

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.09.2025 10:17:04

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.17 ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

Шахбазов А.С.
Ф.И.О.

24.04.2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля
2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапенок
«26» апреля
2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля
2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<i>Коллоквиум (устный опрос)</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	<i>Опрос</i>	Вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	Теоретические вопросы, связанные с правилами употребления грамматических единиц
3	<i>Разноуровневые задания по лексике</i>	используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.	Проверочная работа предусматривает выполнение упражнений по темам рабочей программы
4	<i>Тест</i>	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Недостаточный уровень	УК-1, 3-1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1-12	Коллоквиум (устный опрос) Опрос Разноуровневые задания по лексике Тест	УК-1. 3-1 Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по лексикологии испанского языка. Не в состоянии применить системный

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

поставленных задач						подход для решения поставленных задач.
	Базовый уровень	УК-1, 3-1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК- 1. 3-1 Демонстрирует частичные знания основных концепций современной лексикологии, частично знает принципы критического анализа и синтеза информации по темам дисциплины.
	Средний уровень	УК-1, 3-1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК- 1. 3-1 Знает основные способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач по изученным темам, но допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	УК-1, 3-1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1 Знает многочисленные способы поиска, критического анализа и синтеза информации по всем темам дисциплины «Лексикология (второй иностранный язык)». Всегда применяет системный подход для

					решения поставленных задач, связанных с вопросами лексикологии.
Умеет					
Недостаточный уровень	УК-1, У-1 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1-12	Коллоквиум (устный опрос) Опрос Разноуровневые задания по лексике Тест	УК-1, У-1. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)»
Базовый уровень	УК-1, У-1 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				УК-1, У-1. Частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)», но не способен применить системный подход для решения задач, связанных с вопросами лексикологии испанского языка.
Средний уровень	УК-1, У-1 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность				УК-1, У-1. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (второй

		процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				иностранный язык)». Может применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с лексикологией.
Высокий уровень	УК-1, У-1	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				УК-3. У-1. Умеет творчески осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-1, В-1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1-12	Коллоквиум (устный опрос) Опрос Разноуровневые задания по лексике Тест	УК-3. В-1. Не владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации при проведении исследования в области лексикологии.	
Базовый уровень	УК-1, В-1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.				УК-3. В-1. Частично владеет навыками поиска и анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера. С трудом может применить	

						системный подход для решения поставленных задач при проведении исследования в области лексикологии.
Средний уровень	УК-1, В-1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.					УК-3. В-1. Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)». Может применить системный подход при проведении исследования в области лексикологии
Высокий уровень	УК-1, В-1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.					УК-3. В-1. Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по всем разделам дисциплины «Лексикология (второй иностранный язык)». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач по вопросам, связанным с лексикологией.
ОПК-8	Знает					

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Недостаточный уровень	ОПК-8, З-1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1-12	Коллоквиум (устный опрос) Опрос Разноуровневые задания по лексике Тест	ОПК-8, З-1 Не способен осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные научные знания по лексикологии испанского языка
	Базовый уровень	ОПК-8, З-1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.				ОПК-8, З-1 Частично способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)»
	Средний уровень	ОПК-8, З-1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.				ОПК-8, З-1 Знает основные способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по лексикологии испанского языка.
	Высокий уровень	ОПК-8, З-1 историю,				ОПК-8, З-1

		теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.			Демонстрирует отличные способности к осуществлению педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии испанского языка.
Умеет					
Недостаточный уровень	ОПК-8, У-1 осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1-12	Коллоквиум (устный опрос) Опрос Разноуровневые задания по лексике Тест	ОПК-8, У-1 Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии испанского языка.
Базовый уровень	ОПК-8, У-1 осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных				ОПК-8, У-1 Частично способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии испанского языка.

		знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.				
	Средний уровень	ОПК-8, У-1 осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.				ОПК-8, У-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии испанского языка.
	Высокий уровень	ОПК-8, У-1 осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.				ОПК-8, У-1 В полной мере может осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии испанского языка.
Владеет						

	Недостаточный уровень	ОПК-8, В-1 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1-12	Коллоквиум (устный опрос) Опрос Разноуровневые задания по лексике Тест	ОПК-8, В-1 Не владеет методикой для осуществления педагогической деятельности с применением знаний по лексикологии испанского языка.
	Базовый уровень	ОПК-8, В-1 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками				ОПК-8, В-1 Частично владеет методикой, необходимой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии испанского языка.

		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.			
Средний уровень	ОПК-8, В-1 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях				ОПК-8, В-1 Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии испанского языка.

		современного мира.			
Высокий уровень	ОПК-8, В-1 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.				ОПК-8, В-1 В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по лексикологии испанского языка. Проявляет авторский подход.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины 'Лексикология' предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомится с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по выполнению тестирования:

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменно виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума

1. La lexicología como rama de la lingüística. Sus objetivos y tareas.
2. La conexión de la lexicología con otras ramas de la lingüística.
3. Unidades léxicas. La palabra como unidad fundamental de la lengua.
4. Préstamos en español. Clasificación de los empréstitos.
5. Ramas de la lexicología. Semántica, sus objetivos y tareas.
6. La palabra y sus características.
7. El morfema como la unidad lingüística significativa más pequeña. Un morfema y una palabra. Tipos de morfemas.
8. Palabra y significado. Diferentes enfoques del significado. Significados denotacionales y connotacionales de una palabra.
9. Tipos y naturaleza del cambio semántico.
10. Polisemia en español.
11. La estructura semántica de las palabras: palabras polisémicas y monosemánticas.
12. Clasificaciones de significados de la palabra polisémica.
13. Tipos de polisemia.
14. Homónimos. Clasificaciones de homónimos.
15. Sinonimia y patrones sinónímicos en el idioma español. Sinónimos ideográficos y estilísticos. Eufemismos.
16. Antónimos y partes del discurso. Clasificación de antónimos.
17. Características generales del vocabulario en español.
18. Español estándar. Español no estándar.
19. Estilo formal. Las propiedades del español formal y el campo de su aplicación.
20. Terminología. Neologismos: formas de formar, grupos de neologismos. Arcaísmos.
21. ¿Qué es una combinación de palabras? Tipos de combinaciones de palabras. Clasificaciones de grupos de palabras.
22. Fraseología. Una unidad fraseológica. Tipos de unidades fraseológicas en español moderno.
23. Una combinación de palabras libres y una combinación de palabras fraseológicas.
24. Formación de palabras. Clasificación de la formación de palabras.
25. Tipos estructurales de palabras en español. Fijación. Clasificación de afijos.
26. Conversión. Grupos semánticos de unidades léxicas convertidas.
27. Composición. Tipos de composición.
28. Formas de formar compuestos. Clasificación de palabras compuestas.
29. Formación posterior, abreviatura, recorte, mezcla.
30. Las principales diferencias entre el español de España y el español en América Latina en ortografía, pronunciación, gramática y vocabulario.
31. La lexicografía como rama de la lingüística. La clasificación de los diccionarios.
32. Diccionarios lingüísticos de la lengua española.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

Темы для устного опроса:

1. Способы пополнения современного состава испанского языка.
2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в испанском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и испанском языках.
5. Эмоции в испанском языке.
6. Морская терминология испанского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в испанском языке.
9. Нормы испанского языка в Королевстве Испания в 21 веке.
10. Особенности разговорного испанского языка в современном обществе.
11. Фразеологизмы испанского языка.
12. Составление словаря современного испанского языка.
13. Научный текст в современном испаноговорящем обществе.
14. Формы словообразования в испанском языке.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Индивидуальный опрос

Лексикология общая и частная

2. Лексикология современного испанского языка.
3. История развития лексикологии.
4. Ведущие исследователи лексикологии.
5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
6. Слово, как базовая лексическая единица языка.
7. Общие вопросы теории слова.

Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа

2. Понятие системы в лексике.
2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.
4. Современные методы структурного изучения лексических значений.
5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.
6. Применение статистических методов к изучению лексики.

Структура слова

2. Слово, морфема и словосочетание.
3. Деление слова на непосредственные составляющие.
4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрошение и переразложение.
5. Различное понимание термина «словообразование».
6. Структура испанских слов и ее особенности.
7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.

Словообразование

2. Принципы и методы словообразовательного анализа.
3. Основные составляющие деривационной структуры слова.
4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном испанском языке.
5. Основные единицы системы словообразования: производное слова, деривационная модель.

6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.
8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
9. Принципы классификации сложных слов.
10. Различные типы сложных слов в современном испанском языке

Семасиология

2. Природа значения слова.
3. Слово и его значение.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.
6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.
7. Семантический треугольник.
8. Семантический континуум и его вербализация.

Синонимы и антонимы в современном испанском языке.

2. Семантическая неоднозначность и ее типы.
3. Смысловая структура слова в современном испанском языке.
4. Смысловая структура соотносительных слов в испанском и русском языках.
5. Смысловая структура многозначного испанского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой испанского языка.
6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.

Тестовые задания

1. Reemplaza las palabras subrayadas por un adjetivo del mismo significado

1. Aquel jueves ocho de junio fue un día de mucho calor en mi ciudad.
2. En el día de su cumpleaños, le regalaron un loro que no paraba de hablar.
3. Juana es una persona que ríe mucho.
4. Mi primo Adalberto ha demostrado ser un joven de mucha inteligencia.
5. Estamos en un tiempo de primavera, por eso debemos aprovechar para ir de vacaciones.
6. La madre de mi prima Antonia adquirió un vestido que posee varias estampas.
7. Verdaderamente se trataba de una muchacha que estaba loca de amor.
8. En esas horas de la noche, era un lugar de mucho silencio.

2. Lee el siguiente texto y elige la palabra correcta para cada hueco

Los "amores de verano" tienen base científica: la testosterona alcanza su máximo en agosto. La (1) **principal / imprescindible** hormona del amor y del deseo sexual, la testosterona, (2) **aumenta / eleva** cuando el día es más largo, es decir en verano, y alcanza el nivel más alto en el mes de agosto.

Es por ello que "los amores de verano" tienen una (3) **clave / base** científica y así lo (4) han **percibido / demostrado** investigadores como Cindy Hazan, de la Universidad de Cornell de Nueva York y Helen Fisher, de la Universidad de Rutgers, en Nueva Jersey, al (5) **descifrar / inventar** de una manera concluyente que el enamoramiento tiene un fundamento biológico.

"Es (6) **probable / sabido** que nuestras hormonas influyen (7) **decisivamente / definitivamente** en nuestro comportamiento y, como no, también en las emociones

(8) **amatorias / enamorantes**", ha explicado a Efe Isabel Menéndez Benavente, psicóloga clínica especializada en infancia y juventud.

En verano existen además diferentes (9) **ocasiones / variables** para que actúe Cupido. "Es época de vacaciones, salimos más, interactuamos, las fiestas nocturnas, el alcohol, el calor y todo ello (10) **favorece / perturbaque** nos sintamos más (11) **aptos / propicios** a establecer una relación", ha apuntado.

3. Lee el texto sobre las playas de España y elige un sinónimo de la lista para las palabras subrayadas. Cuidado, hay dos intrusos.

España es uno de los países de Europa con más kilómetros de playa. No por nada son mundialmente (1) **famosas** las playas Costa del Sol. La Península Ibérica (2) **está situada** en el sudoeste del continente europeo y está bajo las influencias del Océano Atlántico y del Mar Mediterráneo. Gracias a estas influencias España (3) **goza** de una buena climatología durante prácticamente todo el año.

Por eso, las playas españolas reciben millones de turistas (4) **anualmente**. Son famosas las playas de Tenerife, Mallorca, Málaga, Cádiz, Huelva, Santander, La Coruña, Valencia, Alicante y Barcelona entre muchas otras; y muchas de ellas tienen bandera azul por la calidad de sus arenas y sus aguas.

Disfrutar del verano en la costa española es una experiencia (5) **fantástica** para toda la familia, y siempre puedes (6) **encontrar** esa playa perfecta para tu gusto. (7) **Además**, España es uno de los países con una mayor tradición turística, por lo que sus playas están perfectamente acondicionadas para todo el mundo.

- a.) se encuentra
- b.) conocidas
- c.) sin embargo
- d.) descubrir
- e.) igualmente
- f.) tiene
- g.) maravillosa
- h.) favorables
- i.) al año

