

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А.



«25» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(аспирантура)**

Научно-исследовательская деятельность

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

Составитель рабочей программы:

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии, д.соц.н.
место работы, занимаемая должность



подпись

Наберушкина Э.К. 24.06.2020г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии, к.ф.н.
место работы, занимаемая должность



подпись

Савенок С.Д. 24.06.2020г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол №16 от «24» июня 2020г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. 24.06.2020г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 131 от 24.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина предназначена для аспирантов направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки». Целью освоения дисциплины является: развитие профессиональных и исследовательских компетенций в области социологии, консолидация и систематизация полученных знаний о методологическом аппарате и основных объяснительных моделях социологии, совершенствование умения использовать объяснительные ресурсы и дискурсивные средства современной социологической теории для решения профессиональных задач и написания текста диссертации. Дисциплина имеет целью развить у аспирантов компетенции и способность профессионально на научном языке составлять и оформлять академические тексты, кандидатскую диссертацию, научно-техническую документацию, отчеты о проведенных социологических исследованиях, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории; Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к осуществлению	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте

	анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильностей	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 86 часов

Вид учебной работы	Заочная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	78
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	4

Экзамен	4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	86

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Жанры академического письма	Основные цели и задачи курса. Критерии и формы отчетности. Базовые понятия курса. Жанры академического письма. Научный аппарат. Наиболее типичные ошибки академических текстов. Работа над ошибками. Навыки редактирования	
2	Тема 2. Правила составления резюме и рецензии на книгу	Виды жизнеописаний. Резюме. Curriculum Vitae. Задачи и структура резюме: при поиске работы, при подаче заявки на грант. Навыки рецензирования. Виды рецензий. Основные задачи и структура рецензии. Практикум рецензирования	
3	Тема 3. Теоретическая статья	Теоретическая статья/эссе. Структура, аргументация. Рассмотрение исследовательской проблемы с разных теоретических перспектив. Группировка источников. Навыки теоретической аргументации. Требования к структуре научной статьи	
4	Тема 4. Правила академического письма: структура диссертационной работы	Квалификационная работа: структура, основные компоненты, приемы аргументации. Ожидаемые результаты. Типичные ошибки и способы их устранения.	
5	Тема 5. Оформление диссертационной работы.	Академическая этика, оформление библиографического аппарата. Оформление результатов исследования: интервью и конфиденциальность.	
6	Тема 6. Эффективная презентация	Эффективная презентация с использованием мультимедийного проектора. Задачи и основные приемы эффективной презентации	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные	Практические	Самостоятельная	Всего часов	Формы текущего
-------	------------------------------	------------	--------------	-----------------	-------------	----------------

		занятия	занятия	работа		контроля успеваемости и
1.						Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.С амостоятель ная, аналитическа я разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактив ной форме
2.						Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятел ьная, аналитическа я разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактив ной форме
3.						Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятел ьная, аналитическа я разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактив ной форме
4.						Подготовка научного доклада и

						участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.						Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.						Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	10	12	113	144	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
нет

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 36
	1 семестр	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Не предусмотрены

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<i>Тема 1.</i> Жанры академического письма	СРС - Составить список источников, содержащих социологическую информацию по теме диссертации. Изучить направления и темы исследований, проводимых в течение предшествующих 3-х лет.	13		Библиографический список по теме диссертации
2	<i>Тема 2.</i> Правила составления резюме и рецензии на книгу	СРС – подготовка рецензии – промежуточное эссе <i>Объем эссе: 600 слов</i> <i>Задача:</i> Отрецензировать крупный текст (монографию, сборник, учебник) по выбору <i>Тип текста и способ работы</i> Текст книги объемом не менее 150 страниц (монография, сборник крупных статей объемом не менее 15 страниц каждая, учебное пособие) рецензируется по следующей структуре: 1) Полное библиографическое описание, 2) Актуальность затрагиваемой темы, 3) Структура книги с изложением содержательных сторон, 4) Критические замечания в ходе изложения структуры, 5) Критические замечания по всей книге, 6) Выводы, 7) Список используемых источников	13		эссе
3	<i>Тема 3.</i> Теоретическая статья	СРС – подготовка письменной работы (статьи) с анализом проблемы исследования в различных теоретических перспективах. <i>Задача:</i> раскрыть выбранную в качестве темы исследования «проблему» и способы ее решения с позиций различных подходов и социологических теорий, а также иных дисциплин, профессий, междисциплинарных теорий и курсов, с применением источников	13		Научная статья ВАК

	<p>разного рода.</p> <p><i>Группы источников:</i></p> <p>а) классические теоретические работы по различным направлениям, школам и парадигмам социальной антропологии, социологии, культурологии, - позволяющие раскрыть разные стороны изучаемой темы, сформулировать разные стороны исследуемой проблемы</p> <p>б) работы современных исследователей по выбранной теме, иллюстрирующие и развивающие тот или иной подход, предлагающие новые подходы; работы по различным направлениям, школам и социологическим парадигмам позволяющим сравнить разные подходы к решению проблемы, выявить их слабые и сильные стороны</p> <p>в) статистические сборники, статьи в СМИ, другие источники, выступающие аргументами или иллюстрациями для тех или иных подходов, создающие дискурсивное поле той или иной направленности об изучаемой проблеме.</p> <p>г) эмпирический, практический опыт автора эссе и коллег (если имеется)</p> <p><i>Способ работы:</i></p> <p>а) Сбор и анализ источников по теме исследования. Составление схем, иллюстрирующих ЛИБО эволюцию взглядов на проблему в социологии, социальной политике, социальном законодательстве, ЛИБО современные различия дискурсов, идеологию, логику объяснения в разных текстах социальной-гуманитарной науки, СМИ, научно-популярной литературы</p> <p>б) Обсуждение разных аспектов выбранной темы с позиций разных теорий и дискурсов. Аргументация тех или иных способов определения и решения выбранной проблемы с позиций разных теорий и подходов - от взгляда на проблему во многом зависит способ ее решения. Комментарий о контексте, в котором появляются те или иные взгляды.</p> <p>в) Написание текста, излагающего схематически представленный материал в развернутом виде</p> <p>г) Формулирование Вашей точки зрения</p>			
--	--	--	--	--

		по каждому из представленных подходов. Сравнение подходов, их сходства и различия.			
4	Тема 4. Правила академического письма: структура диссертации	<p>СРС – написать теоретический раздел диссертации. «Теоретический раздел диссертации»</p> <p><i>Объем эссе:</i> 3000 слов</p> <p><i>Цель эссе:</i> развить навыки критического мышления о предмете исследования, концептуализации выбранной темы исследования и работы с источниками, развить навыки конструктивной критики о предмете исследования, способах решения научных и прикладных «проблем», подходах разных наук и профессий. Данное эссе является частью теоретической главы дипломной работы.</p> <p><i>Задача:</i> раскрыть выбранную в качестве темы исследования «проблему» и способы ее решения с позиций различных подходов и теорий, а также иных дисциплин, профессий, различных теорий и дискурсов, с применением источников разного рода.</p> <p><i>Группы источников:</i></p> <p>а) классические теоретические работы по различным направлениям, школам и парадигмам, социологии, культурологии, управления, социальной антропологии, - позволяющие раскрыть разные стороны изучаемой темы, сформулировать разные стороны исследуемой проблемы</p> <p>б) работы современных исследователей по выбранной теме, иллюстрирующие и развивающие тот или иной подход, предлагающие новые подходы; работы по различным направлениям, школам и парадигмам социологии, культурологии, - позволяющие сравнить разные подходы к решению проблемы, выявить их слабые и сильные стороны</p> <p>в) статистические сборники, статьи в СМИ, другие источники, выступающие аргументами или иллюстрациями для тех или иных подходов, создающие дискурсивное поле той или иной направленности об изучаемой проблеме.</p> <p>г) эмпирический, практический опыт автора эссе и коллег (если имеется)</p>	13		Макет всех разделов диссертации, макет автореферата диссертации

		<p><i>Способ работы:</i></p> <p>а) Составление схем, иллюстрирующих логику объяснения в разных парадигмах социально-гуманитарной науки, с позиций макро- и микроуровня исследования, объективистского и субъективистского направлений, в перспективе структуры или действия, конфликта или консенсуса, на пересечении этих направлений</p> <p>б) Использование научных публикаций и материалов СМИ, статистики с привлечением цитат для иллюстрации теоретических подходов и аргументации рассуждений. Анализ работ в аспекте дипломной темы. Обсуждение разных аспектов выбранной темы с позиций разных теорий и дискурсов. Обсуждение разных способов решения выбранной проблемы с позиций разных теорий и подходов - от взгляда на проблему во многом зависит способ ее решения.</p> <p>в) Схематическое изображение последовательности шагов, их задач и последствий для описания тех или иных аспектов темы</p> <p>г) Написание текста, излагающего схематически представленный материал в развернутом виде</p> <p>д) Можно привести аргументы собственного эмпирического опыта или опыта коллег в решении проблем. При этом важно быть критичным и по отношению к собственным достижениям, постараться увидеть ограничения и возможные перспективы изменения собственных взглядов и подходов. Попробуйте в собственном эмпирическом опыте найти элементы тех подходов, которые даются в научной литературе.</p>			
5	Тема 5. Оформлен ие диссертационной работы.	СРС: оформите ссылочный и библиографический аппарат диссертации. Правильно оформите содержание (с использованием возможностей Word по автозаполнению пунктов)	13		Макет диссертации
6	Тема 6. Эффектив	СРС: сделайте презентацию по результатам собственного исследования	13		Презентация по готовой

	ная презентация	в программах Movie maker и Power Point			диссертационной работе
--	-----------------	--	--	--	------------------------

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

14.1 Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-

- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
 3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
 4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
 5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
 6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

9.1 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9.2 Электронные ресурсы

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ</p>

	<p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	--

8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Аспирант усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Аспирант не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Аспирант способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Аспирант знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Аспирант не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аспирант не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Аспирант не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Аспирант испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Аспирант непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Аспирант умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Аспирант умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Аспирант не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Аспирант не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Аспирант владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Аспирант самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		

2	<p>Аспирант испытывает затруднения при изложении материала. Аспирант проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Аспирант не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Аспирант не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Аспирант не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Аспирант умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Аспирант умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Аспирант не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
4	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
Итого:			12

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю Зачет 1

1. Социологическая теория
2. Современный этап развития социологической теории
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии
4. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
5. Мобильная социология Дж. Урри
6. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии
7. Визуальная социологическая теория
8. Теория социологии киберпространства
9. Сущность глобальной социологии И. Валлерштайна
10. Социологическая квир-теория
11. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
12. Интегральная теория личности П. Сорокина
13. Теория структурного функционализма Т. Парсонса
14. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона
15. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
16. Социологические взгляды Г. Маркузе
17. Социологическая теория М. Фуко
18. Социологическая концепция постиндустриального общества Д. Белла
19. Теория социальных изменений П. Штомпки
20. Теория времени П. Штомпки.
21. П. Штомпка «О доверии».
22. Теория социального пространства П. Бурдьё
23. Теория социальных систем Н. Лумана
24. Веберовский ренессанс на Западе в работах Р. Прево, Р. Бендикса, И. Вайса, В. Шлюхтера
25. Содержание категории «современность» и образ современного человека в зеркале социологической классики
26. Содержание социологической теории феминизма в начале XXI вв.
27. Теория международного конфликта (К.Р. Митчелл)

28. Этнометодология Г. Гарфинкеля как парадигма социологии второй половины XX в.
29. Феноменологическая социологическая теория А. Шюца
30. Современная социология знания П. Бергера и Т. Лукмана
31. Содержание теории взаимодействия (символического интеракционизма) в творчестве Дж. Мида, Г. Блумера
32. Социологическая драматургия Э. Гоффмана
33. Социологическая теория модернизации Ш. Айзенштадта, М. Леви, У. Мура
34. Социологическая концепция «цивилизованной культуры» Н. Элиаса
35. Социологическая концепция «истории власти» М. Манна
36. Социологическая теория морфогенеза М. Арчер
37. Социологическая теория неофункционализма Э. Хааса, Джеф. Александера, П. Коломи
38. Развитие социологической теории в России конца XX в. в творчестве В.И. Добренкова (социология глобализации) и Ю.Н. Давыдова (методология познания)
39. Развитие социологической теории в России конца XX в. в работах В.А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества глобокаланклавизация)
40. Теоретическая социология в России начала XXI в. в работах Г.Г. Силласте (гендерная социология, экономическая социология).

Зачет 2

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
10. Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
11. Компьютационная теория социальных систем
12. Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
13. Концептуальные истоки идеи глобализации
14. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
15. Массовое общество в XXI веке
16. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
17. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
18. Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
19. О понятиях "общество" и "социальное"
20. О феноменологической интерпретации социальной реальности
21. Облик социального мира в современной социологической мысли
22. Общество риска в условиях глобализации
23. Парадокс - гражданское общество без гражданства
24. Патологичность "состояния постмодерна"
25. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
26. Роль личности в процессе социальных изменений

27. Современные тенденции развития теории социологической науки
28. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
29. Социальная перспектива - человеческое измерение
30. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
31. Социальное изменение как травма
32. Социальное конструирование времени
33. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема
34. Социальные измерения трансформации и модернизации
35. Социальные инновации: сущность и особенности в условиях российского общества
36. Социологический анализ новых форм социокультурной жизни
37. Социология – мультипарадигмальная наука?
38. Судьбы и перспективы эмпирической социологии
39. Три подхода к будущему социологии
40. Фантомы общественного сознания и поведения

Зачет 3

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метопарадигмы
4. Раскройте содержание номотетических теорий.
5. Сущность идеографической теорий.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Sontag)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.
9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10. Социология революции П. Сорокина.
11. П. Сорокина. Таинственная энергия любви – как новая область исследования.
12. Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13. Теория социального действия Т. Парсонса
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Теория структурного функционализма Р. Мертона
16. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
17. Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
19. Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20. Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21. Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22. Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23. Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24. Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25. Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.
26. Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27. О. Тоффлер о социальных изменениях.
28. Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31. Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32. Концепция доверия в работах П. Штомпки.

33. Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдьё.
34. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
35. П. Бурдьё о телевидении и журналистике.
36. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана.
37. Подтвердите или опровергните точку зрения Н. Лумана, что «аутопойезис – это порождение внутрисистемной неопределенности».
38. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
39. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
40. Концепция «оперантного научения Б. Скиннера.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертона.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей)
8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф.Дюбе, М.Виевьорки
11. Теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё и ее применение
12. Понятие и формы капитала в социологии П. Бурдьё.
13. П. Бурдьё «О телевидении и прессе».
14. «Новый дух капитализма» Л.Болтански, Э.Кьяпелло
15. Н. Луман. Аутопойезис.
16. Теория социальных изменений П. Штомпки.
17. Социальное время и его характеристики в работах П. Штомпки
18. Теория мир-систем И. Валлерстайна
19. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
20. Теория социального действия Б. Скиннера.
21. Теория обмена Дж. Хоманса
22. Теория обмена и власти П. Блау
23. Объяснительная модель социального действия Дж. Коулмена.
24. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности (Дж.Коулмен)
25. Теория рационального выбора Йона Элстера.
26. Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия
27. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
28. Социальная эволюция и кризисы в воззрениях Ю. Хабермаса.
29. «Незавершенный проект» Ю. Хабермаса.
30. Этика дискурса Ю. Хабермаса
31. Теоретическое наследие Ю. Хабермаса в социологических работах А. Хоннет.
32. Общество радикального модерна Э.Гидденса.
33. Основные положения и понятия теории структуризации как теории действия.
34. Теория гендерной идентичности Н. Ходороу.
35. Теория развития женщины К. Гиллаган.
36. Гендер в этнометодологической концепции С. Кесслер и В. МакКенн.
37. Теории феминизма Дж. Батлер и Н. Фрейзер.
38. Индекс гендерного неравенства (*Gender Gap Index*).
39. «Общество риска» У. Бека
40. Индивидуализированное общество З. Баумана.
41. Теория «модерна и холокоста» З. Баумана.

42. Индивидуализированное общество З. Баумана
43. Теория справедливости Джона Ролза и ее применение в социологических исследованиях.
44. Теория индивидуализма и солидарности Р. Беллы.
45. Теория активного общества А. Этциони
46. Теория либерализма и справедливости М. Сэндела.
47. Неопрагматизм Р. Рорти
48. Рациональность и ценности в неопрагматизме. Х. Патнэма
49. Теория человеческого действия Р. Бернстейна.
50. Теории социального действия и социальных изменений Х. Йоаса.
51. Х. Йоас ценности и нормы: благо и справедливость.
52. Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна
53. Социология опыта Ф.Дюбе.
54. Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара
55. Постмодернизм Жана Бодрийяра: симулякр, симуляция и сверхреальность.
56. Секулярный век Ч.Тейлора
57. Отечественные социологические теории в конце XX – начале XXI вв.
58. Визуальная социология П. Штомпки
59. Теория общественных и политических процессов Амитая Этциони
60. Развитие социологической теории в России начала XXI века в работах Т.И. Заславской

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,4,5,6</i>	<i>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2</i>
<i>Тестирование</i>	<i>3,8,9</i>	<i>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2</i>

