либо признака происходит неслучайным образом: имеется половое предпочтение
- близкородственное скрещивание, повышающее вероятность наличия у скрещиваемых организмов одних и тех же аллелей
- скрещивание неродственных форм одного вида, отсутствие общих предков на протяжении 4-5 и более поколений

### 2. Процессинг обеспечивает:

- “вырезание” интронных областей
- транскрипцию
- трансляцию

### 3. Предметом психогенетики является:

- изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики
- изучение роли врожденного и приобретенного в формировании индивидуальности
- изучение роли и взаимодействия наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека

### 4. Геном митохондрий представлен:

- кольцевой молекулой ДНК
- большим числом интронов

### 5. Из перечисленных параметров, генетический анализ временных характеристик двигательных реакций у близнецов проводился с учетом:

- все ответы верны
- время опережения электромиограммы
- время самого движения

### 6. Какие нарушения можно диагностировать с помощью амниоцентеза и биопсии хориона у плода?

- мукополисахаридозы
- врожденные дефекты обмена
- хромосомные болезни

### 7. Гетерогенность наследственных заболеваний – это:

- одно и то же заболевание обусловлено разными генами
- проявление одного и того же заболевания разными клиническими признаками у разных людей
- одно и то же заболевание встречается у нескольких членов одной семьи

### 8. Генокопией гемофилии А является:

- талассемия
- талассемия

- гемофилия В

**9. Какие из перечисленных наследственных болезней поддаются коррекции с помощью диетотерапии?**

- мукополисахаридозы
- фенилкетонурия
- болезнь ТеяСакса

**10. Цитогенетический метод используется для:**

- обнаружения генных мутаций
- обнаружения хромосомных aberrаций

**11. Неверным утверждением является что, индивидуальный характер течения наследственной болезни у каждого больного обусловлен:**

- особенностями предшествующего онтогенеза
- типом наследования патологии

**12. Генеалогический метод это:**

- прослеживание признака болезни с указанием типа родословных связей
- систематизация сведений о наследственных признаках человека
- метод родословных

**13. Кроссинговер — это:**

- деспирализованные районы хромосом
- обмен гомологичными участками хромосом в митозе
- обмен гомологичными участками хромосом в мейозе
- механизм воспроизведения молекулы ДНК

**14. Креативность — это:**

- способность долго сохранять умения и навыки
- характеристика моторных способностей
- характеристика творческих способностей
- способность решать задачи в уме

**15. Чем отличаются X-сцепленные типы наследования от аутосомных?**

- при X-сцепленных заболеваниях никогда не отмечается передачи страдания от отца к сыну, т.к. свою единственную X-хромосому последний получает от матери
- при аутосомном типе наследования распределение по полу среди больных не отличается от аналогичного показателя в популяции, в то время как при X-сцепленном типе наследования наблюдается преимущественное поражение одного из полов

при X-сцепленном типе наследования мужчина всегда гомозиготен, т.к. хромосомы X и Y являются полностью гомологичными

**16. Проявления каждого свойства нервной системы образуют:**

- вариант
- тип
- синдром
- симптом

**17. Упаковка молекул ДНК в метафазной хромосоме является функцией:**

- гистонов
- негистоновых белков
- хроматина

**18. К первичным свойствам нервной системы относятся:**

- статичность, реактивность, работоспособность 0%
- сила, подвижность, динамичность и лабильность нервных процессов
- реактивность, устойчивость, работоспособность
- выносливость, статичность, активность

**19. К эффектам мутационного груза относятся:**

- сниженная фертильность
- акселерация
- снижение продолжительности жизни

**20. Промоторная область - это:**

- участок гена, обеспечивающий уникальность белка
- участок гена, необходимый для функционирования РНК-полимеразы
- межгенная структура

**21. Подходы, которые используются в психогенетике для анализа биоэлектрической активности головного мозга, это:**

- сравнение биоритмов головного мозга в разных возрастах и в разных исследованиях
- анализ паттернов и ритмических составляющих активности головного мозга
- анализ средних значений и дисперсии электрической проводимости коры головного мозга
- анализ корреляций и ковариаций сопротивления коры головного мозга

**22. Эухроматические участки хромосом содержат:**

- гены

- множественные повторы последовательностей ДНК
- нетранскрибируемые локусы

**23. Полигенное наследование — это:**

- совместное действие генов и среды на проявление признака
- наследование множественных аллелей одного гена
- наследование одного гена с двумя аллелями
- наследование аллелей разных генов, контролирующих проявление признака

**24. Как называются хромосомы с концевым расположением центромеры:**

- акроцентрики
- метацентрики
- субметацентрики

**25. В процессе подготовки клетки к делению реплицируются:**

- только экзонные области
- только интронные области
- геном в целом

**26. Наследуемость когнитивного стиля «зависимость — независимость от поля» равна:**

- 25%
- 75%
- 50%

**27. Гиперкинез — это синдром:**

- низкой активности
- дефицита внимания и гиперактивности
- хорошо развитых эмоционально-чувственных функций
- повышенной тревожности

**28. Из перечисленных приемов, для оценки наследственных факторов в формировании индивидуального уровня силы нервной системы, в лаборатории Б.М. Теплова использовались:**

- реакция перестройки корковой ритмики на световой стимул
- угашение с подкреплением в ЭЭГ
- все ответы верны
- соблюдение "закона силы" в двигательных реакциях

**29. Неверным утверждением является что, проявления клинического полиморфизма этиологически единой формы заболевания выражаются:**

- различиями клинической картины, обусловленной мутациями разных генов
- различной тяжестью течения
- различным временем манифестации

**30. В основе синдрома Дауна лежит:**

- трисомия 18 хромосомы
- трисомия 13 хромосомы
- трисомия 21 хромосомы

### **Вариант 2**

1. Кто автор книги “Наследуемость таланта”?

- А. Дарвин*
- Б. Добжанский*
- В. Гальтон*
- Г. Фишер.*

2. Кто автор науки евгеники?

- А. Морган*
- Б. Гальтон*
- В. Фишер.*
- Г. Мендель*

3. Кто сформулировал первым законы генетики?

- А. Корренс*
- Б. Добжанский*
- В. Мендель*
- Г. де Фриз.*

4. В каком году произошло переоткрытие законов генетики?

- А. начало 20 в.*
- Б. 1900*
- В. 1868*
- Г. 1924.*

5. Какие две школы в генетике конкурируют между собой?

- А. дискретность-континуальность*
- Б. непрерывность-квантование*
- В. слияние-разделение*
- Г. изменчивость-стабильность*

6. Кто «примирил» конкурирующие школы в генетике?

- А. Дарвин*
- Б. Добжанский*
- В. Гальтон*
- Г. Фишер.*

7. В каком году признан современный этап развития психогенетики?

- А. начало 20 в.*
- Б. 1960*
- В. середина 20 в.*
- Г. 1924.*

8. Когда в основном закончен проект «Геном человека»?

- А. начало 20 в.*
- Б. 2000 г.*

*В. 1995*

*Г. 1960.*

9. Какой из разделов психологии наиболее перспективен для развития психогенетики?

*А. Психофизиология*

*Б. Нейропсихология*

*В. Патопсихология*

10. Через какие факторы генотип влияет на функции мозга?

*А. Физиологические*

*+Б. Психофизиологические*

*В. Нейропсихологические*

11. юбое неразрывное в тексте и дискретное сообщение наследственной памяти называется

*А. Ген*

*Б. Фен.*

*В. Генотип*

*Г. Геном*

12. Относительно самостоятельно эволюционирующую совокупность людей определяют как

*А. генетическая совокупность*

*Б. генофонд*

*В. популяционный фонд*

*Г. Эвольвента*

13. Как называются варианты гена?

*А. локус*

*Б. сайт*

*В. Аллель*

*Г. морф.*

14. Совокупность всех аллелей, циркулирующих в популяции называют

*А. популяция*

*Б. генофонд*

*В. Аллелофонд*

15. Результат взаимодействия генотипа и внешней среды в индивидуальном развитии определяют как

*А. генотип*

*Б. геном*

*В. Фенотип*

*Г. фенон.*

16. Классификация признаков и способов их описания получила в генетике название теории моделей

*А. генетических*

*Б. генетико-средовых*

*В. Фенотипических*

17. Аллели, которые имеют неблагоприятные эффекты в отношении слабой жизнеспособности организма называются

*А. сублетальные*

*Б. элиминируемые*

*В. субфертильные*

*Г. субвитаальные.*

18. Явление, в котором определенный ген дает преимущество несвязанному с его функцией признаку называется

*А. эффект гена*

*Б. синтропия*

*В. Плейотропия*

19. Какие основные методы используются в психогенетике

*А. Качественные*

*Б. Количественные*

*В. Менделеевские*

*В. Молекулярные.*

20. Мерой индивидуальных различий в психогенетике является дисперсия

*А. фенотипическая*

*Б. генотипическая*

*В. популяционная.*

21. Закон Харди-Вайнберга определяет равновесие частот

*А. генов*

*Б. аллелей*

*В. признаков*

22. Эпистазом называют явление взаимодействия генов, которые находятся в хромосомах:

*А. одинаковых в одном локусе,*

*Б. разных,*

*В. одинаковых в разных локусах*

23. Свободно скрещивающиеся особи составляют популяции

*А. панмикстные*

*Б. панспермийные*

*В. Панлокусные*

24. Внутрисемейная, индивидуальная, несистематическая средовая дисперсия обозначается

*А.  $E_w$*

*Б.  $E_B$*

25. Общесемейная, систематическая средовая дисперсия  $E_B$ , обусловленная межсемейными средовыми различиями обозначается, как

*А.  $E_w$*

*Б.  $E_B$*

26. Эффекты генов, которые суммируются обозначают, как

*А. доминантные*

*Б. аддитивные*

*В. кумулятивные*

27. Генетико-средовая корреляция (ковариация) фенотипическую дисперсию

*А. увеличивает*

*Б. уменьшает*

*В. либо а., либо б.*

28. Генетико-средовое взаимодействие (дисперсия) фенотипическую дисперсию

*А. увеличивает*

*Б. уменьшает*

*В. либо а., либо б.*

29. От родителя к ребенку передается ..... аддитивной генотипической компоненты

*А. четверть*

*Б. вся*

*В. Половина*

*Г. не передается.*

30. Наиболее мощным методом определения наследуемости признака является метод

*А. приемных детей*

*Б. близнецов*

*В. разделенных близнецов.*

31. Наибольший показатель наследуемости свойств личности по тесту ММРІ обнаружен для шкал:

- a). шизоидности,*
- b). социальной интроверсии,*
- c). психопатии,*
- d). ни для одной из шкал.*

32. Наибольшее влияние генотипа на свойства личности, определяемых с помощью критериальных опросников обнаружено для:

- a). профилей,*
- b). пиков профилей,*
- c). возрастных пиков,*
- d). отдельных свойств шкал.*

33. Генетическая детерминация “биологических” свойств личности по Айзенку выражена сильнее для:

- a). экстраверсии,*
- b). нейротизма,*
- c). психотизма.*

34. Генотип в наибольшей степени обуславливает изменчивость следующих свойств “Большой пятерки”:

- a). невротизма,*
- b). открытости новому опыту,*
- c). сознательности (контроль импульсивности),*
- d). экстраверсии.*

35. Определяющую роль в индивидуальных различиях свойств “Большой пятерки” играют следующие средовые факторы:

- a). общей среды,*
- b). систематической среды,*
- c). несистематической, различающейся среды.*

36. Генотип определяет изменчивость интеллекта, в показателях IQ - теста:

- a). до 30 %,*
- b). от 30% до 50%,*
- c). свыше 50%,*
- d). в меньшей степени, чем среда.*

37. Вклад среды в вариабельность интеллекта (IQ) составляет:

- a). свыше 50% - общей среды,*
- b). в соотношении: 35% - общая среда, 15% - различающаяся,*
- c). до 40% у монозиготных близнецов и до 15% - у сибсов.*

38. Академическая успеваемость генетически обусловлена в силу связи:

- a). генетическими корреляциями с общим интеллектом (“g” - фактор Спирмена),*
- b). генетическими корреляциями с креативностью,*
- c). генетическими корреляциями с флюидны*

39. Наибольший показатель наследуемости когнитивных способностей присущ:

- a). дивергентному мышлению,*
- b). беглости речи,*
- c). пространственным представлениям,*
- d). логическим рассуждениям.*

40. Соотношение генотип - средовых показателей в изменчивости когнитивных способностей

- a). мало меняется с возрастом,*
- b). в значительной степени зависит от возраста,*
- c). колеблется от высоких показателей в юном, до низких - в пожилом возрасте.*



41. Генетическая обусловленность креативности достигает значений:
- до 30 %,
  - до 50 %,
  - выше 50 %,
  - менее 10 %.
42. Уровень генетической обусловленности креативности определяется;
- высокой связью с нейротизмом,
  - нелинейной связью с интеллектом,
  - связью с психотизмом,
  - связью с фактором "g" Спирмена.
43. Наибольшая связь генотипа со свойствами трехкомпонентной структуры темперамента по Бассу, Пломину отмечается для:
- эмоциональности,
  - социальности,
  - активности.
44. В психобиологической модели структуры темперамента (Ротбарт, Дерриберри) наибольшие показатели наследуемости определяются для
- параметров реактивности,
  - саморегуляции,
  - негативных эмоциональных реакций,
  - негативных и позитивных эмоциональных реакций.
45. В концепции темперамента, предложенного В. Д. Небылицыным, генотип в большей степени влияет на индивидуальные различия в:
- активности,
  - эмоциональности,
  - социальной активности,
  - пластичности.
46. Результаты генетического анализа свойств темперамента свидетельствуют преимущественно о:
- аддитивной наследуемости,
  - неаддитивной наследуемости (доминантность, эпистаз),
  - одинаково выраженной аддитивной, неаддитивной наследуемости.
47. Из средовых факторов, влияющих на изменчивость свойств темперамента значимы:
- специфическая различающаяся среда,
  - контрастный эффект (стремление к различию у близнецов),
  - ассимиляционный эффект (стремление близнецов к сходству).
48. Средовая изменчивость когнитивных стилей определяется
- в большей степени - общей средой,
  - в большей степени - различающейся средой,
  - в одинаковой степени - различающейся и общей средой.
49. Генотип определяет изменчивость когнитивных стилей:
- до 50 %, но только импульсивности/рефлексивности,
  - до 50 %, но только полезависимости/полнезависимости,
  - не зависит от генотипа.
50. Что означают высокие показатели внутриспарных корреляций показателей наследуемости пиков профилей ММРІ при переходе от подросткового ко взрослому возрасту:
- отсутствие связи с генотипом,
  - средовой контроль возрастных изменений,
  - онтогенетическую изменчивость,
  - генетический контроль возрастного перехода.

51. Влияние генотипа на свойства личности в “Большой Пятерке”
- примерно одинаково,*
  - различается в зависимости от свойства,*
  - составляет примерно треть от общей изменчивости для каждого свойства,*
  - не отмечено ни для одного из свойств.*
52. Средовые влияния на свойства “Большой Пятерки” составляют
- до половины изменчивости для различающейся среды,*
  - до трети изменчивости для систематической среды,*
  - в одинаковой степени для систематической и несистематической сред,*
  - менее 10 % общей изменчивости.*
53. Каков тип наследования мономорфных  $\alpha$  – волн ЭЭГ, которые обнаружил Ф. Фогель:
- аутосомно-доминантный тип,*
  - аутосомно-рецессивный тип,*
  - связанный с полом.*
54. Какой ритм в ЭЭГ детерминируется генотипом в наибольшей степени:
- альфа – ритм,*
  - бета – ритм,*
  - тета – ритм,*
  - ни один из ритмов.*
55. Какой из видов КГР ориентировочная (ОР) или ОбР - оборонительная реакция контролируются генотипом в наибольшей степени:
- ОР, наследуемость больше 70 %,*
  - ОбР, наследуемость менее 70 %,*
  - в одинаковой степени и ОР и ОбР.*
56. В дооперациональном периоде развития детей по Пиаже наиболее высокий коэффициент наследуемости в ЭЭГ:
- бета – ритма,*
  - тета – ритма,*
  - альфа ритма.*
56. При стимуляции максимальная наследуемость характерна для:
- показателей бета – ритма,*
  - показателей альфа – ритма,*
  - показателей тета – ритма.*
56. Какие из параметров КГР имеют наибольшую наследуемость:1
- реакция максимальной проводимости кожи ( $RPrK_{\max}$ ),*
  - реакция обычной проводимости кожи (RPrK),*
  - индекс  $RPrK/RPrK_{\max}$ .*
56. Фенотипическая дисперсия в популяции при генотип – средовом взаимодействии: *а). увеличивается,*
- уменьшается,*
  - не изменяется.*
56. Генотип – средовая ковариация означает явление:
- случайного распределения генотипов в средах,*
  - специфического распределения генотипов в средах,*
  - независимого распределения генотипов в средах,*
  - опосредованного распределения генотипов в популяции.*

