Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.01.2025 11:32:56
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a76732118253495a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2024

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной **целью** курса «Методика написания научного исследования» является формирование у студентов научно-исследовательской компетенции, осуществление поддержки в написании курсового исследования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие у студентов системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов;
- развитие у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские и социальные проекты в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения выявлять приоритетные направления научных исследований в области педагогики методики преподавания иностранного языка и применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование знаний и умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности учреждений в образовательной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методика написания научного исследования» (Б.1.В.ДЭ.02.01)» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Блок 1 (Дисциплины (модули)) (Б.1).

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Педагогика», «Общая психология (с практикумом)», «Теория и методика обучения первому иностранному языку», «Теория и методика обучения второму иностранному языку» «Лингводидактика», «Профессиональная этика педагога».

Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология (с практикумом)», «Теория и методика обучения первому иностранному языку», «Теория и методика обучения второму иностранному языку»

Связь курса «Методика написания научно-исследовательских работ» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины «Методика написания научного исследования» обучающийся должен:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1; УК-2

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1. Способен	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Общий объем курса 72 часов (2 з.е.), из которых 32 часа аудиторные занятия на очной форме.

Вид учебной работы	**Всего,** **часов** **Очная форма**	**Очная форма** **Курс 3, 5 семестр, 180 часов**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	32	32

Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	_	_
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет с оценкой		
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часов, 2 з.е.	72 часов, 2 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Курс - 3 Семестр – 6, вид отчетности – зачет с оценкой

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел № 1.	**Теоретические основы научных исследований**		
	Тема 1.1.	Концептуальные основы научных исследований	УК-1; УК-2

	Тема 1.2	Методология научных исследований	УК-1; УК-2
	Тема 1.3	Технология научных исследований	УК-1; УК-2
Раздел № 2.	**Методология научного исследования в социально-гуманитарной сфере**		
	Тема 2.1	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	УК-1; УК-2
	Тема 2.2	Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	УК-1; УК-2
	Тема 2.3	Методы и характеристика процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	УК-1; УК-2
	Тема 2.4	Диагностика и оценка качества научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	УК-1; УК-2

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	**Раздел 1 Теоретические основы научных исследований**				
	Тема 1.1 Концептуальные основы научных исследований	2	2	6	10

	Тема 1.2 Методология научных исследований	2	2	6	10
	Тема 1.3. Технология научных исследований	2	2	6	10
2	**Раздел 2. Методология научного исследования в социально-гуманитарной сфере**				
	Тема 2.1 Сущность научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	2	2	6	10
	Тема 2.2 Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	2	2	6	10
	Тема 2.3 Методы и характеристика процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений	2	2	6	10
	Тема 2.4 Диагностика и оценка качества научных исследований в профессиональной деятельности социально-	4	4	4	12

	гуманитарных направлений				
	Итого:	16	16	40	72
	Всего:	16	16	40	72

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. **Теоретические основы научных исследований**	Подготовка к практическим занятиям	4	УК-1; УК-2	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	4	УК-1; УК-2	
		Презентации (П) Рефераты	4	УК-1; УК-2	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	6	УК-1; УК-2	
2.	РАЗДЕЛ 2. **Методология научного исследования в социально-гуманитарной сфере**	Подготовка к практическим занятиям	6	УК-1; УК-2	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	6	УК-1; УК-2	
		Презентации (П) Рефераты	4	УК-1; УК-2	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	6	УК-1; УК-2	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских

умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовится к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы.

При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493258.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492298.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях,

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
		ИТОГО:	**18**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос; тестирование; реферат, проект.
- Промежуточная аттестация – контрольная работа, тестовые задания

Пример задания:

Текущий контроль - устный опрос. Примерный перечень вопросов.

1. Современные актуальные проблемы научных исследований в психолого-педагогической деятельности.
2. Требования к исследовательским умениям магистра в социально-гуманитарном образовании.
3. Сущность научного исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Задачи научного исследования в психологопедагогической деятельности.
4. Научное исследование в профессиональной деятельности: сущность и виды.
5. Понятие о логике исследования психолого-педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация. Пример.

Тест 1.

1. Какому понятию было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду

2. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире

2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений

3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире

4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

3. Уровень познания, имеющий дело, прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется…

1) теоретическим познанием

2) эмпирическим познанием

3) интеллектуальным познанием

4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло…

1) в X в.

2) в XV в.

3) в XVII в.

4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем…

1) наблюдений

2) эксперимента

3) опыта

4) математического моделирования

6. Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины -это…

1) измерение

2) опыт

3) эксперимент

4) теория

7. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта-это…

1) измерение

2) опыт

3) эксперимент

4) теория

8. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется…

1) измерением

2) опытом

3) экспериментом

4) теорией

9. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется…

1) гипотезой

2) опытом

3) экспериментом

4) теорией

10. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот…

1) К. Поппер

2) Т. Кун

3) О. Конт

4) Ч. Пирс

11. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического выведения его из других обоснованных (принятых) убеждений называется…

1) гипотезой

2) логикой

3) доказательством

4) экспериментом

12. Доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений на основе законов логики (от общего к частному) называется…

1) индукцией

2) дедукцией

3) силлогизмом

4) софизмом

13. Форма умозаключения, обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям, называется…

1) индукцией

2) дедукцией

3) силлогизмом

4) софизмом

14. Утверждение, которое надо доказать -…

1) тезис

2) основание

3) аксиома

4) аргумент

15. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис -…

1) гипотеза

2) основание

3) аксиома

4) аргумент

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Темы для эссе.

1. «Единственное, чему научила меня моя долгая жизнь: что вся наша наука перед лицом реальности выглядит примитивно и по-детски наивно — и всё же это самое ценное, что у нас есть». (А. Эйнштейн)

2. «Без фантазий нет искусства, как нет и науки».(Ф. Лист)

3. «Пределы наук походят на горизонт: чем ближе подходят к ним, тем более они отодвигаются».(П. Буаст)

4. «Любовь к науке — это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого». (Л. Фейербах)

5. «Теория, которую нельзя опровергнуть каким бы то ни было постижимым событием, ненаучна. Неопровержимость — не доказательство теории (как часто думают), но порок» (К. Поппер).

6. «Опыт — это имя, которое мы даем своим собственным ошибкам» .(О. Уайльд).

7. «Наука — благодетельница человечества» (П. Бертло).

8. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (П. Валери).

По данному курсу предусмотрено выполнение рефератов и проектов, представленных в виде докладов с презентацией PowerPoint. К проекту также прилагается паспорт проекта. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и/или проекта и готовит презентацию, по окончанию которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

Темы рефератов, докладов и проектов:

1. Исследование в психолого-педагогической деятельности: сущность и виды.
2. Специфика научного исследования социально-гуманитарных направлений.
3. Функции исследователя в психолого-педагогической деятельности.
4. Требования к разработке структуры исследовательской работы социально-гуманитарных направлений.
5. Научно-исследовательская деятельность магистрантов в области психологии и педагогики.
6. Специфика учебно-исследовательской деятельности магистранта.
7. Логика и ход эксперимента в научном исследовании психолого-педагогической деятельности.
8. Обследование сфер профессиональной деятельности и выбор диагностических процедур.
9. Роль анкеты в исследовании психолого-педагогической деятельности.
10. Эффективность интервьюирования: достоинства и недостатки.
11. Наблюдение как классический метод научного исследования психолого-педагогической деятельности.
12. Место и роль эксперимента в научном исследовании.
13. Контент-анализ и особенности его применения в научном исследовании психолого-педагогической деятельности.
14. Роль метода анализа документов в исследовании сфер профессиональной деятельности.
15. Анкетирование в научном исследовании психолого-педагогической деятельности.
16. Проблема качественно-количественного анализа результатов исследования.
17. Статистические методы в научном исследовании психологопедагогической деятельности.
18. Программа научного исследования: структура и функции.
19. Роль анализа передового опыта в исследовании психологопедагогической деятельности.
20. Обеспечение репрезентативной выборки в исследовании социально-гуманитарных направлений.
21. Психолого-педагогическая деятельность по разработке программ научного исследования.
22. Анализ и отбор научных подходов, принципов и технологий для решения исследовательской стратегии в научном исследовании.
23. Анализ опыта научных исследований в психолого-педагогической деятельности.
24. Изучение и использование передового опыта в научном исследовании.
25. Специфика разработки программы научного исследования в психолого-педагогической деятельности.
26. Обобщение, анализ и интерпретация результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Структура зачета:

I. Теоретический вопрос

1. Дайте определение понятию «методология исследования».

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

3. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективной организации научного исследования в профессиональной деятельности.

4. Дайте определение понятию «методологическая культура» в психолого-педагогической деятельности.

5. Объясните, как проявляется способность исследователя к критическому осмыслению концепций, теорий и т.п.

6. В чем разница в реализации методологической культуры преподавателя и ученого-исследователя?

7. Проанализируйте и опишите методологическую культуру научного исследования известного вам преподавателя и ученого.

8. Дайте определение понятию «научное исследование в педагогике».

9. Расскажите об эмпирическом этапе научного исследования.

10. Что вы знаете о гипотетическом этапе научного исследования в психолого-педагогической деятельности?

11. Назовите составляющие теоретического (экспериментальнотеоретического) этапа научного исследования.

12. Расскажите о прогностическом этапе научного исследования психолого-педагогической деятельности.

13. Объясните, как структурируется методика исследования?

14. Перечислите виды научных исследований в педагогике.

15. Дайте краткую характеристику фундаментальным исследованиям.

16. Расскажите о прикладных исследованиях в психологопедагогической деятельности.

17. Объясните, как структурируются разработки в профессиональной деятельности.

18. Перечислите основные характеристики исследования в психолого-педагогической деятельности.

19. Как описывается актуальность исследования?

20..Как формулируется проблема исследования в психологопедагогической деятельности?

21.Какова специфика постановки цели исследования?

22. Как выбирается объект исследования в педагогике?

23. Как правильно определить предмет исследования?

24. Как структурируется и оформляется гипотеза психолого-педагогического исследования?

25. Как правильно сформулировать задачи исследования?

26. Как определяется новизна психолого-педагогического исследования?

27. Каким образом можно сформулировать теоретическую значимость исследования?

28. Какова специфика оформления практической значимости научного исследования в психолого-педагогической деятельности ?

29. Выберите тему научного исследования и опишите его, включив все перечисленные характеристики.

30. Перечислите эмпирические методы исследования в педагогике.

31.Дайте краткую характеристику методу наблюдения.

32.Опишите специфику реализации опросных методов в психолого-педагогической деятельности.

33. Расскажите, как осуществляется обобщение опыта в профессиональной деятельности?

34. Объясните, для чего изучается документация образовательного учреждения/организации в психолого-педагогической деятельности?

35. Каковы этапы эксперимента?

36. Расскажите о тестировании в психолого-педагогической деятельности.

37. Перечислите теоретические методы исследования.

38. В чем специфика реализации теоретического анализа в психолого-педагогической деятельности.

39. Расскажите об индуктивном методе организации научного исследования.

40. Дайте краткую характеристику моделированию в психолого-педагогической деятельности.

41. В чем суть метода идеализации?

42. Выберите любой из методов и покажите, как вы его используете для исследования по выбранной вами теме в психолого-педагогической сфере деятельности.

43. Перечислите математические методы исследования.

44. Каковы направления применения математических методов в исследованиях в психолого-педагогической деятельности ?

45. Расскажите о методе регистрации.

46. В чем специфика реализации ранжирования в педагогическом исследовании?

47. Как реализуется метод шкалирования?

48. Перечислите статистические и количественные методы исследования в психолого-педагогической деятельности.

II. Практический вопрос

1. Прочитайте научную статью и составьте аннотацию к ней. Выделите ключевые слова.
2. Прочитайте тему исследования. Сформулируйте объект, предмет, гипотезу исследования. Какие методы исследования будут применяться?

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435
2. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514505
3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530311
4. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431

5. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937

6. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377

7.2. Дополнительная литература

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258

2. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511358

3. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806

4. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276

5. *Лебедев, С. А.* Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512482

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. Антиплагиат.ВУЗ

7.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com
2. Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/

4. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Лекция 1. Организация научных исследований - https://refdb.ru/look/1774840.html
6. Бесплатная электронная библиотека - http://metodichka.x-pdf.ru/
7. Лекция Организация научных исследований - http://geum.ru/next/art-13481.php
8. Лекция 1. Организация научных исследований - https://pandia.ru/text/78/391/64804.php
9. Научные исследования: понятие, классификация - http://zakoniporjadok.my1.ru/publ/5-1-0-4504
10. Общее понимание научно-исследовательской деятельности - https://studopedia.info/8-30357.html
11. Электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
12. Академия Google - https://scholar.google.com/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и

		промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ; Меловая доска. **Материально-техническое оснащение:** Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 **Табличка** «Список дел, назначенных к слушанию» 1 **Плакаты** Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12

		Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
6	Аудитория №409	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Depo MF524, 13 клавиатур Depo K-0105U, 13 мышей Depo M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;

		Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и

		промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
17	Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актовый Зал	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий

		(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета